

Rapporto consuntivo 2018/2019 - settore formazione continua del DFA

Corsi

Per l'anno accademico 2018/2019 il settore FC del DFA ha offerto 92 corsi brevi (CB) e 102 corsi brevi certificati (CBce), con la seguente ripartizione:

Tabella riassuntiva	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
CB offerti	194	181	113	68
non collegati a CAS/DAS/MAS	100			
appartenenti a un CAS	68	63	46	36
appartenenti a un DAS	6	12		
appartenenti a un DAS/MAS	4			
appartenenti a un MAS	16	10		
CB partiti	165	158	110	72
non collegati a CAS/DAS/MAS	77			
appartenenti a CAS	62	56	44	35
appartenenti a un DAS	6	12		
appartenenti a un DAS/MAS	4			
appartenenti a un MAS	16	10		
CB soppressi	29	3	2	11

Di regola sono stati aperti i corsi con almeno 12 iscritti. Si è valutato lo sdoppiamento del corso oltre i 24 iscritti, i corsi sdoppiati nel 2018/2019 sono stati 5:

- Dalla progettazione alla pianificazione per competenze
- Assumere il ruolo di DPP nella formazione di adulti: aspettative e vincoli
- Accompagnare nella pratica riflessiva
- Partecipare alla certificazione delle competenze
- Comunicare in una relazione formativa

A titolo di paragone nel 2017/2018 sono stati sdoppiati 11 corsi, nel 2016/2017 13 corsi e 6 nel 2015/2016.

Il numero complessivo di iscritti a corsi erogati è di 2'863 docenti. In media, considerando il numero complessivo di classi di corsisti (165), il numero di partecipanti per corso è di 17. Si conferma dunque la progressione rispetto al 2017-2018 (2'466 iscrizioni), 2016-2017 (2'713 iscrizioni) e 2015-2016 (1'706 iscrizioni).

Per quanto riguarda le ore-lezione complessive offerte, di seguito i dati degli ultimi quattro anni accademici:

- 2015-2016: ore lezione 4'158 (crediti formativi 7'965*)
- 2016-2017: ore lezione 3'935 (crediti formativi 8'437)
- 2017-2018: ore lezione 4'124 (crediti formativi 6'775)

- 2018-2019: ore lezione 4'276 (crediti formativi 6'900), di cui 3'058 ore-lezione legati a corsi finanziati dalla DS e 1'218 ore-lezione derivanti da corsi finanziati con altre modalità.

*I crediti formativi si ottengono moltiplicando il numero di ore-lezione per il numero di iscritti. Il prodotto va diviso per 10 (1 ECTS = 10 ore corso*partecipante).

Corsi brevi

Sui 194 corsi organizzati sono stati erogati 165 corsi, 92 dei quali finanziati grazie al mandato della Divisione Scuola (DS). I restanti corsi sono stati finanziati:

- 29 dal DFA per formazione interna
- 12 dalla Formazione di base del DFA (FB)
- 10 da progetti di ricerca del DFA
- 10 su richiesta di istituti scolastici (scuole comunali o cantonali)
- 11 su richiesta o proposta di enti, associazioni o persone esterne
- 1 dal Centro competenze Lingue e studi sul Plurilinguismo (CLIP)

Nell'allegato 1 è specificato il dettaglio dei corsi organizzati grazie a queste modalità di finanziamento.

L'affiliazione dei corsi brevi offerti a dei percorsi di formazione lunga è passata da 85 nel 2017/2018 a 94 per l'anno considerato, confermando la tendenza a proporre corsi all'interno di formazioni più strutturate di lunga durata.

L'aumento dei corsi soppressi è probabilmente in gran parte legato al fatto che l'anno in oggetto è situato alla fine di un primo quadriennio di formazione continua obbligatoria. Molti docenti potrebbero aver rinunciato ai corsi di formazione continua avendo già completato il numero di giorni minimi richiesti.

Corsi di lunga durata (CAS, DAS e MAS)

L'offerta formativa denominata Advanced Studies permette lo sviluppo organico e approfondito in un ambito particolare, alternando in maniera articolata teoria e pratica. Coerentemente con i principi di didattica universitaria, tutte le formazioni certificate (brevi e lunghe) richiedono l'elaborazione di progetti professionali fortemente collegati alla propria pratica professionale e testimoniano della capacità di trasporre i contenuti sviluppati nella formazione anche nella pratica professionale. Per i CAS/DAS/MAS si richiedono dei progetti più approfonditi ed ampi, che spesso costituiscono in seguito dei materiali di lavoro o degli strumenti utili anche agli altri partecipanti al corso.

Legenda

per ogni formazione Advanced Studies presentata nella tabella che segue si specifica lo stato al 2018/2019, in particolare:

- continua: si riferisce ai corsi aperti nel corso del 2018/2019 iniziati in anni accademici precedenti;
- terminato: si riferisce a formazioni concluse nel corso del 2018/2019;
- in corso: si riferisce a formazioni alla fase di studio nel 2018/2019 ed effettivamente avviate nel 2019/2020;
- iniziato: formazioni avviate nel 2018/2019;
- iniziato e continua: nel caso di due edizioni iniziate in anni differenti della stessa formazione.

Settore	Titolo CAS	2018/2019
SI/SE	CAS per la formazione dei DPP SI/SE (finanziato da FB)	continua
SI/SE	CAS Insegnare italiano nella scuola elementare e dell'infanzia	continua
SI/SE	CAS La matematica e la sua didattica nel I e II ciclo della scuola dell'obbligo	continua
SI/SE	CAS Interculturalità e plurilinguismo nell'apprendimento	Iniziato e continua
SI/SE	CAS Formazione per operatori di sostegno specializzato	Iniziato e continua
SE	CAS Didattica della grammatica nella scuola elementare (finanziato dal settore ricerca)	continua
SI/SE/SS	CAS Bambini e bambine con DSA e disturbi dello sviluppo a scuola	continua
SE/SM	CAS Robotica educativa (finanziato dal settore ricerca)	Iniziato e continua
SM	CAS Insegnamento di una materia supplementare alla scuola media (finanziato da FB)	terminato
SI/SE/SM	CAS Progettare per competenze (solo certificazione)	terminato
SI/SE/SM	CAS Intervento strategico in contesto educativo: a scuola di soluzioni	Iniziato e continua
SI/SE/SM	CAS Le didattiche per l'apprendimento	annullato
SS/SP	CAS Costruzione di pratiche di intervento pluridisciplinare sugli assi del ragionamento e del linguaggio (COGI'ACT)	terminato
Formazione interna	CAS Gestione in ambito accademico	continua
Formazione interna	CAS Formazione di docenti	continua

Settore	Titolo DAS	2018/2019
SI/SE	DAS Formarsi per formare in matematica	Continua
SE	DAS Didattica della grammatica nella scuola elementare	Continua

Settore	Titolo MAS	2018/2019
SS	MAS Pedagogia e didattica speciale	Iniziato e continua
SI/SE	MAS Educazione alle arti plastiche nelle scuole comunali	terminato

Formazione lunga durata extra-mandato (amministrativamente gestiti dal settore FC)

Settore	Titolo	2018/2019
SS	DAS Pedagogia e didattica speciale	terminato

Nuovi CAS/DAS/MAS in fase di studio

Settore	Titolo	2019/2020
SI/SE/SM /SP	CAS Mediazione scolastica	In corso
SI/SE/SM /SMS/SP/ SS	CAS Docente in classe e comunicazione. Insegnare e imparare nel corpo e nella voce	In corso
SI/SE/SM	CAS Le didattiche per l'apprendimento: l'istituto scolastico al centro del progetto formativo	In corso
DDC/OD C	CAS Docente/Operatore della Differenziazione Curricolare	In corso
	DAS Biblioteche e scienze dell'informazione	In corso

Nel corso dell'anno accademico 2019/2020, tutte le formazioni in fase di studio sono state in seguito proposte nell'ambito dell'offerta di formazione continua e, grazie ad una buona adesione da parte del pubblico di riferimento, sono in atto.

Qualità dell'offerta: rilevamento soddisfazione

Di seguito sono proposti i grafici riassuntivi relativi al rilevamento soddisfazione degli ultimi due anni accademici.

Grafico 1: rilevamento soddisfazione anno accademico 2018/2019

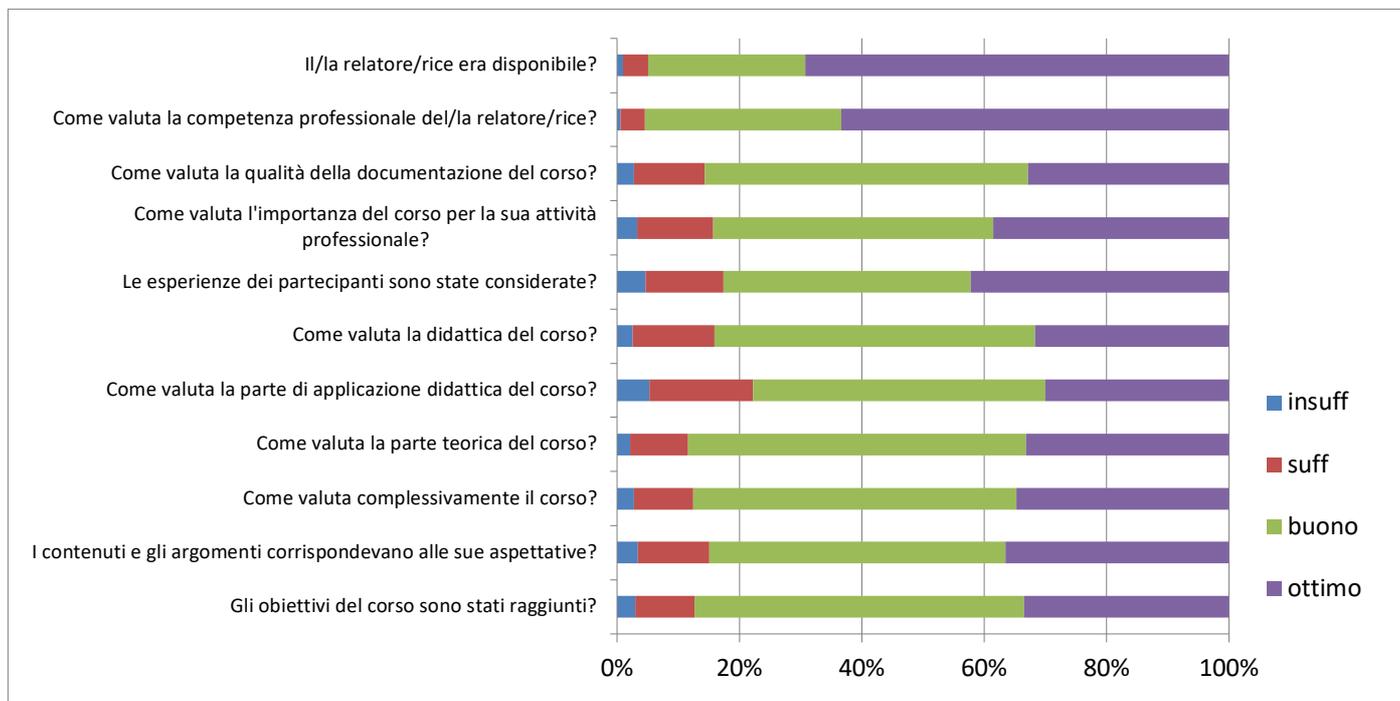
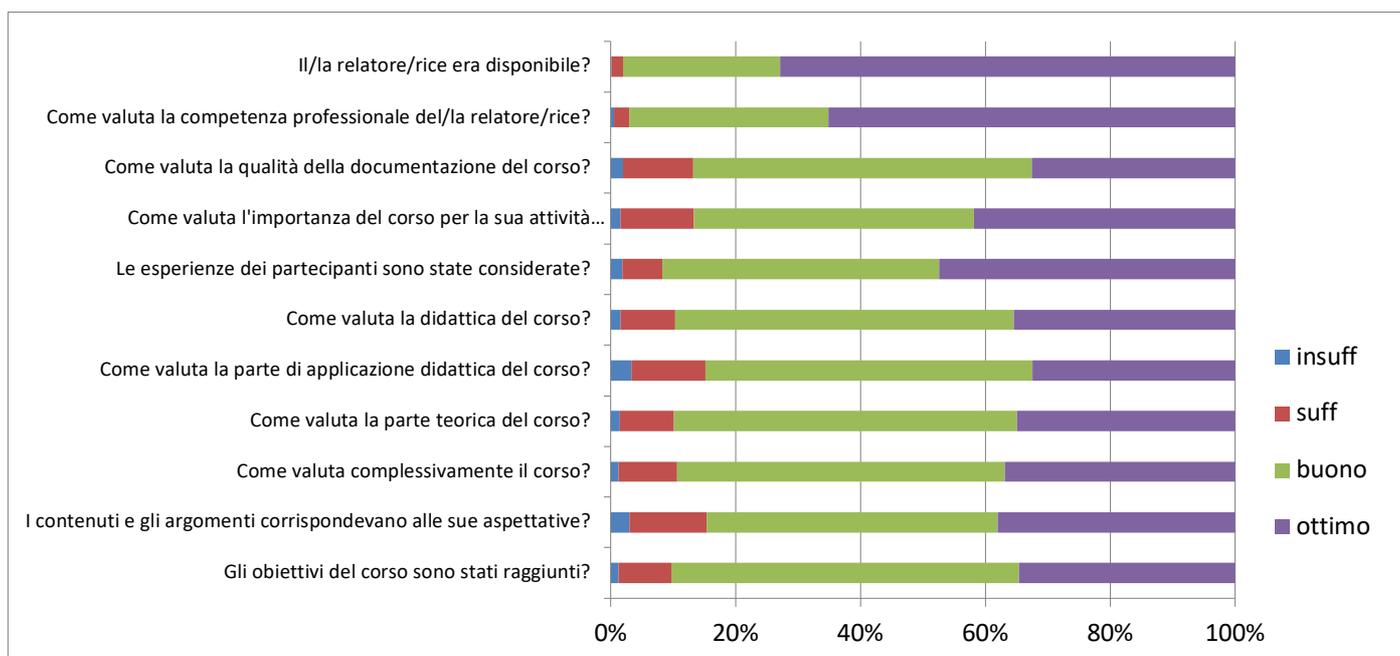


Grafico 2: rilevamento soddisfazione anno accademico 2017/2018



Per quanto riguarda il 2018/2019, globalmente la soddisfazione degli iscritti è positiva e alta. Il tasso di risposta complessivo ai questionari è del 53%. Di seguito nella tabella sono riportati i valori medi di soddisfazione ai corsi di formazione continua. La scala varia da 1 a 4, dove 1 corrisponde a insufficiente, 2 a sufficiente, 3 buono e 4 ottimo.

INDICATORE	Media	Deviazione standard	INDICATORE	Media	Deviazione standard
Gli obiettivi del corso sono stati raggiunti?	3.18	0.72	Le esperienze dei partecipanti sono state considerate?	3.20	0.83
I contenuti e gli argomenti corrispondevano alle sue aspettative?	3.18	0.77	Come valuta l'importanza del corso per la sua attività professionale?	3.19	0.78
Come valuta complessivamente il corso?	3.20	0.72	Come valuta la qualità della documentazione del corso?	3.16	0.73
Come valuta la parte teorica del corso?	3.20	0.69	Come valuta la competenza professionale del/la relatore/rice?	3.58	0.60
Come valuta la parte di applicazione didattica del corso?	3.03	0.83	Il/la relatore/rice era disponibile?	3.63	0.61

Come valuta la didattica del corso?	3.13	0.73			
-------------------------------------	------	------	--	--	--

La media complessiva della qualità del corso è di 3,24. Il dato è sostanzialmente invariato rispetto al 2017/2018. Le medie rispecchiano l'andamento degli ultimi anni attestandosi agli stessi livelli. La conferma della media di soddisfazione da parte degli iscritti è un risultato indubbiamente positivo ed importante se consideriamo la costante crescita delle iscrizioni degli ultimi anni.

Un dato da rilevare, è la richiesta di declinare maggiormente i corsi verso un'applicazione didattica immediata (anche se più di 3 persone su 4 si dichiarano un grado di soddisfazione tra buono e molto buono). È probabilmente un segnale da parte dei docenti di una fruizione più strumentale e immediata dei corsi di formazione continua, piuttosto che di una scelta di intraprendere un percorso di crescita professionale. Questo dato, unito al significativo aumento del numero complessivo di corsi e dei partecipanti registrati negli ultimi anni, lascia intendere che probabilmente abbiamo allargato la formazione continua ad una nuova popolazione di docenti. In questo ambito, per il momento non si ritiene utile apportare regolazioni particolari: è infatti essenziale che rimanga nei corsi una parte di inquadramento teorico che possa orientare la parte più applicativa. Ricordiamo infatti che la parte applicativa/laboratoria è caratteristica trasversale della quasi totalità dei corsi di Formazione Continua. Rimane essenziale che il corso non equivalga ad una "ricetta" o "risposta veloce e puntuale" alle esigenze del docente ma, nello spirito del concetto stesso di formazione continua (in opposizione a quello di "aggiornamento") curi al contempo un approfondimento didattico-pedagogico di carattere più generale.

Nell'allegato 2 è possibile consultare il dettaglio per ogni corso erogato (sia corsi finanziati tramite mandato DS, sia corsi finanziati da terzi). Rispetto alla valutazione del corso, va considerato che vi sono diversi fattori che concorrono nel determinarla. In particolare, osserviamo che corsi resi obbligatori (dai direttori di istituti scolastici, dal dipartimento,...) sono generalmente valutati meno bene rispetto a corsi scelti in autonomia e facoltativi. Le formazioni abilitanti rientrano anch'esse in questa logica (in questo caso influiscono per esempio l'impegno richiesto, l'obbligatorietà, la presenza di esami).

Servizio di coordinamento FC

Oltre al normale lavoro di coordinamento e gestione, il settore FC del DFA durante l'anno 2018/2019 ha operato in collaborazione stretta con le persone e i servizi interessati. In particolare, la FC ha collaborato nei seguenti ambiti:

- *Gruppi di lavoro*
 - ✓ GIP: partecipazione regolare agli incontri ed alle attività ad esso collegate.
 - ✓ Progetto Accompagnamento ai Progetti di Istituto (API). In collaborazione con referenti della DS e consulenti scientifici di altre scuole pedagogiche, è stata garantita continuità a questo progetto. Ricordiamo che API è volto a promuovere l'innovazione delle pratiche pedagogiche e didattiche all'interno degli istituti, con l'intenzione di arrivare all'elaborazione di un progetto di formazione per i docenti della sede.
 - ✓ Gestione Eventi Critici (SIM): il responsabile ha collaborato, come consulente scientifico, al gruppo di coordinamento "gestione degli eventi critici nella scuola media". Il servizio FC ha inoltre offerto supporto logistico per l'iscrizione ai corsi base e refresh e per il rilevamento della soddisfazione dei partecipanti.
- *Convegni*
 - ✓ Convegno "Tutti i più disparati stili".
 - ✓ Giornata "Sguardi sul mondo per lo studio dell'ambiente".

- ✓ La filosofia negli occhi di un bambino (conferenza di Lina Bertola).
- Altri progetti:
 - ✓ Collana didattica “Praticamente”: in collaborazione con la DS, è stata creata una nuova collana divulgativa di materiali didattici creati dai docenti nell’ambito di corsi di formazione continua del DFA o da esperienze simili. Nel corso del 2018/2019 è stato pubblicato il primo numero legato a percorsi per la scuola dell’infanzia. Il materiale è stato elaborato nell’ambito del DAS Formare per formarsi in matematica. Per lanciare la collana è stata organizzata una serata di presentazione.
 - ✓ Mostra e conferenza “La scuola siamo noi: aula 20 tra passato e futuro”: in collaborazione con la biblioteca del DFA si è organizzata una mostra ed una conferenza per ricordare i 50 anni di occupazione dell’aula 20. L’evento è stato un’occasione per riflettere sulla scuola di ieri e sulla scuola di domani. Il materiale prodotto è stato messo a disposizione delle scuole cantonale tramite prestito organizzato dal CERDD.

Gestione della formazione per dirigenti d’istituzioni formative (GeFo)

Durante l’anno accademico 2018/19 si sono svolti i moduli 3 (Insegnamento e risultati) e 4 (L’Istituto nei suoi contesti) della terza edizione del CAS-GeFo (2017-2019), che prese il via a settembre 2017. Sono diciotto responsabili d’Istituti formativi di ogni ordine scolastico che hanno portato a termine con successo questo percorso formativo nel tempo regolamentare.

Nel mese di settembre 2019 ha preso avvio la quarta edizione alla quale sono iscritti 24 partecipanti, che termineranno la loro formazione a dicembre 2021.

Nel corso della terza edizione del CAS-GeFo, iniziata a settembre 2017, il rappresentante di SUPSI-DFA, membro del comitato operativo, ha assunto ufficialmente il ruolo di co-direttore scientifico, oltre quello al ruolo di “*Tutor*”, che implica l’accompagnamento dei partecipanti durante le giornate in aula, l’organizzazione delle visite d’istituti di formazione di ordini scolastici e orientamento diverso e l’animazione di momenti d’intervisione pensati come momenti di lavoro sulla concezione, sulla realizzazione e sulla redazione del lavoro personale finale in vista della certificazione.

Dal punto di vista amministrativo, il CAS GeFo è gestito dallo IUFFP. Il DFA riceve il corrispettivo delle prestazioni fornite secondo il contratto sottoscritto dalle parti.

Costi

In sede di preventivo, per l'anno accademico 2018/2019 sono stati stimati costi per CHF 953'000, ai quali si sono aggiunti i costi relativi al lavoro dei coach nel progetto "Accompagnamento Progetti d'Istituto (API)".

Il rendiconto finanziario si riferisce all'anno contabile 2019 (anno solare dal 1. gennaio al 31 dicembre 2019), riporta dunque i costi ed i ricavi generati nei due quadrimestri conclusivi dell'anno accademico 18/19 (gennaio-agosto 2019) ed i costi/ricavi del periodo settembre-dicembre dell'anno accademico 19/20.

Non avendo registrato nessun riporto dall'anno 2018, alla chiusura del 31.12.2019 si è generato un disavanzo di CHF 107'375. Il superamento del limite di spesa previsto dall'art. 20 cpv. 2 del Mandato di prestazione è stato di CHF 17'375.

Riepilogo costi corsi di formazione continua per la Divisione Scuola

Periodo di rendicontazione dal 1. gennaio 2019 al 31 dicembre 2019

Descrizione	Costi	Ricavi
Corsi corti	244'790.15	
Corsi lunghi	404'080.96	
Amministrazione	358'504.60	
- di cui coordinamento	30'307.33	
- di cui preparazione corsi	65'144.80	
- di cui amministrazione	263'052.47	
Totale costi	1'007'375.71	
Contributo di gestione 2019		900'000.00
Disavanzo 2019	107'375.71	
Totale a pareggio	900'000.00	900'000.00

Controllo superamento limiti (art. 20 cpv 2 del mandato)

Descrizione	Costi
Totale costi	1'007'375.71
Limite secondo art. 20 cpv 2	-990'000.00
Superamento	17'375.71

Dettaglio costi corsi di formazione continua per la Divisione Scuola

Periodo di rendicontazione dal 1. gennaio 2019 al 31 dicembre 2019

Progetto	Nome	Q1	Q2	Q3	Q4	2019
Corsi corti (50FC-AP)		66'139.30	83'656.98	80'875.19	14'118.68	244'790.15
50FC16500CE	Accogliere le differenze a scuola			0.00	55.20	55.20
50FC16515CE	La costruzione del concetto di numero	804.40	3'917.55		4'951.05	9'673.00
50FC17554	La differenziazione pedagogica come occasione per offrire opportunità di apprendimento efficaci	-167.60				-167.60
50FC17575	Corso di certificazione per docenti di amministrazione e ICT	-2'583.52		2'622.50	-2'839.00	-2'800.02
50FC18002	Dal reagentario alla dispensa	306.42	306.42	204.28		817.12
50FC18003	Ortolabo	381.26	3'525.22	257.28		4'163.76
50FC18005	Accogliere le differenze a scuola	1'634.14	1'641.52	1'097.98		4'373.64
50FC18008	"Nel paese dei mostri selvaggi": dal racconto alla creazione	3'526.40				3'526.40
50FC18010	Vivere la scuola altrove	1'524.07	4'322.98	349.30	-400.00	5'796.35
50FC18013	Gestire i colloqui con famiglia e allievo: supervisione	932.88	932.88	625.56		2'491.32
50FC18014	Introduzione alla mediazione e alla comunicazione non violenta		-400.00	2'085.25	-47.41	1'637.84
50FC18022	Co-docenza, lavoro di gruppo e Team-teaching a scuola	328.28	332.64	221.76		882.68
50FC18050	Il territorio è morto, viva il territorio!	941.10	1'680.60	450.10		3'071.80
50FC18056	Dalla modellazione alla stampa 3D		32.40	450.10		482.50
50FC18057	Storia della matematica ad uso didattico	504.00	676.70			1'180.70

50FC18515	Riflessione sulla lingua nella scuola media		744.60	8'469.30		9'213.90
50FC18525	La casa del signor bosco	483.10	1'487.10	210.05	156.65	2'336.90
50FC18551CE	Accompagnamento sezione inclusive 6° circondario	2'610.70	2'820.61	2'096.59		7'527.90
50FC18563	Il programma di mediazione scolastica tra pari Peace-Force®	1'501.02	4'430.37	957.47	702.70	7'591.56
50FC18565	Gestione positiva della classe		5'001.20			5'001.20
50FC18578	Insegnanti efficaci: il metodo Gordon	5.00			0.00	5.00
50FC18CABRI	Esperienze matematiche di Cabri nel I e II ciclo	59.52	798.55	135.05	75.12	1'068.24
50FC18CAP	CAP SMS Educazione civica	2'965.16	2'266.11	9'397.14		14'628.41
50FC18DA21	Imbranati, impacciati, disprassici: come aiutarli a scuola?	79.20	1'416.99			1'496.19
50FC18DA22	La grafomotricità: da ostacolo a risorsa nell'apprendimento			1'567.00		1'567.00
50FC18DC02	Gestire il colloquio con la famiglia e con gli allievi	2'971.65	2'883.13	1'932.99		7'787.77
50FC18DC08	Competenze emotive e relazionali a scuola	1'410.24	1'410.24	950.88		3'771.36
50FC18INTER	Intervisione: valutazione in mate e ita	1'382.00	1'413.82	12'624.41	17'142.38	32'562.61
50FC19011	Come comunicare oggi con le famiglie. La comunicazione efficace				1'344.30	1'344.30
50FC19039	I conti contano: educazione finanziaria nelle scuole dell'obbligo				440.00	440.00
50FC19052	Il populismo	4'589.40	5.00			4'594.40
50FC19070	Giornate di studio su "studio dell'ambiente"			369.75	1'109.25	1'479.00
50FC19071	Laboratorio Scrittura e Lettura			258.60	5'107.01	5'365.61
50FC19072	sCHoolmaps.ch/IT			343.04	1'080.12	1'423.16
50FC19074	Il programma di mediazione scolastica tra pari Peace-Force®			600.77	1'802.31	2'403.08
50FC19075	Intervisione tra docenti SI/SE			573.11	1'828.23	2'401.34

50FC19076	Ansia e matematica			202.65	1'048.05	1'250.70
50FC19115	Supervisione e accompagnamento didattico-pedagogico			840.38	2'521.14	3'361.52
50FC19116	Consulenza classe inclusiva – Teamteaching			1'478.82	4'436.46	5'915.28
50FC19CABRI	Esperienze matematiche di Cabri nel I e II ciclo			79.38	238.14	317.52
50FCAPI	Accompagnamento progetti d'istituto	39'950.48	42'010.35	29'423.70	-26'633.02	84'751.51

Corsi lunghi (50FL-AP)		55'470.60	103'671.13	60'402.94	184'536.29	404'080.96
50FL17OS	CAS Formazione per operatori per l'integrazione	6'856.75	4'215.80	1'053.28	27.56	12'153.39
50FL18AC	MAS Attività creative	566.23	41'154.77	12'473.81	69.10	54'263.91
50FL18BSI	DAS Biblioteche e scienze dell'informazione	16'407.19	-17'820.17	-2'524.05	4'378.53	441.50
50FL18DD	CAS Didattiche per l'apprendimento	7'452.91	11'900.50	4'430.48		23'783.89
50FL18DSA	CAS DSA	-596.60	9'624.98	7'240.24		16'268.62
50FL18FF	DAS Formarsi per formare	3'911.02	3'942.84	2'628.55		10'482.41
50FL18IP	CAS IPA	5'515.99	5'540.57	6'020.96	-2'382.12	14'695.40
50FL18ITA	CAS italiano	3'898.71	3'781.11	5'338.72	5'983.39	19'001.93
50FL18MASPES	MAS P&S II edizione	-6'524.80	14'383.99	-1'393.39	33'457.09	39'922.89
50FL18MATE	CAS matematica	9'269.25	13'430.45	7'413.46	454.30	30'567.46
50FL18ROBOTICA	CAS ROBOTICA	763.61	1'099.65	733.10		2'596.36
50FL18SOL	CAS A scuola di soluzioni	4'421.38	3'277.71	2'185.14	1'096.56	10'980.79
50FL19ATD	CAS Comunicazione del docente in classe		95.80	869.37	15'084.26	16'049.43
50FL19DD	CAS Le didattiche per l'apprendimento			665.72	5'634.41	6'300.13
50FL19DICU	CAS Differenziazione Curricolare			891.20	5'094.00	5'985.20
50FL19DSA	CAS Bambini e bambine con DSA e disturbi dello sviluppo			1'268.17	3'205.30	4'473.47
50FL19FF	Formare per formarsi			1'416.34	4'249.02	5'665.36
50FL19ITA	CAS italiano			2'016.54	6'049.64	8'066.18

50FL19MATE	CAS Didattica della matematica			5'025.85	7'654.65	12'680.50
50FL19ME	CAS Mediazione in contesto scolastico			505.57	2'353.16	2'858.73
50FL19OS	CAS Formazione per operatori per l'integrazione			1'678.92	-1'604.56	74.36
50FL19SOL	CAS A scuola di soluzioni			319.78	1'931.20	2'250.98
50FL19SP	DAS Sostegno pedagogico	74.35	231.60	-8'899.28	37'760.51	29'167.18
50FL20EAL	DAS Educazione alimentare				215.51	215.51
50FL-AP	Codice ris.x contabilità		0.00			0.00
50FLDSA	CAS Bambini e bambine con DSA e disturbi dello sviluppo	-1'283.60	-70.80			-1'354.40
50FLMASPES	MAS in Pedagogia e didattica speciale	4'489.46	10'081.13	9'018.60	53'536.60	77'125.79
50FLMDID	CAS Didattica della matematica	221.55	50.00	148.80	99.60	519.95
50FLPSTUDIO	CAS Laboratorio "progettare per competenze"	227.20	151.20	77.06	188.58	644.04
50FLROBOTICA	CAS ROBOTICA	-200.00	-1'400.00	-200.00		-1'800.00

Coordinamento		11'272.77	11'420.76	7'613.80	0.00	30'307.33
50FCCOR	COORDINAMENTO	11'272.77	11'420.76	7'613.80		30'307.33

Preparazione corsi e amministrazione (DFA400)		59'660.44	75'743.47	76'886.16	115'907.20	328'197.27
50FCPREP	Preparazione corsi DS	1'302.62	1'571.51	2'300.31	8'972.12	14'146.56
50FCRESP	Responsabilità corsi lunghi	9'457.17	8'905.49	12'029.80	20'605.78	50'998.24
DFA400	Formazione continua	48'900.65	65'266.47	62'556.05	86'329.30	263'052.47

Totale complessivo		192'543.11	274'492.34	225'778.09	314'562.17	1'007'375.71
---------------------------	--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	---------------------

Firme

Locarno, 2 aprile 2020

SUPSI DFA



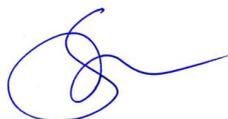
Alberto Piatti



Claudio Della Santa

Bellinzona, 26.05.2020

DIVISIONE SCUOLA – DECS



Emanuele Berger

Elenco corsi annullati

CODICE	TITOLO CORSO	NO. ISCRITTI
DFA 001	Francese lingua straniera in SE: aggiornamento delle competenze pedagogiche, didattiche e linguistiche	5
DFA 002ce	Dal reagentario alla dispensa	9
DFA 004	Microbiologia: dalla Teoria alla Pratica	1
DFA 006	Il bambino confrontato con la separazione, il lutto e la malattia	1
DFA 007	La filosofia in classe!	9
DFA 013ce	Gestire i colloqui con famiglia e allievo: supervisione	0
DFA 015ce	La voce, la lingua, la comunicazione nella classe. Cinque giornate di esperienze, giochi e studio.	6
DFA 017ce	Dentro le app. Programmazione e coding con i bambini	2
DFA 018	Educazione all'uso consapevole dei media e delle tecnologie: quali percorsi possibili?	0
DFA 019	iVideo.education	6
DFA 021	LIM e Beamer interattivi - strumenti di insegnamento e apprendimento dinamici	3
DFA 023ce	Tra teoria e pratica - dagli ostacoli alle opportunità nell'insegnamento delle L2	5
DFA 039	I conti contano: educazione finanziaria nelle scuole dell'obbligo	0
DFA 049ce	Promozione della salute psichica nelle scuole e intervento precoce	6
DFA 065	Non ci sono perdenti nel dialogo	6
DFA 513	Ingredienti per trattare il tema dell'alimentazione equilibrata in classe	0
DFA 531	La vittoria della Terra sul lago! Evoluzione del Piano di Magadino dopo l'Ultima grande glaciazione.	6
DFA DA.1	I disturbi specifici dell'apprendimento e i disturbi dello sviluppo a scuola	8
DFA DA.2	Lo sviluppo sensoriale e motorio, funzionamenti atipici e apprendimenti a scuola	10
DFA DC.10	Competenze emotive e relazionali in ambito educativo (livello avanzato)	0
DFA DD18.1	Apprendere per competenze: L'allievo al centro del suo apprendimento	2
DFA DD18.2.3	Attività di problem solving in matematica nella scuola media	2
DFA DD18.2.4	Differenziare per promuovere l'apprendimento	3
DFA DD18.3.1	Vivere la scienza... attraverso dei progetti	6
DFA DD18.3.2	L'apprendimento, l'errore e l'allievo consapevole: la metacognizione in aula	1
DFA GF18.2.2	Redazione di piani di studio e regolamenti, gestione della qualità	2
DFA MD.03	L'apprendimento numerico in continuità tra scuola dell'infanzia e scuola elementare (I ciclo scuola dell'obbligo)	3
DFA MD.05	Numeri e calcolo nel II ciclo della scuola dell'obbligo	8
DFA NX.3.1	Bluebot e Thymio II: utilizzo, programmazione e applicazioni didattiche per il I ciclo	2