

Repubblica e Cantone
Ticino

Rendiconto del Consiglio di Stato 2018

Estratto capitolo Divisione della formazione professionale

5.4 Divisione della formazione professionale	2
5.4.1 Considerazioni generali	2
5.4.2 Atti legislativi ed esecutivi	3
5.4.2.1 <i>Messaggi governativi, adozione, modifiche di leggi e regolamenti</i>	3
5.4.2.2 <i>Fondo cantonale per la formazione professionale</i>	4
5.4.3 Formazione di base (tirocinio e maturità)	4
5.4.3.1 <i>Tirocinio</i>	5
5.4.3.2 <i>Maturità professionale (5.T20)</i>	5
5.4.3.3 <i>Maturità specializzata (5.T21)</i>	5
5.4.3.4 <i>Soluzioni transitorie dell'Istituto della transizione e del sostegno (5.T22)</i>	5
5.4.4 Scuole specializzate superiori (5.T23)	6
5.4.5 Formazione continua e degli adulti	6
5.4.6 Il servizio Linea: sostegno ai docenti in difficoltà e promozione del benessere	8
5.4.7 Abilitazione dei docenti del settore professionale	8
5.4.8 Edilizia scolastica e professionale	9
ALLEGATO STATISTICO	10
5.T11 Allievi, sezioni e docenti in unità fisiche ed equivalenti a tempo pieno nelle scuole pubbliche, per genere di scuola, nel 2017/2018 ¹	10
5.T18 Evoluzione numero di apprendisti in formazione, aziende formatrici nell'anno, in Ticino, dal 2015 al 2018	11
5.T19 Numero di candidati alle procedure di qualifica nella formazione di base (AFC o CFC), per settore, in Ticino, nel 2018	11
5.T20 Numero persone in percorsi formativi di maturità professionale 2018/2019, numero di candidati a esame e promossi 2018, per indirizzo di maturità	11
5.T21 Numero persone in percorsi formativi di maturità specializzata 2018/2019, numero di attestati rilasciati nel 2018, per indirizzo di maturità specializzata	11
5.T22 Numero persone iscritte in misure dell'Istituto della transizione e del sostegno, per tipo, nell'anno 2018/2019	12
5.T23 Numero persone iscritte in scuole specializzate superiori (SSS), per ambito, dall'anno scolastico 2017/2018	12

5.4 Divisione della formazione professionale

5.4.1 Considerazioni generali

La formazione professionale permette ai giovani di accedere al mercato del lavoro e garantisce il ricambio generazionale di professionisti e dirigenti qualificati. È in stretta relazione con il mercato del lavoro, fa parte del sistema educativo e si colloca ai livelli secondario II e terziario. La formazione professionale è un compito condiviso da Confederazione, Cantoni e organizzazioni del mondo del lavoro. Il principale punto di forza della formazione professionale è il legame diretto con il mondo del lavoro, che si riflette nei tre luoghi di formazione: l'azienda, la scuola professionale e i corsi interaziendali, svolti in centri di formazione del settore specifico.

Nel 2018 la Divisione della formazione professionale (DFP) ha gestito e coordinato 22 scuole professionali, circa 12'000 studenti ([5.T.11](#)) impegnati in percorsi formativi di base, superiori o transitori dell'Istituto della transizione e del sostegno (ITS), oltre che 1'400 docenti.

La DFP lavora in stretto contatto con le organizzazioni del mercato del lavoro e coordina un'importante rete di aziende formatrici che, in Ticino, sono oltre 4'700. Quest'ultime, per poter formare un giovane, devono dimostrare di possedere dei formatori attivi con un attestato federale di capacità nel settore in cui dispensano la formazione o di una qualifica equivalente e avere tutti i requisiti, strumenti e competenze professionali adatte. Le aziende che formano apprendisti investono nel futuro: permettono ai giovani e agli adulti di formarsi e accedere al mondo del lavoro e, dall'altro, perché assicurano a loro stesse e al proprio settore nuove leve già professionalizzate, competenti e motivate. Le aziende non necessariamente formano tutti gli anni: dopo la formazione di alcuni apprendisti può seguire un periodo di pausa prima di nuove formazioni. Annualmente il 17-20% delle aziende sospende o interrompe la formazione e all'incirca il 17% la riprende: circa un quinto delle aziende formatrici si rinnova ogni anno, a testimoniare che il mercato delle aziende di tirocinio ticinesi non è statico, ma assai mobile.

Aziende autorizzate ¹	Aziende formatrici nel 2018 ²	Uscite ³	Entrate ³	Differenza
4'753	2'518	456	424	-32

¹ Aziende autorizzate a formare apprendisti ² Aziende autorizzate a formare che formano uno o più apprendisti ³ Uscite: aziende che formavano nell'anno precedente e che non formano più nell'anno corrente; Entrate: aziende che non formavano nell'anno precedente e che formano nell'anno corrente

Per l'anno scolastico 2018/2019 in Ticino vi sono 2'518 aziende che occupano complessivamente 6'078 apprendisti inseriti in un percorso formativo duale (scuola-azienda) ([5.T18](#)). L'incremento del numero medio di apprendisti inseriti in un percorso duale per azienda è determinato dall'incremento del numero di aziende che formano da 3 o più apprendisti a fronte della riduzione di aziende che formano da 1 a 2 apprendisti. Da notare che le aziende con forza formativa media e alta (con più di 10 apprendisti) rappresentano soltanto il 2% delle aziende formatrici ma formano il 20% degli apprendisti.

Rientrano nelle attività della DFP anche la formazione e qualifica degli adulti, la formazione continua degli impiegati presso l'amministrazione cantonale ed enti locali e il servizio di Lingue e stage all'estero.

Per la DFP il 2018 è stato un anno di consolidamento di alcune attività avviate nel corso della presente legislatura ma anche di inizio o rafforzamento di progetti e iniziative che riguardano le sfide future, sia nella formazione di base, che superiore e continua.

Per il 2018 si segnalano in particolare:

- l'organizzazione di Espoprofessioni 2018: a marzo si è tenuta a Lugano l'evento biennale che presenta agli allievi delle scuole medie, genitori e professionisti una panoramica sulle professioni e sul mondo del lavoro, alla quale hanno preso parte un centinaio di associazioni professionali, enti, scuole e istituti di formazione, per la presentazione di oltre duecento professioni e perfezionamenti;
- il proseguo dei lavori di progettazione della Città dei mestieri: nel 2018 sono proseguiti i lavori per l'apertura della Città dei mestieri della Svizzera italiana, che fa parte del Piano d'azione strategico per la qualificazione degli adulti. Si conta di poter portare a realizzazione il progetto nel corso del 2019, considerato il particolare momento socio-economico, e l'urgenza – rilevata anche dal Gran Consiglio – di attivare una struttura che permetta di innovare i percorsi di orientamento e di prendere in carico un numero crescente di persone che vivono il rischio di precarizzazione professionale;
- la messa in atto di consolidati dispositivi e misure per assicurare la piena occupazione dei posti di apprendistato, attraverso in particolare il Gruppo di collocamento a tirocinio (GOCT), in collaborazione con l'Ufficio dell'orientamento scolastico e professionale. Sul totale dei 149 giovani che si sono annunciati al servizio durante l'estate, 134 hanno trovato una soluzione;
- le attività di coordinamento e promozione delle Scuole specializzate superiori (SSS) per dar loro maggiore visibilità in uno scenario svizzero che sta diventando sempre più complesso e competitivo. Le SSS propongono formazioni di livello terziario orientate alla pratica professionale e dispensano le conoscenze specialistiche del settore, sviluppando competenze tecniche e di gestione immediatamente applicabili sul posto di lavoro;
- l'avvio dei lavori interdipartimentali con la Divisione dell'economia (DFE) e la Divisione dell'azione sociale e delle famiglie (DSS) per l'implementazione di una misura a sostegno dei disoccupati, in particolare quella destinata ai giovani a beneficio di aiuto sociale e agli approfondimenti rispetto ai giovani che interrompono il loro percorso scolastico prima di conseguire un titolo di studio secondario II;
- il coinvolgimento e attivazione di tutti gli istituti scolastici professionali rispetto al tema della digitalizzazione che richiede nuove competenze e l'affinamento continuo dei percorsi formativi affinché siano aderenti alle esigenze presenti e soprattutto future.

5.4.2 Atti legislativi ed esecutivi

5.4.2.1 Messaggi governativi, adozione, modifiche di leggi e regolamenti

Nel corso dell'anno 2018 l'esecutivo cantonale ha licenziato all'attenzione del Parlamento ticinese i seguenti messaggi concernenti attività della DFP:

- Messaggio 7535: Concessione di un credito netto di 7'600'000 franchi e l'autorizzazione alla spesa di 8'000'000 di franchi per l'acquisizione di parte del sedime al mappale RFD 159 presso il comparto stazione FFS nonché per il concorso di architettura e la progettazione della futura nuova sede del Centro professionale tecnico del settore tessile del 23 maggio 2018;
- Messaggio 7585: Resoconto sui contratti di prestazioni 2017 tra il Cantone Ticino e l'Università della Svizzera italiana, la Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana e il Dipartimento formazione e apprendimento della SUPSI del 3 ottobre 2018.

Nel corso dell'anno 2018 il Parlamento cantonale si è pronunciato su diverse revisioni di leggi e di regolamenti facenti parte della legislazione ticinese che interessano il sistema educativo cantonale e il raggio d'azione della DFP. Sono entrati in vigore o sono stati modificati le seguenti leggi o regolamenti:

- Regolamento della maturità professionale del 1° luglio 2015, revisione in vigore dal 1° gennaio 2018;
- Regolamento delle scuole professionali del 1° luglio 2015, revisione in vigore dal 1° gennaio 2018;
- Regolamento della formazione professionale e continua del 1° luglio 2014, revisione in vigore dal 1° gennaio 2018;
- Regolamento sulla formazione continua dei docenti del 9 giugno 2015, revisione in vigore dal 1° gennaio 2018;
- Regolamento del fondo cantonale per la formazione professionale, in vigore dal 27 giugno 2018;
- Regolamento della formazione professionale e continua del 1° luglio 2018, in vigore dal 1° agosto 2018;
- Regolamento sull'onere d'insegnamento dei docenti del 23 maggio 2018, nuovo dal 1° agosto 2018;
- Regolamento sull'entità e le modalità del monte ore del 15 gennaio 2002, revisione in vigore dal 24 agosto 2018;
- Decreto esecutivo sulle professioni insegnate nelle scuole professionali nell'anno scolastico 2018 - 2019, in vigore dal 3 settembre 2018.

5.4.2.2 Fondo cantonale per la formazione professionale

Il Fondo cantonale per la formazione professionale finanzia le spese dei corsi interaziendali che non sono coperte dai contributi cantonali e federali, le spese per le procedure di qualificazione della formazione professionale di base e, parzialmente, i costi di trasferta degli apprendisti dall'azienda a scuola e ai corsi interaziendali. A titolo facoltativo, può sostenere ogni altra misura nel campo della formazione di base, superiore e continua. Esso è interamente alimentato dai datori di lavoro, pubblici e privati, mediante un prelievo sulla massa salariale dei dipendenti attivi in Ticino, fissato allo 0.95 per mille della massa salariale dal 1° gennaio 2017. La riscossione del contributo è affidata alle casse di compensazione AVS cantonale, federale e professionali, che per questo compito supplementare ricevono un'indennità pari al 3% dei contributi fatturati. Le risorse raccolte dal Fondo sono gestite da una commissione tripartita composta di nove membri rappresentanti le organizzazioni del mondo del lavoro imprenditoriali, sindacali e lo Stato, con il compito di decidere, con la maggioranza qualificata di 7/9, l'aliquota di prelievo sulla massa salariale a esclusivo carico delle aziende, le misure al beneficio dei finanziamenti e, a determinate condizioni, l'esonero dal pagamento del contributo. Nel corso del 2018 la commissione, riunitasi cinque volte sotto la presidenza di Curzio De Gottardi, ha stanziato 5'440'904.74 franchi a copertura dei costi residui dei corsi interaziendali, 1'343'535.30 franchi per la trasferta degli apprendisti, mediante l'emissione dell'abbonamento Arcobaleno "Appresfondo", e 875'771 franchi per le procedure di qualificazione della formazione professionale di base. A titolo facoltativo, sono stati erogati 1'069'941 franchi per corsi di perfezionamento professionale e misure di promozione della formazione professionale.

5.4.3 Formazione di base (tirocinio e maturità)

La formazione professionale di base è composta da una parte teorica (materie di cultura generale e di conoscenze professionali) e una parte pratica (competenze tecniche e conoscenze pratiche specifiche alla professione). In questo modo le persone in formazione sviluppano le conoscenze e le competenze necessarie all'esercizio della professione appresa. La formazione si conclude con l'ottenimento di un Certificato federale di formazione pratica (CFP) o un Attestato federale di capacità (AFC) o una Maturità professionale (MP) o Maturità specializzata (MS). La formazione professionale di base può svolgersi in un'azienda (apprendistato duale) o in una scuola professionale con pratica integrata (d'arti e mestieri, d'arte applicata, media di commercio, sociosanitaria).

5.4.3.1 Tirocinio

In Ticino le persone in formazione professionale di base nel 2018 erano 10'436, di cui 6'348 in un percorso duale (scuola-azienda), 2'820 presso scuole professionali con pratica integrata e 1'266 presso la Scuola cantonale di commercio (SCC). Quest'ultima rilascia infatti, al termine dei quattro anni di formazione, l'AFC e la Maturità commerciale cantonale. I nuovi contratti di tirocinio stipulati nel 2018 sono stati 3'405.

Uno dei compiti prioritari delle attività della DFP è la vigilanza sul tirocinio. Ispettrici e ispettori accompagnano e sostengono i giovani durante tutta la durata dell'apprendistato e sono un riferimento per le aziende. Nel 2018 gli 85 ispettori attivi presso la DFP hanno effettuato 5'473 visite in azienda, in aumento rispetto ai due anni precedenti (5'286 nel 2017; 5'168 nel 2016).

Gli ispettori della DFP hanno inoltre gestito complessivamente e dato seguito a 1'347 scioglimenti di contratto, assicurando la consulenza e intervento ai ragazzi e alle aziende, trovando per oltre l'80% dei casi una soluzione tempestiva e adeguata per permettere di proseguire la formazione professionale (in altri settori o professioni o percorsi alternativi).

Nel 2018 hanno sostenuto le procedure di qualificazione (AFC e CFP) un totale di 3'002 candidati, di cui 2'602 (87%) con esito positivo ([5.T19](#)).

5.4.3.2 Maturità professionale ([5.T20](#))

Durante il tirocinio oppure dopo aver ottenuto un AFC è possibile frequentare i corsi che permettono di acquisire le conoscenze e le competenze necessarie per superare gli esami di maturità professionale (MP).

I diversi curricula di MP sono frequentati durante l'anno scolastico 2018-2019 da 2'930 persone (2'843 nel 2017).

Nel 2018 nei diversi indirizzi di maturità professionale si sono presentati alle sessioni d'esame finali 831 candidati (855 nel 2017), in totale sono stati rilasciati 785 (807 nel 2017) attestati.

5.4.3.3 Maturità specializzata ([5.T21](#))

Le scuole specializzate preparano a una formazione di livello terziario. La scuola specializzata prevede due tappe di formazione che portano al conseguimento di due differenti titoli: il certificato di scuola specializzata e la maturità specializzata. La formazione che porta al certificato di scuola specializzata (titolo riconosciuto a livello svizzero) dura tre anni e consente di accedere direttamente ad alcuni cicli di formazione nelle scuole specializzate superiori (SSS). In Ticino vi sono due indirizzi di maturità specializzata: quello artistico, presso il Centro scolastico per le industrie artistiche (CSIA) e quello sanitario e sociale, presso il Centro professionale sociosanitario di Giubiasco e Canobbio.

La maturità specializzata (MS) è frequentata durante l'anno scolastico 2018-2019 da 325 persone in formazione (325 nel 2017). Nel 2018 si sono presentati alle sessione d'esame finale di maturità specializzata 65 candidati (83 nel 2017). In totale sono stati rilasciati 65 (81 nel 2017) attestati di Maturità specializzata.

5.4.3.4 Soluzioni transitorie dell'Istituto della transizione e del sostegno ([5.T22](#))

Negli ultimi venti anni a livello nazionale e cantonale sempre più giovani riscontrano difficoltà nel passaggio dalla scuola dell'obbligo alla formazione di base o necessitano di un sostegno individuale durante la loro formazione, a causa ad esempio di fragilità personali, difficoltà scolastiche o l'arrivo tardivo in Svizzera. Per rispondere ai bisogni di questi giovani l'Istituto della transizione e del sostegno (ITS) dispone di cinque specifiche misure, sia a sostegno della transizione dalla scuola dell'obbligo alla formazione di base (postobbligo) che al sostegno durante la formazione. L'ITS segue complessivamente oltre 1'000 persone, un numero in costante crescita, suddivisi in percorsi di soluzioni transitorie professionali

(pretirocinio d'orientamento e pretirocinio d'integrazione) e altre misure specifiche (Semestre di motivazione, case Management formazione professionale, sostegno individuale nella formazione biennale).

Per quasi il 90% degli allievi del pretirocinio d'orientamento che hanno concluso l'anno scolastico 2017/2018 è stato possibile individuare una soluzione concreta per iniziare un apprendistato o con altre soluzioni transitorie (SEMO o stages prolungati in azienda).

5.4.4 Scuole specializzate superiori (5.T23)

Le scuole specializzate superiori (SSS) trasmettono nozioni legate direttamente alla pratica professionale, formando specialisti in ambiti specifici. Per accedere alle scuole specializzate superiori è necessario disporre di un titolo del livello secondario II. Le formazioni SSS durano dai due ai quattro anni, a seconda della scuola e del tipo di corso. Esistono cicli di formazione SSS a tempo pieno o paralleli all'attività lavorativa. I corsi a tempo pieno durano almeno due anni, le formazioni parallele all'attività lavorativa almeno tre anni.

In Ticino vi sono 28 diverse formazioni suddivise in 6 ambiti (tecnico, alberghiero e turismo, economia, professioni sanitarie, lavoro sociale e arti applicate e design) e 9 scuole professionali.

Nell'anno scolastico 2018/2019 sono 1'290 (1'265 nel 2017) gli studenti inseriti in una scuola specializzata superiore.

5.4.5 Formazione continua e degli adulti

I cambiamenti profondi e rapidi in atto nel mondo del lavoro mettono sotto pressione le politiche della formazione professionale. Essi impongono la necessità di creare condizioni quadro che permettano agli individui di apprendere lungo l'arco della vita, rafforzando le proprie competenze di base, ottenendo una qualifica o riorientandosi a una nuova qualifica. Consolidare strutture e offerte della formazione continua è dunque una priorità.

Il recupero di una qualifica da parte di coloro che non l'hanno mai conseguita rimane la priorità principale, soprattutto pensando ai giovani adulti *drop-out*, che si trovano ad usufruire precocemente dell'aiuto sociale già a poco più di 20 anni di età, ma le esigenze di riqualifica, e di significativo allargamento delle competenze acquisite in una formazione di base, riguardano ampi strati della popolazione adulta. La rivoluzione digitale, e la globalizzazione, allargano la sfasatura tra richieste di competenza e capacità di risposta del sistema. Nessuna risposta può prescindere dall'apprendimento permanente. Di fronte alla doppia sfida in atto - combattere la penuria di manodopera qualificata da un lato, contrastare i processi di esclusione dal mercato del lavoro dall'altro - l'Ufficio della formazione continua e dell'innovazione (UFCI) della DFP ha elaborato le Linee direttive del Piano d'azione per la qualificazione degli adulti 2018 - 2022, approvato dal Consiglio di Stato nel luglio 2018. Il Piano si propone di orientare l'intervento del Cantone, promuovendo misure coordinate con le politiche sociali e del lavoro. Vi è la crescente consapevolezza che inclusione sociale e reinserimento professionale passino dal recupero delle competenze di base, dalla qualificazione degli adulti e da forme intensive di accompagnamento, come via d'uscita dal rischio della cronica dipendenza dall'aiuto sociale.

Qui di seguito i progetti e settori nei quali la DFP nel 2018 ha avviato o consolidato le attività in questo specifico settore:

- a) Implementazione della Legge Federale della Formazione Continua e programma di sviluppo delle competenze di base

Dopo la consultazione del *Programma cantonale per la promozione delle competenze di base (2017 -2021)*, sono state presentate a inizio anno le *Direttive per la concessione di contributi cantonali e federali per progetti innovativi* come pure gli altri programmi cantonali e federali nell'ambito delle competenze di base. Nel corso del 2018 il Gruppo interdipartimentale per la

promozione delle competenze di base GICB ha esaminato sulla base delle *Direttive* emanate 13 progetti, di cui 6 sono stati accolti e in fase di attuazione. Il programma nazionale *Semplicemente meglio al lavoro!*, iniziativa che sostiene finanziariamente la formazione in azienda, ha inoltre accolto dal Ticino una ventina di progetti, di cui la maggior parte approvati da SEFRI.

b) Formazione e qualificazione per l'integrazione dei migranti

Nel 2018 la DFP, per il tramite dell'UFCl, ha collaborato all'attuazione del Programma Cantonale di Integrazione (PIC) 2018-2021 (supervisione e assicurazione qualità degli interventi di formazione linguistica) e nell'attuazione del dispositivo di pre-apprendistati di integrazione predisposto dal Segretariato delle migrazioni a livello federale, a favore delle persone rifugiate e con statuto di ammissione provvisoria nella formazione di base, coinvolgendo nel corso dell'anno 41 migranti (sei più del previsto), in percorsi di preparazione all'apprendistato in 5 campi professionali. La DFP reciterà un ruolo di protagonista nell'attuazione dell'Agenda integrazione, programma strategico voluto dalla Confederazione per rafforzare l'integrazione nelle strutture ordinarie della formazione e del lavoro delle persone rifugiate e ammesse provvisoriamente in Svizzera.

c) Formazione continua e art.33 della LFPr

I *Servizi della formazione continua (SFC)* proseguono la loro collaborazione con le organizzazioni del mondo del lavoro (OML) e gli istituti scolastici professionali di riferimento, l'attività è andata sempre più consolidandosi e questo ha permesso di progettare, iniziare o portare a termine in diverse professioni una trentina corsi di formazione collettivi secondo l'art. 33 della LFPr per l'ottenimento dell'AFC o del CFP. Nel 2018 486 persone si sono rivolte al Servizio che si è occupato di trattare e nella stragrande maggioranza di registrare i casi. In totale sono stati ammessi agli esami per ottenere l'AFC (o il CFP) 261 adulti (264 nel 2017), con un tasso di successo dell'84%. Circa l'85% dei casi ha potuto essere inserito in corsi collettivi organizzati appositamente per pubblici adulti con impegno formativo serale e/o al sabato e in collaborazione con le OML di riferimento, mentre per il restante 15% si è pianificato un inserimento individuale nelle classi terminali di apprendisti.

d) Lingue e stage all'estero

Il *Servizio Lingue e stage all'estero (LSE)* è attivo nella promozione della mobilità e del perfezionamento delle lingue straniere per giovani residenti in Ticino. Nel 2018 il Servizio ha operato nell'organizzazione di stage professionali all'estero e in Ticino nell'ambito di programmi di scambio internazionali (Erasmus+, Eurodyssée, Xchange), e nazionali (VISITE e Swiss Mobility). Inoltre il Servizio ha proseguito nell'organizzazione degli scambi individuali di allievi delle scuole medio superiori con l'Australia e la Germania.

Il Servizio LSE ha festeggiato i 20 anni di attività con diverse attività: raccolta di testimonianze di ex-partecipanti (visibili nel sito www.ti.ch/lingue-stage), un concorso a premi durante Espoprofessioni (in palio 20 soggiorni linguistici di 2 settimane) e una conferenza pubblica per presentare i primi risultati degli scambi Swiss Mobility. In novembre, LSE e la Cancelleria hanno organizzato congiuntamente la cerimonia di consegna dei certificati Xchange 2018, che si è svolta a Locarno il 9.11.2018. Erano presenti apprendisti, formatori e rappresentanti di autorità provenienti dall'Austria, Germania, Liechtenstein, SudTirolo, Svizzera e Trentino.

e) Diplomi cantonali

Nel 2018 sono stati rivisti e approvati i regolamenti dei seguenti diplomi cantonali: consulente in assicurazioni sociali, assistente in gestione della qualità, funzionario amministrativo degli Enti Locali e quadro dirigente degli Enti Locali.

Nel 2018 sono stati consegnati 128 diplomi cantonali, nelle seguenti professioni: tecnico di sistemi di rete (9), esercente (49), tecnico comunale (22), casaro d'alpe (5); gestore aziendale

nel campo delle professioni agricole (7); collaboratore famigliare (18), massaggiatore (9), pizzaiolo (1); management di organizzazioni sportive (8).

f) Le offerte formative dell'Istituto della formazione continua

Nel 2018 hanno preso parte a una o più offerte formative dell'Istituto circa 4'000 persone. Sono continuate e aumentate le collaborazioni con le OML nell'ambito della formazione professionale superiore, in particolare con le assistenti di studio medico, le estetiste e i piastrellisti. Da sottolineare le sempre proficue e crescenti collaborazioni con molti enti esterni: diverse OML, Polizia Cantonale, Sezione della Circolazione, Sezione degli Enti Locali, Sezione della popolazione, Comuni, Sezione del Lavoro, Centri Professionali, Istituto delle Assicurazioni Sociali, SUPSI, Dipartimento del territorio, altri Dipartimenti e Servizi dell'Amministrazione Cantonale. Un nuovo ambito di attività incrementato nel 2018 riguarda i corsi per la cittadinanza e i relativi esami, che hanno coinvolto circa 800 partecipanti e una trentina di nuovi docenti.

La formazione dei formatori di apprendisti in azienda è continuata con l'affluenza di un grande numero di partecipanti anche nel 2018. Nei 37 corsi organizzati 583 sono state le persone che hanno acquisito l'attestato di frequenza.

I Corsi per adulti hanno integrato l'Istituto della formazione continua al 1° settembre 2018. Nel 2018 hanno realizzato 1'200 corsi (-89 rispetto al 2017) per un totale di 12'201 iscritti (-941); le ore di partecipazione sono state 165'099 (-14'496), flessione dovuta alla tendenza a iscriversi a corsi di minor durata e una sempre più forte concorrenza dei corsi e tutor online, oltre alla crisi economica. Per favorire l'accessibilità della popolazione alla formazione permanente e mantenere la caratteristica di servizio di prossimità, i corsi si sono svolti in 29 diverse località, 2 in più rispetto al 2017; uno di questi luoghi, perfettamente in linea con la filosofia dell'Università popolare, è la Filanda di Mendrisio.

5.4.6 Il servizio Linea: sostegno ai docenti in difficoltà e promozione del benessere

All'indirizzo degli insegnanti e degli operatori del mondo scolastico nel 2018 si è sviluppata ulteriormente e consolidata l'attività di valorizzazione della salute sul posto di lavoro con "LINEA". Questo progetto - lanciato dal Consiglio di Stato su proposta del DECS nel giugno 2013 - agisce in quattro ambiti principali: sensibilizzazione e formazione; ricerca; rete di supporto; alternative professionali. Questi campi d'azione sono stati declinati in diverse misure; si tratta di differenziate attività che sono presentate nel dettaglio sul sito www.ti.ch/linea. Tra questi interventi ricordiamo: l'offerta formativa per funzionari dirigenti e docenti - collaboratori (RELPLUS) giunta alla quarta edizione; un ventaglio di proposte di formazione continua per docenti sulle tematiche della gestione positiva delle relazioni interpersonali e dello stress lavorativo, si tratta di proposte formative progettate ad hoc rispondendo ai bisogni di singole sedi scolastiche o gruppi di docenti; la continuazione della sperimentazione della figura del Tutor per neo insegnanti; il consolidamento del Servizio psicologico per docenti; la continuazione dei lavori della Commissione sullo studio delle alternative professionali per docenti.

5.4.7 Abilitazione dei docenti del settore professionale

La formazione pedagogico didattica dei docenti attivi nel settore professionale è assicurata dall'Istituto Universitario Federale per la Formazione Professionale (IUFFP) che svolge il suo compito conformemente ai disposti della Legge federale sulla formazione professionale, della relativa ordinanza e secondo piani didattici validi a livello nazionale. Nel corso del 2018 lo IUFFP ha rilasciato 70 titoli (68 nel 2017) a docenti attivi nelle scuole professionali in Ticino. A fine 2018 erano in formazione 122 docenti (147 nel 2017).

5.4.8 Edilizia scolastica e professionale

Mezzana

I lavori su Villa Cristina e per la cantina vini sono proseguiti con l'affinamento della progettazione e parallelamente l'allestimento e pubblicazione concorso CIAP per ingegnere civile. È inoltre in fase di allestimento variante Domanda di costruzione per la nuova posizione dell'apiario. In corso lavori per collegamenti viari e per la centrale termica.

Istituto della formazione continua (IFC)

Si sta valutando la nuova ubicazione della sede IFC. La soluzione, in fase di approfondimento, è a Bellinzona presso lo stabile in via Carlo Salvioni 2A, ex sede della SPAAS.

Centro Professionale Tecnico (CPT) Biasca

Nel mese di novembre 2018, è terminato il Mandato di studio in parallelo. Il collegio di esperti raccomanda la proposta formulata dallo studio d'architettura Snozzi-Groisman & Groisman.

Nel mese dicembre 2018 la proposta è stata presentata al Municipio di Biasca e ai Consiglieri di Stato, Manuele Bertoli e Cristian Vitta, in seguito al Consiglio Comunale. È stato istituito un gruppo di lavoro composto di rappresentanti dello stato, del comune e specialisti esterni. Il compito è di pianificare e organizzare i passi successivi per l'allestimento di varianti di PR e in seguito all'allestimento dei concorsi d'architettura.

ALLEGATO STATISTICO**5.T11 Allievi, sezioni e docenti in unità fisiche ed equivalenti a tempo pieno nelle scuole pubbliche, per genere di scuola, nel 2017/2018**

Genere della scuola	Sezioni	Allievi	Unità fisiche	Equivalenti Tempo Pieno
Scuole dell'infanzia	416	8305	543	425.2
Scuole elementari	824	14775	1273	993.7
Personale di direzione e Servizio di sostegno pedagogico delle scuole comunali			245	193.2
Scuole speciali	74²	493	329	200.4
Scuole medie	587	11909	1448	1086.9
Scuole medie superiori	248	5111	585	446.2
Liceo	185	3842	444	334.0
Scuola cantonale di commercio	61	1244	147	110.6
Corso passerella	2	25	12	1.6
Istituto della transizione e del sostegno³	28	330	85	53.2
Scuole professionali secondarie	835	10310	1053	720.2
Scuole professionali secondarie a tempo pieno	223 ⁴	3477	676	423.5
Scuole professionali secondarie a tempo parziale ⁵	612 ⁴	6833	620	296.7
Scuole specializzate superiori	92	1265	289	139.8
Totale	3104	52498	5606	4258.8

¹ Nella tabella non sono considerati gli allievi e i docenti dell'Istituto di formazione continua; istituto che impiega 24 unità fisiche e 14.7 equivalenti a tempo pieno.

² Sono definiti gruppi e non sezioni.

³ Sono considerati gli allievi e i docenti del pretirocinio di integrazione e di orientamento. L'Istituto impiega complessivamente 111 unità fisiche e 72.6 equivalenti a tempo pieno.

⁴ Indicativo.

⁵ Inclusa la formazione di maturità post-tirocinio indirizzo sociosanitario.

Fonte: Divisione della scuola

5.T18 Evoluzione numero di apprendisti in formazione, aziende formatrici nell'anno, in Ticino, dal 2015 al 2018

	2015	2016	2017	2018
Numero di apprendisti	6206	6209	6081	6078
Numero di aziende con uno o più apprendisti in formazione nell'anno	2650	2584	2550	2518
Media apprendista/azienda	2.3	2.4	2.4	2.4

Fonte: Divisione della formazione professionale

5.T19 Numero di candidati alle procedure di qualifica nella formazione di base (AFC o CFC), per settore, in Ticino, nel 2018

Settore	Candidati	di cui promossi	in %
Formazione industriale, agraria, artigianale e artistica	1'721	1'420	83%
Formazione commerciale e dei servizi	806	735	91%
Formazione sanitaria e sociale	475	447	94%
Totale	3'002	2'602	87%

Fonte: Divisione della formazione professionale

5.T20 Numero persone in percorsi formativi di maturità professionale 2018/2019, numero di candidati a esame e promossi 2018, per indirizzo di maturità

Indirizzo di maturità	Persone in formazione 2018/2019	Candidati a esame 2018	di cui promossi	in %
Creazione e arte	289	73	70	96%
Economia e servizi	1'039	274	264	96%
Sanità e socialità	572	196	187	95%
Tecnica, architettura e scienze della vita	1'026	284	260	92%
Natura, paesaggio e alimentazione	4	4	4	100%
Totale	2'930	831	785	94%
<i>di cui: durante il tirocinio</i>	<i>2'702</i>	<i>(92%)</i>		
<i>dopo il tirocinio</i>	<i>228</i>	<i>(8%)</i>		

Fonte: Divisione della formazione professionale

5.T21 Numero persone in percorsi formativi di maturità specializzata 2018/2019, numero di attestati rilasciati nel 2018, per indirizzo di maturità specializzata

Indirizzo di maturità specializzata	Persone in formazione 2018/2019	Attestati rilasciati 2018
Artistico	85	19
Sanità e socialità	240	46
Totale	325	65

Fonte: Divisione della formazione professionale

5.T22 Numero persone iscritte in misure dell'Istituto della transizione e del sostegno, per tipo, nell'anno 2018/2019

	Persone iscritte 2018/2019
Soluzioni transitorie professionali	324
<i>Pre tirocinio d'orientamento</i>	193
<i>Pre tirocinio d'integrazione</i>	131
Altre misure specifiche	688
<i>Semestre di motivazione</i>	226
<i>Case Management formazione professionale</i>	255
<i>Sostegno individuale nella formazione biennale</i>	207
Totale	1'012

Fonte: Divisione della formazione professionale

5.T23 Numero persone iscritte in scuole specializzate superiori (SSS), per ambito, dall'anno scolastico 2017/2018

Ambito	Sedi scuole	2017/2018	2018/2019
Tecnico	Scuola specializzata superiore tecnica, Trevano e Bellinzona Scuole specializzata superiore tecnica dell'abbigliamento e della moda, Lugano	231	215
Alberghiero e turismo	Scuola specializzata superiore albergheria e del turismo, Bellinzona	235	242
Economia	Scuola specializzata superiore di economia, Bellinzona	149	163
Professioni sanitarie	Scuole specializzate superiori medico-tecniche, Lugano e Locarno e Scuola specializzata superiore in cure infermieristiche, Bellinzona e Lugano	611	635
Lavoro sociale	Scuola Specializzata Superiore educatori dell'infanzia, Mendrisio	9	13
Arti applicate e design	Scuola specializzata superiore d'arte applicata, Lugano	30	22
Totale		1'265	1'290

Fonte: Divisione della formazione professionale