

# PROGRAMMA D'ISTITUTO

## 2021 – 2025

Direttrice

Cecilia Beti

Coordinatori di CG.

Vladanka Savic, Billy Beninger

Approvato dalla direzione 21.10.2022



Figura 1: concorso "Pubblicizza la tua scuola"; Carlo R., Andrea B.

<b>PROGRAMMA D’ISTITUTO 2021 – 2025 .....</b>	<b>1</b>
<b>PROFILO E PARAMETRI DELLA SEDE.....</b>	<b>6</b>
PERSONE DI RIFERIMENTO .....	6
GENERALITÀ .....	6
<b>INTRODUZIONE .....</b>	<b>7</b>
RUOLO DELLA CULTURA GENERALE .....	7
RIFERIMENTO LEGALE .....	7
INDICAZIONI METODOLOGICHE COMPLEMENTARI .....	8
LIBERTÀ D’INSEGNAMENTO - PLURALISMO .....	8
REALTÀ, COOPERAZIONE, PARTECIPAZIONE .....	9
CONDIZIONI IDEALI PER ATTUARE IL PI .....	9
AUTOAGGIORNAMENTO .....	11
<b>ATTUAZIONE DEL PROGRAMMA DI ISTITUTO .....</b>	<b>12</b>
PERCORSI FORMATIVI COMPRENSIVI DELLA CG .....	12
<b>SUDDIVISIONE DEL PROGRAMMA NELLE 3 AREE DI SOCIETÀ.....</b>	<b>13</b>
<b>COMPETENZE INFORMATICHE DI BASE E TIC (CG TIC) .....</b>	<b>14</b>
TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE INFORMATICHE DI BASE .....	14
<b>PROMOZIONE DELLA SALUTE E DEL BENESSERE PERSONALE E SOCIALE .....</b>	<b>16</b>
<b>“EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA” .....</b>	<b>17</b>
TEMATICHE CONTENENTI RIFERIMENTI ALL’”EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA” .....	18
<b>ATTUAZIONE DELLE TEMATICHE PREVISTE DAL PI .....</b>	<b>19</b>
<b>PIANIFICAZIONE/ CONSUNTIVO ATTIVITÀ DIDATTICHE .....</b>	<b>19</b>
<b>ACCOGLIENZA DEI NUOVI DOCENTI .....</b>	<b>20</b>
<b>AGGIORNAMENTO E DIFFUSIONE PI; DEPOSITO MATERIALI DIDATTICI .....</b>	<b>20</b>
<b>ESAMI FINALI: PREPARAZIONE, CONTENUTO E SVOLGIMENTO .....</b>	<b>22</b>
<b>PREPARAZIONE DELLE SCHEDE D’ESAME .....</b>	<b>23</b>

PREPARAZIONE DELLE SCHEDE D'ESAME CORSI A BLOCCHI .....	23
SPIEGAZIONE DELLE VOCI DELLA TABELLA DEL PIANO DI ISTITUTO.....	24
.....	24
COMPETENZE DI LINGUA E COMUNICAZIONE.....	26
COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E METODOLOGICHE .....	29
TABELLA SINOTTICA DELLE TEMATICHE DEL TIROCINIO BIENNALE .....	32
* TEMATICHE TRASVERSALI; PER LE INDICAZIONI DETTAGLIATE VEDI TABELLA DI PRESENTAZIONE DELLA TEMATICA.....	32
TABELLA SINOTTICA DELLE TEMATICHE DEL TIROCINIO TRIENNALE.....	33
TABELLA SINOTTICA DELLE TEMATICHE DEL TIROCINIO QUADRIENNALE.....	34
TABELLA SINOTTICA DELLE TEMATICHE DEL TIROCINIO QUADRIENNALE CON IL PRIMO ANNO A TEMPO PIENO .....	35
PRESENTAZIONE DELLE TEMATICHE DEL TIROCINIO BIENNALE.....	36
<i>Nome tematica</i> .....	37
<i>L'apprendistato</i> .....	41
<i>Sviluppo sostenibile</i> .....	44
<i>Il giovane adulto e le relazioni sociali (TIC + lingua)</i> .....	47
<i>La comunicazione e il mondo dei social</i> .....	51
<i>Partecipare alla vita pubblica</i> .....	54
<i>Budget e indebitamento</i> .....	58
<i>Futuro professionale: ricerca e candidatura</i> .....	61
<i>La busta paga</i> .....	64
<i>Sviluppo sostenibile</i> .....	67
<i>Littering: meglio prevenire o curare?</i> .....	67
<i>Vado a vivere da solo (facoltativo)</i> .....	71
PRESENTAZIONE DELLE TEMATICHE DEL TIROCINIO TRIENNALE / QUADRIENNALE .....	74
<i>Sono un lavoratore</i> .....	75
MIGRAZIONE, INTEGRAZIONE.....	79
TICINO NON PER CASO: avvenimenti che hanno segnato la nostra storia.....	84
<i>Il giovane adulto</i> .....	89
PARTECIPARE ALLA VITA PUBBLICA .....	92
LO SVILUPPO SOSTENIBILE .....	97

<i>SVILUPPO SOSTENIBILE - Acquisti responsabili</i> .....	98
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE - Alimentazione</i> .....	101
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE – Energia per il futuro</i> .....	105
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE – Fa sempre più caldo</i> .....	109
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE - La mia impronta ecologica</i> .....	113
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE - La mobilità</i> .....	116
<b>SALUTE E BENESSERE</b> .....	120
<b>L'AZIENDA</b> .....	124
<b>IL BISOGNO DI SICUREZZA: le assicurazioni</b> .....	128
<b>SOCIAL MEDIA: conosco e decido</b> .....	132
<b>ARTE</b> .....	138
<b>TUTTO E SUBITO</b> .....	142
<b>TAR...TASSATI?</b> .....	149
<b>VADO A VIVERE DA SOLO?</b> .....	152
<b>LA FAMIGLIA</b> .....	155
<b>TABELLE DI CONSUNTIVO</b> .....	<b>159</b>
<b>TABELLA RIASSUNTIVA DEGLI OBIETTIVI DI</b> .....	<b>162</b>
<b>SOCIETÀ</b> .....	<b>162</b>
<b>COMPETENZE DI LINGUA E COMUNICAZIONE</b> .....	<b>163</b>
<b>COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E METODOLOGICHE</b> .....	<b>163</b>

# Profilo e parametri della sede

## Persone di riferimento

Direttrice: Cecilia Beti (cecilia.beti@edu.ti.ch)  
Coordinatori di sede di CG: Vladanka Savic (vladanka.savic@edu.ti.ch);  
Billy Beninger (billy.beninger@edu.ti.ch)

## Generalità

IL CPT ospita le seguenti offerte di formazione:

- SPAI: tirocinio biennale, triennale, triennale corso a blocchi, quadriennale, quadriennale con primo anno unitario
- SAM: elettronica, disegno indirizzo architettura e ingegneria civile, informatici, laboratoristi indirizzo chimica
- SSST: conduzione di lavori edili, progettazione edile, tecnica degli edifici, tecnica dei sistemi chimico - farmaceutico
- Corsi di Maturità Professionale
- Corsi interaziendali
- Formazione continua

Sito ufficiale: [www.cpttrevano.ti.ch](http://www.cpttrevano.ti.ch)

# INTRODUZIONE

## Ruolo della cultura generale

La cultura generale aiuta il giovane in formazione, il cittadino, il lavoratore a comprendere la propria collocazione all'interno della società e nel mondo del lavoro.

La divisione tra cultura generale e cultura professionale è decisamente superata: le competenze tecniche, individuali, sociali e metodologiche fanno parte dello stesso progetto formativo.

E' quanto del resto chiede sempre con maggior insistenza anche il mondo del lavoro: competenze tecniche affiancate dalla capacità di essere flessibili, di aggiornarsi, di perfezionarsi, di essere autonomi ed positivamente critici, ecc.

## Riferimento legale

Il PI fa riferimento e soddisfa i seguenti requisiti legali consultabili nel sito ufficiale della Cultura Generale [www.ti.ch/culturagenerale](http://www.ti.ch/culturagenerale)

- Programma Quadro (in seguito PQ) 2006
- Ordinanza dell'UFFT sulle prescrizioni minime in materia di cultura generale nella formazione professionale di base (OFCG)
- Direttive cantonali 2020

# Indicazioni metodologiche complementari

La lettura approfondita del nuovo PQ che segue e sviluppa ulteriormente la prima versione del 1996, ha permesso di confermare le linee direttrici alla base dei vecchi PS. I principali elementi di novità sono riconfermati anche nell'attuale PI e avvalorano i postulati della scuola attiva da una parte e del filone dell'interdisciplinarietà dall'altra.

Al docente è dunque offerta la possibilità di stabilire ponti e passerelle tra metodologie che di fatto trovano già applicazione nell'insegnamento quotidiano (pratiche soggettive più o meno conscie dell'insegnamento).

## Libertà d'insegnamento - pluralismo

Il PQ orienta verso l'insegnamento per tematiche e per progetti, pur salvaguardando la possibilità di adottare altre metodologie; il PI, inteso quale PQ tradotto nella realtà di sede, viene a postulare due ordini di libertà:

- l'autonomia offerta ai singoli docenti di conseguire gli scopi educativi, attraverso scelte metodologiche ritenute confacenti e condivisibili;
- la possibilità di poter esercitare e sperimentare il massimo di pluralismo conseguito attraverso l'(auto)aggiornamento.

Da questo punto di vista il PI favorisce una soggettiva interpretazione dei percorsi e concedendo libertà d'azione.

# Realtà, cooperazione, partecipazione

Essere vicini “affettivamente” alla realtà del giovane in formazione implica l’adozione di un pensiero induttivo che consideri il giovane in formazione in modo globale, variegato e non scisso: non solo giovane lavoratore, ma essere umano in divenire in un contesto problematico e che pone interrogativi.

I modelli di riferimento devono protendere verso la cooperazione e la partecipazione, salvaguardando comunque le individualità (cooperazione e partecipazione: tra Istituto, docenti di CG e docenti di CP, allievi, datori di lavoro).

## Condizioni ideali per attuare il PI

Le condizioni ideali per attuare il PI coerentemente alle finalità dell’insegnamento della cultura generale sono sintetizzate nei seguenti punti:

- prevedere spazi comuni per i lavori di gruppo;
- creare locali idonei a tale modalità di lavoro;
- considerare la possibilità di effettuare scambi di docenti fra classi;
- formare classi con un numero di allievi adatto al tipo di insegnamento previsto dal PQ;
- creare un centro di documentazione e di raccolta dei materiali didattici;
- favorire la collaborazione con tutte le istanze coinvolte nella formazione: colleghi di CP, datori di lavoro, ispettori di tirocinio e altre figure esterne
- favorire l’utilizzo delle tecnologie digitali



Figura 2: concorso "Pubblicizza la tua scuola"; Riccardo C., Simone D.

# Autoaggiornamento

Per l'insegnante è fondamentale il bisogno di perfezionamento.

Esso può essere organizzato dalla scuola stessa, dallo IUFFP dando seguito ai suggerimenti dei docenti oppure lasciato all'iniziativa del singolo insegnante in base alle proprie necessità, esigenze ed interessi.

Appare importante perciò continuare a favorire l'offerta di proposte d'aggiornamento variate e stimolanti, in sintonia con il PQ e al tempo stesso mantenere e potenziare in sede lo spazio di autonomia (anche finanziario) per svolgere attività di autoaggiornamento.

# ATTUAZIONE DEL PROGRAMMA DI ISTITUTO

## Percorsi formativi comprensivi della CG

				
<p><b><u>Tirocinio Biennale:</u></b> frequenza settimanale (3 ore di CG)</p>	<p><b><u>Tirocinio Triennale:</u></b> frequenza settimanale (3 ore di CG) o quindicinale (6 ore di CG)</p>	<p><b><u>Tirocinio Triennale blocco invernale impiegato della ristorazione, impiegato d'albergo, cuoco:</u></b> frequenza invernale durante il periodo di chiusura stagionale della struttura turistica all'interno della quale viene svolto l'apprendistato: 4 settimane a tempo pieno prima delle vacanze di Natale, 5 settimane a tempo pieno nel periodo gennaio – febbraio): mediamente 12 ore di CG /settimanali</p>	<p><b><u>Tirocinio quadriennale:</u></b> frequenza settimanale (3 ore di CG) o quindicinale (6 ore di CG)</p>	<p><b><u>Tirocinio quadriennale con il primo anno a tempo pieno:</u></b> il 1° anno a tempo pieno con 6 ore di CG settimanali; a partire dal 2° anno la frequenza diventa quindicinale (4 ore di CG) o settimanale (2 ore di CG)</p>

**NOTA:** il PI è depositato nella cartella condivisa SPAI- CG ad uso dei docenti di sede; caricato sul sito della scuola ([www.cpt-ti.ch](http://www.cpt-ti.ch)). Una copia cartacea è depositata nell'ufficio del coordinatore.

# SUDDIVISIONE DEL PROGRAMMA NELLE 3 AREE DI SOCIETÀ

IL Plenum dei docenti di CG del CPT ha deciso di suddividere la trattazione degli argomenti di società in 3 aree distinte:

- lavoro ed economia: comprende tematiche che aiutano i giovani in formazione a riflettere sulla scelta professionale fatta e sulle proprie potenzialità, a comprendere meglio la realtà socio – economica del Ticino e a gettare uno sguardo sul proprio futuro di lavoratore dipendente o indipendente.
- ambiente – risorse e consumi: con l'apprendistato il giovane in formazione acquisisce maggiore indipendenza economica. I giovani sono invitati a pianificare e progettare il proprio futuro e a riflettere sulle conseguenze economiche e ambientali che derivano dalle scelte fatte.
- la persona e le istituzioni: durante gli anni dell'apprendistato i giovani passano dalla minore alla maggiore età. Gli obiettivi di questa area di società sono quelli di aiutare ed accompagnare il giovane in formazione in questo momento di cambiamento e offrirgli gli strumenti per diventare cittadino dall'agire critico e responsabile

# COMPETENZE INFORMATICHE DI BASE E TIC (CG TIC)

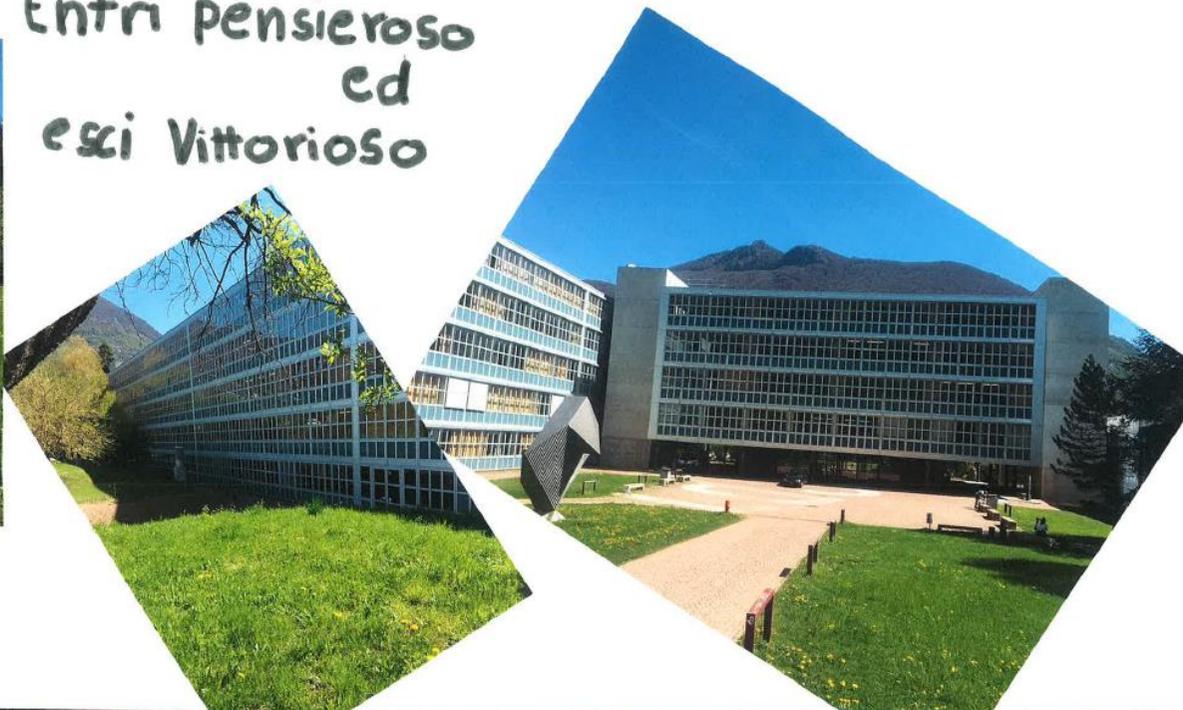
In tutti i primi corsi (esclusi il tirocinio biennale e le professioni che contemplano l'insegnamento dell'informatica nella propria ordinanza) è prevista un'ora aggiuntiva alle lezioni di CG volta ad implementare l'uso corretto e competente dello strumento informatico e delle TIC (tecnologie informatiche della comunicazione) e favorire la prevenzione dai pericoli della rete. Nello sviluppo delle differenti tematiche previste dal PI, il docente di CG introdurrà e eserciterà di volta in volta una nuova competenza informatica.

La tabella di presentazione delle tematiche indica la competenza da sviluppare.

## Tabella riassuntiva delle competenze informatiche di base

Ambiente Windows	Elaborazione testi	Presentazioni	Internet	Tabella di calcolo
Accesso alla rete della scuola. Modifica password. Salvataggio, rinomina files e documenti. Conoscenze dischi. Scambio / condivisione documenti.	Impaginazione. Inserire un'immagine e disporre il testo. Disposizione su più colonne. Intestazione e piè di pagina Uso delle caselle di testo. Uso degli strumenti di formattazione. Uso del dizionario dei sinonimi / correzione ortografica.	Saper presentare con l'ausilio di Power Point. Creare delle presentazioni efficaci: testi sintetici, immagini, animazioni.	Uso dei principali motori di ricerca. Raccolta, scelta e uso di informazioni. Social Network, diritto alla Privacy, sicurezza in rete e legislazione. Downloading. Blog e microblog.	Uso della tabella di calcolo. Creare delle tabelle. Creare dei grafici. Uso di semplici formule.

Entri pensieroso  
ed  
esci vittorioso



Centro Professionale Tecnico  
**CPT**  
Lugano-Trevano  
6952 Canobbio  
Tel. 091 815 10 11  
[www.cpt-ti.ch](http://www.cpt-ti.ch)

Figura 3: concorso "Pubblicizza la tua scuola"; Matteo L., Samuele S.

# PROMOZIONE DELLA SALUTE E DEL BENESSERE PERSONALE E SOCIALE

La promozione di comportamenti consapevoli per quanto riguarda l'alimentazione, la sessualità, il movimento, le dipendenze, il rispetto e l'accettazione dell'altro, sono trasversali a tutte le tematiche.

È importante evidenziare gli atteggiamenti positivi piuttosto che focalizzarsi su eventi negativi.

È pure fondamentale puntualizzare e precisare i comportamenti a rischio.

Periodicamente, il plenum dei docenti di CG promuove un progetto di sede per la promozione del benessere personale e sociale.

# “EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA”

La tematica “partecipare alla vita pubblica” è trasversale all’insegnamento e legata moltissimo all’attualità politica: votazioni - elezioni

Negli anni in cui si svolgeranno elezioni Cantonali, Federali e Comunali è opportuno che in tutte le classi si debbano presentare questi appuntamenti elettorali con l’obiettivo di conoscerne il funzionamento, la suddivisione dei poteri ed i compiti che gli eletti dovranno svolgere.

È opportuno inoltre presentare, conoscere e saper distinguere le ideologie che guidano i principali partiti presenti sulla scena nazionale e cantonale.

Regolarmente, ogni 3-4- mesi circa, il popolo svizzero è chiamato alle urne (referendum o iniziativa). Si potrà approfittare di queste occasioni per presentare le istituzioni svizzere e riflettere sul loro funzionamento.

I giovani in formazione devono in ogni caso riuscire a distinguere il potere esecutivo da quello legislativo e comprendere il processo che porta alla nascita di una legge. È altresì importante conoscere i diritti civili di ogni cittadino, in particolare il diritto di referendum e di iniziativa.

La democrazia semi – diretta della Svizzera chiede ai cittadini una partecipazione attiva alle decisioni: i giovani in formazione devono comprendere le regole di dialogo e di reciproco rispetto alla base del funzionamento delle nostre istituzioni.

Al termine di ogni anno scolastico, nella scheda riassuntiva del programma svolto, il docente indicherà in modo esplicito quale livello istituzionale è stato trattato.

Negli anni di elezione, il PI indicherà chiaramente quali tematiche e quali contenuti legati alle istituzioni tutti i docenti dovranno affrontare con tutte le classi.

# Tematiche contenenti riferimenti all'”Educazione alla cittadinanza”:

- Partecipare alla vita pubblica
- Sono un lavoratore
- Ticino non per caso
- Migrazione, integrazione
- Il giovane adulto
- Sviluppo sostenibile
- Il bisogno di sicurezza: le assicurazioni sociali e private
- Tar...tassati

# ATTUAZIONE DELLE TEMATICHE PREVISTE DAL PI

Il docente è libero di conseguire gli obiettivi e le competenze della tematica dichiarati nella griglia riassuntiva utilizzando le schede proposte o altri percorsi personalizzati.

Durante l'anno e al più tardi alla chiusura dell'anno scolastico, ogni docente allestisce per ogni classe il consuntivo delle attività svolte direttamente nel programma di gestione del CPT (vedi prossimo capitolo)

Altri oggetti di studio non contemplati dal programma andranno indicati nel consuntivo delle attività svolte.

## PIANIFICAZIONE/ CONSUNTIVO ATTIVITÀ DIDATTICHE

Per ogni classe, il consuntivo delle attività svolte va completato utilizzando le schede depositate nella cartella condivisa SPAI-CG e inviate al Coordinatore entro la fine del mese di giugno.

# ACCOGLIENZA DEI NUOVI DOCENTI

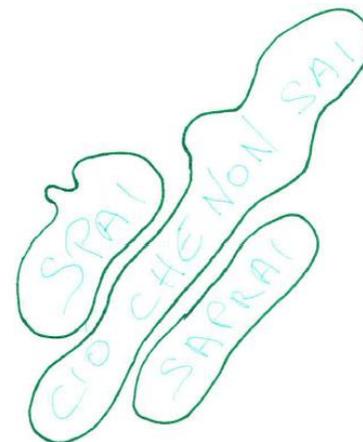
I nuovi docenti ed eventualmente supplenti con un mandato di lunga durata, saranno accolti dal coordinatore di sede che si preoccuperà di:

- fornire loro una password per accedere a tutti i materiali della CG depositati nella cartella condivisa
- spiegare le modalità di funzionamento della sede sia da un punto di vista didattico sia amministrativo
- chiarire la corretta prassi di chiusura dell'anno scolastico e indicare i documenti da consegnare al coordinatore o eventualmente alla segreteria

## AGGIORNAMENTO E DIFFUSIONE PI; DEPOSITO MATERIALI DIDATTICI

Il PI informatizzato sarà depositato nella cartella condivisa – docenti e a disposizione di tutti gli insegnanti del CPT; sarà inoltre pubblicato nel sito internet della scuola. Una copia cartacea è depositata nell'ufficio del coordinatore di CG.

I materiali didattici verranno informatizzati e depositati nella cartella condivisa, a disposizione di tutti i docenti di CG che insegnano presso il CPT.



LA SCUOLA PIÙ ACCOGLIENTE  
CHE DAL 1978 OFFRE UN  
INSEGNAMENTO UNICO NEL SUO  
GENERE.

PARTENDO DALLA FORMAZIONE  
DI APPRENDISTATO FAREMO COSÌ  
A REALIZZARE IL PROPRIO SOGNO.



Figura 4: concorso "Pubblicizza la tua scuola"; Jonathan F., Niksha B.

PER RICASSARSI LA SCUOLA OFFRE  
ANCHE UN'AMPIA ZONA VERDE  
DOVE SI PUÒ STACCARE LA MENTE  
DOPO SORE DI CONOSCENZE.



# ESAMI FINALI: PREPARAZIONE, CONTENUTO E SVOLGIMENTO

L'esame finale deve prevedere una parte comune di almeno il 50%, deve definire le competenze da raggiungere ed i criteri di valutazione. Esso dovrà verificare oltre all'aspetto lingua e comunicazione, almeno 3 aspetti di società.

La preparazione delle schede d'esame compete principalmente ai docenti direttamente coinvolti con le proprie classi. Il coordinatore di CG organizza un Plenum di presentazione delle schede d'esame durante il quale verranno discussi e condivisi i criteri di valutazione da adottare.

L'esame finale dura dalle 3 alle 6 ore lezione.

Di regola si dovrà svolgere nelle 4 settimane che precedono la fine dell'anno scolastico; deroghe potranno essere concesse previo consenso del coordinatore di CG dopo aver consultato la Direzione.

L'esame finale corretto e valutato sarà consegnato al coordinatore di CG di sede che lo conserverà fino allo scadere dei termini di ricorso.

Esame finale corsi a blocchi: valgono le stesse indicazioni per gli esami finali regolari e sono previsti nell'ultima settimana di frequenza scolastica.

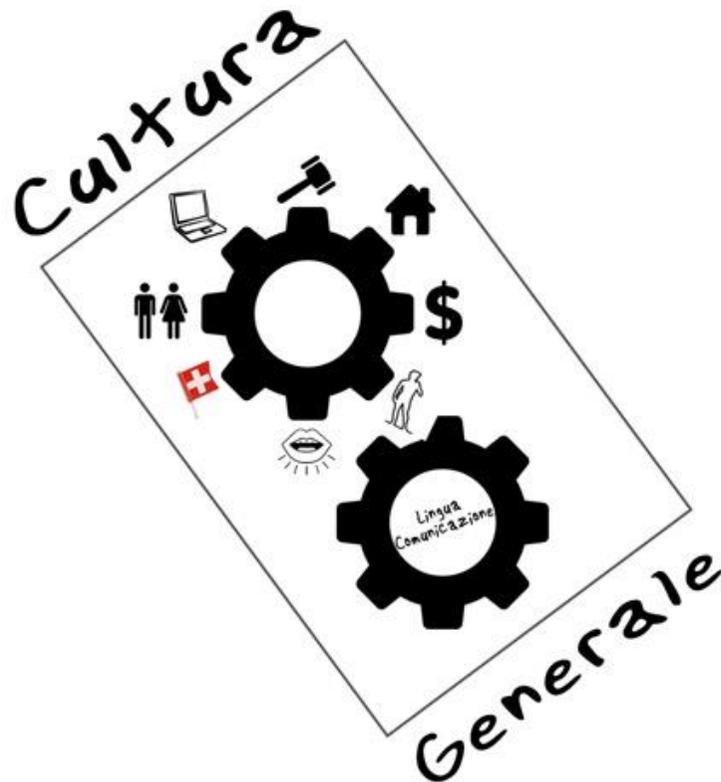
# PREPARAZIONE DELLE SCHEDE D'ESAME

I docenti di CG del CPT riuniti in assemblea, decideranno di anno in anno il o i temi d'esame

# PREPARAZIONE DELLE SCHEDE D'ESAME CORSI A BLOCCHI

I docenti che insegnano nei corsi a blocchi preparano le schede d'esame e le discutono con il coordinatore di CG

# SPIEGAZIONE DELLE VOCI DELLA TABELLA DEL PIANO DI ISTITUTO



Espone e spiega la tematica.

In particolare:

*cosa viene presentato in questa tematica?*

Indica e spiega la prospettiva dalla quale si affronta il tema:

storia, genere, sviluppo sostenibile, altro

Elenca gli obiettivi della tematica, questi devono essere raggiungibili e verificabili.

*Quali sono gli obiettivi della tematica? Quali competenze promuove?*

In neretto gli obiettivi trattati, schiariti gli altri.

Elenco delle competenze da promuovere (vedi elenco competenze di L&C e P/S/M).

Suggerimenti didattici quali: metodo, materiali, strategie,...

Titolo della tematica		Anno di formazione		UD					
<b>Idea direttrice</b>	L'idea direttrice presenta, motiva e spiega la tematica. In particolare: <u>cosa</u> viene presentato in questa tematica? <u>perché</u> è importante trattare questa tematica con le persone in formazione?								
<b>Angolazione privilegiata</b>	Viene indicata la prospettiva dalla quale si affronta il tema: storia, genere, sviluppo sostenibile, altro								
<b>Obiettivi e competenze</b>	Gli obiettivi della tematica sono specificati in modo da essere raggiungibili e verificabili. Quali sono gli obiettivi della tematica? Quali competenze sono da promuovere con questa tematica?								
	<b>Società</b>	<b>Cultura</b>	<b>Diritto</b>	<b>Ecologia</b>	<b>Economia</b>	<b>Etica</b>	<b>Identità e socializzazione</b>	<b>Politica</b>	<b>Tecnologia</b>
<b>Obiettivi della formazione*</b>									
<b>A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie	
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi	
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche		

\* annerire gli obiettivi trattati, schiarire gli altri

**Lingua e comunicazione:**

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

Contenuti: i contenuti sono in corrispondenza agli obiettivi della tematica

Titolo dell'attività	Suggerimenti didattici
Obiettivo (ripresa)	

# COMPETENZE DI LINGUA E COMUNICAZIONE

Macro-competenza	Competenze da promuovere e riportare nella tabella cantonale	Esempi di attività di promozione della competenza
A. Competenza linguistica ricettiva	<p>In situazioni comunicative di vario genere è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)</li> <li>- individuare e comprendere lessico specifico e settoriale</li> <li>- riorganizzare e riformulare le informazioni</li> <li>- confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere lo scopo di un testo in base alla tipologia testuale (testo narrativo, espositivo, descrittivo, argomentativo, regolativo, procedurale)</li> <li>- cogliere il messaggio in base alla struttura di un testo e alla comprensione lessicale</li> <li>- identificare il lessico specifico del testo affrontato e chiarirne il significato</li> <li>- riconoscere un registro linguistico adatto</li> <li>- evidenziare i concetti chiave in un testo per riformularli (sintesi, mappe, ...)</li> <li>- collegare testi diversi identificando: messaggi, scopi, parole chiave, ecc.</li> </ul>

<p><b>B</b></p> <p>Competenza linguistica produttiva</p>	<p>Per soddisfare esigenze comunicative di vario genere è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicare efficacemente in funzione del contesto</li> <li>- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi</li> <li>- riferire un evento</li> <li>- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.</li> <li>- sostenere la propria opinione</li> <li>- utilizzare lessico specifico o settoriale</li> </ul>	<p>Scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produrre testi d'uso (appunti, mappe, elenchi, tabelle, moduli, questionari, ...)</li> <li>- scrivere una lettera formale</li> <li>- allestire un curriculum vitae</li> <li>- riassumere e sintetizzare</li> <li>- descrivere oggetti e persone</li> <li>- esprimere la propria opinione, il proprio punto di vista</li> <li>- usare la lingua in modo creativo per raccontare fatti, esprimere emozioni</li> <li>- presentare un argomento in maniera strutturata</li> </ul>
		<p>Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire oralmente in maniera efficace</li> <li>- esporre informazioni, opinioni, fatti, eventi, ... in modo strutturato</li> <li>- presentare di fronte a un pubblico</li> <li>- partecipare a una discussione o un dialogo</li> </ul>
	<p>Ortografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cura della leggibilità</li> <li>- rispetto del codice linguistico</li> <li>- correttezza ortografica</li> </ul>

C. Competenza linguistica normativa	Lessico	Arricchimento lessicale (p.es. etimologia, lessico specifico, ...)
	Grammatica Lavorare sulle difficoltà in funzione delle persone in formazione	Le difficoltà tipiche sono: <ul style="list-style-type: none"> <li>- confusione tra verbi e pronomi (a vs ha; o vs ho)</li> <li>- che e dove polivalenti</li> <li>- proposizione subordinata con connettivi non funzionali (dove vs perché; perché vs di conseguenza)</li> <li>- coerenza dei tempi verbali (uso non coerente di diversi tempi verbali nello stesso testo)</li> <li>- pronomi personali gli le loro</li> <li>- esprimere il soggetto</li> </ul>
	Sintassi Lavorare su aspetti fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- punteggiatura</li> <li>- brevità dei periodi a favore della correttezza e della comprensione</li> <li>- uso connettivi testuali</li> </ul>
	Progettualità testuale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preparazione alla stesura</li> <li>- collegamenti possibili (relazione a conoscenze personali, preconoscenze scolastiche, conoscenze interdisciplinari)</li> <li>- organizzazione del testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa</li> <li>- rilettura e cura del codice</li> </ul>

# COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E METODOLOGICHE

Competenze\*: “Complesso delle conoscenze, delle capacità e degli atteggiamenti che permettono di far fronte in maniera adeguata alle esigenze in situazioni complesse.” (PQ 2006, pag. 25)

Competenze personali	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi</li><li>l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile</li><li>lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali</li><li>il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)</li><li>la riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro</li><li>lo sviluppo di iniziative proprie</li><li>la gestione delle proprie emozioni</li><li>la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico e affrontare un colloquio di lavoro</li></ul>
----------------------	--

<p><b>Competenze sociali</b></p>	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune</li> <li>il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi</li> <li>il rispetto delle esigenze dell'altro</li> <li>il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori</li> <li>la gestione dei conflitti</li> <li>l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network)</li> <li>modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)</li> <li>la capacità di esprimere e accettare delle critiche</li> </ul>
----------------------------------	---

<p><b>Competenze metodologiche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le principali TIC</li> <li>redigere, trasmettere e archiviare un testo</li> <li>realizzare un supporto visivo a una presentazione</li> <li>strutturare e inviare un messaggio di posta elettronica e allegare documenti</li> <li>raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli</li> <li>compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile</li> </ul>
--	--

Realizzare progetti e ricerche

pianificare e organizzare attività di natura diversa (scuola, lavoro, tempo libero,...)

rispettare scadenze e piani di lavoro

ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo

verificare la fattibilità di un progetto

realizzare una bibliografia e una sitografia

tenere un'agenda/diario di lavoro

Risolvere problemi

analizzare situazioni complesse

identificare e risolvere problemi (problem solving)

“Imparare ad imparare”

utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...)

organizzare il proprio materiale scolastico

# TABELLA SINOTTICA DELLE TEMATICHE DEL TIROCINIO BIENNALE

	Lavoro ed economia	Ambiente, territorio e società	Individuo e istituzioni
<b>Primo anno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'apprendistato</li> <li>• Budget e indebitamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo sostenibile*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il giovane adulto e le relazioni sociali (TIC + lingua)</li> <li>• La comunicazione e il mondo dei social</li> <li>• Partecipare alla vita pubblica*</li> </ul>
<p><b>SALUTE E BENESSERE*</b></p> <p>Comportamenti positivi e negativi che “influiscono” su corpo e mente, sono trasversali a tutte le tematiche. Possibilità d’invitare relatori esterni per la prevenzione: “Matrimonio forzato”, “Pianificazione familiare”, “Gruppo di Lavoro Educazione Sessuale”, “Gruppo visione giovani/Polizia cantonale”</p> <p>Vado a vivere da solo (2°anno)</p>			
<b>Secondo anno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La busta paga</li> <li>• Futuro professionale:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ricerca e candidatura</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo sostenibile*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alla vita pubblica*</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LAVORO DI APPROFONDIMENTO / POSSIBILI TEMI:</b> presento il mio posto di lavoro; un’associazione alla quale appartengo; una testimonianza culturale del mio comune; il mio paese d’origine: confronto fra culture</li> </ul>			

\* tematiche trasversali; per le indicazioni dettagliate vedi tabella di presentazione della tematica

# TABELLA SINOTTICA DELLE TEMATICHE DEL TIROCINIO TRIENNALE

	Lavoro ed economia	Ambiente, territorio e società	Individuo e istituzioni
<b>Primo anno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono un lavoratore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ticino non per caso</li> <li>• Migrazione, integrazione</li> <li>• Sviluppo sostenibile*</li> <li>• Salute e benessere*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il giovane adulto</li> <li>• Partecipare alla vita pubblica*</li> </ul>
<b>Secondo anno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'azienda</li> <li>• Il bisogno di sicurezza: le assicurazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutto e subito</li> <li>• Social media: conosco e decido*</li> <li>• Salute e benessere*</li> <li>• Sviluppo sostenibile*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivere da solo</li> <li>• Partecipare alla vita pubblica*</li> </ul>
<b>Terzo anno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro che cambia</li> <li>• Tar...tassati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo sostenibile*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La famiglia</li> <li>• Partecipare alla vita pubblica*</li> <li>• <b>LAVORO DI APPROFONDIMENTO</b></li> </ul>

\*tematiche trasversali; per le indicazioni dettagliate vedi tabella di presentazione della tematica

# TABELLA SINOTTICA DELLE TEMATICHE DEL TIROCINIO QUADRIENNALE

	Lavoro ed economia	Ambiente, territorio e società	Individuo e istituzioni
<b>Primo anno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono un lavoratore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ticino non per caso</li> <li>• Migrazione, integrazione</li> <li>• Salute e benessere*</li> <li>• Sviluppo sostenibile*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il giovane adulto</li> <li>• Partecipare alla vita pubblica*</li> </ul>
<b>Secondo anno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'azienda</li> <li>• Il bisogno di sicurezza: le assicurazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutto e subito</li> <li>• Social media: conosco e decido*</li> <li>• Salute e benessere*</li> <li>• Sviluppo sostenibile*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivere da solo</li> <li>• Partecipare alla vita pubblica*</li> </ul>
<b>Terzo anno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tar...tassati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arte*</li> <li>• Salute e benessere*</li> <li>• Sviluppo sostenibile*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La famiglia</li> <li>• Partecipare alla vita pubblica*</li> </ul>
<b>Quarto anno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro che cambia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute e benessere*</li> <li>• Sviluppo sostenibile*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alla vita pubblica*</li> <li>• <b>LAVORO DI APPROFONDIMENTO</b></li> </ul>

\*tematiche trasversali; per le indicazioni dettagliate vedi tabella di presentazione della tematica

# TABELLA SINOTTICA DELLE TEMATICHE DEL TIROCINIO QUADRIENNALE CON IL PRIMO ANNO A TEMPO PIENO

	Lavoro ed economia	Ambiente, territorio e società	Individuo e istituzioni
<b>Primo anno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono un lavoratore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ticino non per caso</li> <li>• Migrazione, integrazione</li> <li>• Tutto e subito</li> <li>• Social media: conosco e decido*</li> <li>• Salute e benessere*</li> <li>• Sviluppo sostenibile*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il giovane adulto</li> <li>• La famiglia</li> <li>• Partecipare alla vita pubblica*</li> </ul>
<b>Secondo anno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'azienda</li> <li>• Il bisogno di sicurezza: le assicurazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute e benessere*</li> <li>• Sviluppo sostenibile*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alla vita pubblica*</li> </ul>
<b>Terzo anno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tar...tassati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arte*</li> <li>• Salute e benessere*</li> <li>• Sviluppo sostenibile*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivere da solo</li> <li>• Partecipare alla vita pubblica*</li> </ul>
<b>Quarto anno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro che cambia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute e benessere*</li> <li>• Sviluppo sostenibile*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alla vita pubblica*</li> <li>• <b>LAVORO DI APPROFONDIMENTO</b></li> </ul>

\*tematiche trasversali; per le indicazioni dettagliate vedi tabella di presentazione della tematica

# PRESENTAZIONE DELLE TEMATICHE DEL TIROCINIO BIENNALE

<b>Nome tematica</b>	<b>Anno di formazione</b> UD
<b>Idea direttrice</b>	
<b>Obiettivi e competenze</b>	

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione <b>A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

**Lingua e comunicazione:**

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

	Suggerimenti didattici

	Suggerimenti didattici

	Suggerimenti didattici

<b>L'apprendistato</b>		Anno di formazione: 1°UD	12
<b>Idea direttrice</b>	<p>L'entrata nel mondo del lavoro rappresenta per il giovane in formazione un notevole cambiamento. Attraverso questa tematica, vorremmo aiutare il giovane in formazione a comprendere la portata di questo mutamento esplorando dapprima le proprie aspettative, le proprie potenzialità e qualità. Il giovane è invitato a confrontarsi con sé stesso, con i compagni, con il diritto (il contratto di tirocinio ed i contratti in generale).</p>		
<b>Obiettivi e competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper indicare in uno schema della formazione le diverse persone di riferimento ed il loro ruolo.</li> <li>• Motivare la propria scelta professionale.</li> <li>• Distinguere i diritti dai doveri contemplati nel contratto di tirocinio firmato.</li> <li>• Individuare le regole che sorreggono i contratti in generale e saperle applicare ad esempi quotidiani.</li> <li>• Analizzare la propria motivazione, distinguendo i punti forti dalle lacune da colmare in ambito professionale.</li> </ul>		

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione <b>A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	<b>Comprendere la logica giuridica</b>	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	<b>Verificare l'agire morale</b>	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	<b>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</b>	Decidere in presenza di conflitto di valori	<b>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</b>	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	<b>Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche</b>	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

**Lingua e comunicazione:**

- Discussione collettiva
- Leggere per informarsi
- Rispondere a un questionario

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

- Riconoscere il proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi;
- Capire l'importanza della sua formazione;
- Organizzare il proprio materiale scolastico.

La scuola professionale	Suggerimenti didattici
<p>Motivare la propria scelta professionale.</p> <p>Saper indicare in uno schema della formazione le diverse persone di riferimento ed il loro ruolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le ragioni della scelta professionale</li><li>- Schema e persone di riferimento per la mia formazione</li></ul>

Il contratto di tirocinio	Suggerimenti didattici
<p>Distinguere i diritti dai doveri contemplati nel contratto di tirocinio.</p> <p>Individuare le regole che sorreggono i contratti in generale e saperle applicare ad esempi quotidiani.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il contratto</li><li>- Questionario</li><li>- Scheda sintesi contratto</li><li>- Esercizi sul contratto</li></ul>

Il saper essere del lavoratore	Suggerimenti didattici
<p>Analizzare la propria motivazione, distinguendo i punti forti dalle lacune da colmare.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le competenze del lavoratore</li><li>- Articolo Azione Lavoro + Domande</li><li>- Scheda info professione + Domande</li></ul>

<b>Sviluppo sostenibile</b>		Primo anno di formazione: Primo anno    UD 10
<b>Idea direttrice</b>	Il nostro pianeta sta subendo forti mutazioni a seguito di cambiamenti naturali ma anche a causa del nostro comportamento. Quali sono questi cambiamenti in atto? Può il nostro modo di comportarci influenzare l'ambiente e quali cambiamenti possiamo mettere in atto per contribuire nel nostro piccolo a salvaguardare la natura?	
<b>Angolazione privilegiata</b>	Sviluppo sostenibile.	
<b>Obiettivi e competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare gli elementi indispensabili per la vita sulla terra.</li> <li>• Elencare tre fonti energetiche fossili e tre rinnovabili.</li> <li>• Riconoscere i comportamenti umani responsabili del degrado della Terra e le conseguenze.</li> <li>• Proporre comportamenti personali per salvaguardare le risorse naturali.</li> </ul>	

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione* <b>A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	<b>Valutare problemi ecologici</b>	<b>Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile</b>	<b>Verificare l'agire morale</b>	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	<b>Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche</b>	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	<b>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</b>	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	<b>Giudicare opportunità e rischi</b>
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	<b>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</b>	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

**Lingua e comunicazione:**

- Discussione collettiva.
- Leggere per informarsi.
- Redigere una breve riflessione personale partendo da immagini, filmati o grafici presentati in classe.
- Definizione di termini chiave per favorire la comprensione della visione del documentario HOME.

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

- Riconoscere il proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
- Organizzare il proprio materiale scolastico
- Adattare il proprio comportamento alle norme vigenti in un determinato contesto

La vita sulla terra	Suggerimenti didattici
Identificare gli elementi indispensabili per la vita sulla terra.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Documentario Home, dall'inizio a 22' La vita sulla Terra, es. di vocabolario</li><li>- Fascicolo schede didattiche HOME</li></ul>

Fonti energetiche	Suggerimenti didattici
Elencare tre fonti energetiche fossili e tre rinnovabili.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Energia fossile / documentario Home da 22' a 35'22": Il petrolio e altre fonti energetiche</li><li>- Energia rinnovabile</li></ul>

Comportamenti responsabili	Suggerimenti didattici
Riconoscere i comportamenti umani responsabili del degrado della Terra e le conseguenze.  Proporre comportamenti personali per salvaguardare le risorse naturali.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Documentario Home da 35'22" a 53'22": Risorse naturali</li><li>- Documentario Home da 53' alla fine: Sfruttamento, che fare?</li><li>- Comportamenti responsabili</li></ul>

<b>Il giovane adulto e le relazioni sociali (TIC + lingua)</b>		<b>Anno di formazione: Primo anno</b>	<b>UD 20</b>
<b>Idea direttrice</b>	<p>La persona che inizia una formazione professionale si trova in un momento di crescita personale molto importante e delicato. Questo sia nei confronti di sé stesso, sia con gli altri, in particolar modo gli adulti del mondo del lavoro. Diventa così indispensabile saper comunicare e relazionarsi. Questi due aspetti, così legati fra loro, sono fondamentali nell'esistenza di ogni persona che ha bisogno degli altri anche per definirsi. Senza dimenticare le emozioni che ci fanno sentire vivi!</p> <p>Il percorso didattico vuole proporre ai ragazzi adolescenti l'occasione di osservare e riflettere sul nostro modo di relazionarci e comunicare con l'altro/a. Portare gli allievi ad individuare e ragionare sulle tipologie di comunicazione (verbale e non verbale), cercando di dare agli studenti gli strumenti, "le chiavi", per poter comprendere anche parte dei segreti del nostro linguaggio inespresso, utile sia nel privato che in ambito professionale, tenendo soprattutto in considerazione le scoperte del famoso antropologo Desmond Morris.</p>		
<b>Angolazione privilegiata</b>	Genere, storia.		
<b>Obiettivi e competenze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definire insieme cosa s'intende per "comunicazione", partendo dalle opere d'arte pittorica e dall'etimologia della parola (definizione del vocabolario).</li> <li>2. Individuare le tipologie di comunicazione (CV e CNV).</li> <li>3. Leggere un'immagine artistica (descrivere i diversi segnali della CNV, esplicitare il sentimento comunicato dall'immagine).</li> <li>4. Esplorare i propri sentimenti (paura, rabbia, tristezza, felicità).</li> <li>5. Riflettere sul corteggiamento dei giovani, individuando i diversi ruoli.</li> <li>6. Confrontare il corteggiamento oggi – ieri sulla base della propria esperienza, dei video "Io e Annie" di Woody Allen e "Cyrano de Bergerac" di Rappenu.</li> <li>7. Ampliare il concetto di comunicazione, in seguito alla sua esplorazione in diversi ambiti (opera d'arte pittorica, ascolto di poesie, video estratti da opere cinematografiche).</li> <li>8. Costruire il Galateo della propria classe (con un pizzico di stile e tanto rispetto!).</li> <li>9. Esercitare regolarmente la comunicazione con Microsoft office come preparazione al Lavoro di Approfondimento.</li> </ol>		

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione* <b>A</b>	<b>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</b>	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	<b>Verificare l'agire morale</b>	<b>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</b>	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	<b>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</b>	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
<b>C</b>	<b>Dialogare sull'arte e sulla realtà</b>	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	<b>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

**Lingua e comunicazione:**

- Discutere insieme.
- Esprimere le proprie impressioni ed emozioni.
- Ascoltare e/o visionare diversi mezzi comunicativi (poesie registrate, spezzoni video/cinema).
- Compilare una tabella di osservazione di un'immagine artistica o di uno spezzone video (segnali della CNV – CV).
- Allestire un cartellone da presentare.
- Leggere e identificare il sentimento espresso dall'autore presentato (artista, poeta, regista).
- Scegliere un sentimento tra quelli discussi insieme e scrivere da che cosa nasce.
- Scrivere il Galateo della propria classe.

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

- (P) Riconoscere e valutare il proprio atteggiamento, le proprie qualità ed i propri interessi.
- (S) Lavorare in gruppo per conseguire un fine comune.
- (M) Utilizzare lo strumento i Video.

<b>I sentimenti e un primo chiarimento del termine comunicazione.</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definire insieme cosa s'intende per "comunicazione", partendo dalle opere d'arte pittorica e dall'etimologia della parola (definizione del vocabolario).</li> <li>2. Individuare le tipologie di comunicazione (CV e CNV).</li> <li>3. Leggere un'immagine artistica (descrivere i diversi segnali della CNV, esplicitare il sentimento comunicato dall'immagine).</li> <li>4. Esplorare i propri sentimenti (paura, rabbia, tristezza, felicità).</li> </ol>	<p>Immagini opere d'arte pittorica ("L'urlo" di Munch, "La passeggiata" di Chagal, "Autoritratto" di Schiele, "Ritratto del dottor Gachet" di Van Gogh (allegato 1 dia 1-5,)).</p> <p>Lettura dell'immagine ed osservazione di alcuni segnali della CNV (all.1, dia 1-10, all.2).</p> <p>Lettura di una pagina del Diario di Munch (all.3a).</p> <p>Ascolto di poesie per l'esplorazione dei propri sentimenti ("La felicità" di Trilussa, "Se questo è un uomo" di Primo Levi, "Ed è subito sera" di Salvatore Quasimodo, all.3b, 3c).</p>

Il corteggiamento ed approfondimenti sulla comunicazione.	Suggerimenti didattici
<p>5. Riflettere sul corteggiamento dei giovani, individuando i diversi ruoli.</p> <p>6. Confrontare il corteggiamento oggi – ieri sulla base della propria esperienza, dei video “Io e Annie” di Woody Allen e “Cyrano de Bergerac” di Rappennau.</p> <p>7. Ampliare il concetto di comunicazione, in seguito alla sua esplorazione in diversi ambiti (opera d’arte pittorica, ascolto di poesie, video estratti da opere cinematografiche).</p> <p>8. Costruire il Galateo della propria classe (con un pizzico di stile e tanto rispetto!).</p>	<p>Ascolto di poesie per introdurre il nuovo tema sul corteggiamento (“Ne li occhi porta la mia donna amore”, di Dante Alighieri e “Presenza” di Goethe, all.4a).</p> <p>Lavoro a gruppi-confronto tra i giovani sui loro ruoli nel corteggiamento (all.4b).</p> <p>I Video-spezzoni film (all.5a, 5b, 6a, 6b, 7a,7b).</p> <p>Breve video Jovanotti (all.8)</p> <p>Creazione del Galateo della propria classe (all.9a, 9b).</p> <p>Verifica sommativa (all.10).</p>

<b>La comunicazione e il mondo dei social</b>		Anno di formazione: primo anno	UD 16
<b>Idea direttrice</b>	Nella nostra società internet è presente ogni giorno, è importante utilizzarlo in maniera consapevole. Conoscere i vantaggi e gli svantaggi di un simile mezzo di comunicazione, aiuta l'individuo nelle relazioni sociali.		
<b>Angolazione privilegiata</b>	Social media e utilizzo del PC		
<b>Obiettivi e competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare i principali social media presenti nella rete.</li> <li>• Elencare gli usi positivi dei social media ed i possibili rischi in ambito privato, professionale e sociale.</li> <li>• Riassumere gli elementi di difesa e di protezione dei dati personali (distinzione tra ambito privato e pubblico) ad esempio in Facebook.</li> <li>• Utilizzare un dispositivo digitale</li> <li>• Confrontare le diverse fonti</li> </ul>		

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione* <b>A</b>	<b>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</b>	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	<b>Verificare l'agire morale</b>	<b>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</b>	Analizzare questioni e problemi politici	<b>Analizzare l'influsso delle tecnologie</b>
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	<b>Giudicare opportunità e rischi</b>
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	<b>Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche</b>	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	<b>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>
<b>D</b>	<b>Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva</b>	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

### Lingua e comunicazione

- Comprendere un lessico specifico e settoriale.
- Confrontare informazioni diverse e collegarle alle proprie conoscenze.
- Sostenere la propria opinione.

### Competenze personali, sociali e metodologiche

- Utilizzo consapevole dei social media e, in generale, di internet.
- Raccogliere le informazioni in internet identificando fonti autorevoli.

I social Media	Suggerimenti didattici
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificare nell'utilizzo della rete i principali social media.</li><li>• Elencare gli usi positivi dei social media e possibili rischi in ambito privato, professionale, sociale.</li></ul>	Individuare e suggerire un uso della rete consapevole.

Dati personali	Suggerimenti didattici
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riassumere gli elementi di difesa e di protezione dei propri dati personali (distinzione tra ambito privato e pubblico) ad es. in Facebook.</li></ul>	Preparazione/presentazione di schede con le caratteristiche principali.

<b>Partecipare alla vita pubblica</b>		Anno di formazione: primo anno	UD 16
<b>Idea direttrice</b>	Il valore formativo dell'itinerario didattico concerne sostanzialmente il saper scegliere una persona che ci rappresenti al meglio. Nello stesso tempo vuole fornire ai ragazzi le competenze necessarie per poter scegliere con consapevolezza. È volto a responsabilizzare il giovane e renderlo consapevole dell'importanza di saper scegliere nel quotidiano: dalla scelta della persona da eleggere, alla scelta di un prodotto da acquistare, alle scelte che la vita in generale spesso ci chiama a fare.		
<b>Obiettivi e competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare l'organizzazione dello stato svizzero con la suddivisione del potere nei 3 livelli della vita pubblica ed i rispettivi principali compiti di ognuno.</li> <li>• Approfondire le conoscenze sulle istituzioni del comune: organi comunali, suddivisione del potere, compiti e competenze.</li> <li>• Riprendere collettivamente alcuni termini e concetti emersi nelle prime 4 UD relativi alla vita comunale: assemblea o Consiglio Comunale, Municipio e Sindaco, competenze dei 2 organi comunali, diritti civili dei cittadini.</li> <li>• Scegliere una persona (politico) che mi rappresenti al meglio.</li> </ul>		

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione*  <b>A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	<b>Comprendere la logica giuridica</b>	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	<b>Verificare l'agire morale</b>	<b>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</b>	<b>Analizzare questioni e problemi politici</b>	Analizzare l'influsso delle tecnologie
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	<b>Decidere in presenza di conflitto di valori</b>	<b>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</b>	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	<b>Individuare altri stili di vita e accettarli</b>	<b>Partecipare alla vita politica</b>	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

**Lingua e comunicazione:**

- Discutere insieme.
- Prendere appunti a cui far riferimento in seguito.
- Lettura di comprensione di un breve articolo di giornale su temi comunali.
- Riassumere brevemente in una tabella i temi trattati dal comune.
- Leggere per riprendere gli aspetti trattati.
- Allestire il proprio "manifesto" per essere eletti.
- Saper ascoltare, presentare, argomentare e dibattere.

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

- (P) Riconoscere e valutare il proprio atteggiamento, le proprie qualità ed i propri interessi.
- (S) Riconoscere la legittimità di punti di vista diversi.
- (P/S) Adattare il proprio comportamento alle norme vigenti in un determinato contesto.
- (M) Partecipare alla simulazione di un seggio elettorale.

<b>I livelli della vita pubblica in Svizzera</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
Identificare l'organizzazione dello stato svizzero con la suddivisione del potere nei 3 livelli della vita pubblica ed i rispettivi principali compiti di ognuno. <b><i>(Attivazione e ripresa delle conoscenze relative all'organizzazione della vita pubblica in Svizzera: confederazione, cantoni e comuni.)</i></b>	Immagine proiettata: eletti all'Assemblea Federale, eletti al Consiglio degli Stati ed eletti al Consiglio di Stato (allegato 1a/ <b>da aggiornare ogni 4 anni</b> ). Tabella organizzazione dello stato svizzero (all.1b). Power point "Suddivisione dei compiti principali relativi ai 3 livelli della vita pubblica" (all.2a). Schede appunti allievi ppt (all.2b).

I compiti del comune	Suggerimenti didattici
Approfondire le conoscenze sulle istituzioni del comune: organi comunali, suddivisione del potere, compiti e competenze.	Scheda-tabella con 12 concetti chiave relativi agli articoli di giornale (all.3a). Schede con articoli di giornali (all.3b,3c). Scheda-tabella per riassunto temi (all. 3d). <i>(Lettura di comprensione di 6 brevi articoli di quotidiani su diversi temi trattati in vari comuni. Ogni allievo legge un articolo e segue una messa in comune. I temi comunali emersi vengono riportati in una tabella).</i>

Focalizzazione di alcuni termini.	Suggerimenti didattici
Riprendere collettivamente alcuni termini e concetti emersi nelle prime 4 UD relativi alla vita comunale: assemblea o Consiglio Comunale, Municipio e Sindaco, competenze dei 2 organi comunali, diritti civici dei cittadini.	Schede sintesi (all.4).

Gioco di ruolo: scelta del candidato che meglio ci rappresenta	Suggerimenti didattici
Saper scegliere una persona (politico) che mi rappresenti al meglio.  <b><i>Avvicinare i giovani verso una mentalità di tipo civico, sensibilizzandoli a partecipare alla vita pubblica (elezioni).</i></b>	Simulazione di un seggio elettorale in classe e scelta dei candidati all'assemblea giovani a Bellinzona. Immagine copertina dell'opuscolo della campagna elettorale di partito comunale (all.5) Gioco di ruolo per scoprire e riflettere sui criteri di scelta di una persona che ci rappresenta al meglio (all.6a,6b PL) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare il proprio manifesto per essere eletti all'Assemblea dei giovani a Bellinzona</li> <li>- Presentazione della propria candidatura</li> <li>- Dibattito</li> <li>- Elezione</li> </ul> Scheda di voto (all.7a,7b,7c). Verifica sommativa (all.8).

<b>Budget e indebitamento</b>		Anno di formazione: primo anno	UD 14
Idea direttrice	Nella nostra società consumistica il denaro è un mezzo indispensabile per soddisfare diversi bisogni. È dunque molto importante saper riflettere sulle possibili scelte legate all'uso del proprio guadagno e sulla trappola dell'indebitamento.		
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riassumere la propria situazione economica ed elencare le proprie risorse economiche e le spese.</li> <li>• Illustrare i vari metodi di acquisto (vendita per corrispondenza mediante cataloghi, tramite teleshopping, ...) ed elencare i rischi che si corrono facendo capo a facili modalità di acquisto atte a soddisfare un desiderio (carta cliente, carta di credito, ...).</li> <li>• Presentare alcuni consigli utili per evitare l'indebitamento.</li> </ul>		

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione*  A	<b>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</b>	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	<b>Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile</b>	Verificare l'agire morale	<b>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</b>	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	<b>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</b>	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	<b>Giudicare opportunità e rischi</b>
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	<b>Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche</b>	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

**Lingua e comunicazione:**

- Individuare i propri bisogni.
- Descrivere la propria situazione economica in rapporto ai modelli presenti sul mercato.
- Elencare dei suggerimenti per evitare l'indebitamento e presentarli in classe.

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

- Presentare in classe dei consigli utili per evitare l'indebitamento.

La mia situazione economica	Suggerimenti didattici
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riassumere la propria situazione economica ed elencare le proprie risorse economiche e le spese.</li><li>• Presentare i principi di riferimento di una società basata sui consumi, le strategie di marketing e le modalità attuate dalla pubblicità per creare nelle persone dei bisogni da soddisfare immediatamente.</li></ul>	Conto cassa Approfondimento lettura della busta paga Materiale pubblicitario nelle bucalettere postali

Come spendo i miei soldi	Suggerimenti didattici
<ul style="list-style-type: none"><li>• Illustrare i vari metodi di acquisto (vendita per corrispondenza mediante cataloghi, pubblicazioni pubblicitarie, ...)</li><li>• Presentare alcuni consigli utili per l'utilizzo di carte di credito (evitare l'indebitamento)</li></ul>	La compravendita per corrispondenza Acquisti a credito, la carta Postcard La vendita porta a porta Il teleshopping

<b>Futuro professionale: ricerca e candidatura</b>		Anno di formazione: secondo anno	UD 16
<b>Idea direttrice</b>	Terminato il tirocinio il giovane in formazione sarà confrontato con la ricerca di un posto di lavoro. Attraverso questa tematica, vorremo aiutare il giovane a saper cercare un lavoro, conoscere le fonti, le tecniche di candidatura e il CV.		
<b>Obiettivi e competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca di un posto di lavoro: elencare almeno quattro fonti di offerte di lavoro.</li> <li>• Preparazione e ricerca dei documenti: scrivere il proprio CV, la lettera di candidatura, simulare un colloquio di lavoro.</li> <li>• Il saper essere del lavoratore: riconoscere e descrivere i propri punti forti e punti deboli.</li> </ul>		

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione* <b>A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	<b>Comprendere la logica giuridica</b>	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	<b>Verificare l'agire morale</b>	<b>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</b>	Analizzare questioni e problemi politici	<b>Analizzare l'influsso delle tecnologie</b>
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	<b>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</b>	Decidere in presenza di conflitto di valori	<b>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</b>	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	<b>Giudicare opportunità e rischi</b>
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	<b>Individuare altri stili di vita e accettarli</b>	Partecipare alla vita politica	<b>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

**Lingua e comunicazione:**

- Discussione collettiva.
- Leggere per informarsi.
- Rispondere a un questionario.

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

- Discussione collettiva.
- Leggere per informarsi.
- Rispondere a un questionario.

**Ricerca di un posto di lavoro**

Elencare almeno quattro fonti di offerte di lavoro.

Il saper essere del lavoratore: riconoscere e descrivere i propri punti forti e punti deboli.

**Suggerimenti didattici**

Leggere annunci di lavoro (giornali, internet, ecc..)

**Preparazione e ricerca dei documenti**

Scrivere il proprio CV, redigere la lettera di candidatura, simulare un colloquio di lavoro.

**Suggerimenti didattici**

- Lettera di candidatura, CV
- Dove cercare i documenti da allegare
- Domande guida per prepararsi a un colloquio di lavoro
- Sito del Cantone: [www.area-lavoro.ch](http://www.area-lavoro.ch)

<b>La busta paga</b>		<b>Anno di formazione: secondo anno</b>	<b>UD 9</b>
<b>Idea direttrice</b>	<p>La distinta di paga è una pagina piena di sigle e numeri: è importante che il giovane sia informato sulle varie voci che stabiliscono l'ammontare del suo stipendio mensile.</p> <p>Il sistema svizzero di previdenza è basato sulla solidarietà: quali sono i pregi e i difetti di questo sistema?</p>		
<b>Angolazione privilegiata</b>	Storia e genere.		
<b>Obiettivi e competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare come si passa dallo stipendio lordo a quello netto.</li> <li>• Elencare ed identificare gli scopi e il principio di base delle assicurazioni sociali.</li> <li>• Definire le caratteristiche dei 3 pilastri.</li> </ul>		

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione*  A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	<b>Verificare l'agire morale</b>	<b>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</b>	<b>Analizzare questioni e problemi politici</b>	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	<b>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</b>	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		<b>Giudicare principi e sviluppi economici</b>			Condividere opinioni politiche	

**Lingua e comunicazione:**

- Leggere per informarsi.
- Leggere e comprendere nei dettagli.
- Lessico.

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

- Comprendere il senso del principio di solidarietà.

**La distinta di paga**

Spiegare come si passa dallo stipendio lordo a quello netto.

**Suggerimenti didattici**

- Analisi della propria distinta di paga
- Allestire una distinta di paga

**Le assicurazioni sociali**

Elencare ed identificare gli scopi e il principio di base delle assicurazioni sociali.

Definire le caratteristiche dei 3 pilastri.

**Suggerimenti didattici**

- Tabella aggiornata delle varie assicurazioni sociali
- Storia delle assicurazioni sociali e i tre pilastri

## Sviluppo sostenibile

### Littering: meglio prevenire o curare?

Anno di formazione: tematica trasversale

UD 12

<b>Idea direttrice</b>	L'itinerario didattico vuole sensibilizzare i giovani sul fenomeno del <i>littering</i> , così da cercare un rimedio al problema dell'abbandono dei rifiuti nei luoghi pubblici, aiutandoli a riflettere sul comportamento della società, sull'individualismo esasperante, sul rispetto per l'ambiente e per il prossimo.
<b>Obiettivi e competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare e trascrivere il significato di alcuni termini specifici e settoriali.</li><li>• Individuare il tema del littering negli articoli di giornale</li><li>• Identificare le 5 W del giornalismo</li><li>• Individuare le conseguenze principali del littering: inquinamento e costi.</li><li>• Definire il termine di littering ed individuare chi lo produce.</li><li>• Raccogliere e separare i rifiuti gettati sul piazzale e nei dintorni della scuola</li><li>• Saper utilizzare le 5W del giornalismo, scrivendo un breve articolo sull'esperienza vissuta con la classe nel pomeriggio <i>clean-up</i>. (Facoltativo)</li><li>• Individuare l'organizzazione/la struttura dei quotidiani locali. (Facoltativo)</li></ul>

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione* <b>A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	<b>Valutare problemi ecologici</b>	<b>Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile</b>	<b>Verificare l'agire morale</b>	<b>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</b>	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	<b>Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche</b>	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	<b>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</b>	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	<b>Individuare altri stili di vita e accettarli</b>	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

**Lingua e comunicazione:**

- Analizzare la struttura di un articolo di giornale.
- Conoscere e saper utilizzare le 5W del giornalismo.
- Redigere un breve articolo di cronaca relativo all'evento "del pomeriggio *clean-up*".
- Confrontare e sostenere le proprie idee ed opinioni.
- Presentare in modo chiaro al gruppo classe il lavoro svolto.

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

- (P) Mettersi in discussione e acquisire un'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi.
- (P/S) Assumere e adattare comportamenti rispettosi di sé e degli altri.
- (S) Saper lavorare in gruppo per conseguire un fine comune.
- (M) Immedesimarsi in un gioco di ruolo ("Ambasciatori del Gruppo d'interesse per un ambiente pulito – Igsu).

Il littering	Suggerimenti didattici
1. Individuare e trascrivere il significato di alcuni termini specifici e settoriali.	<i>Fase introduttiva e preparatoria alla lettura di comprensione di 3 articoli di quotidiani sul fenomeno del littering.</i>  Schede "Parole chiave" (allegati 1a,1b,1c).

Approfondimento littering	Suggerimenti didattici
2. Individuare il tema del littering negli articoli di giornale 3. Identificare le 5 W del giornalismo 4. Individuare le conseguenze principali del littering: inquinamento e costi. 5. Definire il termine di littering ed individuare chi lo produce.	<i>Attivazione con scoperta:</i> <i>- tema sugli articoli di quotidiani</i> <i>- fenomeno del littering</i>  Approfondimenti sul littering <ul style="list-style-type: none"><li>- Immagine stimolo (allegato 2).</li><li>- Articolo di giornale "Locarno vuole combattere il littering" (all.3).</li><li>- Scheda 5W da completare (all.4).</li><li>- Articolo "Enorme isola minaccia Oceano Pacifico" (all.5a).</li><li>- Articolo "Littering, la brutta abitudine di gettare i rifiuti per strada" (all.5b).</li><li>- Video "Stop littering" (all.6a).</li><li>- Traduzione diapositive del video (all.6b).</li></ul>

<b>Responsabilizzare la persona in formazione attraverso la percezione e la reazione nei confronti del problema: lavoro sul campo - pomeriggio di <i>clean-up</i>.</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
6. Raccogliere e separare i rifiuti gettati sul piazzale e nei dintorni della scuola.	Gioco di ruolo: “Ambasciatori del Gruppo d’interesse per un ambiente pulito – Igsu (all.7).

<b>Articoli ed organizzazione dei quotidiani. (facoltativo)</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
7. Saper utilizzare le 5W del giornalismo, scrivendo un breve articolo sull’esperienza vissuta con la classe nel pomeriggio <i>clean-up</i> . 8. Individuare l’organizzazione/la struttura dei quotidiani locali.	Gioco di ruolo: immedesimarsi in un giornalista che redige un breve articolo sul pomeriggio <i>clean-up</i> , vissuto in prima persona (all.8). Copie dei 3 quotidiani locali (all.9)

<b>Vado a vivere da solo (facoltativo)</b>		Anno di formazione: secondo anno	UD 15
Idea direttrice	Il giovane adolescente sente molto forte la voglia d'indipendenza e il desiderio di andare a vivere da solo, senza valutare le difficoltà, le responsabilità, l'organizzazione e gli aspetti emotivi.		
Angolazione privilegiata	Genere, storia.		
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul fatto di cosa comporta andare a vivere per conto proprio: valutare le proprie risorse economiche, il carico di spese di cui dovrà farsi carico e analizzare la fattibilità.</li> <li>• Confrontare il proprio desiderio di abitazione con le reali possibilità che la busta paga permette.</li> <li>• Analizzare un contratto di locazione.</li> <li>• Redigere un annuncio o una lettera di disdetta.</li> </ul>		

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione*  A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	<b>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</b>	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	<b>Analizzare le norme giuridiche</b>	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	<b>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</b>	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	<b>Dialogare sull'arte e sulla realtà</b>	<b>Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche</b>	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	<b>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

**Lingua e comunicazione:**

- Discussione collettiva
- Leggere per informarsi, per capire e comprendere i dettagli.
- Rispondere ad un annuncio.
- Scrivere un'inserzione e una lettera di disdetta.
- Compilare un modulo.

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

- Riconoscere il proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi.
- Capire l'importanza della sua scelta.
- Prendere decisioni e agire autonomamente.

**La decisione: vado a vivere da solo.****Suggerimenti didattici**

Riflettere sul fatto di cosa comporta andare a vivere per conto proprio: valutare le proprie risorse economiche, il carico di spese di cui dovrà farsi carico e analizzare la fattibilità.

Confrontare il proprio desiderio di abitazione con le reali possibilità che la busta paga permette.

Analizzare un contratto di locazione.

Motivazioni di staccarsi dal nucleo familiare (Raccolta comune).  
Elencare e analizzare gli aspetti positivi e negativi (finanziari, organizzativi e affettivi).  
Leggere storie legate all'argomento o visionare film.  
Analizzare gli aspetti giuridici.  
Calcolare i costi.  
Analizzare diritti e doveri dell'inquilino

**Redazione di lettere.****Suggerimenti didattici**

Redigere un annuncio o una lettera di disdetta.

Ricerca di un appartamento (strategie diverse).  
Esempi di diverse lettere.  
Redigere lettere di risposta ad un annuncio o di disdetta.

# PRESENTAZIONE DELLE TEMATICHE DEL TIROCINIO TRIENNALE / QUADRIENNALE

<b>Sono un lavoratore</b>		Anno di formazione: primo anno	UD 18-20
Idea direttrice	<p>L'entrata nel mondo del lavoro rappresenta per il giovane in formazione un notevole cambiamento.</p> <p>La fine della scuola dell'obbligo e l'entrata nel mondo del lavoro coincidono con una maggiore autonomia e indipendenza. I giovani acquisiscono maggiori diritti ma al tempo stesso sono chiamati a riflettere anche sui doveri e obblighi che la società richiede. Non tutte le norme che regolano la nostra convivenza sono immediatamente ovvie e comprensibili. Occorre fornire ai giovani degli strumenti di lettura per entrare a pieno titolo nel mondo adulto.</p> <p>Attraverso questa tematica, si vuole aiutare la PIF a comprendere la portata di questo mutamento esplorando le aspettative, le potenzialità e qualità personali e le esigenze del mondo imprenditoriale ed economico.</p> <p>La PIF è confrontata con i compagni, la storia, il diritto e le esigenze economiche della Svizzera.</p>		
Angolazione privilegiata	La trattazione della tematica fa riferimento principalmente a un'angolazione di tipo storico-sociale-giuridico.		
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplicitare la motivazione personale della scelta professionale, i punti forti e le lacune da colmare.</li> <li>• Definire i diritti e i doveri del contratto di tirocinio (datore e PIF):</li> <li>• Identificare i termini precisi relativi al diritto, alla morale all'etica. Saper distinguere le norme del diritto, del costume, dell'etica e della morale. Essere in grado di formulare tre esempi relativi alle norme del diritto, tre esempi relativi alle norme del costume e tre esempi relativi alle norme dell'etica.</li> <li>• Saper ricordare e riconoscere le funzioni del diritto e i relativi esempi</li> <li>• Saper ricordare e spiegare per iscritto le differenze tra diritto pubblico e diritto privato e tra giustizia civile e giustizia penale.</li> </ul>		

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione*  A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	<b>Comprendere la logica giuridica</b>	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	<b>Confrontare l'agire morale</b>	<b>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</b>	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	<b>Analizzare le norme giuridiche</b>	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	<b>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</b>	<b>Decidere in presenza di conflitto di valori</b>	<b>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</b>	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	<b>Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche</b>	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	<b>Individuare altri stili di vita e accettarli</b>	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	<b>Applicare norme giuridiche</b>		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

### Lingua e comunicazione

- cogliere il messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- sostenere la propria opinione
- utilizzare lessico specifico o settoriale

### Competenze personali, sociali e metodologiche

- il rispetto delle esigenze dell'altro
- la gestione dei conflitti
- la modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)
- la capacità di esprimere e accettare delle critiche
- identificare e risolvere problemi (problem solving)

### Motivi della scelta professionale

Esplicitare la motivazione personale della scelta professionale, i punti forti e le lacune da colmare

### Suggerimenti didattici

La ragione della scelta professionale

### Contratti: tirocinio e altri

Definire i diritti e i doveri del contratto di tirocinio (datore e PIF)  
Spiegare quali strumenti utilizzare per far rispettare i propri diritti.

### Suggerimenti didattici

Il contratto di tirocinio: analisi e confronto.  
Conoscersi e presentarsi (dal Portfolio delle competenze)  
Sottoscrizione di un abbonamento, risoluzione di problemi e scioglimento

Fondamenti e concetti base di diritto	Suggerimenti didattici
<p>Identificare i termini precisi relativi al diritto, alla morale all'etica.</p> <p>Essere in grado di <b>formulare tre esempi</b> relativi alle norme del diritto, tre esempi relativi alle norme del costume e tre esempi relativi alle norme dell'etica.</p> <p>Essere in grado di <b>associare</b> alcune immagini ai termini di diritto, etica o costume e saperle <b>spiegare</b>.</p>	<p>Scheda: "Diritti e doveri in Svizzera"</p> <p>Con l'aiuto di un ppt "Fondamenti e concetti base del diritto" saper prendere appunti sui concetti di diritto, morale e etica + scheda "Fondamenti e concetti base del diritto x docente/allievi"</p> <p>Analizzare alcune immagini e indicare a quale delle tre categorie appartengono: diritto, morale o etica, vedi ppt "immagini significative diritto morale etica"</p>

Funzioni del diritto	Suggerimenti didattici
<p>Saper ricordare e riconoscere le funzioni del diritto e i relativi esempi.</p>	<p>PPT "le funzioni del diritto" + scheda</p>

Suddivisione tra diritto pubblico e privato, civile e penale	Suggerimenti didattici
<p>Saper ricordare e spiegare per iscritto le differenze tra diritto pubblico e diritto privato e tra giustizia civile e giustizia penale.</p> <p>Riconoscere i diversi codici e i loro contenuti.</p> <p>Essere in grado di associare ad ogni categoria una legge precisa o i diversi codici sulla base di esempi pratici.</p>	<p>PPT " La suddivisione del diritto" + scheda + esercizio</p> <p>Scheda "esercizio giustizia civile"</p> <p>Verifica</p>

## MIGRAZIONE, INTEGRAZIONE

Anno di formazione: primo anno

UD 10

### Idea direttrice

La migrazione è un fenomeno conosciuto e caratteristico dell'evoluzione umana e costituisce uno dei tratti caratteristici dell'evoluzione della società. Le informazioni relative allo spostamento delle persone sono diventate la quotidianità e indipendentemente dalla nostra volontà ne siamo coinvolti, direttamente o indirettamente. I media regolarmente parlano dei flussi migratori, gli Stati si trovano confrontati con questo fenomeno e prendono decisioni in merito.

È fondamentale e importante permettere ai giovani cittadini di intraprendere una riflessione che vada oltre il senso comune spesso basato sull'emotività, sulla superficialità e sul pregiudizio.

È perciò necessario che i giovani cittadini dispongano di una visione della migrazione come processo ampio e complesso, che ne conoscano le **principali cause e le molteplici implicazioni**. Occorre guardare alla migrazione anche alla luce dei **valori** fondanti della nostra società e che sono peraltro **reperibili nella costituzione** dalla quale si possono anche astrarre indicazioni per le scelte future. Uno sguardo più competente permette di imparare a identificare nelle diverse forme di comunicazione e in particolare nel linguaggio, alcuni segnali per distinguere informazione (corretta) e opinione (giustificata tramite argomentazione, vera).

La tematica vorrebbe aiutare le persone in formazione a:

- presentare la propria visione della migrazione;
- identificare i motivi che spingono una persona ad abbandonare la propria nazione, aiutandoci anche dai fatti storici;
- distinguere i differenti statuti di "straniero"
- sottolineare gli aspetti positivi e ragionare sulle possibili conseguenze causate dai flussi migratori;
- visualizzare su mappa le regioni vicine all'Europa più interessate al fenomeno migratorio;
- assumere un atteggiamento critico nei confronti delle informazioni che vengono trasmesse dai media.
- conoscere i principi fondanti della nostra Costituzione in ambito di diritti umani e accoglienza.

<b>Angolazione privilegiata</b>	Geografia, storia; Costituzione federale e diritto umanitario
<b>Obiettivi e competenze</b>	<p>Il giovane in formazione è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. saper presentare al resto della classe la propria visione dei flussi migratori: aspetti positivi e negativi; rischi e opportunità (in ambito sociale, economico, lavorativo, culturale, ...) attraverso l'uso della mappa mentale. Creare di seguito la Mappa della Classe</li> <li>2. analizzare con i compagni i vari tipi di permesso in Svizzera ed elaborare un glossario indicando il significato di: immigrato, emigrato, migrante, profugo, rifugiato e richiedente l'asilo;</li> <li>3. ricercare all'interno della Costituzione federale i principi fondanti della nostra politica di accoglienza.</li> <li>4. Il fenomeno migratorio comporta considerazioni di ordine giuridico, etico e morale: riuscire a differenziare i vari approcci ed elaborare una propria riflessione argomentata</li> <li>5. conoscere i principi giuridici che regolano la gestione dell'immigrazione in Svizzera e in Europa (trattato della libera circolazione delle persone; "iniziativa prima i nostri", trattato di Dublino)</li> <li>6. A dipendenza dell'attualità: saper indicare su una mappa geografica le zone più soggette a questo fenomeno e individuare il percorso di spostamento</li> </ol>

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione* <b>A</b>	<b>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</b>	<b>Comprendere la logica giuridica</b>	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	<b>Verificare l'agire morale</b>	<b>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</b>	<b>Analizzare questioni e problemi politici</b>	<b>Analizzare l'influsso delle tecnologie</b>
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	<b>Analizzare le norme giuridiche</b>	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	<b>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</b>	<b>Decidere in presenza di conflitto di valori</b>	<b>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</b>	<b>Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche</b>	Giudicare opportunità e rischi
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	<b>Negoziare delle decisioni morali</b>	<b>Individuare altri stili di vita e accettarli</b>	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		<b>Giudicare principi e sviluppi economici</b>			Condividere opinioni politiche	

**Lingua e comunicazione:**

- riorganizzare e riformulare le informazioni
- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.
- sostenere la propria opinione
- utilizzare lessico specifico o settoriale

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

- il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)
- la gestione delle proprie emozioni
- il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune
- strutturare e inviare un messaggio di posta elettronica e allegare documenti
- il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori
- utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...)

**I flussi migratori**

saper presentare al resto della classe la propria visione dei flussi migratori: aspetti positivi e negativi; rischi e opportunità (in ambito sociale, economico, lavorativo, culturale, ....) attraverso l'uso della mappa mentale. Creare di seguito la Mappa della Classe

**Suggerimenti didattici**

Utilizzo di software per la compilazione di una mappa mentale. Il docente stampa la mappa mentale e la appende sul muro. L'apprendente presenta la propria visione al resto della classe  
Elaborazione in comune della mappa di classe  
Filmato "non sposate le mie figlie"  
Link lvideo: emigrazione ticinese

**C'è straniero e straniero, glossario**

analizzare con i compagni i vari **tipi di permesso** in Svizzera ed elaborare un **glossario** corretto

**Suggerimenti didattici**

Filmato "c'è straniero e straniero", prendere appunti  
Su un foglio, aiutandosi con il dizionario, scrivere il significato dei sostantivi: immigrato, emigrato, migrante, profugo, rifugiato e richiedente l'asilo, ...

<b>La via Svizzera e quella Europea nella soluzione della problematica migratoria</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
Ricerca all'interno della Costituzione federale i principi fondanti della nostra politica di accoglienza e conoscere i principi che regolano il trattato di Schengen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuire una copia della Costituzione (Art. 7, 8, 12,...)</li> <li>- A coppie ricercare gli articoli utili per comprendere la politica di accoglienza della Svizzera</li> <li>- Condivisione con la classe</li> <li>- Riferimenti alla Corte europea dei diritti dell'uomo</li> <li>- Compiti e missione di Amnesty International: amnesty – proposte didattiche</li> <li>- Presentazione ppt: "Migranti"</li> </ul>
<b>La disobbedienza civile quale soluzione al problema migratorio</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
Il fenomeno migratorio comporta considerazioni di ordine giuridico, etico e morale: riuscire a differenziare i vari approcci ed elaborare una propria riflessione argomentata	<p>Lettura del caso esemplificativo di Bosia Mirra</p> <p>Trasmissione di Modem RSI sulla disobbedienza civile</p>
<b>I motivi della migrazione (facoltativo)</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
A dipendenza dell'attualità: saper indicare su una mappa geografica le zone più soggette a questo fenomeno e individuare il percorso di spostamento	<p>La crisi della Siria spiegata in 10 minuti</p> <p>Il viaggio di Ali</p> <p><b>Aggiornamento continuo: articoli di giornale</b></p> <p>Sviluppare un'intervista comune da sottoporre alle persone immigrate o emigrate (parenti, amici, compagni di classe, vicini, ecc.) alla ricerca dei motivi dell'emigrazione</p> <p>Riassumere i dati ottenuti in una tabella Excel, creare dei grafici e analizzare i risultati con la classe.</p> <p>Confrontare questi risultati con la mappa mentale creata all'obiettivo numero 1 ed evidenziare le eventuali differenze.</p>

## TICINO NON PER CASO: avvenimenti che hanno segnato la nostra storia

Anno di formazione: primo anno UD 17

<b>Idea direttrice</b>	<p><b>Conoscere</b> il territorio nel quale si vive e si lavora e <b>conoscersi</b> per le origini storiche, culturali e politiche, sono passi fondamentali che portano alla propria libertà e premessa alla partecipazione costruttiva della società odierna così tanto in evoluzione e in movimento.</p> <p>Nel fondamentale e necessario atto della critica, la parte più difficile resta sempre quella di partecipare per costruire.</p> <p>Si dice spesso che “i tempi sono cambiati”. Ma altrettanto spesso alcuni temi importanti e diversi nodi sociali, politici ed economici si ripresentano provocando la nostra natura umana ad una presa di posizione.</p> <p>Siamo tutti parte di questa storia, nessuno escluso.....</p> <p>Nel caso di apprendistati in cui il giovane (ad esempio che opera nel settore dell'accoglienza turistica) si trova confrontato con persone provenienti da ogni angolo del mondo, è importante che sappia trasmettere all'interlocutore la propria professionalità ma pure l'amore e la conoscenza del territorio nel quale opera. La curiosità e lo stupore dell'altro devono trovare riscontro nel giovane in formazione.</p>
<b>Angolazione privilegiata</b>	Angolazione privilegiata: storia
<b>Obiettivi e competenze</b>	<p>Il giovane in formazione è in grado di....</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificare i momenti salienti che hanno contribuito a modellare il Ticino moderno</li><li>2. Saper collocare geograficamente le principali attrazioni di Storia, Arte e Paesaggio del Ticino.</li></ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>3. Saper pianificare e proporre un itinerario turistico tematico di scoperta del territorio approfittando dell'offerta multimediale presente in rete: conoscenza e utilizzo dei siti ufficiali di Ticino turismo; Lugano, ecc....</li><li>4. Presentare le principali vie di comunicazione interne ed esterne del Cantone e descrivere i progetti e le sfide del futuro</li><li>5. Analizzare e descrivere l'importanza del turismo nell'economia ticinese</li><li>6. Comprendere la perdita culturale avvenuta con l'abbattimento del Castello di Trevano: testimonianza di un Ticino scomparso e iniziativa legislativa generica "Un futuro per il nostro passato"</li></ol> |
|--|--|

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione* <b>A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	<b>Valutare problemi ecologici</b>	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	<b>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</b>	<b>Analizzare questioni e problemi politici</b>	Analizzare l'influsso delle tecnologie
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	<b>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</b>	<b>Decidere in presenza di conflitto di valori</b>	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	<b>Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche</b>	Giudicare opportunità e rischi
<b>C</b>	<b>Dialogare sull'arte e sulla realtà</b>	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	<b>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</b>	<b>Vedere la propria azienda nell'economia globale</b>	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	<b>Partecipare alla vita politica</b>	<b>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		<b>Giudicare principi e sviluppi economici</b>			<b>Condividere opinioni politiche</b>	

**Lingua e comunicazione:**

- Saper riconoscere ed evidenziare i concetti chiave di un testo per poi riformularli
- Presentare un argomento, un tema in maniera strutturata: descrivere, esporre, illustrare fatti, luoghi, situazioni

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

- riflettere sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro
- Saper utilizzare le principali TIC per la ricerca e la produzione
- Realizzare progetti e ricerche seguendo indicazioni date

<b>Genesi del Ticino</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
Identificare i momenti salienti che hanno contribuito a modellare il Ticino moderno	Video "Breve storia del Cantone Ticino" e scheda di lavoro "Esercizio filmato Breve storia del Ticino"  Parole crociate "Storia del Ticino"

<b>Meraviglioso Ticino</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
Saper collocare geograficamente le principali attrazioni di Storia, Arte e Paesaggio del Ticino.	Cartina geografica "Dream Map Ticino" dell'Ufficio del Turismo e scheda di lavoro  Esercizio "Conoscenza del Ticino-allievi" (ppt)  Correzione esercizio (ppt)

<b>Come ti organizzo una stupenda uscita turistica</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
<p>Saper pianificare e proporre un itinerario turistico tematico di scoperta del territorio approfittando dell'offerta multimediale presente in rete: conoscenza e utilizzo dei siti ufficiali di Ticino turismo; Lugano, ecc....</p>	<p>In aula di informatica esplorare il sito <a href="http://www.ticino.ch/">http://www.ticino.ch/</a></p> <p>Comprendere l'architettura del sito e la classificazione delle varie proposte</p> <p>Consegna di lavoro: "pianificare 3 giorni di scoperta del Ticino utilizzando concetti chiave e seguendo le indicazioni del docente" (es. sport; cultura, famiglia, single, concerti, estate, ...): ogni attrazione/ attività deve essere approfondita</p> <p>Presentare alla classe la propria proposta di scoperta del nostro territorio utilizzando l'applicativo Power Point</p>
<b>Mobilità</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
<p>Presentare le principali vie di comunicazione del passato e del presente del Cantone e descrivere i progetti del futuro</p>	<p>Le ferrovie del Ticino (ppt)          Alp Transit Superquark video          Alp Transit Superquark-scheda di lavoro          Video "La caduta dell'ultimo diaframma di Alp Transit"          Alp Transit e mobilità futura (versione docente e allievi) - ppt</p>
<b>Turismo ed economia</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
<p>Analizzare e descrivere l'importanza del turismo nell'economia ticinese</p>	<p>Turismo in Ticino 2016</p>
<b>Il Castello di Trevano</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
<p>Comprendere la perdita culturale avvenuta con l'abbattimento del Castello di Trevano: testimonianza di un Ticino scomparso e iniziativa legislativa generica "Un futuro per il nostro passato"</p>	<p>Breve storia del Castello di Trevano          Video "Il Castello di Trevano-quotidiano RSI"          Il Castello di Trevano-presentazione          Itinerario alla scoperta dei resti          Guida alla redazione di un testo inerente il Castello di Trevano</p>

<b>Il giovane adulto</b>		Anno di formazione: primo anno	UD 15
Idea direttrice	<p>La maggior parte delle PIF iniziano ora un percorso nuovo della loro vita. Si tratta di un momento di crescita con grandi e importanti cambiamenti che sviluppano i loro modelli di comportamento della loro personalità futura. Una identità composta da tanti aspetti, psicologico, emotivo, sessuale, familiare e professionale, che andranno a formare un adulto indipendente e integrato nel gruppo di riferimento e nella società in generale.</p> <p>Alcune nostre PIF sono già adulte ed hanno superato questi cambiamenti e presentano una personalità formata e complessa. Altre ancora arrivano da un passato migratorio problematico e a volte traumatico. Conviene dunque presentare la tematica con delicatezza e sensibilità.</p>		
Angolazione privilegiata	Genere, identità, appartenenza		
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elencare quali cambiamenti importanti sono avvenuti nel corso della vita.</li> <li>• Identificare e registrare i mutamenti in atto e quelli che potrebbero realizzarsi prossimamente.</li> <li>• Dare la propria opinione sul modo di porsi di fronte alle regole di comportamento dettate dalle norme del diritto, del costume, dell'etica e della morale.</li> <li>• Saper affrontare le tematiche legate al genere, alla sessualità, alla diversità...</li> </ul>		

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione*  A	<b>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</b>	<b>Comprendere la logica giuridica</b>	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	<b>Verificare l'agire morale</b>	<b>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</b>	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	<b>Elaborare tematiche della vita</b>	<b>Analizzare le norme giuridiche</b>	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	<b>Decidere in presenza di conflitto di valori</b>	<b>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</b>	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	<b>Negoziare delle decisioni morali</b>	<b>Individuare altri stili di vita e accettarli</b>	Partecipare alla vita politica	<b>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>
D	<b>Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva</b>	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

**Lingua e comunicazione:**

- Trattare argomenti sulla base delle informazioni acquisite o da acquisire esprimendo la propria opinione in modo circostanziato.

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

- riconoscere l'esistenza di punti di vista, ruoli e posizioni sociali diversi dai propri, saperli valutare e sapersi rapportare a essi;
- Saper comunicare con rispetto delle opinioni altrui;
- Raccogliere informazioni partendo da diverse fonti e saperle catalogare, vagliare ed usare per costruire, sostenere una propria opinione.

<b>Tappe della crescita</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
Elencare quali cambiamenti importanti sono avvenuti nel corso della vita.	Redigere un testo, una sequenza di immagini, un album fotografico, un fumetto, nel quale si racconta la storia della propria vita attraverso i punti salienti che hanno definito una svolta, il superamento di una fase, di un ostacolo, una gioia, ecc.
<b>Il progetto della mia vita</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
Identificare e registrare i mutamenti in atto o quelli che potrebbero realizzarsi in futuro.	Presentare il proprio progetto di vita. Elencare quali sono gli strumenti che si attiveranno per raggiungere i propri scopi formativi, sociali, ecc.
<b>Regole di comportamento</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
Dare la propria opinione sul modo di porsi di fronte alle regole di comportamento dettate dalle norme del diritto, del costume dell'etica e della morale.	Saper elencare che cosa domanda la società a una giovane persona. Riassumere ed evidenziare i concetti principali del vivere in società.
<b>Approccio ai sentimenti e alla sessualità</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
Saper affrontare le tematiche legate al genere, alla sessualità, alla diversità.	Incontri con esperti del settore. Materiali e percorsi didattici reperibili su <a href="http://portaleincontro.scuoladecs.ti.ch">portaleincontro.scuoladecs.ti.ch</a> Materiali di diverso tipo sul sito del GLES.

<b>PARTECIPARE ALLA VITA PUBBLICA</b>		Tematica trasversale (tutti gli anni di apprendistato)
<b>Idea direttrice</b>	La tematica ha quale scopo principale quello di permettere agli allievi di meglio comprendere l'organizzazione dello Stato e le sue regole. Le conoscenze e competenze acquisite permettono agli allievi una presa di coscienza dei propri diritti/doveri civili e una partecipazione attiva in seno alla società.	
<b>Angolazione privilegiata</b>	Geografia	
<b>Obiettivi e competenze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Illustrare il concetto di Stato e dei suoi tre elementi costitutivi.</li> <li>2. Riconoscere le competenze federali e quelle cantonali e saper spiegare il concetto di federalismo</li> <li>3. Riflettere sull'importanza fondamentale della suddivisione dei poteri. Riconoscere i poteri esecutivo, legislativo e giudiziario</li> <li>4. Definire il concetto di democrazia diretta. Distinguere la differenza tra iniziativa e referendum</li> <li>5. Ricercare e elaborare informazioni sul comune di domicilio</li> <li>6. Riflettere sulla partecipazione alla vita politica, riconoscere la propria posizione politico/ideologica</li> </ol>	

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione*  A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	<b>Comprendere la logica giuridica</b>	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	<b>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</b>	<b>Analizzare questioni e problemi politici</b>	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	<b>Analizzare le norme giuridiche</b>	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	<b>Decidere in presenza di conflitto di valori</b>	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	<b>Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche</b>	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	<b>Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche</b>	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	<b>Individuare altri stili di vita e accettarli</b>	<b>Partecipare alla vita politica</b>	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	<b>Applicare norme giuridiche</b>		Giudicare principi e sviluppi economici			<b>Condividere opinioni politiche</b>	

**Lingua e comunicazione, possibili competenze da esercitare nella tematica:**

- cogliere un messaggio e lo scopo
- trattare argomenti sulla base delle informazioni possedute o che si acquisiscono da varie fonti
- sostenere la propria opinione

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

- promuovere ed esercitare l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, i propri interessi e valori
- il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società
- il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)
- utilizzare le principali TIC per redigere, trasmettere e archiviare un testo / realizzare un supporto visivo a una presentazione / raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli

Lo Stato	Suggerimenti didattici
Illustrare il concetto di Stato e dei suoi tre elementi costitutivi.	<p>Attraverso la conoscenza di situazioni politiche d'attualità (esempio Palestina, Kurdistan, Catalogna,...) fare una riflessione in comune al fine di comprendere che i 3 elementi costitutivi di uno Stato sono governo, popolo, territorio. Proiezione di cartine e discussione in classe.</p> <p>Sulla base dei propri interessi scegliere 3 stati e per ognuno di essi saper elencare: forma di governo, numero di abitanti, lingue ufficiali, continente in cui lo stato si trova e stati confinanti.</p> <p>Attività "Concetto Stato" con tabella da compilare con l'ausilio di atlanti, cartine o ricerca di informazioni su internet.</p>

Il Federalismo	Suggerimenti didattici
Riconoscere le competenze federali, cantonali e comunali e saper spiegare il concetto di federalismo	<p>Partendo da situazioni reali presenti in Svizzera (esempio: differenze a livello di organizzazione scolastica, centralizzazione dell'organizzazione doganale) tramite discussione in classe, comprendere il concetto di stato federale e di autonomia dei cantoni.</p> <p>Lettura del testo "Federalismo competenze" sull'organizzazione federale in Svizzera, comprensione e compilazione di un esercizio che permetta di classificare le competenze in federali, cantonali e comunali.</p>

Suddivisione dei poteri	Suggerimenti didattici
Riflettere sull'importanza fondamentale della suddivisione dei poteri. Riconoscere i poteri esecutivo, legislativo e giudiziario	<p>Attraverso la lettura di brevi testi (o la visione di brevi filmati), ad esempio sulla monarchia assoluta o su varie forme di dittatura, introdurre il concetto della divisione dei poteri e comprenderne l'importanza.</p> <p>Attività personale o a coppie lavorando su estratti di leggi, ordinanze, regolamenti, sentenze giuridiche e compilazione della tabella nell'"Esercizio sui 3 poteri". Classificare i testi a seconda che si tratti di decisioni relative al potere esecutivo, legislativo o giudiziario</p>

Democrazia diretta	Suggerimenti didattici
Definire il concetto di democrazia diretta. Distinguere la differenza tra iniziativa e referendum.	<p>Prendendo possibilmente spunto da una votazione imminente e informandosi in merito (TG, articoli,...) introdurre i concetti di iniziativa/referendum e di democrazia diretta.</p> <p>Presentazione di un Power Point "Democrazia diretta CH" da parte del docente.</p> <p>Leggendo un testo (appositamente con errori) che parla della democrazia diretta, del referendum e dell'iniziativa saper cogliere gli errori "Iniziativa Referendum esercizio". (facoltativa)</p>

Il comune di domicilio	Suggerimenti didattici
Ricerca e elaborare informazioni sul comune di domicilio	<p>Ricerca sul proprio comune di domicilio.</p> <p>L'allievo cerca la documentazione attraverso internet e rivolgendosi al proprio comune/ufficio del turismo, legge i testi, li comprende, li riassume. La ricerca viene realizzata tramite power point e presentata alla classe.</p>

Partecipazione alla vita politica	Suggerimenti didattici
Riflettere sulla partecipazione alla vita politica, riconoscere la propria posizione politico/ideologica	<p>Test online <i>celebrity-types</i> per valutare la propria posizione politica</p> <p>Lettura di manifesti/programmi di partiti ticinesi (tramite internet) e scelta del /dei partiti che meglio corrispondono alla propria posizione ideologico/politica.</p> <p>La "gioventù dibatte"</p>

<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		Anno di formazione: tematica trasversale alla formazione
Idea direttrice	<p>Lo sviluppo sostenibile è un tema di estrema attualità che permea la vita quotidiana di tutti gli abitanti del mondo indistintamente.</p> <p>Favorire la conoscenza e la comprensione delle innumerevoli sfaccettature della problematica aiuta il futuro cittadino a maturare la consapevolezza nelle proprie scelte private, lavorative e sociali.</p> <p>Non è possibile affrontare la complessità del tema in un unico momento. Per questo motivo abbiamo scelto di preparare mini-tematiche specifiche per argomento.</p> <p>Il docente, sulla base del proprio apprezzamento personale, valutando l'interesse della classe e approfittando degli spunti offerti dall'attualità sceglierà la tematica da approfondire. Nella tabella di consuntivo sarà importante indicare in modo preciso il tema svolto e le competenze esercitate per evitare ripetizioni nel prosieguo della formazione.</p> <p>L'auspicio è che sull'arco dell'apprendistato venga approfondita almeno una mini-tematica per anno. In questa tabella non verranno indicati gli obiettivi di lingua e società e nemmeno le competenze esercitate. Si dovrà fare riferimento alla tabelle specifiche per ogni mini-tematica.</p>	
Angolazione privilegiata	Geografia, storia	
Obiettivi e competenze	<p>Mini – tematiche previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Acquisti responsabili</b></li> <li>○ <b>Alimentazione</b></li> <li>○ <b>Energia per il futuro</b></li> <li>○ <b>Fa sempre più caldo</b></li> <li>○ <b>Impronta ecologica</b></li> <li>○ <b>Mobilità</b></li> </ul>	

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE - Acquisti responsabili</b>		Anno di formazione: tematica trasversale alla formazione 10 UD
<b>Idea direttrice</b>	<p>I paesi occidentali sono considerati una grande società di consumismo che non tiene in considerazione l'utilità e la necessità dei prodotti acquistati. Si è sempre più propensi ad comperare, con i soldi che non abbiamo, dei prodotti che non vogliamo. Alcuni sondaggi affermano che il buon 30% dei prodotti acquistati non vengono utilizzati o addirittura vengono cestinati direttamente.</p> <p>Per i motivi sopra elencati per le persone in formazione è importante conoscere questo fenomeno e soprattutto capire come siamo arrivati a comportarci in questo modo. L'approfondimento di questi argomenti permetterà loro di valutare razionalmente prima di spendere e a comprendere le conseguenze delle nostre attuali abitudini.</p>	
<b>Angolazione privilegiata</b>	marketing	
<b>Obiettivi e competenze</b>	<p>Il giovane in formazione è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare 5 comportamenti salienti che fanno riferimento al consumismo</li> <li>• Presentare i principali punti storici della pubblicità e della redazione di un riassunto</li> <li>• Saper comprendere un messaggio pubblicitario e la scelta del nome di un determinato prodotto</li> <li>• Analizzare il costo di un bene prodotto</li> </ul>	

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione* <b>A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	<b>Valutare problemi ecologici</b>	<b>Trovare nelle vesti di consumatore responsabile</b>	Verificare l'agire morale	<b>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</b>	Analizzare questioni e problemi politici	<b>Analizzare l'influsso delle tecnologie</b>
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	<b>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</b>	<b>Decidere in presenza di conflitto di valori</b>	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	<b>Giudicare opportunità e rischi</b>
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	<b>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</b>	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	<b>Individuare altri stili di vita e accettarli</b>	Partecipare alla vita politica	<b>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		<b>Giudicare principi e sviluppi economici</b>			Condividere opinioni politiche	

**Lingua e comunicazione:**

- Saper riconoscere ed evidenziare i concetti chiave di un testo per poi riformularli
- Presentare un argomento, un tema in maniera strutturata: descrivere, esporre, illustrare fatti, luoghi, situazioni

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

- il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- il rispetto delle esigenze dell'altro
- Realizzare progetti e ricerche seguendo indicazioni date

**Identificare i propri comportamenti**

Identificare 5 comportamenti salienti che fanno riferimento al consumismo

**Suggerimenti didattici**

PPT Consumismo  
Guida consumi responsabili (ACSI)

**Storia della pubblicità**

Presentare i principali punti storici della pubblicità

**Suggerimenti didattici**

A gruppi leggere il testo "Storia della pubblicità"  
  
Ogni gruppo sarà invitato alla lavagna ad aggiungere la sua parte in modo tale da avere un riassunto di quello che è stato letto

**Comprendere un messaggio pubblicitario**

Saper comprendere un messaggio pubblicitario e la scelta del nome di un determinato prodotto

**Suggerimenti didattici**

PPT – Cosa sta dietro un messaggio pubblicitario  
Esercizio di lettura di un messaggio pubblicitario  
Letture "Il potere delle parole"  
Video → USP: unique selling proposition

**Analizzare i costi di produzione**

Presentare le principali vie di comunicazione del passato e del presente del Cantone e descrivere i progetti del futuro

**Suggerimenti didattici**

Scarpe Nike / scarpette Reebok  
Immagine → produzione di un iPhone

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE - Alimentazione</b>		Anno di formazione: tematica trasversale alla formazione	15 UD
<b>Idea direttrice</b>	<p>Alimentazione è uno dei bisogni fondamentali dell'essere umano: appena ci svegliamo una delle prime attività mattutine è la colazione. I genitori pianificano la giornata o la settimana alimentare e la maggior parte delle entrate di un nucleo familiare è destinata alle spese degli alimenti.</p> <p>Eppure, nonostante questa premessa, i paesi industrializzati gettano nei propri rifiuti il 30% di ciò che viene acquistato oppure non consumato integralmente.</p> <p>Alcuni azzardano dicendo che ciò che viene gettato nel cestino dai paesi industrializzati basterebbe per sfamare la parte dell'Africa malnutrita.</p> <p>Con questa tematica la persona in formazione dovrebbe analizzare il suo comportamento e riflettere sulle conseguenze devastanti per l'ambiente e l'essere umano.</p>		
<b>Obiettivi e competenze</b>	<p>Il giovane in formazione è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre le proprie conoscenze di partenza</li> <li>• Identificare determinati marchi a livello Ticinese</li> <li>• Analizzare il comportamento alimentare in CH e in TI</li> <li>• Riflettere sull'impatto ambientale che ha l'alimentazione e la produzione</li> <li>• Nuovi modelli di produzione alimentare (facoltativo)</li> </ul>		

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione* <b>A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	<b>Comprendere la logica giuridica</b>	<b>Valutare problemi ecologici</b>	<b>Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile</b>	<b>Verificare l'agire morale</b>	<b>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</b>	Analizzare questioni e problemi politici	<b>Analizzare l'influsso delle tecnologie</b>
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	<b>Analizzare le norme giuridiche</b>	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	<b>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</b>	<b>Decidere in presenza di conflitto di valori</b>	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	<b>Giudicare opportunità e rischi</b>
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	<b>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</b>	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	<b>Individuare altri stili di vita e accettarli</b>	Partecipare alla vita politica	<b>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		<b>Giudicare principi e sviluppi economici</b>			Condividere opinioni politiche	

**Lingua e comunicazione:**

- Saper riconoscere ed evidenziare i concetti chiave di un testo per poi riformularli
- Presentare un argomento, un tema in maniera strutturata: descrivere, esporre, illustrare fatti, luoghi, situazioni

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

- il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- il rispetto delle esigenze dell'altro

Conoscenze di partenza	Suggerimenti didattici
Riflettere sulla parola consumismo legata alla quotidianità	PPT Consumismo Attività lvideo acqua in bottiglia completa

Marchi ticinesi	Suggerimenti didattici
Identificare determinati marchi a livello Ticinese	Ogni PIF elenca alcuni marchi ticinesi Con l'aiuto della "Guida consumi responsabili" e il video ACSI ( <a href="http://www.acsi.ch/index.cfm?scheda=2212&amp;start=1">http://www.acsi.ch/index.cfm?scheda=2212&amp;start=1</a> ) si completa l'elenco

Consumo in CH e TI	Suggerimenti didattici
Analizzare il comportamento alimentare in CH e in TI	PPT Consumismo-alimentare Video ACSI → <a href="http://www.acsi.ch/index.cfm?scheda=2204&amp;start=1">http://www.acsi.ch/index.cfm?scheda=2204&amp;start=1</a> Falò "Spreca tu che spreco anch'io" → <a href="http://www.rsi.ch/la1/programmi/informazione/falo/tutti-i-servizi/Spreca-tu-che-spreco-anchio-1837200.html">http://www.rsi.ch/la1/programmi/informazione/falo/tutti-i-servizi/Spreca-tu-che-spreco-anchio-1837200.html</a> Video "Quanto inquinamento passa sulla nostra tavola"

Impatto ambientale	Suggerimenti didattici
Riflettere sull'impatto ambientale che ha l'alimentazione e la produzione	Poster-acqua virtuale Poster "spreco d'acqua" Attività "Acqua per la terra: Video + "Poster oro Blu" + scheda di lavoro + soluzioni docente Tavolino magico_altro che scarti 1+2 Scheda "Impatto ambientale alimentazione "

Nuovi modelli di produzione alimentare (facoltativo)	Suggerimenti didattici
Al mondo vi sono in atto esperienze volte ad uscire dalla dipendenza alimentare delle grandi monoculture che comporta un fortissimo impatto ambientale	Video "Domani" Communitygarden L'orto familiare Patto con la natura Semi in pericolo

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE – Energia per il futuro</b>		Anno di formazione: tematica trasversale alla formazione UD 8
<b>Idea direttrice</b>	<p>Il 21 maggio 2017 il popolo svizzero è andato a votare la strategia energetica che si vorrà adottare in futuro per rispondere ai bisogni di energia della popolazione e dell'economia Svizzera nel rispetto dell'ambiente e in un'ottica di sviluppo sostenibile.</p> <p>Questa scelta politica avrà ripercussioni sulla vita quotidiana dei prossimi anni. La comprensione delle ragioni di tale scelta, delle novità introdotte e dei cambiamenti che inevitabilmente caratterizzeranno i comportamenti della società in ambito energetico, aiuterà i giovani in formazione ad assumere un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del loro futuro.</p>	
<b>Angolazione privilegiata</b>	Storia, geografia, sviluppo sostenibile, energia	
<b>Obiettivi e competenze</b>	<p>Con questa tematica si vorrebbe aiutare il giovane a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere e distinguere i differenti vettori energetici evidenziandone vantaggi e svantaggi, favorendo scelte consapevoli</li> <li>• conoscere il contenuto della strategia energetica 2050 della Confederazione e il meccanismo politico che ha portato alla votazione popolare del 2017</li> <li>• Immaginare e anticipare alcuni cambiamenti nel comportamento dei singoli cittadini, delle istituzioni pubbliche, del mondo del lavoro favoriti dalla nuova strategia energetica e prevedere alcune ricadute economiche positive.</li> </ul>	

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione* <b>A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	<b>Valutare problemi ecologici</b>	<b>Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile</b>	<b>Verificare l'agire morale</b>	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	<b>Analizzare questioni e problemi politici</b>	<b>Analizzare l'influsso delle tecnologie</b>
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	<b>Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche</b>	<b>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</b>	<b>Decidere in presenza di conflitto di valori</b>	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	<b>Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche</b>	<b>Giudicare opportunità e rischi</b>
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	<b>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</b>	<b>Vedere la propria azienda nell'economia globale</b>	<b>Negoziare delle decisioni morali</b>	Individuare altri stili di vita e accettarli	<b>Partecipare alla vita politica</b>	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		<b>Giudicare principi e sviluppi economici</b>			<b>Condividere opinioni politiche</b>	

**Lingua e comunicazione:**

- evidenziare i concetti chiave in un testo per riformularli (sintesi, mappe, ...)
- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc
- sostenere la propria opinione
- utilizzare lessico specifico o settoriale

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

- il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)
- il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- analizzare situazioni complesse
- utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...)

<b>.I vettori energetici</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
conoscere e distinguere i differenti vettori energetici evidenziandone vantaggi e svantaggi, favorendo scelte consapevoli	Scheda "Vettori energetici" Video vari "Come funziona ....."

<b>Strategia energetica 2050</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
conoscere il contenuto della strategia energetica 2050 della Confederazione e il meccanismo politico che ha portato alla votazione popolare del 2017	Video Strategia energetica 2050 Video "legge federale sull'energia" Risultati votazione (scheda di lavoro); punti salienti nuova legge energia TG- votazione energia

Cambiamenti in vista	Suggerimenti didattici
<p>Immaginare e anticipare alcuni cambiamenti nel comportamento dei singoli cittadini, delle istituzioni pubbliche, del mondo del lavoro favoriti dalla nuova strategia energetica e prevedere alcune ricadute economiche positive.</p>	<p>Video Strategia energetica-ricerca e innovazione  Video Strategia energetica-energie rinnovabili</p>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE – Fa sempre più caldo</b>		Anno di formazione: tematica trasversale alla formazione UD 10
<b>Idea direttrice</b>	<p>Il tema del surriscaldamento globale è di estrema attualità: tutti indistintamente ne subiamo le conseguenze. Di fronte a tutto ciò possiamo assumere un atteggiamento consapevole e propositivo oppure negarne l'esistenza o rassegnarsi all'inevitabile.</p> <p>L'obiettivo della tematica è quello di offrire ai giovani in formazione gli strumenti per comprendere la problematica e diventare attore protagonista del proprio futuro sia nelle scelte private che nel ruolo di cittadino attivo.</p>	
<b>Angolazione privilegiata</b>	Storia, geografia, sviluppo sostenibile, energia	
<b>Obiettivi e competenze</b>	<p>Con questa tematica si vorrebbe aiutare il giovane a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare le proprie conoscenze sul tema ed approfondirle alla luce degli spunti offerti dall'attualità</li> <li>• Riprendere e approfondire conoscenze basilari per comprendere la problematica del riscaldamento globale: concetto di crescita esponenziale e ciclo del carbonio</li> <li>• Conoscere i contenuti dell'accordo COP 21</li> <li>• Comprendere le ragioni storiche ed economiche che hanno favorito il surriscaldamento globale e saper elencare alcune possibili conseguenze per la vita in Svizzera</li> </ul>	

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione* <b>A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	<b>Valutare problemi ecologici</b>	<b>Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile</b>	<b>Verificare l'agire morale</b>	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	<b>Analizzare l'influsso delle tecnologie</b>
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	<b>Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche</b>	<b>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</b>	Decidere in presenza di conflitto di valori	<b>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</b>	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	<b>Giudicare opportunità e rischi</b>
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	<b>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</b>	<b>Vedere la propria azienda nell'economia globale</b>	Negoziare delle decisioni morali	<b>Individuare altri stili di vita e accettarli</b>	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		<b>Giudicare principi e sviluppi economici</b>			Condividere opinioni politiche	

**Lingua e comunicazione:**

- individuare e comprendere lessico specifico e settoriale
- riorganizzare e riformulare le informazioni
- comunicare efficacemente in funzione del contesto
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.
- sostenere la propria opinione

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

- l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
- il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network)
- modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)

**Cambia il clima**

Valorizzare le proprie conoscenze sul tema ed approfondirle alla luce degli spunti offerti dall'attualità

**Suggerimenti didattici**

Blendspace "Madre Natura"  
Articolo "Svizzera sensibile ai cambiamenti climatici"  
Articolo: "Clima 2016"  
Mappa delle idee

**Crescita esponenziale e ciclo del carbonio**

Riprendere e approfondire conoscenze basilari per comprendere la problematica del riscaldamento globale: concetto di crescita esponenziale e ciclo del carbonio

**Suggerimenti didattici**

Video "1-la ninfea"  
Video "2-risposte al quesito della ninfea"  
Video "esempi di crescita esponenziale"  
Video "La rana bollita"  
Video "carbonio"

COP 21	Suggerimenti didattici
Conoscere i contenuti dell'accordo COP 21	Pptx COP 21 – versione docenti e allievi TG “Firma accordo sul clima 4.11.2016”

Le ragioni dei cambiamenti climatici	Suggerimenti didattici
Comprendere le ragioni storiche ed economiche che hanno favorito il surriscaldamento globale e saper elencare alcune possibili conseguenze per la vita in Svizzera	Video “Benvenuto nell’Anthropocene” Video “Prepariamoci” + prepariamoci – lettura allievi + Il pianeta sta sudando: domande di comprensione”

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE - La mia impronta ecologica</b>		Anno di formazione: tematica trasversale alla formazione UD 6
Idea direttrice	<p>L'impronta ecologica esprime il rapporto tra quello che consumiamo e le risorse che la terra riesce a garantire. Un'impronta è sostenibile se corrisponde al valore di un pianeta, ossia se nell'arco di un anno consumiamo materie prime e produciamo inquinamento in quantità tale che la Terra riesce ad assorbire.</p> <p>È importante calcolare la propria impronta ma soprattutto comprendere in che modo e quanto i nostri comportamenti "normali e quotidiani" pesano sull'ambiente per riuscire ad ipotizzare soluzioni applicabili.</p>	
Angolazione privilegiata	geografia, sviluppo sostenibile, energia	
Obiettivi e competenze	<p>Con questa tematica si vorrebbe aiutare il giovane a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di "Earth Overshoot Day" e saperlo rapportare al proprio stile di vita</li> <li>• Calcolare la propria impronta ecologica comprendendo le ragioni del risultato finale</li> <li>• Ipotizzare piccoli cambiamenti del proprio comportamento quotidiano</li> </ul>	

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione* <b>A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	<b>Valutare problemi ecologici</b>	<b>Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile</b>	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	<b>Analizzare questioni e problemi politici</b>	<b>Analizzare l'influsso delle tecnologie</b>
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	<b>Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche</b>	<b>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</b>	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	<b>Giudicare opportunità e rischi</b>
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	<b>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</b>	Vedere la propria azienda nell'economia globale	<b>Negoziare delle decisioni morali</b>	<b>Individuare altri stili di vita e accettarli</b>	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		<b>Giudicare principi e sviluppi economici</b>			Condividere opinioni politiche	

**Lingua e comunicazione:**

- evidenziare i concetti chiave in un testo per riformularli (sintesi, mappe, ...)
- confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze
- esprimere la propria opinione, il proprio punto di vista
- presentare un argomento in maniera strutturata

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

- l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
- il rispetto delle esigenze dell'altro
- il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori
- l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network)
- compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile

**Earth Overshoot Day**

Conoscere il significato di "Earth Overshoot Day" e saperlo rapportare al proprio stile di vita

**Suggerimenti didattici**

Lettura capo indiano-soffocherete nei rifiuti + domande  
Video Benvenuti nell'Anthropocene  
PPT "Impronta ecologica – introduzione"  
Articolo "Earth Overshoot Day 2016" e domande di comprensione

**Impronta ecologica**

Calcolare la propria impronta ecologica comprendendo il senso delle domande del questionario e le ragioni del risultato finale

**Suggerimenti didattici**

Scheda "Calcolatore dell'impronta ecologica"  
Calcolatore online

**Come cambio il mio stile di vita**

- Ipotizzare piccoli cambiamenti del proprio comportamento quotidiano

**Suggerimenti didattici**

10 idee verdi

## SVILUPPO SOSTENIBILE - La mobilità

Anno di formazione: tematica trasversale alla formazione 8 UD

### Idea direttrice

Viviamo in tempi frenetici, si parla spesso di inquinamento, traffico, polveri fini senza capire esattamente le conseguenze che ci possono essere per gli esseri umani (attese, nervi tesi, stress, ecc.).

Con il nostro stile di vita stiamo rovinando quello che è fondamentale per la sopravvivenza dell'essere umano: la terra.

Sempre più interventi cantonali mirati vengono effettuati per cambiare le nostre abitudini e legarci maggiormente ai trasporti pubblici. Perciò, è importante sapere cosa sta accadendo attorno a noi e adottare nella propria quotidianità un atteggiamento che possa contribuire a salvaguardare l'ambiente che ci circonda.

La tematica vorrebbe aiutare le persone in formazione a:

- presentare le proprie abitudini quotidiane;
- identificare quello che viene fatto a livello cantonale;
- trovare soluzioni al problema della mobilità in Ticino;

### Obiettivi e competenze

Il giovane in formazione è in grado di:

- presentare al resto della classe le proprie abitudini di spostamento;
- sottolineare il cambiamento sociale favorito dalla diffusione dell'automobile e altri mezzi di spostamento, evidenziandone gli aspetti positivi e negativi;
- ricercare e indicare 5 soluzioni proposte per risolvere il problema della mobilità a livello cantonale;
- prendere posizione in modo argomentativo sul tema proposto.
- La linea ferroviaria di AlpTransit e il Canale di Suez: conseguenze per il Ticino e la Svizzera
- TCS play4safety: utilizzo della piattaforma online

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
<b>Obiettivi della formazione*</b>  <b>A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	<b>Valutare problemi ecologici</b>	<b>Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile</b>	<b>Verificare l'agire morale</b>	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	<b>Analizzare questioni e problemi politici</b>	Analizzare l'influsso delle tecnologie
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	<b>Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche</b>	Analizzare i propri ruoli nell'interazione e con i diversi attori	<b>Decidere in presenza di conflitto di valori</b>	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	<b>Giudicare opportunità e rischi</b>
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	<b>Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche</b>	<b>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</b>	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	<b>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	<b>Applicare norme giuridiche</b>		Giudicare principi e sviluppi economici			<b>Condividere opinioni politiche</b>	

**Lingua e comunicazione:**

- riorganizzare e riformulare le informazioni
- confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze
- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- sostenere la propria opinione
- utilizzare lessico specifico o settoriale

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

- l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
- il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune
- realizzare un supporto visivo a una presentazione
- raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli

Le proprie abitudini	Suggerimenti didattici
Presentare al resto della classe le proprie abitudini	Su un foglio A3 creare una mappa mentale individuale in cui ogni allievo sarà invitato a indicare le proprie abitudini di spostamento e in famiglia nei diversi momenti dell'anno: scuola, lavoro, tempo libero, vacanze, sport, amicizie, ecc.  Quando possibile precisare il tempo, i chilometri e la frequenza.  Presentare il proprio lavoro alla classe e completare tutti assieme la mappa della classe.

Evoluzione della mobilità	Suggerimenti didattici
Sottolineare il cambiamento sociale favorito dalla diffusione dell'automobile e altri mezzi di spostamento, evidenziandone gli aspetti positivi e negativi	Presentazione PPT " <i>Politica dei trasporti</i> " → <a href="https://www.admin.ch/gov/it/pagina-iniziale/documentazione/comunicati-stampa.msg-id-63549.html">https://www.admin.ch/gov/it/pagina-iniziale/documentazione/comunicati-stampa.msg-id-63549.html</a>  iVideo " <i>Automobile tra sogno e realtà</i> "

Soluzioni cantonali	Suggerimenti didattici
Ricerca e indicare 5 soluzioni proposte per risolvere il problema della mobilità a livello cantonale, oltre a indicare le vecchie linee ferroviarie del Ticino	<p>Ricerche su internet da sitografia data:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.arcobaleno.ch">www.arcobaleno.ch</a></li> <li>- <a href="http://www.lugano.ch">www.lugano.ch</a></li> <li>- <a href="http://www.ti.ch/">www.ti.ch/</a></li> </ul> <p>Stampare e indicare sulla cartina del Canton Ticino le linee ferroviarie vecchie e i progetti futuri (vedi ppt "le ferrovie del Ticino" – tematica Ticino non per caso)</p>

Esprimere la propria opinione	Suggerimenti didattici
Indicare soluzioni proposte dai vari governi	<p>Modalità didattica "la gioventù dibatte"</p> <p>Possibili domande: "È possibile diminuire il traffico nel Canton Ticino?"</p>

Alptransit e apertura del Canale di Suez (facoltativo)	Suggerimenti didattici
La linea ferroviaria di AlpTransit e il Canale di Suez: conseguenze per il Ticino e la Svizzera	<p>Riprendere il PPT "Politica dei trasporti"</p> <p>PPT "Alp Transit e mobilità futura" indicando le possibili conseguenze per il nostro territorio</p>

TCS play4safety (facoltativo)	Suggerimenti didattici
Utilizzo della piattaforma online	Link piattaforma

## SALUTE E BENESSERE

Anno di formazione: tematica trasversale alla formazione UD 15

### Idea direttrice

Tutti gli esseri umani cercano di essere felici.  
Questa felicità è raggiungibile tramite diverse situazioni e condizioni di vita.  
Nella società di oggi, dove prevale lo stress e la vita frenetica, diventa difficile avere il controllo su tutto, specialmente della nostra salute e del nostro benessere psico-fisico.  
Quanti di noi si soffermano a pensare a cosa mangiamo? Alla qualità della relazione che abbiamo con le persone care? Quante volte alla settimana facciamo un esercizio fisico? Come trascorriamo le giornate?  
È perciò necessario che i giovani cittadini e futuri genitori si soffermino a pensare al possibile miglioramento della loro condizione di vita, partendo da quello che si può cambiare nella quotidianità (a livello fisico, psichico e sociale) e adoperare nella vita futura.  
La tematica vorrebbe aiutare le persone in formazione a:

- presentare la propria quotidianità;
- sottolineare gli aspetti positivi;
- confrontarsi con i suoi coetanei e individuare quello che potrebbe cambiare nella sua vita;
- visualizzare i metodi per prevenire le dipendenze e promuovere la salute;

### Angolazione privilegiata

Benessere psico-fisico

### Obiettivi e competenze

La persona in formazione è in grado di:

- indicare il significato della parola “felicità” (personale e di classe);
- presentare al resto della classe la propria quotidianità (diario-abitudini);
- indicare quattro atteggiamenti/comportamenti da modificare per migliorare la propria vita e segnalare quelli positivi;
- a gruppi di 3-4 persone fare una ricerca per identificare quello che il Canton Ticino fa per promuovere la salute.

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione* <b>A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	<b>Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile</b>	Verificare l'agire morale	<b>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</b>	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	<b>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</b>	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	<b>Individuare altri stili di vita e accettarli</b>	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

**Lingua e comunicazione:**

- cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- riorganizzare e riformulare le informazioni
- comunicare efficacemente in funzione del contesto

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

- l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
- l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile
- il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune

<b>Identificare il significato di felicità</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
Presentare al resto della classe la propria visione di felicità. Riassumere i diversi significati in una mappa mentale	Lasciare alla classe il tempo necessario per pensare al significato. Utilizzo di software per la compilazione di una mappa mentale. Il docente stampa la mappa e la appende sul muro.

<b>Diario</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
Stesura del diario indicando le abitudini quotidiane	Utilizzare l'agenda proposta da google/gmail e indicare sulla stessa le abitudini di una settimana.

Atteggiamenti/comportamenti da modificare	Suggerimenti didattici
<p>Indicare quattro atteggiamenti/comportamenti da modificare per migliorare la propria vita e segnalare quelli positivi.</p>	<p>Scambiarsi le agende della settimana con un compagno e quest'ultimo deve indicare quali sono i quattro atteggiamenti/comportamenti che il coetaneo dovrebbe migliorare. In assenza di elementi, suggerire comportamenti positivi</p> <p>Segnalare anche atteggiamenti positivi/corretti adottati dal compagno.</p> <p>Analizzare i risultati globali della classe e evidenziare le MACRO-CATEGORIE (es. sport, alimentazione, tempo libero, amicizie, fine-settimana, ...)</p> <p>Suddividere la classe in gruppi incaricati di realizzare un questionario specifico per una macro-categoria scelta; sottoporre il questionario a tutti utilizzando i social media e di seguito, presentare i risultati alla classe. Software suggerito → survio.com</p>

Autorità-esperti	Suggerimenti didattici
<p>Fare una ricerca: cosa fa il Canton Ticino fa per promuovere la salute?</p> <p>Sottolineare cinque sintomi/indicatori che segnalano i rischi di dipendenza.</p>	<p>A gruppi di 3-4 persone fare una ricerca per identificare quello che il Canton Ticino o altre associazioni presenti sul territorio fanno per promuovere la salute e benessere. Ad ogni gruppo viene consegnato una tema da affrontare seguendo una scaletta condivisa.</p> <p>Alla fine della ricerca, presenta al resto della classe il proprio studio.</p> <p>Link utili: <a href="http://www4.ti.ch/generale/infogiovani/home/">http://www4.ti.ch/generale/infogiovani/home/</a></p> <p><a href="http://www.radixsvizzeraitaliana.ch/">http://www.radixsvizzeraitaliana.ch/</a></p>

<b>L'AZIENDA</b>		Anno di formazione: secondo anno	UD 12 - 15
<b>Idea direttrice</b>	<p>Ai giovani lavoratori non è chiesto solo professionalità e impegno, ma pure spirito di gruppo, conoscenza degli obiettivi posti, collaborazione, sensibilità ambientale, ... Per ottenere tutto ciò é importante saper situare il settore professionale in cui si opera all'interno dell'economia cantonale e conoscere la struttura in cui si opera.</p> <p>Inoltre è opportuno avere una visione globale delle principali forme giuridiche di un'azienda.</p>		
<b>Angolazione privilegiata</b>	<p>Approccio storico: creazione ed evoluzione dell'azienda in cui si lavora</p> <p>Sviluppo sostenibile: questioni ambientali legate al settore professionale in cui si sta svolgendo l'apprendistato.</p>		
<b>Obiettivi e competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere informazioni sulla propria azienda, analizzarli e selezionarli.</li> <li>• Preparare e strutturare una presentazione alla classe utilizzando i mezzi appropriati</li> <li>• Allestire una documentazione cartacea sull'azienda in cui si lavora.</li> <li>• Confrontare le differenti realtà su base teorica degli aspetti fondamentali legati al diritto societario.</li> <li>• Ricercare, analizzare, riassumere e comparare dati e statistiche.</li> </ul>		

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione <b>A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	<b>Comprendere la logica giuridica</b>	<b>Valutare problemi ecologici</b>	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	<b>Confrontare l'agire morale</b>	<b>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</b>	Analizzare questioni e problemi politici	<b>Analizzare l'influsso delle tecnologie</b>
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	<b>Analizzare le norme giuridiche</b>	<b>Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche</b>	<b>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</b>	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	<b>Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche</b>	<b>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</b>	<b>Vedere la propria azienda nell'economia globale</b>	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	<b>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

## Lingua e comunicazione

- individuare e allestire delle domande per svolgere un'intervista
- riorganizzare e riformulare le informazioni
- preparare una presentazione sulla base di supporti adeguati
- comunicare efficacemente in funzione del contesto

## Competenze personali

- esercitare l'autonomia, la consapevolezza e la responsabilità
- riconoscere l'esistenza di punti di vista diversi, valutarli e sapersi rapportare ad essi
- raccogliere informazioni da fonti autorevoli
- analizzare situazioni complesse
- ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo

### Situare il settore professionale in cui si opera all'interno dell'economia cantonale

Ricerca, analizzare, riassumere e comparare dati e statistiche relativi all'economia cantonale.

### Suggerimenti didattici

Informazioni da ricavare da documentazione diversificata (a seconda della professione svolta)

Ufficio di statistica, Il Ticino in cifre, Banca Stato e [www.ti.ch/ustat](http://www.ti.ch/ustat)

### Le possibili forme giuridiche delle aziende

Confrontare le differenti realtà su base teorica degli aspetti fondamentali legati al diritto societario.

### Suggerimenti didattici

Schede di sintesi sulle principali forme giuridiche.

Fonte aggiornata: [fondounimpresa.ch](http://fondounimpresa.ch)

Conoscere meglio l'azienda in cui si lavora (facoltativo)	Suggerimenti didattici
<p>Raccogliere informazioni sulla propria azienda, analizzarli e selezionarli.</p> <p>Preparare e strutturare una presentazione alla classe utilizzando i mezzi appropriati</p> <p>Allestire una documentazione cartacea sull'azienda in cui si lavora.</p>	<p>Scheda di consegna del lavoro da svolgere.</p> <p>Indicazioni su come allestire un questionario</p>

<b>IL BISOGNO DI SICUREZZA: le assicurazioni</b>		Anno di formazione: secondo anno	UD 15 - 20 ore
Idea direttrice	<p>Il bisogno di sicurezza è un elemento fondamentale nella nostra vita. Se non si possono evitare talune evenienze, si ha la possibilità di attenuare le conseguenze economiche.</p> <p>Conoscere rischi ed assicurazioni correlate diventa quindi essenziale.</p> <p>Il sistema dei 3 pilastri si dice sia in crisi e non più sostenibile. Probabilmente dovrà essere rivisto. Nato negli anni '40 è ancora valido e attuale? Riesce ancora a rispondere ai cambiamenti sociali in atto? Le premesse demografiche e di solidarietà intergenerazionali a sostegno di queste assicurazioni sociali sono ancora valide?</p>		
Angolazione privilegiata	Storia e mutamenti dei rapporti di forza nell'ambito sociale.		
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elencare e descrivere i vari tipi di rischi in cui si può incorrere e quali assicurazioni, sociali e private, possono essere coinvolte</li> <li>• Comparare i diversi sistemi di finanziamento tra assicurazioni sociali e private</li> <li>• Spiegare la terminologia appropriata nell'ambito delle assicurazioni sociali e private</li> <li>• Raccogliere le informazioni necessarie tramite il WEB</li> <li>• Applicare i dati raccolti in Internet di una busta paga</li> <li>• Valutare l'impatto delle deduzioni sul reddito disponibile</li> <li>• Riassumere e riformulare, in chiave personale, le informazioni raccolte.</li> <li>• Ipotizzare delle soluzioni alle difficoltà che sta incontrando il sistema dei tre pilastri.</li> <li>• Applicare le caratteristiche della corrispondenza commerciale nelle relazioni con le compagnie di assicurazione.</li> </ul>		

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione <b>A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Confrontare l'agire morale	<b>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</b>	<b>Analizzare questioni e problemi politici</b>	Analizzare l'influsso delle tecnologie
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	<b>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</b>	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	<b>Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche</b>	Giudicare opportunità e rischi
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	<b>Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche</b>	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		<b>Giudicare principi e sviluppi economici</b>			Condividere opinioni politiche	

## Lingua e comunicazione

- cogliere il messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- individuare e comprendere il lessico settoriale
- trattare argomenti sulla base delle informazioni in possesso
- sostenere la propria opinione
- comunicare efficacemente in funzione del contesto

## Competenze personali, sociali, metodologiche

- il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli
- l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile
- il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- raccogliere informazioni in Internet da fonti autorevoli
- analizzare situazioni complesse
- ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo

Panoramica delle varie assicurazioni sociali e private	Suggerimenti didattici
Elencare e descrivere i vari tipi di rischi in cui si può incorrere e quali assicurazioni, sociali e private, possono essere coinvolte Comparare i diversi sistemi di finanziamento tra assicurazioni sociali e private Spiegare la terminologia appropriata nell'ambito delle assicurazioni sociali e private	Presentazione del docente mettendo in relazione rischi ed assicurazioni coinvolte (PowerPoint).  Data una serie di termini utilizzati nel campo assicurativo, cercare e precisare il loro significato utilizzando il dizionario.

Le assicurazioni sociali e le deduzioni dalla busta paga	Suggerimenti didattici
Raccogliere le informazioni necessarie tramite il WEB Applicare i dati raccolti in Internet di una busta paga Valutare l'impatto delle deduzioni sul reddito disponibile	Raccolta di informazioni e dati tramite il sito <a href="http://www.fondounimpresa.ch">www.fondounimpresa.ch</a> ed eventualmente altri siti per allestire un'ipotetica busta paga di un lavoratore dipendente.

<b>La crisi dello Stato sociale</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
<p>Riassumere e riformulare, in chiave personale, le informazioni raccolte sull'evoluzione dello stato sociale. Ipotesizzare delle soluzioni alle difficoltà che sta incontrando il sistema dei tre pilastri.</p>	<p>Storia ed evoluzione delle assicurazioni sociali in Svizzera e relativi cambiamenti in atto dovuti a motivi demografici e non solo.</p>

<b>Corrispondenza con le assicurazioni</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
<p>Applicare le caratteristiche della corrispondenza commerciale nelle relazioni con le compagnie di assicurazione.</p>	<p>Proposte di situazioni che richiedono l'allestimento di una lettera alla propria assicurazione.</p>

## SOCIAL MEDIA: conosco e decido

Anno di formazione: tematica trasversale alla formazione UD 20 - 25

### Idea direttrice

Non è pensabile sapere tutto: la conoscenza è ovunque attorno a noi. Siamo immersi in un modo connesso, virtuale e sociale con possibilità infinite di comunicare, di informarsi, di condividere esperienze e restare in contatto o conoscere nuove persone. Non si può più prescindere dai social media: direttamente o indirettamente li utilizziamo quotidianamente nel tempo libero e sul lavoro. Siamo immersi nella conoscenza disordinata, confusa, dispersa: fondamentale è saper interrogare correttamente la rete alla ricerca delle informazioni e assumere un atteggiamento critico per poter prendere le decisioni in modo consapevole

La tematica vorrebbe aiutare i giovani a

- presentare e spiegare i principali social media che utilizzano evidenziandone gli scopi, gli aspetti positivi e utili;
- riflettere sui possibili rischi insiti nell'uso ingenuo di tali mezzi;
- assumere un atteggiamento critico nei confronti delle informazioni che girano nella rete e approntare strategie per verificare l'attendibilità delle fonti.

### Angolazione privilegiata

Invasione della tecnologia nella vita quotidiana

### Obiettivi e competenze

Il giovane in formazione è in grado di:

- presentare al resto della classe il **proprio utilizzo della rete e dei principali social media** attraverso strumenti di varia natura: cartelloni, video, power point, altri.
- assieme ai compagni sviluppare e creare una mappa mentale che riassume le riflessioni collettive della classe imparando ad usare appropriate applicazioni disponibili in rete
- distinguere i mass media dai social media e comprendere i rischi e le opportunità dei nuovi media

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• imparare le precauzioni da adottare per proteggere i propri dati personali (distinzione tra ambito pubblico e privato) ad es. in Facebook</li><li>• Saper usare alcuni semplici strumenti per riconoscere le bufale o le false notizie</li><li>• elencare i meccanismi utilizzati dai gestori di social media per influenzarci (glossario essenziale: bolla dell'informazione, bigdata, indicizzazione della ricerca)</li><li>• alla luce di quanto emerso e discusso in classe, creare un sondaggio online e diffonderlo agli amici attraverso i social media; raccogliere le informazioni, analizzare i risultati e presentarli alla classe (applicativo SURVIO)</li><li>• imparare la tecnica per poter dibattere in modo argomentato sul tema dei “social Media”. (“La gioventù dibatte”)</li></ul> |
|--|---|

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione* <b>A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	<b>Verificare l'agire morale</b>	<b>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</b>	Analizzare questioni e problemi politici	<b>Analizzare l'influsso delle tecnologie</b>
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	<b>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</b>	Decidere in presenza di conflitto di valori	<b>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</b>	<b>Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche</b>	<b>Giudicare opportunità e rischi</b>
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	<b>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

**Lingua e comunicazione:**

- essere in grado di identificare i concetti chiave dei vari contributi proposti
- Comprendere un lessico specifico e settoriale
- Confrontare informazioni diverse e collegarle alle proprie conoscenze
- Sostenere la propria opinione

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

- Capacità di presentare e difendere le proprie opinioni in pubblico
- Saper lavorare in gruppo
- Utilizzo consapevole dei social media
- Raccogliere le informazioni in internet identificando fonti autorevoli

**Utilizzo della rete e dei principali social media**

presentare al resto della classe il **proprio utilizzo della rete e dei principali social media** attraverso strumenti di varia natura: cartelloni, video, power point, altro

**Suggerimenti didattici**

Visione di un breve filmato introduttivo e analisi dello stesso

La mappa mentale / concettuale	Suggerimenti didattici
<p>assieme ai compagni sviluppare e creare una mappa mentale che riassume le riflessioni collettive della classe imparando ad usare appropriate applicazioni disponibili in rete</p>	<p>Spiegazione e utilizzo di software per la compilazione di una mappa mentale: Vedi doc con suggerimenti vari</p> <p>Esempio: <a href="https://slatebox.com">https://slatebox.com</a></p>

Mass media e social media: li conosco e li distingo	Suggerimenti didattici
<p>Distinguere i mass media dai social media e comprendere i rischi e le opportunità dei nuovi media</p>	<p>Scheda piano di lavoro (proposta) Ppt giovani e social media (versione docente e allievo) Visione video e saper prendere appunti</p> <p>Trarre delle conclusioni e argomentare la propria opinione</p> <p>Saper discutere in pubblico</p>

La PRIVACY	Suggerimenti didattici
<p>imparare le precauzioni da adottare per proteggere i propri dati personali (distinzione tra ambito pubblico e privato) ad es. in Facebook</p>	<p>Istruzioni per impostare i parametri di sicurezza in Facebook e verifica del proprio account <i>vedi video "Videogiochi: fatti, miti e paure", di Paolo Attivissimo, dai minuti 24'20"</i></p> <p><a href="http://corsionline.iuffp-svizzera1.ch/it/video/70">http://corsionline.iuffp-svizzera1.ch/it/video/70</a></p>

Le fonti	Suggerimenti didattici
Saper usare alcuni semplici strumenti per riconoscere le bufale o le false notizie	Ppt: strumenti antibufale Pdf: Iholettosuinternet- di Paolo Attivissimo e video collegato <a href="http://corsionline.iuffp-svizzera1.ch/it/video/74">http://corsionline.iuffp-svizzera1.ch/it/video/74</a> Articolo: "A caccia di indizi"

BIG DATA e bolla dell'informazione	Suggerimenti didattici
elenare i meccanismi utilizzati dai gestori di social media per influenzarci (bolla dell'informazione, bigdata, indicizzazione della ricerca)	Filmato "Vivere in una bolla" Scheda di lavoro "vivere in una bolla"

Come si comportano i miei amici?	Suggerimenti didattici
alla luce di quanto emerso e discusso in classe, creare un sondaggio online e diffonderlo agli amici attraverso i social media; raccogliere le informazioni, analizzare i risultati e presentarli alla classe (applicativo SURVIO)	Indicazioni didattiche e spiegazioni su Piattaforma <a href="http://www.loProgetto.ch">www.loProgetto.ch</a> <u>percorso: Il viaggio / sviluppare i contenuti / "Sviluppare un questionario"</u> <u>oppure "Questionario con Survio.com"</u>

Argomentare la propria posizione (facoltativo)	Suggerimenti didattici
imparare la tecnica per dibattere in modo argomentato sul tema dei "social Media".	Modalità didattica "la gioventù dibatte". Possibile domanda: "occorrono leggi che regolamentino la raccolta di Big Data (informazioni sulle abitudini dell'utente nei social media)?"

<b>ARTE</b>	Anno di formazione: trasversale
Idea direttrice	<p>Con questa tematica si vuole permettere alle PiF di riconoscere la presenza e il valore dell'arte nel mondo circostante, cercando di stimolare la curiosità e la creatività delle PiF.</p> <p>Inserire l'arte all'interno delle varie tematiche.</p>
Obiettivi e competenze	<p>La persona in formazione è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguere le varie forme d'arte: pittura, scultura, poesia, architettura, musica, teatro, cinema, danza.</li> <li>• riconoscere nelle varie forme d'arte le tematiche del presente</li> <li>• cogliere il messaggio veicolato attraverso le immagini</li> <li>• vivere delle emozioni trasmesse dalle varie forme d'arte</li> </ul>

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione*  A	<b>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</b>	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	<b>Analizzare l'influsso delle tecnologie</b>
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	<b>Dialogare sull'arte e sulla realtà</b>	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	<b>Individuare altri stili di vita e accettarli</b>	Partecipare alla vita politica	<b>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>
D	<b>Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva</b>	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

**Lingua e comunicazione:**

- saper esporre situazioni
- identificare messaggio, scopi, parole chiavi di una comunicazione (arte)

**Competenze personali, sociali e metodologiche**

- attitudine autonoma, consapevole e responsabile
- saper lavorare in gruppo
- analizzare situazioni complesse – ricercare mezzi per raggiungere l'obiettivo

Nella tematica “Giovani adulti”	Suggerimenti didattici
Relazione con i genitori	<ul style="list-style-type: none"><li>- Percorso di Leopardi</li><li>- Autoritratti di pittori → <i>Pubertà</i> di Munch</li><li>- Film “l'attimo fuggente”</li><li>- Canzone di Cat Stevens “Father and son”</li><li>- Poesia “Padre” di Sbarbaro</li><li>- Poesia “Se” di Kipling</li></ul>

Nelle tematiche “Istituzioni politiche” e nell'attualità	Suggerimenti didattici
Guerra, conflitti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Percorso su Picasso → “Guerra”</li><li>- Futurismo “guerre e igiene del mondo”</li><li>- Espressionismo → Otto Dix</li><li>- Poesie: “Soldati” di Ungaretti, “L'odio” di Wislawa S.</li></ul>

Nella tematica “”La famiglia”	Suggerimenti didattici
Amore	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percorso “Ah l’amour” di Barbara (arte e poesia)</li> <li>- Quadri:  “Famiglia” Jan Steen, “Gli amanti” di Magritte, “Ettore e Andromaca” De Chirico  “I coniugi arnolfini” di Van Eyck, “Amor sacro e amor profano” di Tiziano</li> <li>- Opera e musica classica</li> <li>- Presentazioni di brani scelti dalle PiF</li> </ul>

<b>TUTTO E SUBITO</b>		Anno di formazione: secondo anno	UD 10
Idea direttrice	<p>Nella nostra società consumistica il denaro è il mezzo per soddisfare i numerosi e diversi bisogni. La società ci invoglia ad avere sempre “tutto e subito”, senza però renderci attenti alle conseguenze. Riflettere sul nostro stile di vita, sui nostri bisogni permette di prendere coscienza del nostro ruolo di consumatori consapevoli e acquisire le competenze per diventare adulti indipendenti senza il rischio di indebitarsi.</p>		
Obiettivi e competenze	<p>La persona in formazione è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere il proprio stile di vita e quantificarne il costo e quali sono i propri bisogni</li> <li>• analizzare la pubblicità che ci influenza nell’acquisto, identificando il funzionamento della persuasione</li> <li>• elencare i vantaggi e rischi di alcune modalità d’acquisto (leasing, credito al consumo)</li> <li>• proporre un piano d’azione per soddisfare i propri bisogni senza indebitarsi</li> </ul>		

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione*  A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	<b>Trovare nelle vesti di consumatore responsabile</b>	Verificare l'agire morale	<b>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</b>	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	<b>Elaborare tematiche della vita</b>	<b>Analizzare le norme giuridiche</b>	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	<b>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</b>	<b>Decidere in presenza di conflitto di valori</b>	<b>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</b>	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	<b>Giudicare opportunità e rischi</b>
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	<b>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</b>	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	<b>Individuare altri stili di vita e accettarli</b>	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

<b>Lingua e comunicazione:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper esporre situazioni</li> <li>- Identificare messaggio, scopi, parole chiavi di una comunicazione (pubblicità)</li> <li>- utilizzare lessico specifico dei contratti</li> </ul>	
<b>Competenze personali, sociali e metodologiche</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- attitudine autonoma, consapevole e responsabile</li> <li>- saper lavorare in gruppo</li> <li>- analizzare situazioni complesse – ricercare mezzi per raggiungere l’obiettivo</li> </ul>	
<b>Ciao Cash</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
descrivere gli stili di vita e quantificarne il costo e quali sono i propri bisogni	Attraverso il Gioco di carte Ciao Cash riflettere sui bisogni, i consumi, il denaro e la sua gestione. Presentazione e riflessione sulla piramide dei bisogni.
<b>L’influenza della pubblicità</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
analisi di pubblicità e individuazione dei meccanismi di persuasione	Lettura di testi o visione di filmati sui meccanismi di persuasione adottati nel marketing e analisi di pubblicità individuando i meccanismi di persuasione. Costruzione di una pubblicità per condizionare l’acquisto
<b>Contanti, leasing, credito</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
saper elencare vantaggi e svantaggi di alcune modalità d’acquisto	Esercizio introduttivo: per acquistare un’automobile e mi vengono offerte tre opzioni (contanti, leasing, acquisto a credito) analisi dei vantaggi e costi di ogni forma d’acquisto. Visione del filmato di Comparis: <a href="https://youtu.be/am6yxoD-lQ">https://youtu.be/am6yxoD-lQ</a> Lettura scheda riassuntiva su leasing e credito al consumo.
<b>L’indebitamento</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
conoscere i comportamenti a rischio di debiti e proporre un piano d’azione per raggiungere i propri obiettivi senza indebitarsi	<p>Visione di alcuni filmati (a scelta del docente) preparati dalla SUPSI (<a href="http://www.ilfrancointasca.ch">www.ilfrancointasca.ch</a> video “ildebitofacile”) per riflettere sui rischi dell’indebitamento e le sue conseguenze. Lettura di storie di indebitamento e presentazione di un ppt che riassume le conseguenze dell’indebitamento per i giovani.</p> <p>Costruzione di un piano d’azione da parte degli allievi (esempio ACSI)</p>

<b>Idea direttrice</b>	<p>Il lavoro nella mentalità dominante svizzera non è solo un vettore per procacciarsi reddito, ma un vero e proprio valore, un indice di integrazione sociale, di status di inclusione. Le fasi pregnanti dell'economia del Dopoguerra si sono succedute senza sosta e senz'altro appaiono velocizzate rispetto ai cicli precedenti: crisi del petrolio, automazione degli anni Ottanta, avvento dell'informatica, nuova e diversa globalizzazione, privilegio del capitale finanziario invece che valorizzazione generale dell'economia: ecco quanto ha mutato la realtà del mondo del lavoro. In contesto molto mutevole e imprevedibile, generatore di insicurezze appare importante sapersi orientare, soprattutto per i più giovani, e saper acquisire un qualche strumento cognitivo e operativo per progettare il futuro. I giovani, e non solo loro, che oggi si affacciano nel mondo del lavoro sono confrontati con una realtà molto complessa che evolve rapidamente, che offre nuove opportunità ma che esige sempre più impegno e flessibilità da parte di tutti.</p> <p>Concetti come: accordi bilaterali, dumping salariale (pressione sui salari), globalizzazione, telelavoro, delocalizzazione delle imprese, tagli del personale sono sempre di più all'ordine del giorno anche da noi.</p> <p>Per una persona in formazione è quindi di vitale importanza possedere strumenti aggiornati di conoscenza (sapere) per poter sviluppare sempre nuove competenze (saper fare) in modo da confrontarsi consapevolmente (saper essere / mindfulness) con altri suoi simili e affrontare in modo ottimale il mondo del lavoro.</p>
<b>Angolazione privilegiata</b>	La trattazione della tematica fa riferimento principalmente alle angolazioni storico-giuridiche
<b>Obiettivi e competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere i ruoli dei diversi attori del mondo del lavoro (parti sociali)</li><li>• Elencare i diritti e doveri del lavoratore in ambito CCL e contratto individuale</li><li>• Descrivere i cambiamenti in atto nel mercato del lavoro con riferimento alle nuove tipologie di impiego<sup>1</sup></li><li>• Saper spiegare con degli esempi la RSI (responsabilità sociale delle imprese)</li><li>• Saper sviluppare un micro progetto d'impresa (business plan junior profit o no profit)</li><li>• Saper produrre documenti in relazione con domanda/offerta di lavoro</li></ul>

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione*  A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	<b>Confrontare l'agire morale</b>	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	<b>Analizzare l'influsso delle tecnologie</b>
B	Elaborare tematiche della vita	<b>Analizzare le norme giuridiche</b>	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	<b>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</b>	<b>Decidere in presenza di conflitto di valori</b>	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	<b>Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche</b>	<b>Giudicare opportunità e rischi</b>
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	<b>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</b>	<b>Vedere la propria azienda nell'economia globale</b>	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	<b>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

### Lingua e comunicazione

- Riconosce il messaggio e lo scopo di un testo (identificare concetti chiave)
- Individua e comprende lessico specifico settoriale
- Riorganizzare e riformulare le informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- Produce testi d'uso
- Presenta l'argomento di fronte alla classe

### Competenze personali, sociali e metodologiche

- Presenta, spiega e comunica di fronte alla classe
- Sostiene una sua opinione in base al materiale raccolto, analizzato, descritto e rielaborato
- Lavorare in gruppo
- Accetta altri punti di vista
- È in grado di creare supporti visivi chiari ed efficaci
- È in grado di gestire bene il tempo a disposizione e rispetta le scadenze

Diritti, doveri e spunti storici	Suggerimenti didattici
Distinguere i ruoli dei diversi attori del <b>mondo del lavoro</b> (parti sociali) Elencare i <b>diritti e doveri</b> del lavoratore in ambito CCL e contratto individuale	Le forme del contratto di lavoro (CCL e individuale). Fonti: <a href="http://www.ch.ch">www.ch.ch</a> , TCS Guida diritto del lavoro Lavoro a tempo determinato e indeterminato La nascita del movimento operaio in Svizzera Associazioni di categoria: dalla pace del lavoro alla conflittualità diffusa Esame della normativa Analisi dei dati sulla disoccupazione (DATI) C.Marazzi, La RSI Dispense e statistiche varie

<b>Le forme del lavoro e Industry 4.0</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
<p>Descrivere i cambiamenti in atto nel <b>mercato del lavoro</b> con riferimento alle nuove tipologie di impiego  Saper spiegare con degli esempi la RSI (responsabilità sociale delle imprese)</p>	<p>Le tipologie del lavoro che cambia e la disoccupazione  Lavoro tempo parziale, su chiamata, a distanza e interinale.  Economia tra “global e glocal”. Globalizzazione, definizione e forme storiche  La digitalizzazione dei processi produttivi, Industry 4.0  Schede di analisi delle competenze e di progettazione  PPoint Fabi link: <a href="http://www4.ti.ch/dfc/de/tavolo-economia/home/">http://www4.ti.ch/dfc/de/tavolo-economia/home/</a>  R.Luna, La quarta rivoluzione industriale, La Repubblica, 9 settembre 2015</p>
<b>L'autoimprenditorialità (facoltativo)</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
<p>Saper sviluppare un micro progetto d'impresa (business plan junior profit o no profit)</p>	<p>Datore di lavoro di sè stesso o dipendente: quali competenze?  Saper progettare: un modello per aziende profit e no profit  Dall'idea al piano d'attività: il business plan descrittivo e finanziario  Modello descrittivo e finanziario del piano di progettazione.  Fonti complete su <a href="http://fondounimpresa.ch">fondounimpresa.ch</a> (in particolare “Forma giuridica dell'azienda”, “Le assicurazioni”)</p>
<b>Sapersi proporre</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
<p>Saper produrre documenti in relazione con domanda/offerta di lavoro</p>	<p>La mappa delle conoscenze-competenze in divenire  Inserzioni pubblicitarie inerenti il mercato del lavoro  La rete dei contatti, la ricerca Web, i mercati settoriali  Tecniche di candidatura (lettera, CV, colloquio)</p>

<b>TAR...TASSATI?</b>		Anno di formazione: terzo anno	UD 10
<b>Idea direttrice</b>	<p>L'ente pubblico ha bisogno di risorse finanziarie per poter far fronte alle sue funzioni. Questa tematica permette alla persona in formazione un approfondimento delle conoscenze della funzione dell'imposizione fiscale attraverso esempi concreti.</p> <p>La PIF diventerà consapevole della necessità di dover partecipare alle risorse dello Stato attraverso l'imposizione fiscale e sarà in grado di riconoscere i diversi sistemi d'imposizione.</p>		
<b>Obiettivi e competenze</b>	<p>La persona in formazione è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentare con esempi concreti, la funzione del sistema fiscale</li> <li>• elencare almeno 5 entrate fiscali e su quali beni e servizi vengono prelevate</li> <li>• compilare una dichiarazione fiscale semplice e prevedere il carico fiscale, ricercando le informazioni e i calcolatori nel sito ufficiale cantonale</li> <li>• redigere una lettera di reclamo – obiettivo facoltativo</li> </ul>		

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
<b>Obiettivi della formazione*</b>  <b>A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	<b>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</b>	<b>Analizzare questioni e problemi politici</b>	Analizzare l'influsso delle tecnologie
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	<b>Analizzare le norme giuridiche</b>	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	<b>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</b>	<b>Decidere in presenza di conflitto di valori</b>	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	<b>Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche</b>	Giudicare opportunità e rischi
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	<b>Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche</b>	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	<b>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	<b>Applicare norme giuridiche</b>		<b>Giudicare principi e sviluppi economici</b>			Condividere opinioni politiche	

**Lingua e comunicazione:**

- saper leggere dei testi giuridici (istruzione tassazione)
- saper leggere dei grafici
- saper compilare questionari
- utilizzare il lessico specifico settoriale
- scrivere una lettera formale

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

- Il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società.
- Compilare moduli e fornire dati; analizzare situazioni complesse, saper ricercare informazioni in internet

<b>Funzione del sistema fiscale</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
presentare con esempi concreti la funzione del sistema fiscale	Tramite esempi concreti (Easytax – spese del Cantone) scoperta e analisi dei costi per categorie di spese Cantionali nel tempo.
<b>Le entrate dello Stato</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
elencare almeno 5 entrate fiscali e su quali beni e servizi vengono prelevate	Attività a gruppi. Esercizio di classificazione delle entrate dello Stato (dirette/indirette/tasse causali) attraverso la realizzazione di disegni (ogni gruppo presenta e spiega quanto fatto alla classe).  Presentazione del PPT esplicativo sulle diverse entrate dello Stato
<b>La dichiarazione fiscale</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
compilare una dichiarazione fiscale semplice e prevederne il carico fiscale	Esercizio di compilazione di una semplice dichiarazione fiscale.  Ricerca del carico fiscale (Cantone, Comune e Confederazione) utilizzando il sito internet del Cantone
<b>Il reclamo - facoltativo</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
Il reclamo	Indicazioni sui contenuti per la stesura di una lettera di reclamo e redazione

<b>VADO A VIVERE DA SOLO?</b>		Anno di formazione: secondo / terzo anno	UD 12
<b>Idea direttrice</b>	<p>Il desiderio di andare a vivere da solo è molto sentito fra gli adolescenti.</p> <p>L'aspirazione di una maggiore indipendenza si scontra con la realtà (costi, responsabilità...).</p> <p>Attraverso questa tematica la PIF riflette sul significato di andare a vivere per conto proprio considerando gli aspetti economici e giuridici.</p>		
<b>Obiettivi e competenze</b>	<p>La persona in formazione è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere l'ambiente ideale in cui vivere, comparandolo poi con le reali esigenze e possibilità</li> <li>• saper applicare in situazioni concrete i diritti e i doveri del contratto di locazione</li> <li>• saper redigere una lettera di disdetta.</li> </ul>		

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
<b>Obiettivi della formazione*</b>  <b>A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	<b>Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile</b>	Verificare l'agire morale	<b>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</b>	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
<b>B</b>	<b>Elaborare tematiche della vita</b>	<b>Analizzare le norme giuridiche</b>	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	<b>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</b>	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
<b>C</b>	<b>Dialogare sull'arte e sulla realtà</b>	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	<b>Individuare altri stili di vita e accettarli</b>	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	<b>Applicare norme giuridiche</b>		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

**Lingua e comunicazione:**

- saper leggere dei testi giuridici
- utilizzare un lessico specifico settoriale
- scrivere una lettera formale

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

- l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile
- la gestione dei conflitti
- il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- analizzare situazioni complesse
- redigere un testo
- raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli

<b>Dove vorrei vivere</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
descrivere l'ambiente ideale in cui vivere, comparandolo poi con le reali esigenze e possibilità	Presentazione con elenco desideri (dove? grandezza...) in funzione delle esigenze personali e confronto con le reali possibilità (buget, mercato immobiliare) Saper valutare costi per arredamento, spese fisse, altro, ecc.

<b>Diritti e doveri</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
saper applicare in situazioni concrete i diritti e i doveri del contratto di locazione	Codice obbligazioni Contratto casi Sito associazione inquilini

<b>Cambio casa</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
saper redigere una lettera di disdetta.	Annuncio immobiliare Disdetta locazione PDF notifica disdetta locazione iVideo: vado a vivere da solo

<b>LA FAMIGLIA</b>		Anno di formazione: primo / terzo anno	UD 12
Idea direttrice	I cambiamenti sociali hanno modificato il concetto di famiglia. L'allievo attraverso questa tematica conosce le diverse composizioni familiari e gli aspetti giuridici, economici, etici di ogni tipologia di famiglia. I giovani sono invitati a descrivere quale sarà il loro modello familiare e quali valori guideranno le loro scelte, riflettendo sui ruoli all'interno della coppia.		
Angolazione privilegiata	Genere		
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere in prospettiva storica e geografica l'evoluzione del modello familiare (matrimonio, convivenza, unione registrata)</li> <li>• analizzare i cambiamenti dei ruoli uomo/donna nel mondo contemporaneo</li> <li>• saper illustrare gli impegni e le responsabilità etiche, economiche, giuridiche derivanti dalla scelta del modello familiare</li> </ul>		

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
<b>Obiettivi della formazione*</b>  <b>A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	<b>Verificare l'agire morale</b>	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
<b>B</b>	<b>Elaborare tematiche della vita</b>	<b>Analizzare le norme giuridiche</b>	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	<b>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</b>	<b>Decidere in presenza di conflitto di valori</b>	<b>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</b>	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	<b>Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche</b>	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	<b>Individuare altri stili di vita e accettarli</b>	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

**Lingua e comunicazione:**

- saper leggere testi giuridici
- saper leggere delle statistiche e commentarle
- saper esporre e difendere oralmente la propria opinione
- saper analizzare immagini
- saper produrre un testo argomentativo

**Competenze personali, sociali e metodologiche:**

- il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società
- la gestione delle proprie emozioni
- il rispetto delle esigenze dell'altro
- il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori
- la gestione dei conflitti
- analizzare situazioni complesse

<b>Famiglia che cambia</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
descrivere in prospettiva storica e geografica l'evoluzione del modello familiare (matrimonio, convivenza, unione registrata)	Attraverso delle immagini identificare i cambiamenti avvenuti nel tempo. Elencare i nuovi modelli famigliari

<b>Concilab</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
analizzare i cambiamenti dei ruoli uomo/donna nel mondo contemporaneo	Analisi dei cambiamenti di ruolo della coppia nel tempo: analisi di pubblicità con ruoli femminili; filmati (es. il casalingo) Utilizzo del materiale didattico prodotto dal laboratorio ConciLab: <a href="http://www.bilzobalzo.cerdd.ch/">www.bilzobalzo.cerdd.ch/</a>

<b>Mi sposo e poi?</b>	<b>Suggerimenti didattici</b>
saper illustrare gli impegni e le responsabilità etiche, economiche, giuridiche derivanti dalla scelta del modello familiare	il gioco del pazzo visione del filmato "matrimoni e lavori in corso" (scuola visione) Scheda di ricerca sui mutamenti giuridici che intervengono con il matrimonio

SPI

Ti  
Realizzi

Vai

Avanti

Non

Stancarti



“ SCEGLI LA TUA STRADA....  
.... NE VALE IL TUO FUTURO ”

[WWW.CPT-TI.CH](http://WWW.CPT-TI.CH)

6952 Canobbio  
Centro Professionale Tecnico

Lugano-Trevano

Figura 5: concorso "Pubblicizza la tua scuola"; Daina B., Emma A.

# TABELLE DI CONSUNTIVO

Anno scolastico:	Classe:
Docente / i	

Tematica 1	Svolto	Non svolto	Parzialmente
<b>Non svolto/ parzialmente</b> perché (esempio) le lezioni cadono sempre di giovedì e, a causa dei numerosi giorni festivi, non ho avuto il tempo di svolgere i seguenti argomenti .....			

Tematica 2	Svolto	Non svolto	Parzialmente
<b>Non svolto/ parzialmente</b> perché (esempio) le lezioni cadono sempre di giovedì e, a causa dei numerosi giorni festivi, non ho avuto il tempo di svolgere i seguenti argomenti .....			

Tematica 3	Svolto	Non svolto	Parzialmente
<p><b>Non svolto/ parzialmente</b> perché (esempio) le lezioni cadono sempre di giovedì e, a causa dei numerosi giorni festivi, non ho avuto il tempo di svolgere i seguenti argomenti .....</p>			

<p>Tematiche libere / attività extra-curricolari</p>

<p>Civica</p>

<p>Competenze di Lingua e Comunicazioni esercitate (ricettiva, produttiva, normativa)</p>

Competenze personali, sociali e metodologiche esercitate

Osservazioni generali

Luogo e data

Firma / e

# TABELLA RIASSUNTIVA DEGLI OBIETTIVI DI SOCIETÀ

Società	Cultura		Diritto		Ecologia		Economia		Etica		Identità e socializzazione		Politica		Tecnologia	
<b>Obiettivi della formazione*</b> <b>A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	<b>2</b>	Comprendere e la logica giuridica	<b>5</b>	Valutare problemi ecologici	<b>8</b>	Trovarsi nelle vesti di consumatore e responsabile	<b>9</b>	Confrontare l'agire morale	<b>13</b>	Comprendere e l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	<b>16</b>	Analizzare questioni e problemi politici	<b>8</b>	Analizzare l'influsso delle tecnologie	<b>8</b>
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	<b>4</b>	Analizzare le norme giuridiche	<b>11</b>	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	<b>6</b>	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	<b>14</b>	Decidere in presenza di conflitto di valori	<b>13</b>	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	<b>10</b>	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	<b>8</b>	Giudicare opportunità e rischi	<b>8</b>
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	<b>2</b>	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	<b>9</b>	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	<b>10</b>	Vedere la propria azienda nell'economia globale	<b>5</b>	Negoziare delle decisioni morali	<b>4</b>	Individuare altri stili di vita e accettarli	<b>12</b>	Partecipare alla vita politica	<b>3</b>	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	<b>9</b>
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	<b>1</b>	Applicare norme giuridiche	<b>3</b>			Giudicare principi e sviluppi economici	<b>9</b>					Condividere opinioni politiche	<b>4</b>		

# COMPETENZE DI LINGUA E COMUNICAZIONE

Competenze	Attività di esercitazione specifiche
Competenza LINGUISTICA RICETTIVA	18 attività
Competenza LINGUISTICA PRODUTTIVA	31 attività
Competenza LINGUISTICA NORMATIVA	10 attività

# COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E METODOLOGICHE

Competenze	Attività di esercitazione specifiche
Competenze PERSONALI	24 attività
Competenze SOCIALI	32 attività
Competenze METODOLOGICHE	20 attività