

CPT MENDRISIO

Programma di Istituto
per l'insegnamento
della Cultura generale

2021-25



"Il futuro è figlio del presente"

Christoph August Tiedge (1752–1841)

INDICE

A.	<u>IL CENTRO PROFESSIONALE TECNICO DI MENDRISIO</u>	4
1.	PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO SCOLASTICO	4
1.1	DATI E CARATTERISTICHE	4
1.2	MISSIONE	5
1.3	FORME DI APPRENDISTATO	6
2.	ORE PER L' INSEGNAMENTO DELLA CULTURA GENERALE	7
B.	<u>CARATTERISTICHE E INTENDIMENTI DEL PROGRAMMA DI ISTITUTO DEL CPT</u>	8
1.	BASI LEGALI	8
2.	OBIETTIVI	9
3.	PERIODO DI VALIDITÀ	10
C.	<u>APPROVAZIONE DEL PI</u>	11
D.	<u>GESTIONE DEL PROGRAMMA DI ISTITUTO</u>	11
1.	I MATERIALI	11
1.1	DOVE SI TROVA IL PI	11
1.2	DOVE SONO CUSTODITI I MATERIALI DIDATTICI E CHI PUÒ CONSULTARE I MATERIALI DIDATTICI	11
2.	L'INSEGNAMENTO	12
2.1	AVANZAMENTO DEL PROGRAMMA DI INSEGNAMENTO E TABELLA DI CONSUNTIVO DI FINE ANNO	12
2.2	PROCEDURA DI ACCOGLIENZA DEI NUOVI DOCENTI DI CG E DEI SUPPLEMENTI DI LUNGA DURATA	16
E.	<u>SCHEDA RIASSUNTIVA DELLE TEMATICHE</u>	17

F.	<u>LA TABELLA CANTONALE MODELLO DI PRESENTAZIONE DELLA TEMATICHE</u>	18
G.	<u>LE TEMATICHE DEL TIROCINIO BIENNALE</u>	25
	primo anno	25
	secondo anno	33
H.	<u>LE TEMATICHE DEL TIROCINIO TRIENNALE</u>	39
	primo anno	39
	secondo anno	57
	terzo anno	78
I.	<u>LE TEMATICHE DEL TIROCINIO QUADRIENNALE</u>	87
	primo anno	87
	secondo anno	105
	terzo anno	125
	quarto anno	144
L.	<u>RIASSUNTO DELLA TRATTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI SOCIETÀ E DI LINGUA E COMUNICAZIONE</u>	154
	1. TAVOLA SINOTTICA DELLA TRATTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI SOCIETÀ PER L'APPRENDISTATO BIENNALE	154
	2. TAVOLA SINOTTICA DELLA TRATTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI SOCIETÀ PER L'APPRENDISTATO TRIENNALE	155
	3. TAVOLA SINOTTICA DELLA TRATTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI SOCIETÀ PER L'APPRENDISTATO QUADRIENNALE	156
	4. TAVOLA SINOTTICA DELLA TRATTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI LINGUA PER L'APPRENDISTATO BIENNALE	157
	5. TAVOLA SINOTTICA DELLA TRATTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI LINGUA PER L'APPRENDISTATO TRIENNALE	158
	6. TAVOLA SINOTTICA DELLA TRATTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI LINGUA PER L'APPRENDISTATO QUADRIENNALE	159
M.	<u>I CONTENUTI RIGUARDANTI L'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA (ECCD)</u>	160
N.	<u>IL LAVORO DI APPROFONDIMENTO</u>	161
O.	<u>L'ESAME FINALE SCRITTO</u>	166

A. IL CENTRO PROFESSIONALE TECNICO DI MENDRISIO (CPT)

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO SCOLASTICO¹

1.1 DATI E CARATTERISTICHE

Direttore: Fabio Solcà
Coordinatrice di sede per la Cultura generale: Christiane De Micheli Schulthess (2018-2022), Eva Frassi (dal 2022)

Recapiti: Centro Professionale Tecnico
Scuola Professionale Artigianale Industriale
Via Mola, 6850 Mendrisio
091 816 40 11
www.cptmendrisio.ti.ch

Anno di costruzione: 1992 (edificio principale)
Superficie del terreno: mq 14'000
Superficie degli edifici: mq 3'000
Numero di aule: 23
Numero di laboratori: 2
Aule informatica: 3

L'istituto si occupa della Formazione Professionale nel settore Artigianale Industriale, le cui aree di formazione, denominate area elettricità e area edilizia, raggruppano diverse professioni.

In particolare, è impegnato nei seguenti settori:

- Formazione di base agli apprendisti del settore artigianale industriale per l'ottenimento dell'attestato federale di capacità.
- Scuola media professionale per l'ottenimento della maturità professionale tecnica (MPT): modello additivo e per professionisti qualificati (CPQ).
- Formazione continua.
- Corsi di formazione empirica e tirocinio pratico.

¹ Informazioni tratte dal "Manuale di gestione della scuola" - MP 0

1.2 MISSIONE

La Direzione della Scuola, in base alla Risoluzione del Consiglio di Stato del 27 marzo 2001, adotta il sistema di gestione per la qualità (SGQ) descritto nel presente Manuale di gestione e lo dichiara obbligatorio per tutti i settori e per tutti i collaboratori della Scuola.

L'Istituto adotta delle strategie per assicurare prestazioni sempre migliori e adeguate alle esigenze delle persone in formazione.

La politica della qualità in vigore è finalizzata a perseguire gli obiettivi generali seguenti:

-> FORMAZIONE DI BASE

Ampliare le competenze professionali e culturali degli allievi nella formazione di base: riavvicinare gli allievi allo studio e al piacere di apprendere, educarli al rispetto degli altri e delle cose; prepararli a muoversi autonomamente nella società, garantire nell'ambito professionale una formazione al passo con le nuove tecnologie, migliorare e consolidare le competenze di base matematiche, migliorare nell'ambito della CG le competenze linguistiche e l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).

-> MATURITÀ PROFESSIONALE TECNICA

Insistere sulla promozione la MPT come possibile alternativa al tradizionale percorso per gli studi superiori.

-> INFORMATICA

Garantire ad allievi e docenti sussidi informatici di buon livello. Integrare le nuove tecnologie per l'apprendimento a distanza, il recupero e il consolidamento delle conoscenze scolastiche.

-> FORMAZIONE CONTINUA

Mantenere una stretta collaborazione con le aree professionali della sede (edilizia, elettricità) e con le rispettive associazioni professionali. Migliorare le competenze culturali, tecniche e informatiche dei docenti

-> COLLABORAZIONI ESTERNE

Mantenere i contatti e le collaborazioni con la realtà professionale cantonale e transfrontaliera, con altri istituti scolastici (medie, professionali e liceo), con l'Ufficio d'orientamento professionale regionale.

-> QUALITÀ DELL'ISTITUTO

Garantire un buon clima di Istituto, condizione fondamentale per favorire il raggiungimento degli obiettivi annuali.

Incentivare la collaborazione e gli scambi tra docenti.

Integrare il Sistema di Gestione della Qualità (SGQ) dell'istituto nel nuovo sistema integrato cantonale rendendo partecipi tutte le componenti dell'istituto.

1.3 FORME DI APPRENDISTATO

La scuola offre:

- a) la formazione di base agli apprendisti del settore artigianale industriale per l'ottenimento dell'attestato federale di capacità nelle seguenti professioni:

AREA ELETTRICITÀ

- ELETTRICISTA DI MONTAGGIO	AFC	(3 ANNI)
- ELETTRICISTA PER RETI DISTRIBUZIONE	AFC	(3 ANNI)
- INSTALLATORE ELETTRICISTA	AFC	(4 ANNI)
- TELEMATICO	AFC	(4 ANNI)
- PIANIFICATORE ELETTRICISTA	AFC	(4 ANNI)

AREA EDILIZIA

- COSTRUTTORE STRADALE	AFC	(3 ANNI)
- ADETTO COSTRUTTORE STRADALE	CFP	(2 ANNI)
- COSTRUTTORE DI BINARI	AFC	(3 ANNI)
- ADDETTO COSTRUTTORE DI BINARI	CFP	(2 ANNI)
- COSTRUTTORE DI SOTTOFONDI	AFC	(3 ANNI)
- COSTRUTTORE DI SOTTOFONDI PRATICO	CFP	(2 ANNI)
- GESSATORE – COSTRUTTORE A SECCO	AFC	(3 ANNI)
- AIUTO GESSATORE- COSTRUTTORE A SECCO	CFP	(2 ANNI)
- MARMISTA	AFC	(3 ANNI)
- OPERATORE AL TAGLIO EDILE	AFC	(3 ANNI)
- OPERATORE DELLA PIETRA	AFC	(3 ANNI)
- PIASTRELLISTA	AFC	(3 ANNI)
- POSATORE DI PAVIMENTI-PARQUET	AFC	(3 ANNI)
- POSATORE DI PIETRE	CFP	(2 ANNI)
- MURATORE	AFC	(3 ANNI)
- AIUTO MURATORE	CFP	(2 ANNI)
- PRODUTTORE DI ELEMENTI PREFABBRICATI	AFC	(3 ANNI)
- SELCIATORE	AFC	(3 ANNI)
- SONDATORE	AFC	(3 ANNI)
- SONDATORE PRATICO	CFP	(2 ANNI)

- b) La Maturità Professionale Tecnica per l'ottenimento della maturità professionale tecnica per accedere agli studi superiori (sistema MP1 quadriennale e MP2 per Professionisti Qualificati).
- c) La Formazione continua nei diversi settori professionali della scuola e i corsi di maestria per installatori elettricisti.

2. ORE PER L' INSEGNAMENTO DELLA CULTURA GENERALE

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| - Apprendistato quadriennale | 119 ore lezione all'anno |
| - Apprendistato triennale | 109 ore lezione all'anno |
| - Apprendistato biennale | 109 ore lezione all'anno |

B. CARATTERISTICHE E INTENDIMENTI DEL PROGRAMMA DI ISTITUTO DEL CPT

1. BASI LEGALI

Il Programma di Istituto (in seguito PI) del CPT di Mendrisio è realizzato secondo gli intendimenti previsti dall'UFFT² e fissati:

- nell'*Ordinanza della SEFRI sulle prescrizioni minime in materia di cultura generale nella formazione professionale di base del 27 aprile 2006*" (Stato 1° gennaio 2013);
- nel "*Programma quadro per l'insegnamento della cultura generale nella formazione professionale di base*" del 27 aprile 2006.

Il PI segue anche le "*Direttive cantonali per l'insegnamento della Cultura Generale nella formazione professionale di base che regolano la procedura di qualificazione in CG*", emanate dalla Divisione della formazione professionale (Breganzona, 1° dicembre 2020).

I documenti sopra citati ed ulteriori approfondimenti relativi alla Cultura generale si trovano nel sito del DECS dedicato alla Cultura generale (<https://www4.ti.ch/decs/dfp/icgsp/cultura-generale/>).

2. OBIETTIVI

Il PI del CPT di Mendrisio persegue gli obiettivi citati nell'Ordinanza della SEFRI³ sulle prescrizioni minime in materia di Cultura generale nella formazione professionale di base del 27 aprile 2006 (Stato 1° gennaio 2013) cita:

Art. 2 Obiettivi

1 L'insegnamento della cultura generale permette di acquisire competenze fondamentali per orientarsi nella vita e nella società e per superare sfide sia nella sfera privata sia in quella professionale.

2 Persegue in particolare:

- a. lo sviluppo della personalità;
- b. l'integrazione sociale dell'individuo;

² Ufficio federale della formazione professionale e della tecnologia.

³ Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione.

- c. la promozione delle capacità necessarie per imparare e per esercitare una professione;
- d. la promozione di conoscenze e competenze economiche, ecologiche, sociali e culturali che rendono la persona in formazione capace di contribuire allo sviluppo sostenibile;
- e. la realizzazione delle pari opportunità per le persone in formazione di entrambi i sessi e per le persone in formazione con biografie formative o esperienze culturali diverse.

Presso il CPT, con l'insegnamento della Cultura generale, si "*perseguono in particolare lo sviluppo della personalità, l'integrazione sociale dell'individuo, la promozione delle capacità necessarie per imparare e per esercitare una professione, la promozione di conoscenze e competenze economiche, ecologiche, sociali e culturali che rendono la persona in formazione capace di contribuire allo sviluppo sostenibile. Non da ultimo la realizzazione delle pari opportunità per le persone in formazione di entrambi i sessi e per le persone in formazione con biografie formative o esperienze culturali diverse (PQ-CG).*"⁴

L'intento del PI del CPT di Mendrisio è quindi quello di favorire una presa di coscienza in merito alla formazione e alla crescita personale, di contribuire a formare un'attitudine attiva e propositiva nell'ambito personale, sociale e professionale, di creare un bagaglio di conoscenze e competenze utili nella conoscenza e nella comprensione della realtà.

Con la definizione dei contenuti (argomenti) delle tematiche proposte nell'arco dei differenti percorsi di formazione, si raggiunge un equilibrio tra i vari aspetti dell'area di apprendimento Società (vedi tavole sinottiche).

Il Programma di Istituto è flessibile, in continua evoluzione ed al passo con i tempi.

Oltre alle tematiche obbligatorie previste (vedi scheda riassuntiva delle tematiche a pag. 17) sono da considerare la trattazione di argomenti di attualità (come per esempio votazioni, elezioni, eventi e manifestazioni, fatti di cronaca), l'organizzazione di uscite culturali (come per esempio mostre guidate a musei), la partecipazione ad eventi e a conferenze organizzati in sede con la collaborazione di enti e persone esterne.

3. PERIODO DI VALIDITÀ

Il periodo di validità del PI corrisponde al quadriennio 2021/2025.

Se nel corso del quadriennio il PI subirà significativi cambiamenti, la nuova versione dovrà essere inoltrata alla Divisione della formazione professionale (DFP) per l'approvazione; nel caso di modifiche minime, sarà sufficiente segnalarle in DFP.

⁴ <https://www4.ti.ch/decs/dfp/icgsp/cultura-generale/>).

C. APPROVAZIONE DEL PI

8 settembre 2022

D. GESTIONE DEL PROGRAMMA DI ISTITUTO

1. I MATERIALI

1.1 DOVE SI TROVA IL PI

Il PI si trova in forma digitale su ScuolaLab ([https://scuolalab.edu.ti.ch/officina/acultura-cptmendrisio--> Direttive](https://scuolalab.edu.ti.ch/officina/acultura-cptmendrisio-->Direttive)).

Una versione digitale e protetta appare anche seguendo il link appositamente creato nella home page del CPT (<https://cptmendrisio.ch/cultura-generale/>).

1.2 DOVE SONO CUSTODITI I MATERIALI DIDATTICI E CHI PUÒ CONSULTARE I MATERIALI DIDATTICI

La documentazione didattica, ovvero i piani lezione e le proposte didattiche, si trovano in versione digitale su Scuola Lab (<https://scuolalab.edu.ti.ch/officina/acultura-cptmendrisio>).

Le persone autorizzate sono:

- la Direzione dell'Istituto;
- i docenti di Cultura generale della sede (e i supplenti);
- altri utenti (in questo caso sottoporre la richiesta al coordinatore/alla coordinatrice).

2. L'INSEGNAMENTO

2.1 AVANZAMENTO DEL PROGRAMMA DI INSEGNAMENTO E TABELLA DI CONSUNTIVO DI FINE ANNO

Il sistema ISO (“Manuale di gestione della scuola”) dell'Istituto prevede che:

“L'avanzamento del programma di insegnamento è registrato in forma appropriata sul programma di insegnamento (ML 2-04) dal docente stesso”.

Le direttive cantonali prevedono l'utilizzo della tabella di consuntivo per tematica; la tabella adottata dalla sede soddisfa i requisiti richiesti.

È compito quindi di ciascun docente di Cultura generale compilare:

- il documento per il controllo dell'avanzamento del programma di insegnamento;
- la tabella di consuntivo.

Entro la fine del mese di giugno questi documenti devono essere consegnati alla Direzione in formato digitale (nella cartella appositamente creata nel sistema SGQ).

Lo scopo dei documenti citati è quello di garantire un avanzamento della formazione come definito dal PI e quindi di:

- permettere, nel caso vi fosse un cambiamento di docente, di programmare al meglio il percorso formativo;
- recuperare quanto previsto dal PI e non trattato per motivi vari.

Inoltre le osservazioni e le varianti adottate, potranno essere spunto di riflessione e di aggiornamento delle tematiche e del PI stesso.



 CPT Mendrisio Scuola Professionale Artigianale Industriale	Modulo di lavoro		Pagina 1 di 1
	ML 2-04 Programma ed avanzamento		Vers. 12.05.16

Anno scolastico		Anno di corso	
Sezione		Semestre	
Materia		Ore totali semestre	
Docente		Ore settimanali	

Periodo	Tema-argomenti	ore	Controllo avanzamento

Sussidi didattici	
-------------------	--

Data		Firma	
------	--	-------	--

TABELLA DI CONSUNTIVO CPT MENDRISIO
ANNO SCOLASTICO

DOCENTE

CLASSE

TEMATICA 1 – obiettivi di apprendimento		UD previste UD effettive
Contenuto 1	Svolto	Variante - osservazione
<u>Obiettivi</u>		
Contenuto 2		
<u>Obiettivi</u>		
Contenuto ...		
<u>Obiettivi</u>		
Altre attività		Descrizione e UD svolte
<u>Obiettivi</u>		

	Obiettivi (anneriti) di società	Svolto	Variante/osservazioni
Cultura			
Diritto			
Ecologia			
...			
	<i>Altri obiettivi di società affrontati</i>		

	Competenze di Lingua e Comunicazione	Svolto	Variante/osservazioni
A			
B			
C			

	Competenze Personali/Sociali/Metodologiche	Svolto	Variante/osservazioni
P			
S			
M			

2.2 PROCEDURA DI ACCOGLIENZA DEI NUOVI DOCENTI DI CG E DEI SUPPLENTI DI LUNGA DURATA

L'inserimento dei nuovi docenti e dei supplenti di lunga durata per l'insegnamento della Cultura generale presso il CPT di Mendrisio è seguito dal coordinatore/dalla coordinatrice di sede.

La procedura comprende:

- LE SPIEGAZIONI DEL PROGRAMMA DI ISTITUTO (INTENDIMENTI DELLA CULTURA GENERALE E DEL PI, DIDATTICA, TEMATICHE);
- LA SPIEGAZIONE DEL SISTEMA INFORMATICO;
- L'ACCOMPAGNAMENTO CONTINUO.

E. SCHEDA RIASSUNTIVA DELLE TEMATICHE

TIROCINIO BIENNALE	TIROCINIO TRIENNALE	TIROCINIO QUADRIENNALE
1°ANNO 1. LAVORO ... STUDIO ... GUADAGNO 2. ALLA SCOPERTA DELLA SVIZZERA	1°ANNO 1. UNA NUOVA REALTÀ: APPRENDISTATO E DINTORNI 2. PARLIAMO DI DENARO 3. DEMOCRAZIA, CITTADINO E STATO 4. MOBILITÀ, TRASPORTI, TRAFFICO	1°ANNO 1. UNA NUOVA REALTÀ: APPRENDISTATO E DINTORNI 2. PARLIAMO DI DENARO 3. DEMOCRAZIA, CITTADINO E STATO 4. MOBILITÀ, TRASPORTI, TRAFFICO
2° ANNO 1. LA 2. IL VIAGGIO 3. VITA IN FAMIGLIA	2° ANNO 1. L'UOMO E LE RELAZIONI CON IL TERRITORIO 2. "SPAZIO, ULTIMA FRONTIERA" 3. NOI E GLI ALTRI 4. IL MONDO INTERO CONSUMA; DA CONSUMATORE A "CONSUM'ATTORE"	2° ANNO 1. L'UOMO E LE RELAZIONI CON IL TERRITORIO 2. "SPAZIO, ULTIMA FRONTIERA" 3. PARLIAMOCI! 4. NOI E GLI ALTRI
LINGUA ITALIANA: APPLICAZIONE E ARRICCHIMENTO (contenuto trasversale da integrare nelle tematiche e da preparare a seconda dei bisogni)	3° ANNO 1. LA 2. IO, NOI, FAMIGLIA 3. IO IMPRENDITORE – MENTALITÀ E AGIRE IMPRENDITORIALI	3°ANNO 1. IL CAMMINO DELL'INVENZIONE 2. IL MONDO INTERO CONSUMA; DA CONSUMATORE A "CONSUM'ATTORE" 3. ALIMENTAZIONE E CONSUMI: IL MONDO NEL PIATTO 4. IO, NOI, FAMIGLIA
		4°ANNO 1. LA 2. LAVORO: NUOVI ORIZZONTI E SFIDE 3. IO IMPRENDITORE– MENTALITÀ E AGIRE IMPRENDITORIALI

←
Integrazione di alcuni
contenuti nella tematica
indicata

F. LA TABELLA CANTONALE MODELLO DI PRESENTAZIONE DELLA TEMATICHE

Gli istituti scolastici che hanno un curriculum di Cultura generale si trovano confrontati alla vera e propria costruzione di percorsi didattici atti a favorire lo sviluppo personale, professionale e sociale della persona in formazione.

Nel Cantone Ticino è particolarmente sentita l'esigenza di adottare un modello capace di assicurare un'applicazione coerente e uniforme del PQ. A tale scopo è stata elaborata una tabella cantonale modello.

Nelle pagine seguenti si trovano:

- il modello con le spiegazioni delle sue componenti;
- l'elenco delle *"Competenze di Lingua e Comunicazione"* da promuovere;
- l'elenco delle *"Competenze Personali, Sociali e Metodologiche"* da promuovere.

UD = Unità Didattica: ora lezione di 45 minuti

Espone e spiega la tematica.
In particolare:
cosa viene presentato in questa tematica?
Perché è importante trattare questa tematica con le persone in formazione?

Indica e spiega la prospettiva dalla quale si affronta il tema:
storia, genere, sviluppo sostenibile, altro

Elenca gli obiettivi della tematica, questi devono essere raggiungibili e verificabili.
Quali sono gli obiettivi della tematica? Quali competenze promuove?

In neretto gli obiettivi trattati, schiariti gli altri.

Elenco delle competenze da promuovere
(vedi elenco competenze di L&C e P/S/M).

Suggerimenti didattici quali: metodo, materiali, strategie, ...

ISTITUTO SCOLASTICO					Programma d'istituto di cultura generale			
Titolo della tematica					Anno di formazione		UD	
Idea direttrice								
Angolazione privilegiata								
Obiettivi e competenze								
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della Formazione*	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
A								
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Lingua e comunicazione:

Competenze personali, sociali e metodologiche:

Contenuti: i contenuti sono in corrispondenza agli obiettivi della tematica

CONTENUTO 1: TITOLO DELL'ATTIVITÀ	SUGGERIMENTI DIDATTICI
Obiettivo:	

Elenco delle *Competenze di Lingua e Comunicazione*

Macro-competenza	Competenze da promuovere e riportare nella tabella cantonale	Esempi di attività di promozione della competenza
A. Competenza linguistica ricettiva	In situazioni comunicative di vario genere è in grado di: - cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave) - individuare e comprendere lessico specifico e settoriale - riorganizzare e riformulare le informazioni - confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze	- riconoscere lo scopo di un testo in base alla tipologia testuale (testo narrativo, espositivo, descrittivo, argomentativo, regolativo, procedurale) - cogliere il messaggio in base alla struttura di un testo e alla comprensione lessicale - identificare il lessico specifico del testo affrontato e chiarirne il significato - riconoscere un registro linguistico adatto - evidenziare i concetti chiave in un testo per riformularli (sintesi, mappe, ...) - collegare testi diversi identificando: messaggi, scopi, parole chiave, ecc.

B. Competenza linguistica produttiva	Per soddisfare esigenze comunicative di vario genere è in grado di: - comunicare efficacemente in funzione del contesto - trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi - riferire un evento - descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. - sostenere la propria opinione - utilizzare lessico specifico o settoriale	Scritta - produrre testi d'uso (appunti, mappe, elenchi, tabelle, moduli, questionari, ...) - scrivere una lettera formale - allestire un curriculum vitae - riassumere e sintetizzare - descrivere oggetti e persone - esprimere la propria opinione, il proprio punto di vista - usare la lingua in modo creativo per raccontare fatti, esprimere emozioni - presentare un argomento in maniera strutturata
		Orale - interagire oralmente in maniera efficace - esporre informazioni, opinioni, fatti, eventi, ... in modo strutturato - presentare di fronte a un pubblico - partecipare a una discussione o un dialogo

C. Competenza linguistica normativa	Ortografia	- cura della leggibilità - rispetto del codice linguistico - correttezza ortografica
	Lessico	Arricchimento lessicale (p.es. etimologia, lessico specifico, ...)
	Grammatica Lavorare sulle difficoltà in funzione delle persone in formazione	Le difficoltà tipiche sono: - confusione tra verbi e pronomi (<i>a</i> vs <i>ha</i>; <i>o</i> vs <i>ho</i>) - “che” e “dove” polivalenti - proposizione subordinata con connettivi non funzionali (<i>dove</i> vs <i>perché</i>; <i>perché</i> vs <i>di conseguenza</i>) - coerenza dei tempi verbali (uso non coerente di diversi tempi verbali nello stesso testo) - pronomi personali <i>gli</i> le <i>loro</i> - esprimere il soggetto
	SINTASSI LAVORARE SU ASPETTI FONDAMENTALI	- punteggiatura - brevità dei periodi a favore della correttezza e della comprensione - uso connettivi testuali
	PROGETTUALITÀ TESTUALE	- preparazione alla stesura - collegamenti possibili (relazione a conoscenze personali, preconoscenze scolastiche, conoscenze interdisciplinari) - organizzazione del testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa - rilettura e cura del codice

Elenco delle *Competenze Personali, Sociali e Metodologiche*

Competenze personali	Promuovere ed esercitare: • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia) • la riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro • lo sviluppo di iniziative proprie • la gestione delle proprie emozioni • la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico e affrontare un colloquio di lavoro
Competenze sociali	Promuovere ed esercitare: • il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • il rispetto delle esigenze dell'altro • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori • la gestione dei conflitti • l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network) • modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) • la capacità di esprimere e accettare delle critiche

Competenze metodologiche	Utilizzare le principali TIC • redigere, trasmettere e archiviare un testo • realizzare un supporto visivo a una presentazione • strutturare e inviare un messaggio di posta elettronica e allegare documenti • raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli • compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile Realizzare progetti e ricerche • pianificare e organizzare attività di natura diversa (scuola, lavoro, tempo libero, ...) • rispettare scadenze e piani di lavoro • ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo • verificare la fattibilità di un progetto • realizzare una bibliografia e una sitografia • tenere un'agenda/diario di lavoro Risolvere problemi • analizzare situazioni complesse • identificare e risolvere problemi (problem solving) “Imparare ad imparare” • utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...) • organizzare il proprio materiale scolastico
---------------------------------	---

G. LE TEMATICHE DEL TIROCINIO BIENNALE

PRIMO ANNO

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TIROCINIO BIENNALE	
1. LAVORO...STUDIO...GUADAGNO		Anno di formazione: 1°	30 UD
Idea direttrice	La persona in formazione si trova inserita in un nuovo contesto di vita; scuola – lavoro con un impegno fisico e mentale non indifferente. E' quindi importante che l'apprendista sappia situarsi nel nuovo contesto con il riconoscimento dovutogli e che si renda conto che la professione che sta imparando è "nobile" degna cioè del massimo rispetto. In sintesi gli interrogativi-guida della tematica sono i seguenti: - Quale è il ruolo dell'apprendista all'interno della società? - Quale invece il ruolo dell'azienda in cui si lavora? - È importante riconoscere lo studio come momento di arricchimento? - Come la società odierna può gratificare il cammino dell'apprendistato e l'apprendimento di una professione? - Quali elementi caratterizzano il contratto di tirocinio? - Come rapportarmi alla busta paga? - Quali le competenze devo possedere per svolgere la mia professione? - Come mi situo personalmente all'interno del circuito economico? - Quali i cambiamenti intervenuti nella vita da apprendista?		
Angolazione privilegiata	Storia - Etica - Economia		

Obiettivi e competenze	Contenuto 1. IL CONTRATTO DI TIROCINIO - identificare e caratterizzare le competenze fisiche e attitudinali indispensabili per praticare la professione - individuare le caratteristiche del sistema giuridico codice civile svizzero e codice delle obbligazioni - distinguere i concetti di "persone fisiche" e "persone giuridiche" - completare un contratto di tirocinio lacunoso con i propri dati personali e quelli ricevuti, in modo corretto Contenuto 2. CONOSCENZA DEL VISSUTO SCOLASTICO -riconoscere l'importanza dello studio -creare il proprio percorso scolastico, professionale e associativo Contenuto 3. LA MIA BUSTA PAGA / IL MIO BUDGET - individuare e classificare le varie parti della busta paga - riconoscere le varie assicurazioni sociali e comprenderne la loro importanza - capire il concetto di solidarietà e risparmio - stabilire il mio budget e paragonarlo al budget ufficiale per singole persone. (La Confederazione in breve) Contenuto 4. LA NOBILTÀ DELLA PROFESSIONE - individuare le caratteristiche e le particolarità della professione - analizzare i vari elementi che compongono l'opera d'arte - capire il concetto di fatica fisica e mentale e dedurne le soddisfazioni personali conseguenti - capire un'opera d'arte ed inserirla nel contesto storico Contenuto 5. IL CONTRATTO COLLETTIVO DI LAVORO - riconoscere l'importanza del CCL per la pace sul lavoro e l'equità dei diritti degli operai - individuare le caratteristiche del CCL Contenuto 6. LA DITTA IN CUI LAVORO - identificare e caratterizzare la ditta in cui si sta svolgendo l'apprendistato Contenuto 7. L'AZIENDA NEL CIRCUITO ECONOMICO. IO DOVE MI TROVO? - capire il concetto di circuito economico - individuare gli attori del circuito economico - individuare il flusso di denaro e di lavoro
-------------------------------	--

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione e con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA**Competenza linguistica ricettiva**

- leggere un testo ed identificare i concetti chiave
- comprendere il lessico
- creare testi d'uso (tabelle-mappe-moduli...)

Competenza linguistica produttiva

- partecipare ad una discussione
- riassumere e sintetizzare
- presentare una ricerca realizzata

Competenza linguistica normativa

- cura dell'ortografia
- rispetto codice linguistico
- cura della leggibilità

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- Personalì
 - acquisire un'attitudine autonoma consapevole e responsabile
 - esercitare la capacità di stare di fronte al pubblico
- Metodologiche
 - analizzare e presentare situazioni
- Sociali
 - riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi



CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TIROCINIO BIENNALE	
2. ALLA SCOPERTA DELLA SVIZZERA		Anno di formazione:	1° 30 UD
Idea direttrice	La persona in formazione che frequenta il centro CPT ha una provenienza molto eterogenea. In ogni classe sono rappresentate parecchie nazionalità. In quest'ottica è opportuno approfondire la conoscenza di una nazione che permette di lavorare e studiare per ottenere l'Attestato federale o il Certificato federale di formazione pratica in una professione. In questa tematica si vogliono sottolineare alcuni aspetti della Svizzera che vanno dalla civica alla gastronomia, dalla conoscenza del territorio alla scoperta di personaggi famosi e altro ancora. In sintesi gli interrogativi-guida della tematica sono i seguenti: - Quali sono le parole chiave che caratterizzano la Svizzera? Quale è il loro significato profondo? - Quali caratteristiche civiche fanno della Svizzera un paese particolare? - Quali sono i personaggi famosi che la contraddistinguono? Cosa hanno realizzato? - E' possibile identificare i valori che caratterizzano questa nazione?		
Angolazione privilegiata	Scoprire, conoscere e valutare le peculiarità di un territorio nel quale l'apprendista lavora, studia evive.		

Obiettivi e competenze	Contenuto 1. LA SVIZZERA VISTA DAGLI ALTRI - individuare alcune tra le molteplici caratteristiche della Svizzera - identificare e analizzare queste caratteristiche - classificare e spiegare le parole chiave Contenuto 2. LO STATO FEDERALE - capire il concetto di stato federale e riconoscere la diversa provenienza dei compagni - produrre cartina geografica con cantoni e rispettive capitali - scoprire le particolarità culturali, linguistiche, gastronomiche e artistiche dei vari cantoni Contenuto 3. L'EROE PER ECCELLENZA - definire il concetto di "eroe" e applicarlo a situazioni diverse - riconoscere il personaggio G. Tell e capire il concetto di coesione - individuare l'origine del fenomeno ed i fattori che lo alimentano Contenuto 4. L'ANTIEROE - individuare le caratteristiche fondamentali dell'antieroe - capire i motivi dell'esistenza dell'antieroe e riconoscere la sua utilità Contenuto 5. PERSONAGGI FAMOSI DELLA SVIZZERA - individuare personaggi famosi della storia svizzera e caratterizzarli - riconoscere la loro importanza per la società Contenuto 6. LE PAROLE CHIAVE - definire e capire il concetto di parola "chiave" - caratterizzare, definire e classificare le caratteristiche dei personaggi scoperti Contenuto 7. E GLI ALTRI ...? - individuare e caratterizzare persone famose di altre nazioni Contenuto 8. I SIMBOLI - individuare i simboli di una nazione: bandiera, inno nazionale, sigle - riconoscere l'esistenza di altri modelli di società organizzate
-------------------------------	---



Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA**Competenza linguistica ricettiva**

- leggere un testo e cogliere il messaggio e le parole chiave
- inserire le informazioni in una tabella

Competenza linguistica produttiva

- creazione di un Power Point e di un cartellone da presentare a un pubblico
- descrivere, esporre e illustrare fatti

Competenza linguistica normativa

- correttezza ortografica
- rispetto del codice linguistico scritto e parlato

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- Personalì

- acquisire un'attitudine riflessiva e consapevole delle varie diversità
- esercitare la capacità di stare di fronte al pubblico

- Metodologiche

- produrre e sviluppare opere originali
- analizzare situazioni complesse

- Sociali

- riconoscere il confronto con altri modi di vivere e di pensare
- saper lavorare in gruppo collaborando

SECONDO ANNO

(Tematica n° 1: LAVORO DI APPROFONDIMENTO)



CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TIROCINIO BIENNALE	
2. IL VIAGGIO		Anno di formazione:	2° 35 UD
Idea direttrice	Oggi il viaggio è un elemento che caratterizza la nostra società. Non c'è altra epoca in cui il viaggiare è così a portata di mano. Per vacanza, lavoro, curiosità, intrattenimento, cultura, necessità, il viaggiare è una possibilità alla portata di tutti. Si compie un viaggio guardando un film, leggendo un libro, andando a teatro, ascoltando musica. Molte e variegate sono le possibilità di compiere un viaggio. Vicino o lontano, reale o fantasioso, il viaggio ci permette di vedere, imparare, raffrontare, catalogare, valutare, rendersi conto, organizzare, giudicare e sviluppare molte altre azioni. Oggi il viaggio è diventato anche un bisogno! Ma cosa vuol dire viaggiare? Chi sono stati i grandi viaggiatori e cosa hanno portato all'umanità in termini di conoscenza? Sulla terra e nello spazio i viaggi sono infiniti. In sintesi gli interrogativi-guida della tematica sono: -Viaggiare, un bisogno, una necessità o solo una moda? -Quali tipi di viaggio sono stati realizzati? Chi sono stati i protagonisti? -I viaggi di uomini illustri, cosa hanno portato, in termini di conoscenza, alla nostra società? -Il viaggio può essere un percorso, un arricchimento interiore?		
Angolazione privilegiata	Storia: si darà particolare importanza ai grandi viaggiatori, alle loro scoperte, ai viaggi drammatici che ci fanno aprire gli occhi su quello che è la morale, l'etica umana e la dignità delle persone. Economia: si darà spazio anche all'attività economica per organizzare e finanziare un viaggio.		

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA**Competenza linguistica ricettiva**

- leggere un testo e capire il significato
- riorganizzare le informazioni in varie modalità
- produrre testi d'uso (mappe-elencchi ...)

Competenza linguistica produttiva

- riassumere e sintetizzare
- partecipare ad una discussione

Competenza linguistica normativa**Ortografia**

- correttezza ortografica
- rispetto codice linguistico

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- Personalì

- acquisire un'attitudine autonoma responsabile e consapevole
- valutare i propri interessi
- esercitare la capacità di parlare in pubblico

- Metodologiche

- strutturare e inviare una lettera
- identificare e risolvere problemi

- Sociali

- riconoscere l'esistenza di ruoli diversi e confrontarsi ad essi
- utilizzare in modo consapevole i mezzi di comunicazione

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TIROCINIO BIENNALE	
3. VITA IN FAMIGLIA		Anno di formazione: 2°	35 UD
Idea direttrice	La famiglia è un elemento cardine della nostra società che ha subito una trasformazione negli ultimi cinquanta anni. In quest'ottica è opportuno approfondire la conoscenza di questa entità per capire quali sono i suoi valori fondamentali e rendersi conto del suo ruolo nel sistema sociale ed economico. In Svizzera il Codice Civile codifica le regole sulla famiglia e ne evidenzia molte particolarità. In che modo lo fa? Quali le regole modificate negli ultimi anni? La tematica volge uno sguardo al funzionamento della famiglia, alle sue regole e alle sue caratteristiche. In sintesi gli interrogativi-guida della tematica sono: - Quale è il ruolo sociale ed economico della famiglia? - Come si è evoluto il concetto di famiglia negli ultimi anni? Perché? - Quali sono i fattori che rendono la famiglia svizzera sempre più piccola? - Quale è il significato di "crescita demografica zero"? - Quali sono i simboli e le parole chiave che riguardano il matrimonio? - Matrimonio civile, matrimonio religioso? Cosa cambia? - Quali i diritti e i doveri di tale istituzione? - Esistono dei valori etici e morali in relazione al matrimonio? - Il sapere popolare: proverbi e modi di dire sulla famiglia		
Angolazione privilegiata	Agire responsabile e rispetto di genere		

Obiettivi e competenze	Contenuto 1. IL DIRITTO SVIZZERO E LA FAMIGLIA - caratterizzare il diritto di famiglia nel Codice Civile Svizzero - individuare le caratteristiche delle norme giuridiche - definire i termini giuridici Contenuto 2. SEMPRE PIÙ PICCOLI - individuare l'origine del fenomeno - confrontare diverse situazioni - capire le trasformazioni in atto ed accettarle Contenuto 3. IN FAMIGLIA - capire il concetto di famiglia • Patriarcale • Matriarcale • Monoparentale • Mononucleare
-------------------------------	--

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione e con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA**Competenza linguistica ricettiva**

- leggere un testo e cogliere il messaggio
- comprendere il lessico specifico settoriale
- produrre testi d'uso

Competenza linguistica produttiva

- utilizzare lessico specifico e settoriale
- riassumere e sintetizzare
- rispondere a domande di comprensione

Competenza linguistica normativa**Ortografia**

- correttezza ortografica
- rispetto codice linguistico

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- Personalì
 - esercitare la capacità di stare in pubblico
- Metodologiche
 - Utilizzare mezzi informatici per realizzare progetti
- Sociali
 - promuovere il riconoscimento dell'esistenza di ruoli diversi e rapportarsi ad essi

H. LE TEMATICHE DEL TIROCINIO TRIENNALE

PRIMO ANNO

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TIROCINIO TRIENNALE	
1. UNA NUOVA REALTÀ: APPRENDISTATO E DINTORNI		Anno di formazione: 1°	25 UD
Idea direttrice	Per le persone in formazione è importante conoscere e capire la realtà in cui vivono, imparano e lavorano. Questo sia per cercare di gestire le risorse e le competenze al meglio, sia per poter essere artefici coscienti del percorso formativo e personale. La formazione professionale è un sistema formativo complesso e continuo in cui vi è una forte interazione tra scuola e azienda. È in stretto contatto con il mercato del lavoro e prepara specialisti qualificati che saranno anche in grado di affrontare le nuove esigenze del mondo del lavoro. Il Centro Professionale Tecnico di Mendrisio, in quanto parte del sistema formativo, è inserito in un territorio ricco di storia. Ogni territorio ha le sue peculiarità e merita di essere esplorato e indagato. Oltre alla conoscenza del territorio e di conseguenza all'arricchimento personale, si intende dare alle persone in formazione un metodo di indagine da utilizzare in altre realtà e risvegliare in loro l'interesse per la scoperta. Questa tematica vede la trattazione di temi legati alla scelta di vita come di temi legati all'arte e alla comprensione del territorio. In sintesi: - quale è il ruolo della Cultura generale nella formazione e nella crescita delle persone in formazione? Cosa significa impegnarsi, studiare e progettare? - quale è il contesto del sistema della formazione professionale e quali sono le sue caratteristiche e le possibilità formative offerte? - quali sono le regole che stanno alla base dell'apprendistato? - quale sono le caratteristiche della realtà aziendale in cui si lavora? - quali chiavi di lettura offre il territorio?		
Angolazione privilegiata	Storia, territorio e generi		

Obiettivi e competenze	Contenuto 1. LA CULTURA GENERALE SI PRESENTA - spiegare le caratteristiche della Cultura Generale e comprendere gli obiettivi dell'insegnamento della CG - riflettere e prendere posizione sul binomio "conoscenza/indipendenza" e sulla possibilità di studiare e crescere - confrontarsi con le figure di Frascini e di Pestalozzi e con il diritto allo studio - distinguere le differenze della situazione di insegnamento esistenti tra oggi ed il 1800 (in Svizzera) - acquisire i concetti di <i>mutuo insegnamento</i> e di <i>peer education</i> - definire le caratteristiche della democrazia e considerare le libertà - confrontarsi con l'analisi/lettura di dipinti - conoscere "il pittore nazionale" uno dei più importanti pittori svizzeri della storia: Albert Samuel Anker Contenuto 2. IL SISTEMA DELLA FORMAZIONE PROFESSIONALE: LE CARATTERISTICHE, GLI ATTORI E I LUOGHI DELLA FORMAZIONE - contestualizzare l'organizzazione geopolitica della Svizzera (CH in breve) - comprendere l'organizzazione, le caratteristiche del sistema della formazione professionale e le possibilità formative offerte - elencare gli attori della formazione professionale e i loro ruoli - riflettere sull'importanza della formazione continua - conoscere le particolarità della città di Mendrisio e del Mendrisiotto - definire la relazione esistente tra uomo/attività umane e territorio - comprendere che sul territorio esistono delle testimonianze storiche da indagare - riflettere sull'importanza della presenza di personaggi importanti che hanno valorizzato e arricchito il territorio Contenuto 3. L'ENTRATA NEL MONDO DEL LAVORO: LA SCELTA PROFESSIONALE - considerare le proprie scelte - definire il concetto di <i>competenza</i>; riflettere sulle proprie competenze e attitudini e sullo sviluppo delle stesse - definire i concetti di <i>genere</i> e di <i>pari opportunità</i>
-------------------------------	--

Obiettivi e competenze	Contenuto 4. DIRITTI E DOVERI - elencare i diritti e i doveri del cittadino - riflettere sui doveri politici, sul significato di partecipazione alla vita politica e sull' importanza del diritto di voto - conoscere gli <u>strumenti referendum e iniziativa</u> a livello svizzero - conoscere le caratteristiche del contratto in genere e le caratteristiche del contratto di tirocinio Contenuto 5. IL LAVORO IERI E OGGI - individuare i cambiamenti principali avvenuti in un secolo nei sistemi di produzione e nella gestione delle persone dagli inizi del '900 ad oggi confrontandosi con testimonianze storiche - conoscere i sindacati - acquisire il funzionamento delle assicurazioni - conoscere le caratteristiche della corrispondenza commerciale (lettera formale) ed applicarle Contenuto 6. LA REALTÀ AZIENDALE - <u>rappresentare</u> il circuito economico - conoscere e analizzare le caratteristiche della realtà aziendale per creare un dossier (ricerca)
-------------------------------	---

1.2.1

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA**- Competenza linguistica ricettiva**

- leggere un testo e cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- individuare e comprendere lessico specifico e settoriale
- riorganizzare e riformulare le informazioni presenti in varie modalità
- leggere ed interpretare grafici e statistiche
- riassumere e sintetizzare
- cogliere il messaggio di brevi filmati

- Competenza linguistica produttiva

- sostenere la propria opinione
- scrivere una riflessione personale
- utilizzare lessico specifico o settoriale
- produrre testi d'uso (mappe, tabelle, questionari)
- rispondere ad un questionario
- scrivere una lettera formale
- riassumere e sintetizzare
- raccontare le esperienze in merito all'argomento trattato e di includervi le proprie opinioni.
- partecipare a una discussione o un dialogo
- presentare un argomento in maniera strutturata (dossier)
- esporre informazioni in modo strutturato

- Competenza linguistica normativa**Ortografia**

- cura della leggibilità
- rispetto del codice linguistico
- correttezza ortografica

Progettualità testuale

- organizzare del testo in funzione ad una presentazione

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- Personalì
 - promuovere un'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
 - promuovere l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile
 - promuovere lo sviluppo di iniziative proprie
- Metodologiche
 - analizzare situazioni complesse
 - identificare e risolvere problemi
 - realizzare un dossier organizzando l'attività in base alla tempistica e ai requisiti stabiliti
- Sociali
 - riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
 - promuovere il confronto con altri modi di vivere e altre scale di valori
 - promuovere il rispetto delle esigenze dell'altro

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO
Programma di Istituto di Cultura generale

TITOLO DELLA TEMATICA

2. PARLIAMO DI DENARO

TIROCINIO TRIENNALE

Anno di formazione: 1°
UD 25

Idea direttrice	Oggi il denaro è un elemento che caratterizza la nostra società. Non c'è altra epoca in cui i giovani non abbiano avuto a disposizione più denaro; malgrado ciò e malgrado l'esperienza quotidiana, non sempre l'approccio con il denaro è corretto. In quest'ottica è opportuno approfondire la conoscenza di questo strumento per cominciare a capire qual è il reale valore di una moneta, perché la si utilizza, quale è il ruolo che essa effettivamente svolge nel sistema economico e sociale. L'attività economica nasce dall'esigenza di soddisfare i propri bisogni attraverso beni e servizi ma spesso il denaro non basta a soddisfare i nostri desideri. Una pianificazione finanziaria è quindi un importante strumento di gestione: di denaro se ne guadagna e se ne spende. In Svizzera la legge sul credito al consumo vieta la concessione di crediti a chi ha meno di 18 anni. Ciononostante molti giovani si indebitano comunque. È quindi necessario interrogarsi in merito alle priorità dei bisogni, riflettere in merito al proprio comportamento in relazione ai consumi e prestare attenzione alle varie modalità di pagamento esistenti. In sintesi gli interrogativi - guida della tematica sono i seguenti: - come gestire al meglio il denaro? - Quale è il ruolo che il denaro svolge nel sistema economico e sociale? - Quali elementi determinano il comportamento nei consumi? - I bisogni hanno differenti priorità? - Quali sono i fattori che incentivano l'indebitamento giovanile e come lo si può contrastare?
Angolazione privilegiata	Agire responsabile

Obiettivi e competenze	Contenuto 1. IL SISTEMA ECONOMICO - identificare e caratterizzare i soggetti del sistema economico (i soggetti economici) - individuare le caratteristiche delle norme giuridiche - distinguere i concetti di "<i>persone fisiche</i>" e "<i>persone giuridiche</i>" Contenuto 2. LA CONOSCENZA DELLO "STRUMENTO DENARO" - riconoscere le funzioni della moneta - capire il concetto di "<i>potere d'acquisto</i>" Contenuto 3. BISOGNI, BENI E SERVIZI - classificare e caratterizzare i beni e i bisogni - definire il termine <i>servizi</i> - capire il concetto della <i>piramide di Maslow</i>, paragonare la classificazione personale e riconoscere in modo oggettivo le differenti priorità dei bisogni - individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici Contenuto 4. PIANIFICAZIONE FINANZIARIA: PENSARE PRIMA DI ACQUISTARE - identificare il proprio comportamento in fatto di consumi e pianificare eventuali azioni correttive - analizzare le modalità/gli elementi che contribuiscono a farci prendere delle decisioni di acquisto (uno sguardo alla pubblicità) - conoscere il concetto di "<i>paniere dei beni</i>", analizzare l'evoluzione dei consumi e individuare i fattori di responsabili dei cambiamenti Contenuto 5. INDEBITAMENTO GIOVANILE: INDIVIDUARE IL PROBLEMA - individuare l'origine del fenomeno ed i fattori che lo alimentano; conoscere la legge sul credito al consumo - individuare gli accorgimenti per lottare contro questo fenomeno - distinguere le varie modalità di pagamento e illustrarne vantaggi e svantaggi (pericoli)
-------------------------------	--

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione e con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamenti sostenibili	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

Competenza linguistica ricettiva

- leggere un testo e cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- individuare e comprendere lessico specifico e settoriale
- leggere ed interpretare grafici e statistiche

Competenza linguistica produttiva

- sostenere la propria opinione
- utilizzare lessico specifico o settoriale
- produrre testi d'uso (mappe, tabelle, questionari, grafici, ...)
- riorganizzare e riformulare le informazioni presenti in varie modalità
- partecipare a una discussione o a un dialogo

Competenza linguistica normativa

Ortografia

- cura della leggibilità
- rispetto del codice linguistico
- correttezza ortografica

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

• Personalì

- acquisire un'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
- l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile

• Metodologiche

- analizzare situazioni complesse

• Sociali

- riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- riconoscere il confronto con altri modi di vivere e altre scale di valori



CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TIROCINIO TRIENNALE	
3. DEMOCRAZIA, CITTADINO E STATO		Anno di formazione: 1°	18 UD
Idea direttrice	La convivenza con le altre persone all'interno della nostra società segue delle regole complesse. La globalizzazione, la libera circolazione delle persone e l'accesso immediato e senza limiti a un sempre maggiore numero di informazioni aggiungono ulteriore complessità. È quindi opportuno capire quali sono le principali forme di gestione della vita sociale, e tramite i fatti avvenuti prima, durante e dopo la rivoluzione francese, comprendere i fondamenti del diritto nei paesi occidentali che hanno portato alle leggi (regole) oggi in vigore. Nella Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789) ritroviamo i principi del diritto e delle libertà ancora oggi in vigore in Svizzera. In particolar modo il concetto di libertà individuale ("la mia libertà finisce dove inizia la tua libertà") crea, se non compreso e gestito correttamente e in modo consapevole, probabili conflitti. Per evitare questi, e giudicare chi li provoca, il potere giudiziario dispone di risorse quali il diritto scritto, la consuetudine e la giurisprudenza. Le persone in formazione devono avere la possibilità, tramite l'analisi e la valutazione di alcuni casi concreti, di comprendere la logica giuridica, analizzare quali sono le norme giuridiche da applicare a reati commessi, verificare l'agire morale ed essere in grado di decidere in base ai loro valori.		
Angolazione Privilegiata	- Viene data particolare attenzione al collegamento tra la storia (approccio storico/causa) e l'agire odierno all'interno di una società (agire responsabile/effetto).		

Obiettivi e competenze	Contenuto 1. STRUTTURE DELLO STATO E FORME DI GOVERNO - identificare e caratterizzare le principali forme della gestione della vita sociale (strutture dello stato: monarchia vs. repubblica - e forme di governo: dittatura vs. democrazia) - identificare le repubbliche e le monarchie in Europa attingendo alle proprie conoscenze geografiche Contenuto 2. LA RIVOLUZIONE FRANCESE - riconoscere le caratteristiche ed illustrare i principali fatti avvenuti durante la rivoluzione francese - valutare i fattori che hanno portato alla rivoluzione francese e le implicazioni sul diritto (leggi) nei paesi democratici europei - valutare il concetto di libertà personale in riferimento a situazioni di vita quotidiana Contenuto 3. LO STATO DI DIRITTO - identificare i concetti base dello stato di diritto in Svizzera (separazione dei poteri e il federalismo, i principi del diritto, il rispetto delle leggi tramite il potere giudiziario, il codice penale) - applicare i principi e le leggi a casi concreti Contenuto 4. PARTECIPAZIONE A UN PROCESSO PRESSO IL TRIBUNALE PENALE CANTONALE DI LUGANO - riconoscere gli attori, le fasi e gli strumenti di un processo - valutare l'esito del processo
-------------------------------	---

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- Competenza linguistica ricettiva

- leggere un testo espositivo e cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- riorganizzare e riformulare le informazioni
- individuare e comprendere lessico specifico e settoriale

- Competenza linguistica produttiva

- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- sostenere la propria opinione
- utilizzare lessico specifico o settoriale

- Competenza linguistica normativa

- ortografia
- sintassi

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

• Personalì

- l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
- il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)
- la gestione delle proprie emozioni
- la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico e affrontare un colloquio

• Metodologiche

- Realizzare un supporto visivo a una presentazione
- Analizzare situazioni complesse
- Identificare e risolvere problemi

• Sociali

- saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune
- riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- confrontarsi con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TIROCINIO TRIENNALE	
4. MOBILITÀ, TRASPORTI, TRAFFICO		Anno di formazione: 1°	16 UD
Idea direttrice	La mobilità è una delle caratteristiche principali dell'uomo moderno: non passa giorno in cui non utilizziamo un mezzo di trasporto, andando ad incrementare il traffico. Questa è anche la realtà degli allievi, è quindi opportuno analizzare quali sono le caratteristiche della mobilità a livello mondiale, ma soprattutto a livello svizzero e locale. Tramite dei sondaggi effettuati dalla Confederazione e un paragone con la situazione della classe vengono analizzate alcune situazioni: per poter svolgere una corretta analisi è necessario trasportare prima i dati raccolti all'interno di grafici. La tematica deve permettere agli allievi di analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori della mobilità, valutare eventuali problemi ecologici e individuare di conseguenza i comportamenti migliori per ridurre l'impatto sull'ambiente. Il progetto AlpTransit rivoluziona la mobilità in Svizzera e in Ticino. Ha un impatto sulle abitudini di spostamento della popolazione, sia da un punto di vista professionale, di formazione che di tempo libero. È opportuno analizzare quali sono le opportunità e i rischi del progetto e quale l'influsso delle tecnologie nella sua realizzazione. Gli allievi devono avere la possibilità di scoprire queste informazioni utilizzando le risorse in rete ed organizzando le informazioni trovate all'interno di una ricerca.		
Angolazione Privilegiata	- Viene data particolare attenzione all'agire odierno all'interno di una società (agire responsabile) e agli risvolti ecologici del proprio operato (sviluppo sostenibile)		

Obiettivi e competenze	Contenuto 1. INTRODUZIONE ALLA MOBILITÀ - identificare alcuni aspetti della mobilità nel mondo - classificare le informazioni contenute in un documentario su una scheda con struttura predefinita (appunti durante il documentario) Contenuto 2. LA MOBILITÀ IN SVIZZERA / LE STATISTICHE - identificare i propri comportamenti rispetto alla mobilità - conoscere i dati a livello svizzero e paragonarli con i propri comportamenti Contenuto 3. PRIMO TRAFORO FERROVIARIO DEL SAN GOTTARDO - individuare i fatti salienti concernenti la costruzione del primo traforo ferroviario del San Gottardo Contenuto 4. ALPTRANSIT - capire il concetto <i>domanda di ricerca</i> ed applicarlo al fine della creazione di una ricerca - identificare le principali caratteristiche del progetto AlpTransit - identificare i benefici del progetto AlpTransit
-------------------------------	--

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione e con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- Competenza linguistica ricettiva

- cogliere messaggio e scopo (identificare i concetti chiave) di un documentario
- riorganizzare e riformulare le informazioni

- Competenza linguistica produttiva

- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- riferire un evento
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni, ecc.

- Competenza linguistica normativa

- progettualità testuale
- lessico

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

• Personalì

- l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
- lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali.

• Metodologiche

- redigere, trasmettere e archiviare un testo
- raccogliere informazioni internet identificando fonti autorevoli
- rispettare scadenze e piani di lavoro
- realizzare una bibliografia e una sitografia
- analizzare situazioni complesse

• Sociali

- riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- esprimere e accettare delle critiche

SECONDO ANNO

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TIROCINIO TRIENNALE	
1. L'ESSERE UMANO E LE RELAZIONI CON IL TERRITORIO		Anno di formazione: 2° anno	UD: 18
Idea direttrice	La tematica permette alle persone in formazione di caratterizzare le relazioni che esistono tra l'essere umano e il territorio che lo circonda. L'uomo sin dalla nascita è legato all'ambiente esterno in cui opera come individuo, studente, professionista; vi sono delle regole e delle relazioni che bisogna rispettare altrimenti il rischio è la nascita di conflitti interpersonali. Per caratterizzare questo tipo di relazioni è importante conoscere l'ambiente fisico in cui si vive o si lavora. Nel caso della Svizzera si può evidenziare come esista un legame tra struttura fisico-morfologica e relazioni umane. La configurazione del nostro paese composto da una catena montuosa importante con valli, fiumi e laghi ha permesso di creare nel tempo un forte identità tra l'uomo e il luogo in cui si nasce e si vive. Questa identificazione ha portato ad un consolidamento di tradizioni, costumi o abitudini che si traducono anche politicamente in una suddivisione del territorio in entità territoriali più piccole chiamate cantoni. Un aspetto fondamentale da considerare per comprendere meglio il contesto sociale in cui viviamo risulta l'analisi del concetto di proprietà. Il nostro sistema sociale è da sempre basato sul riconoscimento della proprietà privata non a caso inserita come norma nell'art.26 della Costituzione federale. Capire perciò che la proprietà ha comunque dei limiti giuridici e che non vale contro tutti e tutte risulta importante soprattutto per i giovani che si stanno avvicinando alla maggiore età. Un altro interessante ambito da analizzare relativo le relazioni umane con il territorio sono i segnali territoriali che ogni gruppo sociale mostra per l'ottenimento di un riconoscimento da parte dei singoli individui o da parte di altri gruppi. Purtroppo questo desiderio di mostrare ad ogni costo dei simboli o modi di fare della propria identità può degenerare e portare a delle situazioni di forti conflitti interpersonali. Alcuni individui, purtroppo, hanno comportamenti violenti e di non rispetto delle semplici regole di convivenza. In sintesi questa tematica si sviluppa attraverso l'analisi di tre linee direttrici. La prima riguarda un'analisi della relazione tra il territorio fisico e l'uomo, la seconda tratta il concetto di proprietà dal punto di vista normativo. La tematica si conclude con una caratterizzazione dei simboli territoriali con i quali ogni gruppo sociale si identifica.		
Angolazione Privilegiata	Le prospettive seguite da questa tematica sono riferite al diritto, la civica e l'identità legata alle varie forme sociali di cui fanno parte gli uomini.		

Obiettivi e competenze	Contenuto 1. IL TERRITORIO IN CUI VIVIAMO - identificare la relazione esistente tra l'essere umano e il territorio che lo circonda - identificare e riconoscere il territorio dal punto geo -fisico in cui operano i nostri apprendisti: la confederazione elvetica. - riconoscere la struttura politica della svizzera: stato federale - riconoscere l'esistenza di differenze socio-culturali esistenti in Svizzera Contenuto 2. LA PROPRIETÀ E L'ORDINAMENTO GIURIDICO DI RIFERIMENTO - definire il concetto di proprietà - acquisire le diverse accezioni che il termine proprietà può assumere: immobiliare, mobiliare e intellettuale - distinguere dal punto di vista giuridico come il concetto di proprietà è disciplinato dalla costituzione e dal codice civile svizzero - distinguere i concetti di proprietà e possesso dal punto di giuridico - identificare la relazione tra proprietà e diritti reali - identificare lo strumento giuridico di riferimento dei diritti reali: cap. IV del CCS Contenuto 3. IL COMPORTAMENTO UMANO E I SEGNALI TERRITORIALI - identificare le forme sociali a cui appartiene la persona in formazione: famiglia, amici, classe, colleghi, squadra, stato - identificare i segnali territoriali attraverso i quali ogni forma sociale manifesta la propria identità - riconoscere le possibili derive del comportamento umano in base ai segnali territoriali: il fenomeno Ulrà
-------------------------------	---

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- **Competenza linguistica ricettiva**
 - leggere un testo e cogliere messaggio e scopo (identificare concetti) chiave
 - riorganizzare e riformulare le informazioni
 - individuare lessico specifico e settoriale
 - riassumere e sintetizzare

- **Competenza linguistica produttiva**
 - utilizzare lessico specifico
 - riassumere e sintetizzare
 - descrivere fatti e luoghi
 - produrre testi d'uso
 - esporre informazioni in modo strutturato

- **Competenza linguistica normativa**
 - cura della grafia
 - correttezza ortografica
 - correttezza grammaticale
 - correttezza sintattica

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- **Personalì:**
 - acquisire un'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
 - acquisire un'attitudine autonoma e responsabile
 - sviluppare iniziative proprie
 - sapere presentare davanti alla classe un proprio lavoro di ricerca
- **Sociali:**

- esprimere e accettare le critiche
- comunicare in modo rispettoso
- analizzare situazioni complesse
- Metodologiche:
 - redigere una presentazione
 - rispettare scadenze e piani di lavoro
 - analizzare situazioni complesse

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TITOCINIO TRIENNALE	
2. SPAZIO, ULTIMA FRONTIERA		Anno di formazione: 2°	UD 30
Idea direttrice	Il fascino esercitato dallo spazio sull'uomo è attestato fin dagli albori della storia. Lo spazio è stato osservato e spiegato dalle diverse culture e nelle diverse epoche. In particolare, conosciamo due visioni dell'universo: quella geocentrica e quella eliocentrica. La visione geocentrica era motivata dall'idea religiosa della posizione privilegiata dell'uomo rispetto al resto del creato. Tale concezione è stata ribaltata secoli orsono dal punto di vista scientifico, ma sembra aver lasciato qualche traccia nel senso del diritto alla conquista dello spazio da parte dell'uomo. L'uomo ha dapprima solo osservato lo spazio, poi ha cercato di carpirne i misteri avvicinandosi ad esso con appositi strumenti ed infine ha voluto percorrerlo di persona. Quest'ultimo aspetto ha trovato le prime forme di concretizzazione dalla fine del XVIII secolo, per poi ricevere la spinta decisiva nella seconda metà del XX secolo. Ci si può interrogare su quali siano stati i "motori" di tale sviluppo tecnologico, che hanno portato all'esplorazione dello spazio, ed alle loro conseguenze sul piano della coscienza e su quello dello sviluppo di nuove tecnologie oggi utili anche nella vita quotidiana. Certamente, da un interesse puramente scientifico, finalizzato alla conoscenza del nostro posto nell'universo, siamo passati ad un'idea di conquista dello spazio per motivi di supremazia prima, di potenziale sfruttamento economico poi. La tematica si inserisce quindi in quella più ampia che tratta la relazione fra uomo e territorio, analizzando anche il concetto di proprietà. L'uomo, infatti, non si è limitato ad esplorare lo spazio, ma lo ha anche utilizzato per i propri fini e quasi fosse una sua proprietà, inviandovi sonde e satelliti che, in buona parte, sono stati poi abbandonati e si sono trasformati in spazzatura spaziale. Come gestire ora la questione della proprietà dello spazio e il fatto che, se fosse una proprietà, dovrebbe essere di tipo collettivo? Per finire, si vogliono considerare anche i traguardi raggiunti e quelli previsti per il futuro, riflettendo sul ruolo della tecnologia nella vita dell'uomo. Gli argomenti-guida della tematica sono riassumibili nei seguenti contenuti: - L'uomo e lo spazio: la storia dell'esplorazione - L'uomo nella terza dimensione: strumenti e motori della ricerca - Lo spazio ci appartiene: questioni etiche e giuridiche - Siamo figli delle stelle: la nostra reale relazione con il resto dell'universo - Spazio, ultima frontiera: traguardi raggiunti con l'esplorazione dello spazio e traguardi ipotetici		
Angolazione privilegiata	Ricerca/Agire responsabile		

Obiettivi e competenze	Contenuto 1. L'UOMO E LO SPAZIO - caratterizzare le forme di osservazione nell'antichità - distinguere le concezioni geocentrica ed eliocentrica dell'universo e capirne le relative motivazioni - conoscere la Rivoluzione scientifica e le sue implicazioni attraverso le figure di Galileo Galilei e Niccolò Copernico Contenuto 2. L'UOMO NELLA TERZA DIMENSIONE - individuarne gli "strumenti": dalla mongolfiera alla Stazione Spaziale Internazionale ISS - identificarne il "motore": dal desiderio di conoscere al desiderio di prevalere Contenuto 3. LO SPAZIO CI APPARTIENE? - conoscere i vari tipi di impiego dello spazio da parte dell'uomo - individuare le esigenze che portano a scelte politiche ed economiche Contenuto 4. SIAMO FIGLI DELLE STELLE? - capire come la vita abbia avuto origine nello spazio - prendere coscienza del ruolo che attribuiamo a quanto ci circonda nello spazio Contenuto 5. SPAZIO, ULTIMA FRONTIERA? - analizzare dove siamo arrivati con l'esplorazione dello spazio e considerare le nostre aspettative future
-------------------------------	---

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

Competenza linguistica ricettiva

- leggere un testo e cogliere messaggio e scopo (identificare i concetti chiave)
- organizzare e riformulare le informazioni presenti in varie modalità
- riassumere e sintetizzare

Competenza linguistica produttiva

- sostenere la propria opinione
- produrre testi d'uso (mappe, tabelle, questionari)
- riassumere e sintetizzare
- partecipare a una discussione o un dialogo

Competenza linguistica normativa

Ortografia

- cura della leggibilità
- rispetto del codice linguistico
- correttezza ortografica

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- Personalì
 - acquisire un'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
 - l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile
- Sociali
 - riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
 - riconoscere il confronto con altri modi di vivere e altre scale di valori
- Metodologiche
 - analizzare situazioni complesse

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TIROCINIO TRIENNALE	
3. NOI E GLI ALTRI TRA UGUAGLIANZE E DIVERSITÀ		Anno di formazione: 2°	25 UD
Idea direttrice	Oggi gli incontri fra culture differenti e anche lontane sono parte della nostra vita quotidiana. Questo può portare spaesamento e incertezza, ma anche ricchezza d'identità purché si riescano ad ammettere e riconoscere le differenze. Anche gli incontri con l'altro genere possono essere fonte di incomprensioni; in una scuola prevalentemente maschile si parlerà anche dei grandi temi legati al genere femminile. Prima di affrontare però la conoscenza "dell'altro", "del diverso" e di prestare un po' di attenzione alla psicologia culturale, si dovrebbe riuscire a conoscere meglio se stessi e le opportunità che la società ci offre. La tematica vorrebbe aiutare i giovani a: – rapportarsi all'altro in maniera consapevole e comunicare nella maniera appropriata – conoscere i diritti umani e alcuni articoli della Costituzione – avere un atteggiamento critico nei confronti dei mass media – presentare e spiegare le principali associazioni di pubblica utilità – riflettere sul proprio comportamento sociale		
Angolazione privilegiata	Agire responsabile		

Obiettivi e competenze	Contenuto 1. UN VIAGGIO NELLA DIVERSITÀ/IO E GLI ALTRI - individuare e caratterizzare le diversità che incontriamo tutti i giorni - distinguere attraverso esempi episodi di discriminazione - identificare il proprio comportamento in fatto di discriminazione - individuare gli accorgimenti per lottare contro questo fenomeno Contenuto 2. LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI E LA COSTITUZIONE FEDERALE - capire il concetto di “Dichiarazione universale dei diritti umani”, paragonare gli articoli presenti in essa con quelli della Costituzione federale - individuare le caratteristiche delle norme giuridiche - applicare gli articoli a fatti concreti Contenuto 3. QUAL È IL RUOLO DEI MASS MEDIA NELLA CREAZIONE DI STEREOTIPI E PREGIUDIZI? - identificare e caratterizzare i mass media - creare un sondaggio - confrontare notizie apparse su quotidiani e social network Contenuto 4. LA LETTERA COMMERCIALE - identificare e caratterizzare le parti che compongono una lettera commerciale. Contenuto 5. LE ASSOCIAZIONI DI PUBBLICA UTILITÀ - identificare le più importanti associazioni di pubblica utilità e il loro operato - apprendere un metodo di lavoro (bibliografia/sitografia, citazioni, ...)
-------------------------------	---

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA**- Competenza linguistica ricettiva**

- leggere un testo e cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- produrre testi d'uso (appunti, mappe, elenchi, tabelle, moduli, questionari, ...)
- riassumere e sintetizzare

- Competenza linguistica produttiva

- produrre testi d'uso (mappe, tabelle, questionari)
- sostenere la propria opinione
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.
- riassumere e sintetizzare
- partecipare a una discussione o un dialogo

- Competenza linguistica normativa**Ortografia**

- cura della leggibilità
- rispetto del codice linguistico
- correttezza ortografica

Progettualità testuale

- preparazione alla stesura
- collegamenti possibili (relazione a conoscenze personali, preconoscenze scolastiche, conoscenze interdisciplinari)
- organizzazione del testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- Personalì
 - acquisire un'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
 - il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)
 - l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile
- Metodologiche
 - ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo
 - raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli
 - realizzare una bibliografia e una sitografia
 - rispettare scadenze e piani di lavoro
 - analizzare situazioni complesse
- Sociali
 - conoscere il confronto con altri modi di vivere e altre scale di valori
 - il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori
 - il rispetto delle esigenze dell'altro
 - riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi

Obiettivi e competenze	Contenuto 1. UN VIAGGIO NELLA DIVERSITÀ/IO E GLI ALTRI - individuare e caratterizzare le diversità che incontriamo tutti i giorni - distinguere attraverso esempi episodi di discriminazione - identificare il proprio comportamento in fatto di discriminazione - individuare gli accorgimenti per lottare contro questo fenomeno Contenuto 2. LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI E LA COSTITUZIONE FEDERALE - capire il concetto di “Dichiarazione universale dei diritti umani”, paragonare gli articoli presenti in essa con quelli della Costituzione federale - individuare le caratteristiche delle norme giuridiche - applicare gli articoli a fatti concreti Contenuto 3. QUAL È IL RUOLO DEI MASS MEDIA NELLA CREAZIONE DI STEREOTIPI E PREGIUDIZI? - identificare e caratterizzare i mass media - creare un sondaggio - confrontare notizie apparse su quotidiani e social network Contenuto 4. LA LETTERA COMMERCIALE - identificare e caratterizzare le parti che compongono una lettera commerciale. Contenuto 5. LE ASSOCIAZIONI DI PUBBLICA UTILITÀ - identificare le più importanti associazioni di pubblica utilità e il loro operato - apprendere un metodo di lavoro (bibliografia/sitografia, citazioni, ...)
-------------------------------	---

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TIROCINIO TRIENNALE	
4. IL MONDO INTERO CONSUMA: DA CONSUMATORE A CONSUM'ATTORE		Anno di formazione:	2° 30 UD
Idea direttrice	Possiede oltre 10000 oggetti, ogni anno produce 2700 chilogrammi di rifiuti, mangia 880 kg di carne, formaggio, frutta e verdura e percorre 24000 km in auto o in aereo. È il cittadino svizzero medio. Se tutti i paesi consumassero tante risorse quante ne consuma la Svizzera, occorrerebbero 2,8 pianeti Terra; in Svizzera infatti il consumo di risorse supera il livello sopportabile per la natura e malgrado i progressi fatti entro i confini nazionali, le risorse naturali sono messe sotto pressione. Tutti i dati dimostrano che il nostro occidentale modello di benessere non può avere futuro. E nessun aumento di efficienza nel campo della produzione di beni di consumo sarà in grado di mantenere in modo duraturo il nostro attuale stile di vita Un modello economico che tiene conto esclusivamente del profitto ha favorito lo sfruttamento incontrollato delle risorse energetiche non rinnovabili e la degradazione di quelle rinnovabili (aria, acqua, cicli naturali). La conseguenza è la profonda compromissione della qualità della Natura e dello stesso ambiente in cui vive l'uomo. L'attenzione della società sull'impatto ambientale è spesso direzionata alla volontà di ridurre le emissioni di gas serra prodotte dalla combustione di idrocarburi, in particolare per il riscaldamento degli edifici e per la mobilità; suddividendo i consumi relativi all'impronta ecologica individuale si scopre però che un terzo dell'impatto ambientale è dovuto all'alimentazione; ciò che finisce nei nostri piatti contribuisce in misura determinante alla nostra impronta ecologica. Il cambiamento climatico richiede trasformazioni radicali. Sono indispensabili nuove concezioni di valori e uno stile di vita in cui il soddisfacimento delle esigenze umane non sia ancora a lungo legato al sempre crescente sfruttamento delle risorse e dell'energia. Oggigiorno l'ecologia è una scienza che non si limita più a studiare i fenomeni naturali ma sta diventando una pratica sociale che ha come obiettivo la difesa e la conquista della qualità della vita. E la sostenibilità è un concetto che sta entrando a far parte della nostra quotidianità. In sintesi: Quale è l'impatto ambientale delle nostre azioni? Quale influsso hanno sulla salute dell'ambiente (ed evidentemente sulla nostra) le abitudini a tavola ? Come contribuire con il nostro agire e chi difende la Terra? Quali sono modelli nuovi e sostenibili di consumo?		
Angolazione privilegiata	Agire responsabile e sviluppo sostenibile		

Obiettivi e competenze	Contenuto 1. ECOLOGIA E SVILUPPO SOSTENIBILE - definire il concetto di ecologia ed acquisire le fondamenta dello sviluppo sostenibile - identificare le fonti rinnovabili e non rinnovabili per la produzione di energia - acquisire le conoscenze sull'origine del cambiamento climatico - conoscere e definire il concetto di effetto serra e di gas serra (CO₂) - valutare gli effetti del cambiamento climatico Contenuto 2. IMPRONTA ECOLOGICA E ALIMENTAZIONE - confrontare i consumi di ieri /oggi e dedurre i principali motivi della loro evoluzione - definire i concetti di globalizzazione e consumismo e riconoscere esempi in merito - acquisire il concetto di impronta ecologica e analizzare la propria; identificare e proporre azioni per un miglioramento - prendere coscienza dei limiti biofisici del Pianeta e considerare il concetto "Over shoot day " - definire il peso dell'inquinamento ambientale delle attività umane - riconoscere la relazione esistente tra abitudini alimentari e salute dell'ambiente - confrontarsi con differenti regimi alimentari, capirne le caratteristiche principali - riconoscerne il differente impatto ambientale (con emissioni di CO₂) Contenuto 3. LA PRODUZIONE DI ENERGIA - analizzare i capisaldi della svolta energetica in Svizzera - identificare i tipi di produzione di energie, metterle a confronto e distinguere vantaggi e svantaggi - definire la situazione svizzera in ambito energetico - considerare l'ambito di produzione energetica nucleare e analizzarne il costo ambientale
-------------------------------	--

Contenuto 4. ORO BLU: ACQUA VIRTUALE E IMPRONTA IDRICA

- conoscere la situazione della qualità dell'acqua e delle riserve idriche in CH
- conoscere la situazione dei consumi idrici in TI e conoscere le categorie di utilizzo
- acquisire i concetti di *acqua virtuale* e di *impronta idrica*; applicarli alle abitudini di consumo (calcolare la propria impronta idrica individuale)
- analizzare l'impronta idrica della piramide alimentare (definirne il concetto)

Contenuto 5. DOSSIER H2O

- creare un dossier (ricerca) considerando l'arte, la tecnologia e la letteratura
- presentare le conoscenze apprese (nell'ambito della tecnologia)

Contenuto 6. CHI FA QUALCOSA?

- conoscere le associazioni che operano in favore della Natura e del clima (WWF, Greenpeace, Sea Shepard, Pro Natura)
- conoscere il concetto di associazione
- conoscere il *sistema volontariato*
- confrontarsi con l'evento "La giornata della Terra"

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamenti o sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA**- Competenza linguistica ricettiva**

- leggere un testo e cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- individuare e comprendere lessico specifico e settoriale
- riorganizzare e riformulare le informazioni presenti in varie modalità
- leggere ed interpretare grafici e statistiche
- riassumere e sintetizzare
- cercare informazioni mirate in internet

- Competenza linguistica produttiva

- sostenere la propria opinione
- utilizzare lessico specifico o settoriale
- produrre testi d'uso (mappe, tabelle, questionari)
- riassumere e sintetizzare
- partecipare a una discussione o un dialogo
raccontare le esperienze in merito all'argomento trattato e di includervi le proprie opinioni
- scrivere una riflessione personale
- rispondere ad un questionario
- redigere un glossario
- creare un Power point
- sostenere una presentazione di fronte alla classe

- Competenza linguistica normativa**Ortografia**

- cura della leggibilità
- rispetto del codice linguistico
- correttezza ortografica

Lessico

- arricchimento lessico specifico

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- Personalì
 - acquisire un'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
 - promuovere l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile
- Metodologiche
 - analizzare situazioni complesse
 - realizzare un supporto visivo
 - ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo
- Sociali
 - saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune
 - riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
 - riconoscere il confronto con altri modi di vivere e altre scale di valori

TERZO ANNO

(Tematica n° 1: LAVORO DI APPROFONDIMENTO)

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA 2. IO, NOI, FAMIGLIA		TIROCINIO TRIENNALE Anno di formazione: 3° 15 UD	
Idea direttrice	La famiglia rappresenta per il giovane in formazione l'ambiente affettivo e culturale di base ed è allo stesso momento la cellula primitiva della società. Nell'evoluzione dell'umanità la famiglia ha subito delle grandi trasformazioni. È importante acquisirne consapevolezza per poter meglio comprendere i valori che la reggono oggi e come questi valori interagiscono con la propria personalità e i propri bisogni. I valori si traducono in regole definite dalla società e che a sua volta sono codificate all'interno di leggi (in questo caso all'interno del codice civile). Questo non regola tutte le forme di convivenza: si occupa principalmente del matrimonio (e di conseguenza anche del divorzio). Altre forme, come il concubinato o l'unione domestica registrata si basano su altre leggi. Famiglia spesso significa anche figli: quali sono le regole e le leggi definite dalla società in merito alla maternità e alla paternità? Famiglia comporta anche un cambiamento nella situazione economica dell'individuo: quali costi devono essere sostenuti e come è possibile far fronte a questi costi date delle determinate entrate?		
Angolazione Privilegiata	Viene data particolare attenzione al collegamento tra il proprio agire all'interno della società (agire responsabile) e la consapevolezza dell'esistenza di svariate forme di convivenza (altri stili di vita).		

Obiettivi e competenze	Contenuto 1. LA FAMIGLIA - identificare le principali caratteristiche dei legami familiari moderni dei paesi occidentali - analizzare il proprio vissuto e la propria situazione personale in relazione al condizionamento dei valori della società Contenuto 2. FORME DI CONVIVENZA / IL CODICE CIVILE - identificare lo scopo del Codice civile e applicare alcuni suoi articoli a situazioni reali - riconoscere le varie forme di convivenza in Svizzera Contenuto 3. IL BUDGET FAMILIARE - definire le entrate e le categorie di spesa - riconoscere il concetto di potere d'acquisto e la sua evoluzione - confrontare e analizzare il tempo di lavoro necessario per acquistare prodotti di consumo nel mondo - valutare i rischi di indebitamento e confrontarsi con comportamenti rischiosi - identificare le regole per una corretta gestione del denaro - identificare le caratteristiche del comportamento da consumatore responsabile
-------------------------------	---

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione e con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA**- Competenza linguistica ricettiva**

- cogliere messaggio e scopo (identificare i concetti chiave) di un film

- Competenza linguistica produttiva

- comunicare efficacemente in funzione del contesto
- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- riorganizzare e riformulare le informazioni
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni, ecc.
- sostenere la propria opinione

- Competenza linguistica normativa

- ortografia
- lessico

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- Personalì

- l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
- il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)
- la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico e affrontare un colloquio di lavoro

- Metodologiche

- redigere, trasmettere e archiviare un testo
- realizzare un supporto visivo a una presentazione
- identificare e risolvere problemi (problem solving)

- Sociali

- il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune
- il rispetto delle esigenze dell'altro
- modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TIROCINIO TRIENNALE	
3. IO IMPRENDITORE –MENTALITÀ E AGIRE IMPRENDITORIALI		Anno di formazione: 3° anno	18 UD
Idea direttrice	Il futuro professionale dei ragazzi che stanno ultimando il proprio percorso formativo può essere legato alla decisione di intraprendere una via imprenditoriale indipendente. Nel nostro istituto molti docenti di conoscenze professionali sono anche titolari di aziende o società e nel loro percorso formativo vi è un passato di apprendista; quindi quest’aspetto può essere visto come un ulteriore stimolo per i nostri allievi. Chiaramente il mettersi in proprio non è così semplice e scontato, tante volte significa affrontare problemi e ostacoli difficili da immaginare e prevedere. Questa tematica ha quindi come obiettivo di permettere agli allievi di avere una panoramica degli elementi più importanti che bisogna considerare al momento di intraprendere un’attività indipendente. All’inizio di questo percorso si riprendono e si approfondiscono alcuni contenuti che le persone in formazione hanno affrontato durante il loro primo anno di apprendistato nella tematica “Parliamo di denaro”. In questa tematica sono analizzati i soggetti del nostro sistema economico e in particolare si evidenzia il ruolo svolto dalle aziende in questo sistema. Proprio partendo dalla funzione delle aziende nel nostro circuito economico, si cerca di intravedere le motivazioni che spingono le persone ad intraprendere un’attività indipendente. Mettersi in proprio significa automaticamente considerare le relazioni esistenti tra l’azienda e gli ambienti esterni: economico, politico, sociale, culturale e geofisico. L’analisi delle relazioni con ognuno di questi ambienti è importante per definire le difficoltà che l’imprenditore deve affrontare quotidianamente. Infine tra le mansioni richieste ad un imprenditore vi sono quelle relative la scelta dei propri collaboratori; individuare i corretti profili professionali attraverso un’attenta analisi delle competenze si può rilevare fondamentale per il successo aziendale. La tematica è strutturata in modo da potere fornire degli elementi alle persone in formazione che possono essere utile al momento di intraprendere la via imprenditoriale.		
Angolazione privilegiata	Le prospettive seguite in questa tematica sono essenzialmente legate all’ambito economico e quello giuridico.		

Obiettivi e competenze	Contenuto 1. LA SCELTA IMPRENDITORIALE->L'IMPORTANZA DELL'IDEA DI PARTENZA - individuare i motivi che portano una persona a intraprendere un'attività imprenditoriale in proprio - riconoscere la relazione tra successo imprenditoriale e idea iniziale - individuare l'etimologia e la storia di alcuni marchi di successo, preparare a coppie una breve presentazione Contenuto 2. L'ORDINAMENTO GIURIDICO DI RIFERIMENTO DELLE PERSONE GIURIDICHE - Definire il concetto di persona giuridica - Identificare il ruolo del registro di commercio - Identificare lo strumento giuridico di riferimento delle persone giuridiche: il codice delle obbligazioni - Identificare e classificare le persone giuridiche in base al rischio, al capitale e al trattamento fiscale Contenuto 3. L'AZIENDA E GLI AMBIENTI ESTERNI - identificare gli ambienti esterni con cui un'azienda si relaziona - identificare i principali attori operanti nell'ambiente economico- mercato: clienti, fornitori, concorrenti e sindacati - riconoscere i principali attori coinvolti nel proprio ambito professionale - riconoscere l'impatto delle innovazioni tecnologiche: la 4. Rivoluzione industriale Contenuto 4. INDIVIDUAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE PIÙ ADATTO - definire il concetto di competenza - riconoscere da varie offerte di lavoro le competenze richieste - produrre il proprio cv basato sul modello europeo - produrre una lettera di presentazione di risposta ad un'offerta di lavoro generica
-------------------------------	---

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione e con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- Competenza linguistica ricettiva:
 - leggere un testo e cogliere messaggio e scopo (identificare concetti) chiave
 - riorganizzare e riformulare le informazioni
 - individuare lessico specifico e settoriale
 - riassumere e sintetizzare

- Competenza linguistica produttiva
 - utilizzare lessico specifico
 - riassumere e sintetizzare
 - descrivere fatti
 - produrre testi d'uso-> articolo di giornale
 - esporre informazioni in modo strutturato

- Competenza linguistica normativa
 - cura della grafia
 - correttezza ortografica
 - correttezza grammaticale
 - correttezza sintattica

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- Personalì:
 - acquisire un'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
 - acquisire un'attitudine autonoma e responsabile
 - sviluppare iniziative proprie
 - sapere presentare davanti alla classe un proprio lavoro di ricerca
- Sociali:
 - sapere lavorare in gruppo
 - esprimere e accettare le critiche
 - comunicare in modo rispettoso
 - analizzare situazioni complesse
- Metodologiche
 - preparare un'intervista giornalistica
 - redigere una presentazione
 - rispettare scadenze e piani di lavoro
 - analizzare situazioni complesse

I. LE TEMATICHE DEL TIROCINIO QUADRIENNALE

PRIMO ANNO

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TIROCINIO QUADRIENNALE	
1. UNA NUOVA REALTÀ: APPRENDISTATO E DINTORNI		Anno di formazione: 1°	30 UD
Idea direttrice	Per le persone in formazione è importante conoscere e capire la realtà in cui vivono, imparano e lavorano. Questo sia per cercare di gestire le risorse e le competenze al meglio, sia per poter essere artefici coscienti del percorso formativo e personale. La formazione professionale è un sistema formativo complesso e continuo in cui vi è una forte interazione tra scuola e azienda. È in stretto contatto con il mercato del lavoro e prepara specialisti qualificati che saranno anche in grado di affrontare le nuove esigenze del mondo del lavoro. Il Centro Professionale Tecnico di Mendrisio, in quanto parte del sistema formativo, è inserito in un territorio ricco di storia. Ogni territorio ha le sue peculiarità e merita di essere esplorato e indagato. Oltre alla conoscenza del territorio e di conseguenza all'arricchimento personale, si intende dare alle persone in formazione un metodo di indagine da utilizzare in altre realtà e risvegliare in loro l'interesse per la scoperta. Questa tematica vede la trattazione di temi legati alla scelta di vita come di temi legati all'arte e alla comprensione del territorio. In sintesi: - quale è il ruolo della Cultura generale nella formazione e nella crescita delle persone in formazione? Cosa significa impegnarsi, studiare e progettare? - quale è il contesto del sistema della formazione professionale e quali sono le sue caratteristiche e le possibilità formative offerte? - quali sono le regole che stanno alla base dell'apprendistato? - quale sono le caratteristiche della realtà aziendale in cui si lavora? - quali chiavi di lettura offre il territorio?		
Angolazione privilegiata	Storia, territorio e generi		

Obiettivi e competenze	Contenuto 1. LA CULTURA GENERALE SI PRESENTA - spiegare le caratteristiche della Cultura Generale e comprendere gli obiettivi dell'insegnamento della CG - riflettere e prendere posizione sul binomio "conoscenza/indipendenza" e sulla possibilità di studiare e crescere - confrontarsi con le figure di Frascini e di Pestalozzi e con il diritto allo studio - distinguere le differenze della situazione di insegnamento esistenti tra oggi ed il 1800 (in Svizzera) - acquisire i concetti di <i>mutuo insegnamento</i> e di <i>peer education</i> - definire le caratteristiche della democrazia e considerare le libertà - confrontarsi con l'analisi/lettura di dipinti - conoscere "il pittore nazionale" uno dei più importanti pittori svizzeri della storia: Albert Samuel Anker Contenuto 2. IL SISTEMA DELLA FORMAZIONE PROFESSIONALE: LE CARATTERISTICHE, GLI ATTORI E I LUOGHI DELLA FORMAZIONE - contestualizzare l'organizzazione geopolitica della Svizzera (CH in breve) - comprendere l'organizzazione, le caratteristiche del sistema della formazione professionale e le possibilità formative offerte - elencare gli attori della formazione professionale e i loro ruoli - riflettere sull'importanza della formazione continua - conoscere le particolarità della città di Mendrisio e del Mendrisiotto - definire la relazione esistente tra uomo/attività umane e territorio - comprendere che sul territorio esistono delle testimonianze storiche da indagare - riflettere sull'importanza della presenza di personaggi importanti che hanno valorizzato e arricchito il territorio Contenuto 3. L'ENTRATA NEL MONDO DEL LAVORO: LA SCELTA PROFESSIONALE - riflettere sulle proprie scelte - definire il concetto di <i>competenza</i>; riflettere sulle proprie competenze e attitudini e sullo sviluppo delle stesse - definire i concetti di <i>genere</i> e di <i>pari opportunità</i> - individuare e analizzare i fattori che influenzano la scelta professionale del genere femminile e del genere maschile
-------------------------------	---

Obiettivi e competenze
Contenuto 4. DIRITTI E DOVERI

- capire ed elencare i diritti e i doveri del cittadino
- riflettere sui doveri politici, sul significato di partecipazione alla vita politica e sull' importanza del diritto di voto
- conoscere gli strumenti *referendum* e *iniziativa* a livello svizzero
- conoscere le caratteristiche del contratto in genere e le caratteristiche del contratto di tirocinio

Contenuto 5. IL LAVORO IERI E OGGI

- individuare e descrivere i cambiamenti principali avvenuti in un secolo nei sistemi di produzione e nella gestione del personale dagli inizi del '900 ad oggi e confrontarsi con testimonianze storiche per leggere il passato
- conoscere le caratteristiche dei sindacati
- acquisire il funzionamento delle assicurazioni
- individuare le assicurazioni sociali
- conoscere le caratteristiche della corrispondenza commerciale (lettera formale) ed applicarle

Contenuto 6. LA REALTÀ AZIENDALE

- rappresentare il circuito economico e indicare i settori dell'economia
- conoscere e analizzare le caratteristiche della realtà aziendale per creare un dossier (ricerca)

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA**- Competenza linguistica ricettiva**

- leggere un testo e cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- individuare e comprendere lessico specifico e settoriale
- riorganizzare e riformulare le informazioni presenti in varie modalità
- leggere ed interpretare grafici e statistiche
- riassumere e sintetizzare
- cogliere il messaggio di brevi filmati

- Competenza linguistica produttiva

- sostenere la propria opinione
- scrivere una riflessione personale
- utilizzare lessico specifico o settoriale
- produrre testi d'uso (mappe, tabelle, questionari)
- rispondere ad un questionario
- scrivere una lettera formale
- riassumere e sintetizzare
- raccontare le esperienze in merito all'argomento trattato e di includervi le proprie opinioni.
- partecipare a una discussione o un dialogo
- presentare un argomento in maniera strutturata (dossier)
- esporre informazioni in modo strutturato

- Competenza linguistica normativa**Ortografia**

- cura della leggibilità
- rispetto del codice linguistico
- correttezza ortografica

Progettualità testuale

- organizzare del testo in funzione ad una presentazione

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- Personalì
 - promuovere un'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
 - promuovere l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile
 - promuovere lo sviluppo di iniziative proprie
- Metodologiche
 - analizzare situazioni complesse
 - identificare e risolvere problemi
 - realizzare un dossier organizzando l'attività in base alla tempistica e ai requisiti stabiliti
- Sociali
 - riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
 - promuovere il confronto con altri modi di vivere e altre scale di valori
 - promuovere il rispetto delle esigenze dell'altro

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TIROCINIO QUADRIENNALE	
2. PARLIAMO DI DENARO		Anno di formazione: 1°	UD 20
Idea direttrice	Oggi il denaro è un elemento che caratterizza la nostra società. Non c'è altra epoca in cui i giovani non abbiano avuto a disposizione più denaro; malgrado ciò e malgrado l'esperienza quotidiana, non sempre l'approccio con il denaro è corretto. In quest'ottica è opportuno approfondire la conoscenza di questo strumento per cominciare a capire qual è il reale valore di una moneta, perché la si utilizza, quale è il ruolo che essa effettivamente svolge nel sistema economico e sociale. L'attività economica nasce dall'esigenza di soddisfare i propri bisogni attraverso beni e servizi ma spesso il denaro non basta a soddisfare i nostri desideri. Una pianificazione finanziaria è quindi un importante strumento di gestione: di denaro se ne guadagna e se ne spende. In Svizzera la legge sul credito al consumo vieta la concessione di crediti a chi ha meno di 18 anni. Ciononostante molti giovani si indebitano comunque. È quindi necessario interrogarsi in merito alle priorità dei bisogni, riflettere in merito al proprio comportamento in relazione ai consumi e prestare attenzione alle varie modalità di pagamento esistenti. In sintesi gli interrogativi - guida della tematica sono i seguenti: - come gestire al meglio il denaro? - Quale è il ruolo che il denaro svolge nel sistema economico e sociale? - Quali elementi determinano il comportamento nei consumi? - I bisogni hanno differenti priorità? - Quali sono i fattori che incentivano l'indebitamento giovanile e come lo si può contrastare?		
Angolazione privilegiata	Agire responsabile		

Obiettivi e competenze	Contenuto 1. IL SISTEMA ECONOMICO - identificare e caratterizzare i soggetti del sistema economico (i soggetti economici) - individuare le caratteristiche delle norme giuridiche - distinguere i concetti di "<i>persone fisiche</i>" e "<i>persone giuridiche</i>" Contenuto 2. LA CONOSCENZA DELLO "STRUMENTO DENARO" - riconoscere le funzioni della moneta, distinguere i differenti concetti di valore, capire il concetto di "<i>potere d'acquisto</i>" Contenuto 3. BISOGNI, BENI E SERVIZI - classificare e caratterizzare i beni e i bisogni - definire il termine <i>servizi</i> - capire il concetto della <i>piramide di Maslow</i>, paragonare la propria classificazione e riconoscere in modo oggettivo le differenti priorità dei bisogni - individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici Contenuto 4. PIANIFICAZIONE FINANZIARIA: PENSARE PRIMA DI ACQUISTARE - classificare le voci che compongono un budget (pianificazione finanziaria), rappresentare le entrate e le uscite di un determinato periodo - identificare il proprio comportamento in fatto di consumi e pianificare eventuali azioni correttive - riconoscere che il consumo è uno strumento di identificazione e di distinzione sociale - analizzare le modalità/gli elementi che contribuiscono a farci prendere delle decisioni di acquisto (uno sguardo alla pubblicità) - conoscere il concetto di "<i>paniere dei beni</i>", analizzare l'evoluzione dei consumi e individuare i fattori di responsabili dei cambiamenti Contenuto 5. INDEBITAMENTO GIOVANILE: INDIVIDUARE IL PROBLEMA - individuare l'origine del fenomeno ed i fattori che lo alimentano; conoscere la legge sul credito al consumo - individuare gli accorgimenti per lottare contro questo fenomeno - distinguere le varie modalità di pagamento e illustrarne vantaggi e svantaggi (pericoli)
-------------------------------	---

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione e con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

Competenza linguistica ricettiva

- leggere un testo e cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- individuare e comprendere lessico specifico e settoriale
- leggere ed interpretare grafici e statistiche

Competenza linguistica produttiva

- sostenere la propria opinione
- utilizzare lessico specifico o settoriale
- produrre testi d'uso (mappe, tabelle, questionari, grafici, ...)
- riorganizzare e riformulare le informazioni presenti in varie modalità
- partecipare a una discussione o a un dialogo

Competenza linguistica normativa

Ortografia

- cura della leggibilità
- rispetto del codice linguistico
- correttezza ortografica

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- Personalì
 - acquisire un'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
 - l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile
- Metodologiche
 - analizzare situazioni complesse
- Sociali
 - riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
 - riconoscere il confronto con altri modi di vivere e altre scale di valori

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TIROCINIO QUADRIENNALE	
3. DEMOCRAZIA, CITTADINO E STATO		Anno di formazione: 1°	22 UD
Idea direttrice	La convivenza con le altre persone all'interno della nostra società segue delle regole complesse. La globalizzazione, la libera circolazione delle persone e l'accesso immediato e senza limiti a un sempre maggiore numero di informazioni aggiungono ulteriore complessità. È quindi opportuno capire quali sono le principali forme di gestione della vita sociale, e tramite i fatti avvenuti prima, durante e dopo la rivoluzione francese, comprendere i fondamenti del diritto nei paesi occidentali che hanno portato alle leggi (regole) oggi in vigore. Nella Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789) ritroviamo i principi del diritto e delle libertà ancora oggi in vigore in Svizzera. In particolar modo il concetto di libertà individuale ("la mia libertà finisce dove inizia la tua libertà") crea, se non compreso e gestito correttamente e in modo consapevole, probabili conflitti. Per evitare questi, e giudicare chi li provoca, il potere giudiziario dispone di risorse quali il diritto scritto, la consuetudine e la giurisprudenza. Le persone in formazione devono avere la possibilità, tramite l'analisi e la valutazione di alcuni casi concreti, di comprendere la logica giuridica, analizzare quali sono le norme giuridiche da applicare a reati commessi, verificare l'agire morale ed essere in grado di decidere in base ai loro valori.		
Angolazione Privilegiata	- Viene data particolare attenzione al collegamento tra la storia (approccio storico/causa) e l'agire odierno all'interno di una società (agire responsabile/effetto).		

Obiettivi e competenze	Contenuto 1 Strutture dello stato e forme di governo - identificare e caratterizzare le principali forme della gestione della vita sociale (strutture dello stato: monarchia vs. repubblica - e forme di governo: dittatura vs. democrazia) - identificare le repubbliche e le monarchie in Europa - considerare la convivenza sociale e definire all'interno di quali forme di governo (democrazia e dittatura) trae vantaggi e svantaggi Contenuto 2 La rivoluzione francese - riconoscere le caratteristiche per la rappresentazione di informazioni all'interno di una linea del tempo - illustrare i principali fatti avvenuti durante la rivoluzione francese - valutare i fattori che hanno portato alla rivoluzione francese e le implicazioni sul diritto (leggi) nei paesi democratici europei - valutare il concetto di libertà personale in riferimento a situazioni della vita quotidiana e definire quali libertà sono più importanti Contenuto 3 Lo stato di diritto - identificare i concetti base dello stato di diritto in Svizzera (separazione dei poteri e il federalismo, i principi del diritto, il rispetto delle leggi tramite il potere giudiziario, il codice penale) - applicare i principi e le leggi a casi concreti Contenuto 4 Processo presso il tribunale penale cantonale di Lugano - riconoscere gli attori, le fasi e gli strumenti di un processo - valutare l'esito di un processo
-------------------------------	--

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA**- Competenza linguistica ricettiva**

- leggere un testo espositivo e cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- riorganizzare e riformulare le informazioni
- individuare e comprendere lessico specifico e settoriale

- Competenza linguistica produttiva

- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- sostenere la propria opinione
- utilizzare lessico specifico o settoriale

- Competenza linguistica normativa

- ortografia
- sintassi

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA**• Personalì**

- l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
- il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)
- la gestione delle proprie emozioni
- la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico e affrontare un colloquio

• Metodologiche

- Realizzare un supporto visivo a una presentazione
- Analizzare situazioni complesse
- Identificare e risolvere problemi

• Sociali

- saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune
- riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- confrontarsi con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TIROCINIO QUADRIENNALE	
4. MOBILITÀ, TRASPORTI, TRAFFICO		Anno di formazione: 1°	20 UD
Idea direttrice	La mobilità è una delle caratteristiche principali dell'uomo moderno: non passa giorno in cui non utilizziamo un mezzo di trasporto, andando ad incrementare il traffico. Questa è anche la realtà degli allievi, è quindi opportuno analizzare quali sono le caratteristiche della mobilità a livello mondiale, ma soprattutto a livello svizzero e locale. Tramite dei sondaggi effettuati dalla Confederazione e un paragone con la situazione della classe vengono analizzate alcune situazioni: per poter svolgere una corretta analisi è necessario trasportare prima i dati raccolti all'interno di grafici. La tematica deve permettere agli allievi di analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori della mobilità, valutare eventuali problemi ecologici e individuare di conseguenza i comportamenti migliori per ridurre l'impatto sull'ambiente. Il progetto AlpTransit rivoluziona la mobilità in Svizzera e in Ticino. Ha un impatto sulle abitudini di spostamento della popolazione, sia da un punto di vista professionale, di formazione che di tempo libero. È opportuno analizzare quali sono le opportunità e i rischi del progetto e quale l'influsso delle tecnologie nella sua realizzazione. Gli allievi devono avere la possibilità di scoprire queste informazioni utilizzando le risorse in rete ed organizzando le informazioni trovate all'interno di una ricerca.		

Angolazione Privilegiata	- Viene data particolare attenzione all'agire odierno all'interno di una società (agire responsabile) e agli risvolti ecologici del proprio operato (sviluppo sostenibile)
--------------------------	--

Obiettivi e competenze	Contenuto 1. INTRODUZIONE ALLA MOBILITÀ - identificare alcuni aspetti della mobilità nel mondo - comparare i mezzi di trasporto e definire il loro impatto ambientale Contenuto 2. LA MOBILITÀ IN SVIZZERA / LE STATISTICHE - identificare i propri comportamenti rispetto alla mobilità e produrre alcuni grafici utilizzando i dati raccolti - paragonare i dati raccolti con i dati a livello svizzero identificando le differenze e le loro cause - analizzare l'evoluzione della mobilità (in Svizzera) dal punto di vista storico - definire la probabile evoluzione nel futuro ed individuarne i motivi Contenuto 3. PRIMO TRAFORO FERROVIARIO DEL SAN GOTTARDO - individuare i fatti salienti concernenti la costruzione del primo traforo ferroviario del San Gottardo Contenuto 4. ALPTRANSIT - capire il concetto <i>domanda di ricerca</i> ed applicarlo al fine della creazione di una ricerca - identificare le principali caratteristiche del progetto AlpTransit - produrre una breve ricerca in merito ai benefici del progetto AlpTransit (domanda di ricerca) - proporre soluzioni future per migliorare la mobilità in Ticino considerando proposte sia concrete che "utopiche".
-------------------------------	---



Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione e con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA**- Competenza linguistica ricettiva**

- cogliere messaggio e scopo (identificare i concetti chiave) di un documentario
- riorganizzare e riformulare le informazioni

- Competenza linguistica produttiva

- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- riferire un evento
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni, ecc.

- Competenza linguistica normativa

- progettualità testuale
- lessico

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- Personalì

- l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
- lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali.

- Metodologiche

- redigere, trasmettere e archiviare un testo
- raccogliere informazioni internet identificando fonti autorevoli
- rispettare scadenze e piani di lavoro
- realizzare una bibliografia e una sitografia
- analizzare situazioni complesse

- Sociali

- riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- esprimere e accettare delle critiche

SECONDO ANNO

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TIROCINIO QUADRIENNALE	
1. L'ESSERE UMANO E LE RELAZIONI CON IL TERRITORIO		Anno di formazione: 2° anno	UD: 18
Idea direttrice	La tematica permette alle persone in formazione di caratterizzare le relazioni che esistono tra l'essere umano e il territorio che lo circonda. L'uomo sin dalla nascita è legato all'ambiente esterno in cui opera come individuo studente, professionista; vi sono delle regole e delle relazioni che bisogna rispettare altrimenti il rischio è la nascita di conflitti interpersonali. Per caratterizzare questo tipo di relazioni è importante conoscere l'ambiente fisico in cui si vive o si lavora. Nel caso della Svizzera si può evidenziare come esista un legame tra struttura fisico-morfologica e relazioni umane. La configurazione del nostro paese composto da una catena montuosa importante con valli, fiumi e laghi ha permesso di creare nel tempo un forte identità tra l'uomo e il luogo in cui si nasce e si vive. Questa identificazione ha portato ad un consolidamento di tradizioni, costumi o abitudini che si traducono anche politicamente in una suddivisione del territorio in entità territoriali più piccole chiamate cantoni. Un aspetto fondamentale da considerare per comprendere meglio il contesto sociale in cui viviamo risulta l'analisi del concetto di proprietà. Il nostro sistema sociale è da sempre basato sul riconoscimento della proprietà privata non a caso inserita come norma nell'art.26 della Costituzione federale. Capire perciò che la proprietà ha comunque dei limiti giuridici e che non vale contro tutti e tutte risulta importante soprattutto per i giovani che si stanno avvicinando alla maggiore età. Un altro interessante ambito da analizzare relativo le relazioni umane con il territorio sono i segnali territoriali che ogni gruppo sociale mostra per l'ottenimento di un riconoscimento da parte dei singoli individui o da parte di altri gruppi. Purtroppo questo desiderio di mostrare ad ogni costo dei simboli o modi di fare della propria identità può degenerare e portare a delle situazioni di forti conflitti interpersonali. Alcuni individui, purtroppo, hanno comportamenti violenti e di non rispetto delle semplici regole di convivenza. In sintesi questa tematica si sviluppa attraverso l'analisi di tre linee direttrici. La prima riguarda un'analisi della relazione tra il territorio fisico e l'uomo, la seconda tratta il concetto di proprietà dal punto di vista normativo. La tematica si conclude con una caratterizzazione dei simboli territoriali con i quali ogni gruppo sociale si identifica.		
Angolazione privilegiata	Le prospettive seguite da questa tematica sono riferite al diritto, la civica e l'identità legata alle varie forme sociali di cui fanno parte gli uomini.		

Obiettivi e competenze	Contenuto 1. IL TERRITORIO IN CUI VIVIAMO - identificare la relazione esistente tra l'essere umano e il territorio che lo circonda - identificare e riconoscere il territorio dal punto geo-fisico in cui operano i nostri apprendisti: la confederazione elvetica. - riconoscere la struttura politica della svizzera: stato federale - riconoscere l'esistenza di differenze socio-culturali esistenti in Svizzera Contenuto 2. LA PROPRIETÀ E L'ORDINAMENTO GIURIDICO DI RIFERIMENTO - definire il concetto di proprietà - acquisire le diverse accezioni che il termine proprietà può assumere: immobiliare, mobiliare e intellettuale - distinguere dal punto di vista giuridico come il concetto di proprietà è disciplinato dalla costituzione e dal codice civile svizzero - distinguere i concetti di proprietà e possesso dal punto di giuridico - identificare la relazione tra proprietà e diritti reali - identificare lo strumento giuridico di riferimento dei diritti reali: cap. IV del CCS Contenuto 3. IL COMPORTAMENTO UMANO E I SEGNALI TERRITORIALI - identificare le forme sociali a cui appartiene la persona in formazione: famiglia, amici, classe, colleghi, squadra, stato - identificare i segnali territoriali attraverso i quali ogni forma sociale manifesta la propria identità - riconoscere le possibili derive del comportamento umano in base ai segnali territoriali: il fenomeno Ulrà
-------------------------------	--

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- **Competenza linguistica ricettiva**
 - leggere un testo e cogliere messaggio e scopo (identificare concetti) chiave
 - riorganizzare e riformulare le informazioni
 - individuare lessico specifico e settoriale
 - riassumere e sintetizzare

- **Competenza linguistica produttiva**
 - utilizzare lessico specifico
 - riassumere e sintetizzare
 - descrivere fatti e luoghi
 - produrre testi d'uso
 - esporre informazioni in modo strutturato

- **Competenza linguistica normativa**
 - cura della grafia
 - correttezza ortografica
 - correttezza grammaticale
 - correttezza sintattica

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- Personalì:
 - acquisire un'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
 - acquisire un'attitudine autonoma e responsabile
 - sviluppare iniziative proprie
 - sapere presentare davanti alla classe un proprio lavoro di ricerca
- Sociali:
 - esprimere e accettare le critiche
 - comunicare in modo rispettoso
 - analizzare situazioni complesse
- Metodologiche:
 - redigere una presentazione
 - rispettare scadenze e piani di lavoro
 - analizzare situazioni complesse

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TIROCINIO QUADRIENNALE	
2. SPAZIO, ULTIMA FRONTIERA		Anno di formazione: 2°	UD 35
Idea direttrice	Il fascino esercitato dallo spazio sull'uomo è attestato fin dagli albori della storia. Lo spazio è stato osservato e spiegato dalle diverse culture e nelle diverse epoche. In particolare, conosciamo due visioni dell'universo: quella geocentrica e quella eliocentrica. La visione geocentrica era motivata dall'idea religiosa della posizione privilegiata dell'uomo rispetto al resto del creato. Tale concezione è stata ribaltata secoli orsono dal punto di vista scientifico, ma sembra aver lasciato qualche traccia nel senso del diritto alla conquista dello spazio da parte dell'uomo. L'uomo ha dapprima solo osservato lo spazio, poi ha cercato di carpirne i misteri avvicinandosi ad esso con appositi strumenti ed infine ha voluto percorrerlo di persona. Quest'ultimo aspetto ha trovato le prime forme di concretizzazione dalla fine del XVIII secolo, per poi ricevere la spinta decisiva nella seconda metà del XX secolo. Ci si può interrogare su quali siano stati i "motori" di tale sviluppo tecnologico, che hanno portato all'esplorazione dello spazio, ed alle loro conseguenze sul piano della coscienza e su quello dello sviluppo di nuove tecnologie oggi utili anche nella vita quotidiana. Certamente, da un interesse puramente scientifico, finalizzato alla conoscenza del nostro posto nell'universo, siamo passati ad un'idea di conquista dello spazio per motivi di supremazia prima, di potenziale sfruttamento economico poi. La tematica si inserisce quindi in quella più ampia che tratta la relazione fra uomo e territorio, analizzando anche il concetto di proprietà. L'uomo, infatti, non si è limitato ad esplorare lo spazio, ma lo ha anche utilizzato per i propri fini e quasi fosse una sua proprietà, inviandovi sonde e satelliti che, in buona parte, sono stati poi abbandonati e si sono trasformati in spazzatura spaziale. Come gestire ora la questione della proprietà dello spazio e il fatto che, se fosse una proprietà, dovrebbe essere di tipo collettivo? Per finire, si vogliono considerare anche i traguardi raggiunti e quelli previsti per il futuro, riflettendo sul ruolo della tecnologia nella vita dell'uomo. Gli argomenti-guida della tematica sono riassumibili nei seguenti contenuti: - L'uomo e lo spazio: la storia dell'esplorazione - L'uomo nella terza dimensione: strumenti e motori della ricerca - Lo spazio ci appartiene: questioni etiche e giuridiche - Siamo figli delle stelle: la nostra reale relazione con il resto dell'universo - Spazio, ultima frontiera: traguardi raggiunti con l'esplorazione dello spazio e traguardi ipotetici		
Angolazione privilegiata	Ricerca/Agire responsabile		

Obiettivi e competenze	Contenuto 1 L'UOMO E LO SPAZIO - caratterizzare le forme di osservazione nell'antichità - distinguere le concezioni geocentrica ed eliocentrica dell'universo e capirne le relative motivazioni - conoscere la Rivoluzione scientifica e le sue implicazioni attraverso le figure di Galileo Galilei e Niccolò Copernico Contenuto 2 L'UOMO NELLA TERZA DIMENSIONE - individuarne gli "strumenti": dalla mongolfiera alla Stazione Spaziale Internazionale ISS - identificarne il "motore": dal desiderio di conoscere al desiderio di prevalere Contenuto 3 LO SPAZIO CI APPARTIENE? - conoscere i vari tipi di impiego dello spazio da parte dell'uomo - capire il concetto di proprietà riferito allo spazio e capirne le componenti giuridica ed etica - individuare le esigenze che portano a scelte politiche ed economiche Contenuto 4 SIAMO FIGLI DELLO STELLE? - capire come la vita abbia avuto origine nello spazio - prendere coscienza del ruolo che attribuiamo a quanto ci circonda nello spazio Contenuto 5 SPAZIO, ULTIMA FRONTIERA? - analizzare dove siamo arrivati con l'esplorazione dello spazio e considerare le nostre aspettative future - prendere coscienza del ruolo della tecnologia e di quello dell'uomo
-------------------------------	--

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione e con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamenti o sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA**Competenza linguistica ricettiva**

- leggere un testo e cogliere messaggio e scopo (identificare i concetti chiave)
- individuare e comprendere il lessico specifico
- organizzare e riformulare le informazioni presenti in varie modalità
- produrre testi d'uso (appunti, mappe, elenchi, tabelle, moduli, questionari, ...)
- riassumere e sintetizzare

Competenza linguistica produttiva

- sostenere la propria opinione
- utilizzare il lessico generico e specifico
- produrre testi d'uso (mappe, tabelle, questionari)
- riassumere e sintetizzare
- partecipare a una discussione o un dialogo

Competenza linguistica normativa**Ortografia**

- cura della leggibilità
- rispetto del codice linguistico
- correttezza ortografica

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- Personalì

- acquisire un'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
- l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile

- Sociali

- riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- riconoscere il confronto con altri modi di vivere e altre scale di valori

- Metodologiche

- analizzare situazioni complesse

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TIROCINIO QUADRIENNALE	
3 IL MONDO INTERO CONSUMA: DA CONSUMATORE A CONSUM'ATTORE		Anno di formazione:	2° 40 UD
Idea direttrice	Possiede oltre 10000 oggetti, ogni anno produce 2700 chilogrammi di rifiuti, mangia 880 kg di carne, formaggio, frutta e verdura e percorre 24000 km in auto o in aereo. È il cittadino svizzero medio. Se tutti i paesi consumassero tante risorse quante ne consuma la Svizzera, occorrerebbero 2,8 pianeti Terra; in Svizzera infatti il consumo di risorse supera il livello sopportabile per la natura e malgrado i progressi fatti entro i confini nazionali, le risorse naturali sono messe sotto pressione. Tutti i dati dimostrano che il nostro occidentale modello di benessere non può avere futuro. E nessun aumento di efficienza nel campo della produzione di beni di consumo sarà in grado di mantenere in modo duraturo il nostro attuale stile di vita. Un modello economico che tiene conto esclusivamente del profitto ha favorito lo sfruttamento incontrollato delle risorse energetiche non rinnovabili e la degradazione di quelle rinnovabili (aria, acqua, cicli naturali). La conseguenza è la profonda compromissione della qualità della Natura e dello stesso ambiente in cui vive l'uomo. I modelli climatici non mentono: il nostro stile di vita surriscalda la Terra; i mutamenti climatici non sono un fenomeno naturale regolare e interamente prevedibile. Il cambiamento climatico richiede trasformazioni radicali. Sono indispensabili nuove concezioni di valori e uno stile di vita in cui il soddisfacimento delle esigenze umane non sia ancora a lungo legato al sempre crescente sfruttamento delle risorse e dell'energia. Oggigiorno l'ecologia è una scienza che non si limita più a studiare i fenomeni naturali ma sta diventando una pratica sociale che ha come obiettivo la difesa e la conquista della qualità della vita. E la sostenibilità è un concetto che sta entrando a far parte della nostra quotidianità. In sintesi: - vi è un' alternativa al nostro modello di sviluppo? - Quale è l'impatto ambientale delle nostre azioni? - Come contribuire con il nostro agire e chi difende la Terra? - Quali sono modelli nuovi e sostenibili di consumo? - Perché esitiamo ad agire? - Perché si sente parlare di "negazionismo climatico"?		

Angolazione privilegiata	Agire responsabile e sviluppo sostenibile
Obiettivi e competenze	Contenuto 1. ECOLOGIA E SVILUPPO SOSTENIBILE - definire il concetto di ecologia ed acquisire le fondamenta dello sviluppo sostenibile (come si misura?) - definire il concetto generale di risorse (concetto generale) e materie prime - identificare le fonti rinnovabili e non rinnovabili Contenuto 2. CAMBIAMENTO CLIMATICO: COSTOSO E MORTALE? - acquisire le conoscenze sull'origine del cambiamento climatico - conoscere e definire il concetto di effetto serra e di gas serra (CO₂) - valutare gli effetti del cambiamento climatico (in CH) ed il carico ambientale Contenuto 3. IMPRONTA ECOLOGICA E INDICATORI DI SVILUPPO UMANO - confrontare i consumi di ieri /oggi e dedurre i principali motivi della loro evoluzione - acquisire il concetto di impronta ecologica e analizzare la propria; identificare e proporre azioni per un miglioramento Contenuto 4. CONSUMARE MEGLIO E MENO? NUOVI MODELLI - definire i concetti di <i>globalizzazione</i> e <i>consumismo</i> e riconoscere esempi in merito - prendere coscienza dei limiti biofisici del Pianeta considerando il concetto dell' " <i>Over shoot day</i> " - paragonare il concetto di PIL a quello di FIL (felicità interna lorda) e approfondire il teorema del FIL - prendere dimestichezza con termini quali <i>green economy</i> e <i>sharing economy</i> e valutare i principi di base - conoscere l'esempio di città verdi nel deserto - identificare i capisaldi della svolta energetica in Svizzera (Strategia energetica 2050) - identificare i tipi di produzione di energie, metterle a confronto e distinguere vantaggi e svantaggi - definire la situazione svizzera in ambito energetico - considerare l'ambito di produzione energetica nucleare e analizzarne il costo ambientale

	Contenuto 5. EARTH HOUR: UN'ORA PER LA TERRA - considerare il settore elettricità e illuminazione + elettrodomestici e considerare l'invenzione dei led - identificare gli "energivori" - confrontarsi con l'evento "La giornata della Terra" - conoscere la teoria di Gaia Pianeta Terra di James Lovelock Contenuto 6. CHI FA QUALCOSA? E IO? - conoscere le associazioni (anche di volontariato) che operano in favore della Natura e del clima (WWF, Greenpeace, Sea Sheperd, Pro Natura) - identificare le misure messe in atto dal Governo CH in merito alla politica ambientale (utilizzare il rapporto "Ambiente Svizzera 2015") - identificare i propri comportamenti rischiosi per l'ambiente e le azioni correttive (volare) , prendere posizione in merito al consumo responsabile e al nuovo concetto di negazionismo climatico
--	---

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA**- Competenza linguistica ricettiva**

- leggere un testo e cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- individuare e comprendere lessico specifico e settoriale
- riorganizzare e riformulare le informazioni presenti in varie modalità
- leggere ed interpretare grafici e statistiche
- riassumere e sintetizzare
- cercare informazioni mirate in internet

- Competenza linguistica produttiva

- sostenere la propria opinione
- utilizzare lessico specifico o settoriale
- produrre testi d'uso (mappe, tabelle, questionari)
- riassumere e sintetizzare
- partecipare a una discussione o un dialogo
raccontare le esperienze in merito all'argomento trattato e di includervi le proprie opinioni
- scrivere una riflessione personale
- rispondere ad un questionario
- redigere un glossario
- creare un Power point
- sostenere una presentazione di fronte alla classe

- Competenza linguistica normativa**Ortografia**

- cura della leggibilità
- rispetto del codice linguistico
- correttezza ortografica

Lessico

- arricchimento lessico specifico

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- Personalì

- acquisire un'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
- promuovere l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile

- Metodologiche

- analizzare situazioni complesse
- realizzare un supporto visivo
- ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo

- Sociali

- saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune
- riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- riconoscere il confronto con altri modi di vivere e altre scale di valori

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TIROCINIO QUADRIENNALE	
4. NOI E GLI ALTRI TRA UGUAGLIANZE E DIVERSITÀ		Anno di formazione:	2° 20 UD
Idea direttrice	Oggi gli incontri fra culture differenti e anche lontane sono parte della nostra vita quotidiana. Questo può portare spaesamento e incertezza, ma anche ricchezza d'identità purché si riescano ad ammettere e riconoscere le differenze. Anche gli incontri con l'altro genere possono essere fonte di incomprensioni; in una scuola prevalentemente maschile si parlerà anche dei grandi temi legati al genere femminile. Prima di affrontare però la conoscenza "dell'altro" e "del diverso" e di prestare un po' di attenzione alla psicologia culturale, si dovrebbe riuscire a conoscere meglio se stessi e le opportunità che la società ci offre. La tematica vorrebbe aiutare i giovani a: - riflettere sul proprio comportamento sociale - rapportarsi all'altro in maniera consapevole - conoscere i diritti umani e alcuni articoli della Costituzione federale - presentare e spiegare le principali associazioni di pubblica utilità		
Angolazione privilegiata	Agire responsabile, generi		

Obiettivi e competenze	Contenuto 1. UN VIAGGIO NELLA DIVERSITÀ/IO E GLI ALTRI - individuare e caratterizzare le diversità che incontriamo tutti i giorni - distinguere attraverso esempi episodi di discriminazione - identificare il proprio comportamento in fatto di discriminazione - individuare gli accorgimenti per lottare contro questo fenomeno Contenuto 2. LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI E LA COSTITUZIONE FEDERALE - capire il concetto di “Dichiarazione universale dei diritti umani”, paragonare gli articoli presenti in essa con quelli della Costituzione federale - individuare le caratteristiche delle norme giuridiche - applicare gli articoli a fatti concreti Contenuto 3. UNA QUESTIONE DI GENERE - identificare e caratterizzare la situazione della parità di genere in Svizzera - confrontare la situazione in Svizzera con quella di altri paesi Contenuto 4. LE ASSOCIAZIONI DI PUBBLICA UTILITÀ - identificare le più importanti associazioni di pubblica utilità e il loro operato - apprendere un metodo di lavoro (bibliografia/sitografia, citazioni, ...)
-------------------------------	---

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA**- Competenza linguistica ricettiva**

- leggere un testo e cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- produrre testi d'uso (appunti, mappe, elenchi, tabelle, moduli, questionari, ...)
- riassumere e sintetizzare

- Competenza linguistica produttiva

- produrre testi d'uso (mappe, tabelle, questionari)
- sostenere la propria opinione
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.
- riassumere e sintetizzare
- partecipare a una discussione o un dialogo

- Competenza linguistica normativa**Ortografia**

- cura della leggibilità
- rispetto del codice linguistico
- correttezza ortografica

Progettualità testuale

- preparazione alla stesura
- collegamenti possibili (relazione a conoscenze personali, preconoscenze scolastiche, conoscenze interdisciplinari)
- organizzazione del testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- Personalì
 - acquisire un'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
 - acquisire il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)
 - acquisire l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile
- Metodologiche
 - analizzare situazioni complesse
 - rispettare scadenze e piani di lavoro
 - ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo
 - raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli
 - realizzare una bibliografia e una sitografia
- Sociali
 - riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
 - il rispetto delle esigenze dell'altro
 - il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori
 - conoscere il confronto con altri modi di vivere e altre scale di valori

TERZO ANNO

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TIROCINIO QUADRIENNALE	
1. IL CAMMINO DELLE INVENZIONI		Anno di formazione: 3°	28 UD
Idea direttrice	Dopo due anni di apprendistato l'allievo in formazione è ormai inserito nella sua realtà professionale e lavorativa. In questi due anni, e soprattutto nelle professioni legate all'elettricità e all'edilizia, le persone in formazione si sono sicuramente confrontate con degli strumenti e delle apparecchiature di nuova generazione che permettono di ottenere dei risultati e delle prestazioni di alta qualità, superiori a quelli del passato. È forse quindi giunto il momento di interrogarsi sull'evoluzione della tecnologia e in particolare su ciò che ne determina l'incessante avanzamento: le nuove invenzioni. La tematica vuole però partire da lontano, allargandosi e toccando anche altri ambiti oltre a quelli conosciuti e noti dai ragazzi, ovvero quelli legati alla professione, e cominciando a porsi delle domande "spontanee" (ma non scontate) come ad esempio: Chi ha inventato la lampadina? Che cos'è una fibra ottica? Quale fu il primo popolo a usare la scrittura? Perché i blue jeans si chiamano così? Si scoprirà così che dietro (e "dentro") ad ogni oggetto che usiamo quotidianamente, a casa o sul lavoro, c'è un trascorso importante che possiamo magari immaginare, ma che spesso non conosciamo a fondo. È il "cammino delle invenzioni" che di fatto è la storia – affascinante e ricca di sorprese – dei progressi della scienza e della tecnologia che ha permesso all'uomo di risolvere dei problemi e di ottenere (quasi sempre) condizioni di vita più facili e agevoli. Obiettivo di questa tematica è anche quello di "attivare" o "risvegliare" il piccolo inventore che c'è in ciascuno di noi: un'operazione che potrebbe avere dei risvolti molto interessanti per i nostri ragazzi, visto che possiedono delle condizioni quadro e delle conoscenze che davvero si prestano per inventare qualcosa di nuovo. Riassumendo, ecco i cinque obiettivi principali di questo percorso: ■ Capire la necessità e l'importanza di inventare per l'uomo ■ Essere consapevoli dello sviluppo temporale e diacronico di un'invenzione ■ Prendere coscienza del fatto che non sempre e non tutte le invenzioni sono «positive» per l'uomo e il pianeta ■ Fare proprio il motto: «Ognuno può essere un inventore» ■ Sapere cosa fare in caso di invenzione di un nuovo prodotto (brevetto)		
Angolazione privilegiata	Le angolazioni privilegiate saranno due in particolare: quella storica e quella legata allo sviluppo sostenibile .		

Obiettivi e competenze	Contenuto 1. COS'È UN'INVENZIONE? - sapere cosa è un'invenzione e a cosa serve - avere una prima idea del percorso che porta a un'invenzione e a un brevetto - riconoscere delle invenzioni nel contesto dell'aula scolastica e della sede Contenuto 2. LE GRANDI INVENZIONI NELLA STORIA - conoscere alcune delle invenzioni più importanti nella storia dell'uomo - saper costruire una "linea del tempo" con le invenzioni più importanti in un settore specifico - analizzare un documentario estrapolandone gli elementi essenziali Contenuto 3. L'ALTRA "FACCIA" DELLE INVENZIONI - prendere coscienza del fatto che non tutte le invenzioni hanno portato a dei progressi della civiltà - cogliere i "pro" e i "contro" nell'esempio della costruzione delle dighe Contenuto 4. IL PIACERE DI INVENTARE - rendersi conto che ognuno può essere inventore e che riuscire ad inventare qualcosa procura grandi soddisfazioni - conoscere le normative che regolano i "brevetti" Contenuto 5. LE INVENZIONI CHE HANNO TRASFORMATO IL MIO LAVORO - conoscere la storia e l'evoluzione di alcuni strumenti e materiali che vengono usati sul lavoro Contenuto 6. IL FUTURO DELLE INVENZIONI E RIFLESSIONI CONCLUSIVE - riflettere su quali saranno le possibili invenzioni che cambieranno il mondo di domani
-------------------------------	---

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

Competenza linguistica ricettiva

- leggere un testo e coglierne il significato
- evidenziare i concetti chiave in un testo per riformularli
- produrre testi d'uso (mappe mentali)

Competenza linguistica produttiva

- riassumere e sintetizzare
- esprimere la propria opinione, il proprio punto di vista
- presentare un argomento in maniera strutturata
- presentare di fronte al "pubblico" dei compagni di classe
- partecipare a una discussione in classe in modo costruttivo

Competenza linguistica normativa

- correttezza ortografica
- rispetto del codice linguistico

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- Personalì
 - individuare dei propri interessi e capacità
 - sviluppare delle iniziative proprie
- Metodologiche
 - redigere, trasmettere e archiviare un testo
 - realizzare una presentazione (power point)
 - raccogliere informazioni in Rete identificando fonti autorevoli
 - rispettare scadenze e piani di lavoro
 - identificare e risolvere problemi (problem solving)
- Sociali
 - saper lavorare in coppia e in gruppo migliorando la capacità di collaborazione

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TIROCINIO QUADRIENNALE	
2. PARLIAMOCI		Anno di formazione: 3°	20 UD
Idea direttrice	La necessità di comunicare è insita nella natura dell'uomo. Non possiamo farne a meno ...coscientemente o meno, comunichiamo con gli altri interagendo. Viviamo attraverso il nostro comportamento e ci esprimiamo attraverso il rapporto con gli altri: siamo talmente in interazione che una qualsiasi modificazione di ciascuno di noi comporta una modificazione di tutti gli altri. Uno stesso messaggio o una stessa "reazione" possono assumere significati diversi se espressi in un certo ambiente o in un altro, in un contesto socio-culturale piuttosto che in un altro. - Quanto siamo consapevoli di questo? - Siamo in grado di comunicare in maniera chiara ed efficace a seconda della situazione? - Sappiamo utilizzare in maniera corretta i mezzi di informazione? - Siamo critici di fronte alle informazioni che ci vengono date?		
Angolazione privilegiata	Approccio storico		

Obiettivi e competenze	Contenuto 1. LA TEORIA DELLA COMUNICAZIONE DI JACOBSON - conoscere gli elementi che costituiscono l'atto comunicativo - individuare e caratterizzare i diversi registri linguistici - individuare i motivi per cui una comunicazione risulta efficace Contenuto 2. LA LETTERA COMMERCIALE - identificare e caratterizzare le parti che compongono una lettera commerciale Contenuto 3. I MEZZI DI INFORMAZIONE - individuare i vari mezzi di informazione e caratterizzare i vantaggi e gli svantaggi - creare un sondaggio - individuare la regola delle 5 W (più H) in un articolo di giornale e le parti che lo compongono - identificare e caratterizzare i diversi tipi di articoli - distinguere le fonti attendibili Contenuto 4. LA PUBBLICITÀ - conoscere il linguaggio pubblicitario - individuare le strategie di marketing
-------------------------------	---

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA**- Competenza linguistica ricettiva**

- leggere un testo e cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- individuare e comprendere lessico specifico e settoriale
- riorganizzare e riformulare le informazioni presenti in varie modalità
- produrre testi d'uso (appunti, mappe, elenchi, tabelle, moduli, questionari, ...)
- riassumere e sintetizzare

- Competenza linguistica produttiva

- sostenere la propria opinione
- utilizzare lessico specifico o settoriale
- scrivere una lettera formale
- riassumere e sintetizzare
- partecipare a una discussione o un dialogo

- Competenza linguistica normativa**Ortografia**

- cura della leggibilità
- rispetto del codice linguistico
- correttezza ortografica

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- Personalì
 - l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
 - lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali
 - lo sviluppo di iniziative proprie
- Metodologiche
 - redigere, trasmettere e archiviare un testo
 - raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli
 - modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)
- Sociali
 - modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)
 - l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network)
 - il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TIROCINIO QUADRIENNALE	
3. ALIMENTAZIONE E CONSUMI: IL MONDO NEL PIATTO		Anno di formazione:	3° 30 UD
Idea direttrice	Al giorno d'oggi le conquiste tecnologiche ci fanno invece sentire sempre meno dipendenti dall'ambiente per le nostre necessità immediate e creano l'erronea impressione che le risorse che la natura ci offre siano illimitate e ricostituibili: non si riflette sul fatto che la nostra civiltà dipende dall'ambiente naturale non solo per l'energia e le materie prime, ma anche per l'aria e l'acqua, indispensabili al mantenimento della vita e dello stato di salute. L'attenzione della società sull'impatto ambientale è infatti spesso direzionata alla volontà di ridurre le emissioni di gas serra prodotte dalla combustione di idrocarburi, in particolare per il riscaldamento degli edifici e per la mobilità. Suddividendo i consumi relativi all'impronta ecologica individuale si scopre però che un terzo dell'impatto ambientale è dovuto all'alimentazione; ciò che finisce nei nostri piatti contribuisce in misura determinante alla nostra impronta ecologica. E ciò che finisce sulle nostre tavole è sempre più globalizzato e non ha quasi più stagione. L'offerta dei supermercati è incredibilmente vasta e porta il cittadino a consumare senza conoscere. Le abitudini a tavola hanno pertanto un grosso influsso sulla salute dell'ambiente (ed evidentemente sulla nostra) e conoscere vuole dire poter scegliere. Quali sono i fattori che determinano questo influsso? Quale è l'impatto ambientale dei piatti che finiscono sulle nostre tavole e degli alimenti che acquistiamo? Quanta acqua serve per un cibo che ci troviamo a tavola? Perché facendo sparire da tavola la carne almeno un giorno ogni sette si combatte il surriscaldamento globale?		
Angolazione privilegiata	Agire responsabile e sviluppo sostenibile		

Obiettivi e competenze	Contenuto 1. PIRAMIDE ALIMENTARE E ADDITIVI ALIMENTARI - identificare i nutrienti presenti nell'alimentazione e conoscere il concetto di piramide alimentare - capire e saper utilizzare a proprio vantaggio le informazioni presenti sulle etichette degli alimenti - capire il concetto di additivo ed identificarne le categorie - conoscere l'associazione ACSI Contenuto 2. PERCHÉ MANGIARE MENO CARNE? - definire il peso dell'inquinamento ambientale delle attività umane - riconoscere la relazione esistente tra abitudini alimentari e salute dell'ambiente ed individuare i motivi principali - definire il consumo medio di carne in Svizzera - individuare le implicazioni per la salute, energetiche (ecologiche) ed etiche Contenuto 3. REGIMI ALIMENTARI A CONFRONTO - confrontarsi con differenti regimi alimentari, capirne le caratteristiche principali - riconoscere il differente impatto ambientale (con emissioni di CO₂) - identificare i capisaldi del veganesimo (teorema e origini) - analizzare le "ripercussioni" economiche del veganesimo nell'ambito della produzione di nuovi prodotti (cambiamenti delle abitudini di consumo) - valutare le motivazioni di una scelta di vita vegan e/o vegetariana e prendere posizione Contenuto 4. L'OLIO DI PALMA, IL MONDO NASCOSTO DELLA SOIA, LA POLPETTA DI FRANKENSTEIN E GLI INSETTI NEL PIATTO ... - confrontarsi con la Legge federale sulle derrate alimentari - conoscere i "nuovi" cibi e confrontarsi con le implicazioni connesse al loro utilizzo
-------------------------------	--

Contenuto 5. ORO BLU: L'IMPORTANZA DELL'ACQUA, ACQUA VIRTUALE E IMPRONTA IDRICA

- conoscere la situazione della qualità dell'acqua e delle riserve idriche in CH
- individuare e conoscere le vie d'acqua
- conoscere la situazione dei consumi idrici in TI e individuare le categorie di utilizzo
- conoscere i concetti di acqua virtuale e di impronta idrica; applicarli alle abitudini di consumo (calcolare la propria impronta idrica individuale)
- analizzare l'impronta idrica della piramide alimentare

Contenuto 6. DOSSIER H2O

- affrontare l'argomento H2O in modo interdisciplinare confrontandosi con l'arte, la tecnologia e la letteratura

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA**- Competenza linguistica ricettiva**

- leggere un testo e cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- individuare e comprendere lessico specifico e settoriale
- riorganizzare e riformulare le informazioni presenti in varie modalità
- leggere ed interpretare grafici e statistiche
- riassumere e sintetizzare
- cogliere il messaggio di brevi filmati

- Competenza linguistica produttiva

- sostenere la propria opinione
- scrivere una riflessione personale
- utilizzare lessico specifico o settoriale
- produrre testi d'uso (mappe, tabelle, questionari)
- rispondere ad un questionario.
- riassumere e sintetizzare
- raccontare le esperienze in merito all'argomento trattato e di includervi le proprie opinioni.
- partecipare a una discussione o un dialogo
- presentare un argomento in maniera strutturata (dossier)
- esporre informazioni in modo strutturato

- Competenza linguistica normativa**Ortografia**

- cura della leggibilità
- rispetto del codice linguistico
- correttezza ortografica

Progettualità testuale

- organizzare del testo in funzione ad una presentazione

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA• Personalì

- promuovere un'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
- promuovere l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile
- promuovere lo sviluppo di iniziative proprie

• Metodologiche

- analizzare situazioni complesse
- identificare e risolvere problemi
- realizzare un dossier organizzando l'attività in base alla tempistica e ai requisiti stabiliti
-

• Sociali

- riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- promuovere il confronto con altri modi di vivere e altre scale di valori
- promuovere il rispetto delle esigenze dell'altro

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TIROCINIO QUADRIENNALE	
4. IO, NOI, FAMIGLIA		Anno di formazione: 3°	18-20 UD
Idea direttrice	La famiglia rappresenta per il giovane in formazione l'ambiente affettivo e culturale di base ed è allo stesso momento la cellula primitiva della società. Nell'evoluzione dell'umanità la famiglia ha subito delle grandi trasformazioni. È importante acquisirne consapevolezza per poter meglio comprendere i valori che la reggono oggi e come questi valori interagiscono con la propria personalità e i propri bisogni. I valori si traducono in regole definite dalla società e che a sua volta sono codificate all'interno di leggi (in questo caso all'interno del codice civile). Questo non regola tutte le forme di convivenza: si occupa principalmente del matrimonio (e di conseguenza anche del divorzio). Altre forme, come il concubinato o l'unione domestica registrata si basano su altre leggi. Famiglia spesso significa anche figli: quali sono le regole e le leggi definite dalla società in merito alla maternità e alla paternità? Famiglia comporta anche un cambiamento nella situazione economica dell'individuo: quali costi devono essere sostenuti e come è possibile far fronte a questi costi date delle determinate entrate?		
Angolazione Privilegiata	Viene data particolare attenzione al collegamento tra il proprio agire all'interno della società (agire responsabile) e la consapevolezza dell'esistenza di svariate forme di convivenza (altri stili di vita).		

Obiettivi e competenze	Contenuto 1. LA FAMIGLIA - identificare le principali caratteristiche dei legami familiari moderni dei paesi occidentali - analizzare il proprio vissuto e la propria situazione personale in relazione al condizionamento dei valori della società Contenuto 2. FORME DI CONVIVENZA / IL CODICE CIVILE - identificare lo scopo del Codice civile e applicare alcuni suoi articoli a situazioni reali - riconoscere le varie forme di convivenza in Svizzera Contenuto 3. IL BUDGET FAMILIARE - definire le entrate e le categorie di spesa - riconoscere il concetto di potere d'acquisto e la sua evoluzione - confrontare e analizzare il tempo di lavoro necessario per acquistare prodotti di consumo nel mondo - valutare i rischi di indebitamento e confrontarsi con comportamenti rischiosi - identificare le regole per una corretta gestione del denaro - identificare le caratteristiche del comportamento da consumatore responsabile
-------------------------------	---

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione e con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA**- Competenza linguistica ricettiva**

- cogliere messaggio e scopo (identificare i concetti chiave) di un film

- Competenza linguistica produttiva

- comunicare efficacemente in funzione del contesto
- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- riorganizzare e riformulare le informazioni
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni, ecc.
- sostenere la propria opinione

- Competenza linguistica normativa

- ortografia
- lessico

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- Personalì

- l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
- il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)
- la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico e affrontare un colloquio di lavoro

- Metodologiche

- redigere, trasmettere e archiviare un testo
- realizzare un supporto visivo a una presentazione
- identificare e risolvere problemi (problem solving)

- Sociali

- il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune
- il rispetto delle esigenze dell'altro
- modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)

QUARTO ANNO

(Tematica n° 1: LAVORO DI APPROFONDIMENTO)

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TIROCINIO QUADRIENNALE	
2. LAVORO: NUOVI ORIZZONTI E SFIDE		Anno di formazione:	4° 15 UD
Idea direttrice	Il lavoro è la chiave dell'integrazione sociale, è in continua evoluzione e offre nuove prospettive. La fine dell'apprendistato e l'ottenimento dell'attestato federale di capacità segnano un momento di transizione importante e delicato: i nostri studenti, lavoratori qualificati e informati, saranno alla ricerca del proprio futuro. È necessario essere pronti ad agire al meglio e ad utilizzare tutti gli strumenti necessari per la ricerca di un impiego o di un'attività che possano corrispondere a competenze, attitudini individuali e alle proprie aspirazioni. La responsabilità personale svolge un ruolo importante sia nella ricerca del proprio percorso professionale, sia nella gestione delle risorse finanziarie, che nella consapevolezza di essere parte di un sistema in cui i diritti dei lavoratori sono parte integrante. In sintesi: quale è la situazione del lavoro in Svizzera e cosa si intende per <i>costo del lavoro</i>? Quali sono le responsabilità sociali ed etiche delle imprese? Come gestire il reddito? Quali sono i nuovi orizzonti nel mondo del lavoro e in che modo farne parte?		
Angolazione privilegiata	Progettualità, consapevolezza, tematica di genere		

Obiettivi e competenze	Contenuto 1. ATTIVITÀ PROFESSIONALE E GRADO DI OCCUPAZIONE IN SVIZZERA - conoscere i dati relativi all'attività professionale e al grado di occupazione in CH - conoscere i modelli di attività professionale di coppie con figli e considerare le differenze di genere Contenuto 2. IL COSTO DEL LAVORO - definire il costo del lavoro in CH e confrontare i dati internazionali - capire l'influenza dei costi del lavoro sui costi di produzione di beni e servizi - definire il concetto dei 3 pilastri ed individuare le caratteristiche delle assicurazioni sociali Contenuto 3. I DIRITTI DEI LAVORATORI: DAI SINDACATI IN CH AL LAVORO DIGNITOSO NEL MONDO - conoscere lo scopo dei sindacati e le loro attività - considerare il contratto collettivo di lavoro della propria categoria - confrontarsi con le linee guida internazionali ONU relative alle imprese e ai diritti umani in materia di RSI (Responsabilità sociale delle imprese) e con l'Organizzazione internazionale del lavoro - conoscere i marchi che promuovono il lavoro dignitoso nel mondo (l'esempio di Max Havelaar e Fair trade) Contenuto 4. RETRIBUZIONE E USO DEL DENARO - individuare la differenza tra generi (uomo/donna) nella retribuzione e definire le cause delle disparità salariali in Svizzera - riconoscere il concetto di potere d'acquisto e la sua evoluzione - confrontare e analizzare il tempo di lavoro necessario per acquistare prodotti di consumo nel mondo - valutare i rischi di indebitamento e confrontarsi con comportamenti rischiosi - identificare le regole per una corretta gestione del denaro - identificare le caratteristiche del comportamento da consumatore responsabile
-------------------------------	---

Contenuto 5. IL LAVORO CHE CAMBIA: NUOVI ORIZZONTI (START UP, CROW FOUNDING, INFLUENCER E YOUTUBER) E OBIETTIVI PERSONALI

- definire il concetto di start up e confrontarsi con le problematiche legate all'avvio di una start up
- conoscere il sito houseofswitzerland.org gestito da Presenza Svizzera (l'unità del Dipartimento federale degli affari esteri incaricata della promozione dell'immagine della Svizzera all'estero)
- confrontarsi con 7 esempi di start up svizzere
- definire il concetto di *crow founding* (raccolta fondi online)
- considerare l'esempio di Ocean clean up (il mare che si pulisce da solo dalla plastica: progetto di un 19enne)
- confrontarsi con il fenomeno *influencer e youtuber*
- prendere dimestichezza con i mezzi per la ricerca di un lavoro (lettera per offerta di lavoro, candidatura/offerta spontanea, agenzie di lavoro)
- acquisire le conoscenze di base per affrontare un colloquio di lavoro

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione e con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA**- Competenza linguistica ricettiva**

- leggere un testo e cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- individuare e comprendere lessico specifico e settoriale
- riorganizzare e riformulare le informazioni presenti in varie modalità
- leggere ed interpretare grafici e statistiche
- cogliere il messaggio di brevi filmati

- Competenza linguistica produttiva

- sostenere la propria opinione
- utilizzare lessico specifico o settoriale
- produrre testi d'uso
- rispondere ad un questionario.
- riassumere e sintetizzare
- partecipare a una discussione o un dialogo

- Competenza linguistica normativa**Ortografia**

- cura della leggibilità
- rispetto del codice linguistico
- correttezza ortografica

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA**• Personalì**

- promuovere un'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
- promuovere l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile
- promuovere lo sviluppo di iniziative proprie

• Metodologiche

- analizzare situazioni complesse
- identificare e risolvere problemi

• Sociali

- promuovere il confronto con altri modi di vivere e altre scale di valori

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO MENDRISIO		Programma di Istituto di Cultura generale	
TITOLO DELLA TEMATICA		TIROCINIO QUADRIENNALE	
3. IO IMPRENDITORE - MENTALITÀ E AGIRE IMPRENDITORIALI		Anno di formazione: 4° anno	22 UD
Idea direttrice	Il futuro professionale dei ragazzi che stanno ultimando il proprio percorso formativo può essere legato alla decisione di intraprendere una via imprenditoriale indipendente. Nel nostro istituto molti docenti di conoscenze professionali sono anche titolari di aziende o società e nel loro percorso formativo vi è un passato di apprendista; quindi quest'aspetto può essere visto come un ulteriore stimolo per i nostri allievi. Chiaramente il mettersi in proprio non è così semplice e scontato, significa affrontare problemi e ostacoli difficili da immaginare e prevedere. Questa tematica ha quindi come obiettivo di permettere agli allievi di avere una panoramica degli elementi più importanti che bisogna considerare al momento di intraprendere un'attività indipendente. All'inizio di questo percorso si riprendono e si approfondiscono alcuni contenuti che le persone in formazione hanno affrontato durante il loro primo anno di apprendistato nella tematica "Parliamo di denaro". In questa tematica sono analizzati i soggetti del nostro sistema economico e in particolare si evidenzia il ruolo svolto dalle aziende in questo sistema. Proprio partendo dalla funzione delle aziende nel nostro circuito economico, si cerca di intravedere le motivazioni che spingono le persone ad iniziare un'attività indipendente. Mettersi in proprio significa automaticamente considerare le relazioni esistenti tra l'azienda e gli ambienti esterni: economico, politico, sociale, culturale e geo-fisico. L'analisi delle relazioni con ognuno di questi ambienti è importante per definire le difficoltà che l'imprenditore deve affrontare quotidianamente. Infine tra le mansioni richieste ad un imprenditore vi sono quelle relative la scelta dei propri collaboratori; individuare i corretti profili professionali attraverso un'attenta analisi delle competenze si può rilevare fondamentale per il successo aziendale. La tematica è strutturata in modo da potere fornire degli elementi alle persone in formazione che possono essere utile al momento di intraprendere la via imprenditoriale. Alla fine della tematica è previsto un incontro con un imprenditore; in questo momento si pone l'obiettivo di consolidare gli aspetti trattati durante la tematica.		
Angolazione privilegiata	Le prospettive seguite in questa tematica sono essenzialmente legate all'ambito economico e quello giuridico.		

Obiettivi e competenze	Contenuto 1. LA SCELTA IMPRENDITORIALE->L'IMPORTANZA DELL'IDEA DI PARTENZA - individuare i motivi che portano una persona a intraprendere un'attività imprenditoriale in proprio - riconoscere la relazione tra successo imprenditoriale e idea iniziale - individuare l'etimologia e la storia di alcuni marchi di successo, preparare a coppie una breve presentazione Contenuto 2. L'ORDINAMENTO GIURIDICO DI RIFERIMENTO DELLE PERSONE GIURIDICHE - definire il concetto di persona giuridica - identificare il ruolo del registro di commercio - identificare lo strumento giuridico di riferimento delle persone giuridiche: il codice delle obbligazioni - identificare e classificare le persone giuridiche in base al rischio, al capitale e al trattamento fiscale Contenuto 3. L'AZIENDA E GLI AMBIENTI ESTERNI - identificare gli ambienti esterni con cui l'azienda si relaziona - identificare i principali attori operanti nell'ambiente economico- mercato: clienti, fornitori, concorrenti e sindacati - riconoscere i principali attori coinvolti nel proprio ambito professionale - riconoscere l'impatto delle innovazioni tecnologiche: la 4. rivoluzione industriale Contenuto 4. INDIVIDUAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE PIÙ ADATTO - definire il concetto di competenza - riconoscere da varie offerte di lavoro le competenze richieste - produrre il proprio cv basato sul modello europeo - produrre una lettera di presentazione di risposta ad un'offerta di lavoro generica Contenuto 5. INTERVISTA AD UN IMPRENDITORE - formulare una serie di domande inerenti gli aspetti trattati nei tre contenuti precedenti - documentare gli aspetti emersi durante l'intervista - sintetizzare gli aspetti più importanti
-------------------------------	---

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione e con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

LINGUA E COMUNICAZIONE: PROPOSTA DI COMPETENZE PRINCIPALI DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- Competenza linguistica ricettiva:
 - leggere un testo e cogliere messaggio e scopo (identificare concetti) chiave
 - riorganizzare e riformulare le informazioni
 - individuare lessico specifico e settoriale
 - riassumere e sintetizzare

- Competenza linguistica produttiva
 - utilizzare lessico specifico
 - riassumere e sintetizzare
 - descrivere fatti
 - produrre testi d'uso-> articolo di giornale
 - esporre informazioni in modo strutturato

- Competenza linguistica normativa
 - cura della grafia
 - correttezza ortografica
 - correttezza grammaticale
 - correttezza sintattica

COMPETENZE P/M/S: PROPOSTA DI COMPETENZE DA ESERCITARE NELLA TEMATICA

- Personalì
 - acquisire un'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
 - acquisire un'attitudine autonoma e responsabile
 - sviluppare iniziative proprie
 - sapere presentare davanti alla classe un proprio lavoro di ricerca
- Sociali
 - sapere lavorare in gruppo
 - esprimere e accettare le critiche
 - comunicare in modo rispettoso
 - analizzare situazioni complesse
- Metodologiche
 - preparare un'intervista giornalistica
 - redigere una presentazione
 - rispettare scadenze e piani di lavoro
 - analizzare situazioni complesse

L. RIASSUNTO DELLA TRATTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI SOCIETÀ E DI LINGUA E COMUNICAZIONE

1. TAVOLA SINOTTICA DELLA TRATTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI SOCIETÀ PER L'APPRENDISTATO BIENNALE

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale ☒ 1° anno ☒ 2° anno	Comprendere la logica giuridica ☒ 1° anno ☒ 2° anno	Valutare problemi ecologici ☐ 1° anno ☐ 2° anno	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile ☒ 1° anno ☐ 2° anno	Verificare l'agire morale ☐ 1° anno ☒ 2° anno	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale ☐ 1° anno ☐ 2° anno	Analizzare questioni e problemi politici ☐ 1° anno ☐ 2° anno	Analizzare l'influsso delle tecnologie ☒ 1° anno ☒ 2° anno
B	Elaborare tematiche della vita ☒ 1° anno ☒ 2° anno	Analizzare le norme giuridiche ☐ 1° anno ☒ 2° anno	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche ☐ 1° anno ☐ 2° anno	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori ☒ 1° anno ☒ 2° anno	Decidere in presenza di conflitto di valori ☐ 1° anno ☒ 2° anno	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione ☐ 1° anno ☒ 2° anno	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche ☒ 1° anno ☐ 2° anno	Giudicare opportunità e rischi ☐ 1° anno ☐ 2° anno
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà ☒ 1° anno ☐ 2° anno	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche ☒ 1° anno ☐ 2° anno	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile ☐ 1° anno ☒ 2° anno	Vedere la propria azienda nell'economia globale ☒ 1° anno ☐ 2° anno	Negoziare delle decisioni morali ☐ 1° anno ☒ 2° anno	Individuare altri stili di vita e accettarli ☒ 1° anno ☒ 2° anno	Partecipare alla vita politica ☒ 1° anno ☐ 2° anno	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione ☐ 1° anno ☒ 2° anno
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva ☒ 1° anno ☐ 2° anno	Applicare norme giuridiche ☐ 1° anno ☐ 2° anno		Giudicare principi e sviluppi economici ☐ 1° anno ☐ 2° anno			Condividere opinioni politiche ☐ 1° anno ☐ 2° anno	

2. TAVOLA SINOTTICA DELLA TRATTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI SOCIETÀ PER L'APPRENDISTATO TRIENNALE

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☐ 3° anno	Comprendere la logica giuridica ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno	Valutare problemi ecologici ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☐ 3° anno	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☐ 3° anno	Verificare l'agire morale ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☐ 3° anno	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno	Analizzare questioni e problemi politici ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno	Analizzare l'influsso delle tecnologie ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno
B	Elaborare tematiche della vita ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno	Analizzare le norme giuridiche ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☐ 3° anno	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno	Decidere in presenza di conflitto di valori ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche ☒ 1° anno ☐ 2° anno ☐ 3° anno	Giudicare opportunità e rischi ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☐ 3° anno
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà ☒ 1° anno ☐ 2° anno ☐ 3° anno	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☐ 3° anno	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile ☒ 1° anno ☐ 2° anno ☐ 3° anno	Vedere la propria azienda nell'economia globale ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno	Negoziare delle decisioni morali ☐ 1° anno ☒ 2° anno ☐ 3° anno	Individuare altri stili di vita e accettarli ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno	Partecipare alla vita politica ☐ 1° anno ☒ 2° anno ☐ 3° anno	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☐ 3° anno
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva ☐ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno	Applicare norme giuridiche ☒ 1° anno ☐ 2° anno ☒ 3° anno		Giudicare principi e sviluppi economici ☐ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno			Condividere opinioni politiche ☐ 1° anno ☒ 2° anno ☐ 3° anno	

3. TAVOLA SINOTTICA DELLA TRATTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI SOCIETÀ PER L'APPRENDISTATO QUADRIENNALE

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno ☐ 4° anno	Comprendere la logica giuridica ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno ☐ 4° anno	Valutare problemi ecologici ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno ☐ 4° anno	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno ☒ 4° anno	Verificare l'agire morale ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno ☐ 4° anno	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale ☐ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno ☐ 4° anno	Analizzare questioni e problemi politici ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno ☒ 4° anno	Analizzare l'influsso delle tecnologie ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno ☒ 4° anno
B	Elaborare tematiche della vita ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno ☒ 4° anno	Analizzare le norme giuridiche ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno ☒ 4° anno	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche ☒ 1° anno ☐ 2° anno ☒ 3° anno ☐ 4° anno	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno ☒ 4° anno	Decidere in presenza di conflitto di valori ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno ☐ 4° anno	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno ☒ 4° anno	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche ☒ 1° anno ☐ 2° anno ☐ 3° anno ☐ 4° anno	Giudicare opportunità e rischi ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno ☐ 4° anno
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☐ 3° anno ☐ 4° anno	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno ☒ 4° anno	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile ☒ 1° anno ☐ 2° anno ☒ 3° anno ☐ 4° anno	Vedere la propria azienda nell'economia globale ☒ 1° anno ☐ 2° anno ☐ 3° anno ☒ 4° anno	Negoziare delle decisioni morali ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno ☐ 4° anno	Individuare altri stili di vita e accettarli ☐ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno ☒ 4° anno	Partecipare alla vita politica ☐ 1° anno ☐ 2° anno ☐ 3° anno ☐ 4° anno	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno ☒ 4° anno
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno ☐ 4° anno	Applicare norme giuridiche ☒ 1° anno ☒ 2° anno ☒ 3° anno ☒ 4° anno		Giudicare principi e sviluppi economici ☒ 1° anno ☐ 2° anno ☒ 3° anno ☒ 4° anno			Condividere opinioni politiche ☐ 1° anno ☐ 2° anno ☐ 3° anno ☐ 4° anno	

4. TAVOLA SINOTTICA DELLA TRATTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI LINGUA E COMUNICAZIONE PER L'APPRENDISTATO BIENNALE

	<i>Competenze linguistiche ricettive</i>				<i>Competenze linguistiche produttive</i>						<i>Competenze linguistiche normative</i>				
	indicare concetti	individuare e comprendere lessico	riorganizzare e riformulare informazioni	confrontare e collegare informazioni	comunicare in modo efficace	trattare argomenti	riferire	descrivere, esporre, illustrare	sostenere la propria opinione	utilizzare lessico specifico	ortografia	lessico	grammatica	sintassi	progett.
Primo anno di tirocinio	☒ tematica 1 ☒ tem. 2	☒ tem 1 ☐ tem. 2	☒ tem 1 ☒ tem. 2	☐ tem 1 ☐ tem. 2	☒ tem 1 ☒ tem. 2	☐ tem 1 ☒ tem. 2	☐ tem 1 ☐ tem. 2	☒ tem 1 ☒ tem. 2	☒ tem 1 ☐ tem. 2	☒ tem 1 ☐ tem. 2	☒ tem 1 ☒ tem. 2	☒ tem 1 ☐ tem. 2	☒ tem 1 ☐ tem. 2	☒ tem 1 ☐ tem. 2	☒ tem 1 ☐ tem. 2
Secondo anno di tirocinio	☒ LA ☒ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☐ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☒ tem. 2 ☐ tem. 3	☒ LA ☐ tem. 2 ☐ tem. 3	☒ LA ☐ tem. 2 ☐ tem. 3	☒ LA ☐ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☐ tem. 2 ☐ tem. 3	☒ LA ☒ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☒ tem. 2 ☐ tem. 3	☒ LA ☐ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☒ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☐ tem. 2 ☐ tem. 3	☒ LA ☒ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☒ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☐ tem. 2 ☐ tem. 3

5. TAVOLA SINOTTICA DELLA TRATTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI LINGUA E COMUNICAZIONE PER L'APPRENDISTATO TRIENNALE

	<i>Competenze linguistiche ricettive</i>				<i>Competenze linguistiche produttive</i>						<i>Competenze linguistiche normative</i>				
	indicare concetti	individuare e comprendere lessico	riorganizzare e riformulare informazioni	confrontare e collegare informazioni	comunicare in modo efficace	trattare argomenti	riferire	descrivere, esporre, illustrare	sostenere la propria opinione	utilizzare lessico specifico	ortografia	lessico	grammatica	sintassi	progett.
Primo anno di tirocinio	☒ tematica 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☐ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☐ tem. 2 ☐ tem. 3 ☐ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☐ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☐ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☐ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☐ tem. 3 ☐ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☐ tem. 4	☐ tem 1 ☒ tem. 2 ☐ tem. 3 ☐ tem. 4	☐ tem 1 ☒ tem. 2 ☐ tem. 3 ☒ tem. 4	☐ tem 1 ☒ tem. 2 ☐ tem. 3 ☐ tem. 4	☒ tem 1 ☐ tem. 2 ☐ tem. 3 ☒ tem. 4
Secondo anno di tirocinio	☒ tematica 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☐ tem. 2 ☐ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☐ tem 1 ☐ tem. 2 ☐ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☐ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☐ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☐ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☐ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☐ tem. 2 ☐ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☐ tem. 2 ☐ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☐ tem. 2 ☐ tem. 3 ☐ tem. 4	☒ tem 1 ☐ tem. 2 ☐ tem. 3 ☐ tem. 4	☐ tem 1 ☐ tem. 2 ☒ tem. 3 ☐ tem. 4
Terzo anno di tirocinio	☒ LA ☒ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☐ tem. 2 ☐ tem. 3	☒ LA ☐ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☐ tem. 2 ☐ tem. 3	☒ LA ☒ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☒ tem. 2 ☐ tem. 3	☒ LA ☒ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☒ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☒ tem. 2 ☐ tem. 3	☒ LA ☐ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☒ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☒ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☐ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☐ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☐ tem. 2 ☒ tem. 3

6. TAVOLA SINOTTICA DELLA TRATTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI LINGUA E COMUNICAZIONE PER L'APPRENDISTATO QUADRIENNALE

	<i>Competenze linguistiche ricettive</i>				<i>Competenze linguistiche produttive</i>						<i>Competenze linguistiche normative</i>				
	indicare concetti	individuare e comprendere lessico	riorganizzare e riformulare informazioni	confrontare e collegare informazioni	comunicare in modo efficace	trattare argomenti	riferire	descrivere, esporre, illustrare	sostenere la propria opinione	utilizzare lessico specifico	ortografia	lessico	grammatica	sintassi	progett.
Primo anno di tirocinio	☒ tematica 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☐ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☐ tem 1 ☒ tem. 2 ☐ tem. 3 ☐ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☐ tem. 3 ☐ tem. 4	☒ tem 1 ☐ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☐ tem 1 ☒ tem. 2 ☐ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☐ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☐ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☐ tem. 4	☒ tem 1 ☐ tem. 2 ☒ tem. 3 ☐ tem. 4	☐ tem 1 ☐ tem. 2 ☐ tem. 3 ☒ tem. 4	☐ tem 1 ☐ tem. 2 ☐ tem. 3 ☐ tem. 4	☐ tem 1 ☐ tem. 2 ☒ tem. 3 ☐ tem. 4	☒ tem 1 ☐ tem. 2 ☐ tem. 3 ☒ tem. 4
Secondo anno di tirocinio	☒ tematica 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☐ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☐ tem 1 ☐ tem. 2 ☐ tem. 3 ☐ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☐ tem. 2 ☐ tem. 3 ☐ tem. 4	☐ tem 1 ☐ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☐ tem. 4	☐ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☐ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☐ tem 1 ☐ tem. 2 ☐ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☐ tem. 2 ☐ tem. 3 ☐ tem. 4	☒ tem 1 ☐ tem. 2 ☐ tem. 3 ☐ tem. 4	☐ tem 1 ☐ tem. 2 ☐ tem. 3 ☒ tem. 4
Terzo anno di tirocinio	☒ tematica 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☐ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☐ tem. 4	☐ tem 1 ☒ tem. 2 ☐ tem. 3 ☐ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☐ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☐ tem 1 ☐ tem. 2 ☐ tem. 3 ☐ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☒ tem. 3 ☒ tem. 4	☒ tem 1 ☒ tem. 2 ☐ tem. 3 ☒ tem. 4	☐ tem 1 ☐ tem. 2 ☐ tem. 3 ☐ tem. 4	☐ tem 1 ☐ tem. 2 ☐ tem. 3 ☐ tem. 4	☐ tem 1 ☐ tem. 2 ☒ tem. 3 ☐ tem. 4
Quarto anno di tirocinio	☒ LA ☒ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☒ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☒ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☐ tem. 2 ☐ tem. 3	☒ LA ☒ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☐ tem. 2 ☐ tem. 3	☐ LA ☐ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☒ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☒ tem. 2 ☐ tem. 3	☒ LA ☒ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☒ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☒ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☐ tem. 2 ☒ tem. 3	☒ LA ☐ tem. 2 ☒ tem. 3	☐ LA ☐ tem. 2 ☐ tem. 3

M. I CONTENUTI RIGUARDANTI L'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA (ECCD)

L'ECCD (educazione alla civica, alla cittadinanza e alla democrazia) non costituisce in nessun ambito una disciplina a sé stante, ma va considerata in relazione con numerose altre discipline, anche se in realtà l'educazione alla cittadinanza comporta la responsabilità dell'insieme di un Istituto scolastico. Gli obiettivi specifici delle materie già contemplano tutta una serie di atteggiamenti, argomenti e priorità che vanno quindi considerate in modo interdisciplinare. Il fatto ad esempio di motivare i giovani a partecipare in modo costruttivo, quindi attivamente e criticamente, alla vita politica e di comunità, in uno spirito di apertura e dialogo, figura tra gli obiettivi fondamentali di qualsiasi percorso formativo, e vale a maggior ragione per la fascia d'età abituale delle scuole professionali, che dovrebbero proprio coincidere con un maggiore impegno nella cosa pubblica in generale.

I percorsi di ECCD sono pertanto inseriti nella trattazione delle tematiche; nel corso della formazione le basi teoriche sono continuamente riprese utilizzando anche spunti legati all'attualità (votazioni, elezioni, cronaca nazionale e internazionale, grandi eventi). L'obiettivo è quello di fornire gli strumenti necessari e utili che permettano la comprensione della realtà in cui la persona in formazione vive e lavora, così come delle realtà europee ed internazionali e, di conseguenza, favorire sia una partecipazione attiva alla vita sociale e politica, sia l'interesse per la comprensione delle dinamiche e delle interazioni.

Le nozioni di ECCD sono verificate almeno una volta ogni anno di formazione e la relativa nota confluirà nelle valutazioni dell'area di Società.

- IL CONCETTO DI CITTADINANZA ATTIVA E DI PARTECIPAZIONE ALLA VITA POLITICA;
- I DIRITTI CIVILI E POLITICI;
- GLI STRUMENTI DELLA DEMOCRAZIA, LE ISTITUZIONI;
- LA GIUSTIZIA CIVILE E PENALE;
- LE CARATTERISTICHE DELLA SVIZZERA;
- I CODICI (PENALE, CIVILE, OBBLIGAZIONI), LA COSTITUZIONE FEDERALE;
- IL SIGNIFICATO DI "NORMA" E IL MECCANISMO DELLA NASCITA DI UNA LEGGE;
- LE ORGANIZZAZIONI DI VOLONTARIATO E ALTRE ORGANIZZAZIONI;
- LE TASSAZIONI;
- ATTUALITÀ (VOTAZIONI, PARTITI POLITICI, CORRENTI DI PENSIERO).

N. IL LAVORO DI APPROFONDIMENTO

Le modalità adottate seguono quanto definito nelle Direttive per la Procedura di qualificazione in Cultura generale emanate dalla DFP⁵.

Le direttive prevedono i seguenti documenti:

- **DEFINIZIONE**
- **CARATTERISTICHE;**
- **CONTRATTO PEDAGOGICO** (quadriennali, triennali, biennali);
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE.**

⁵ “Direttive cantonali per l’insegnamento della Cultura Generale nella formazione professionale di base che regolano la procedura di qualificazione in CG”, Divisione della formazione professionale (Breganzona, 1° dicembre 2020) e “Estratto 16.11.2021”.



CPT Mendrisio Scuola Pedagogica, via E. Togni 30, 6610 Mendrisio	Modulo di lavoro	
	ML 2-14 Contratto pedagogico (LA) TIROCINIO QUADRIENNALE	Pagina 1 di 1 Versione 1.1

CONTRATTO PEDAGOGICO DEL LAVORO DI APPROFONDIMENTO

Preso atto delle norme che regolano il LA, la (le) persona(e) in formazione e la/i docente di Cultura Generale stipulano il seguente contratto pedagogico:

Nome e Cognome della/delle Personale in formazione	_____
Professione	_____
Titolo/argomento del Lavoro d'approfondimento	_____
Domanda di ricerca	_____
Obiettivo	_____
Aspetti dell'area Società considerati	_____
Data d'inizio	_____
Data di consegna	_____
Tempo a disposizione in classe (in ore lezioni)	_____
Numero minimo di pagine, parole o caratteri richiesti	25 pagine dell'introduzione alla bibliografia; per un complessivo di circa 7500 parole
Numero di copie richieste	2 in formato cartaceo, 1 in formato elettronico
Requisiti minimi per l'accettazione	prima pagina con titolo e dati personali della persona in formazione - introduzione e domanda di ricerca/obiettivo - sviluppo - conclusione - bibliografia o fonti - autovalutazione - diario
Disposizioni particolari	- Il tempo messo a disposizione corrisponde a un minimo di 24 UD, fino ad un massimo di 36 UD. - Nel caso vi sia l'autorizzazione ad utilizzare / divulgare il lavoro, si consegnerà una copia in più che sarà contrassegnata da la dicitura "Questo lavoro è una copia d'esame non consenta da utilizzare per la consultazione".

☒ da compilare dalla persona in formazione

Luglio e data:

Firma della/cel e personale in formazione:

Firma della/cel a docente:

Diritti di proprietà

Alla consegna del lavoro:

☐ Autorizzo la scuola a utilizzare / divulgare il mio lavoro

☐ Non autorizzo la scuola a utilizzare / divulgare il mio lavoro

Luglio e data:

Firma della/cel e personale in formazione:

Firma della/cel a docente:



CPT Mendrisio Scuola Pedagogica, via G. J. 10, 6700 Mendrisio	Modulo di lavoro		Pagina 1 di 1
	ML 2-14 Contratto pedagogico (LA)		Versione 1.1

CONTRATTO PEDAGOGICO DEL LAVORO DI APPROFONDIMENTO

Preso atto delle norme che regolano il LA, la (le) persona(e) in formazione e la/i docente di Cultura Generale stipulano il seguente contratto pedagogico:

Nome e Cognome della/delle Personale in formazione	✓
Professione	✓
Titolotargomento del Lavoro d'approfondimento	✓
Domanda di ricerca	✓
Obiettivo	✓ Voci "Introduzione" del Lavoro di approfondimento.
Aspetti dell'area Società considerati	✓
Data d'inizio	
Data di consegna	
Tempo a disposizione in classe (in ore lezioni)	
Numero minimo di pagine, parole o caratteri richiesti	20 pagine dell'introduzione alla bibliografia, per un complessivo di circa 6000 parole)
Numero di copie richieste	2 in formato cartaceo, 1 in formato elettronico
Requisiti minimi per l'accettazione	prima pagina con titolo e dati personali della persona in formazione - introduzione e domanda di ricerca/obiettivo - sviluppo - conclusione - bibliografia o fonti - autovalutazione - diario
Disposizioni particolari	- Il tempo messo a disposizione corrisponde a un minimo di 24 UD, fino ad un massimo di 36 UD. - Nel caso vi sia l'autorizzazione ad utilizzare / divulgare il lavoro, si consegnerà una copia in più che sarà contrassegnata dalla dicitura "Questo lavoro è una copia d'esame non corrente da utilizzare per la consultazione".

☒ da compilare dalla persona in formazione

Luoogo e data:

Firma dell'al/cel a personale in formazione:

Firma dell'al/cel a docente:

Diritti di proprietà

Alla consegna del lavoro:

☐ Autorizzo la scuola a utilizzare / divulgare il mio lavoro

☐ Non autorizzo la scuola a utilizzare / divulgare il mio lavoro

Luoogo e data:

Firma dell'al/cel a personale in formazione:

Firma dell'al/cel a docente:



CPT Meridionale Istituto Tecnico per il Mezzogiorno	Modulo di lavoro ML 2-14 Contratto pedagogico (LA) TIROCINIO BIENNALE	Pagina 1 di 1 Versione 1.1
--	---	-------------------------------

CONTRATTO PEDAGOGICO DEL LAVORO DI APPROFONDIMENTO

Preso atto delle norme che regolano il LA, la (le) persona(e) in formazione e l'at/i docente di Cultura Generale stipulano il seguente contratto pedagogico:

Nome e Cognome della/delle Personale in formazione	✓
Professione	✓
TITOLO/argomento del Lavoro d'approfondimento	✓
Domanda di ricerca	✓
Obiettivo	2. Voci "introduzione" del Lavoro di approfondimento.
Aspetti dell'area Società considerati	✓
Data d'inizio	
Data di consegna	
Tempo a disposizione in classe (in ore lezione)	
Numero minimo di pagine, parole o caratteri richiesti	15 pagine dell'introduzione alla bibliografia; per un corpus netto di circa 20.000 caratteri spazi inclusi
Numero di copie richieste	2 in formato cartaceo, 1 in formato elettronico
Requisiti minimi per l'accettazione	- prima pagina con titolo e dati personali della persona in formazione - introduzione e domanda di ricerca/obiettivo - sviluppo - conclusione - bibliografia o fonti - autovalutazione - diario
Disposizioni particolari	- Il tempo messo a disposizione corrisponde a un minimo di 24 UD, fino ad un massimo di 36 UD. - Nel caso vi sia l'autorizzazione ad utilizzare i divulgare il lavoro, si consegnerà una copia in più che sarà contrassegnata dalla dicitura "Questo lavoro è una copia d'esame non corredata da utilizzare per la consultazione".

☒ da compilare dalla persona in formazione

Lungo e data:

Firma dell'alce/a personale in formazione:

Firma dell'alce/a docente:

Dritti di proprietà

Alla consegna del lavoro:

- ☒ Autorizzo la scuola a utilizzare / divulgare i mio lavoro
☐ Non autorizzo la scuola a utilizzare / divulgare il mio lavoro

Lungo e data:

Firma dell'alce/a personale in formazione:

Firma dell'alce/a docente:

 CPT Mendrisio Società a partecipazione paritetica	Modulo di lavoro		Pagina 1 di 1
	ML 2-15 Griglia di valutazione del lavoro di approfondimento		Versione 1.1

Persona in formazione: _____ Classe: _____
 Titolo: _____
 Docente titolare: _____ Perito: _____

PROCESSO DI ELABORAZIONE

- Scelta del tema, definizione degli obiettivi, sviluppo degli stadi
- Assegnazione del piano di lavoro, rispetto delle consegne e organizzazione del carico
- Uso delle risorse (persone, enti, documenti, internet, mass media, ecc.)
- Autonomia e capacità di superare le difficoltà
- Piano

NOTA processo di elaborazione (arrotondata al punto o al ½ punto; docente titolare)

PRODOTTO FINALE

- Rispetto del contratto pedagogico
- Chiarezza ed estetica
- Correttezza linguistica
- Struttura del lavoro
- Qualità dell'introduzione
- Coerenza e completezza del lavoro in risposta alla domanda di ricerca
- Coerenza e completezza del lavoro rispetto agli obiettivi dichiarati
- Approfondimento degli aspetti di Società dichiarati
- Contributo personale
- Qualità della conclusione e autovalutazione del lavoro svolto

NOTA prodotto finale (arrotondata al punto o al ½ punto; docente titolare)

PRESENTAZIONE ORALE

- Organizzazione della presentazione: coerenza ed assenza di contraddizioni
- Uso appropriato dei sussidi o qualità degli stessi
- Rispetto dei tempi stabiliti
- Capacità di rispondere alle domande
- Espressione linguistica

VERBALE - OSSERVAZIONI

NOTA presentazione orale	Docente		Perito/a	MEDIA (arrotondata a al ½ punto)	
NOTA FINALE LAVORO DI APPROFONDIMENTO (media prodotto processo e presentazione arrotondata a punto o ½ punto)					

Luogo e data: Mendrisio,

Il/la docente titolare: _____

Il/la perito/a: _____

O. L'ESAME FINALE SCRITTO

Le modalità adottate seguono quanto definito nelle Direttive per la Procedura di qualificazione in Cultura generale emanate dalla DFP.

Per gli esami finali del CPT di Mendrisio:

- LA PREPARAZIONE E L'ELABORAZIONE DELL'ESAME È AFFIDATA IN LINEA DI MASSIMA AL COORDINATORE/ALLA COORDINATRICE (CON COLLABORATORI);
- L'ESAME È DIFFERENZIATO PER IL TIROCINIO TRIENNALE E PER IL TIROCINIO QUADRIENNALE;
- IL TEMA D'ESAME È CONCORDATO NEL CORSO DELLE RIUNIONI DI SEDE DI CG;
- LA BOZZA D'ESAME VIENE CONDIVISA CON IL GRUPPO DI DOCENTI DI CG ED APPROVATA; SI DECIDONO I CRITERI DI VALUTAZIONE (PUNTEGGI, SOLUZIONI E CRITERI);
- LA STESURA DEFINITIVA VIENE CONTROLLATA ED APPROVATA DAL DIRETTORE.

- LA CONVOCAZIONE DELLE PERSONE IN FORMAZIONE AVVIENE CON IL MODULO DI LAVORO *"ML 2 – 31 A CONVOCAZIONE ESAME SCRITTO DI CULTURA GENERALE"*.⁶

- L'ESAME FINALE HA LUOGO DURANTE L'ULTIMO SEMESTRE DELLA FORMAZIONE PROFESSIONALE DI BASE E DI REGOLA NEL PERIODO DI FINE MAGGIO/INIZIO GIUGNO. A PARTIRE DALL'ANNO SCOLASTICO 2016/17 GLI ESAMI SI SVOLGONO IN 2 MEZZE GIORNATE NELLE QUALI VENGONO CONVOCATI SEPARATAMENTE GLI ALLIEVI DEL TIROCINIO TRIENNALE E GLI ALLIEVI DEL TIROCINIO QUADRIENNALE.

- LA DURATA DELL'ESAME FINALE DI CG È DI 4 UNITÀ DIDATTICHE (2 UD PER LINGUA E COMUNICAZIONE E 2 UD PER SOCIETÀ).

I docenti sono incaricati di conservare gli esami scritti fino alla scadenza dei termini di ricorso.

⁶ Viene qui presentato il modello del modulo.



 CPT Mendrisio Scuola Professionale Artigianale Industriale	Modulo di lavoro	Pagina 1 di 1
	ML 2-31a Convocazione esame scritto di cultura generale	Vers. 19.07.16

Rif.:

Mendrisio,

Agli apprendisti
della classe
CPT Mendrisio

Convocazione all'esame scritto di cultura generale

Cari apprendisti,

vi comunichiamo che l'**esame scritto di cultura generale** avrà luogo

dalle ore alle ore

nell' del CPT di Mendrisio

L'esame si svolge sull'arco di 4 unità didattiche e le eventuali lezioni di educazione fisica non si terranno.

Vi auguriamo una buona riuscita degli esami e vi porgiamo cordiali saluti.

La coordinatrice della cultura generale

Il docente di cultura generale

Michela Frediani-Rüegg

.....

Copia: Direzione CPT Mendrisio
Divisione della formazione professionale
Datore di lavoro