

# **CULTURA GENERALE**

programma d'istituto

2017-2021



**Centro Professionale Tecnico Biasca**  
Scuola professionale artigianale industriale  
Scuola d'arti e mestieri della sartoria

# **Centro Professionale Tecnico Biasca**

Scuola professionale artigianale industriale

Scuola d'arti e mestieri della sartoria

## **CULTURA GENERALE**

programma d'istituto

anno scolastico 2017-2021

Coordinatori di sede per la cultura generale:

Cristiana Barbuti e Lia Galli

**Centro Professionale Biasca**

**v. Stradone Vecchio Sud 29**

**6710 Biasca**

## **Prefazione**

Il presente Programma d'Istituto per l'insegnamento della cultura generale (PI), redatto nel mese di giugno 2017 è valido fino all'anno scolastico 2020-2021.

Il PI rispetta le direttive contenute nel "Programma quadro per l'insegnamento della cultura generale" (UFFT – 1° maggio 2006), nella "Ordinanza dell'UFFT sulle prescrizioni minime in materia di cultura generale nella formazione professionale di base" del 27 aprile 2006 e nelle Direttive Cantionali del 2018 (Programma quadro e ordinanza sono consultabili/scaricabili dal sito [www.ti.ch/culturagenerale](http://www.ti.ch/culturagenerale))

Una copia del PI è depositata nell'armadio di cultura generale dell'aula docenti (B660) ed è consultabile in ogni momento dagli operatori del Centro professionale. Nello stesso luogo si trovano tutti i materiali didattici relativi al programma stesso.

Una copia informatizzata dei materiali didattici è pure reperibile nei computer della scuola.

Anche il presente PI è consultabile da persone o enti esterni all'istituto (genitori, datori di lavoro, associazioni, ecc.), sul sito [www.ti.ch/culturagenerale](http://www.ti.ch/culturagenerale).

## LE TEMATICHE NELL'ARCO DEL TIROCINIO

	Tirocinio biennale	Tirocinio triennale (SPAI+SAMS)	Tirocinio quadriennale	Attività trasversali nei 3 tirocini
<b>PRIMO ANNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primi passi nel mondo del lavoro</li> <li>• Terra!</li> <li>• Oltre la Terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primi passi nel mondo del lavoro</li> <li>• Terra!</li> <li>• Oltre la Terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primi passi nel mondo del lavoro</li> <li>• Terra!</li> <li>• Oltre la Terra</li> </ul>	<b>Educazione alla cittadinanza</b>
<b>SECONDO ANNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budget e economia</li> <li>• Mi candidato a un posto di lavoro</li> <li>• <b>Lavoro d'Approfondimento</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arte e Architettura</li> <li>• Budget e economia</li> <li>• Musica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arte e Architettura</li> <li>• Budget e economia</li> <li>• Musica</li> </ul>	
<b>TERZO ANNO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Villaggio globale</li> <li>• Mi candidato a un posto di lavoro</li> <li>• <b>Lavoro d'Approfondimento</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Villaggio globale</li> <li>• Pubblicità</li> <li>• Alimentazione</li> </ul>	
<b>QUARTO ANNO</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi candidato a un posto di lavoro</li> <li>• <b>Lavoro d'Approfondimento</b></li> </ul>	

## TITOLO DELLA TEMATICA

anno 1

UD 28

## Primi passi nel mondo del lavoro

<b>Idea direttrice</b>	Nel primo anno di tirocinio l'apprendista viene introdotto in modo repentino - e talvolta anche traumatico - nel mondo del lavoro. Si trova ad essere confrontato, sin dal primo giorno, ad obblighi, nuove mansioni e conflitti. La scuola accompagna e sostiene l'apprendista in questa sua nuova avventura							
<b>Angolazione privilegiata</b>	Diritto							
<b>Obiettivi e competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare e riflettere sul suo nuovo ruolo</li> <li>- elencare e valutare le competenze principali e necessarie per lo svolgimento della propria professione</li> <li>- presentare i doveri e i diritti del mondo del lavoro e della realtà in generale nella loro dimensione "giuridica", identificare e analizzare le parti del contratto e i vari tipi di contratto</li> <li>- conoscere i criteri di suddivisione delle aziende</li> <li>- conoscere le relazioni aziendali con l'esterno</li> </ul>							
<b>Società</b>	<b>Cultura</b>	<b>Diritto</b>	<b>Ecologia</b>	<b>Economia</b>	<b>Etica</b>	<b>Identità e socializzazione</b>	<b>Politica</b>	<b>Tecnologia</b>
<b>Obiettivi della formazione A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	<b>Comprendere la logica giuridica</b>	<b>Valutare problemi ecologici</b>	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	<b>Verificare l'agire morale</b>	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	<b>Analizzare l'influsso delle tecnologie</b>
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	<b>Analizzare le norme giuridiche</b>	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	<b>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</b>	<b>Decidere in presenza di conflitto di valori</b>	<b>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</b>	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	<b>Giudicare opportunità e rischi</b>
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	<b>Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche</b>	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	<b>Vedere la propria azienda nell'economia globale</b>	<b>Negoziare delle decisioni morali</b>	<b>Individuare altri stili di vita e accettarli</b>	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità	<b>Applicare norme giuridiche</b>		<b>Giudicare principi e</b>			Condividere opinioni politiche	

	creativa ed espressiva			sviluppi economici				
--	------------------------	--	--	--------------------	--	--	--	--

Competenze linguistiche ricettive	produttive	normative
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare lessico specifico</li> <li>• Identificare concetti chiave</li> <li>• riorganizzare e riformulare informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere, esporre e illustrare situazioni e fatti, ecc</li> <li>• trattare argomenti sulla base di informazioni in proprio possesso o acquisite tramite testi</li> </ul>	

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'attitudine riflessiva e valutata sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi</li> <li>• l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile</li> <li>• il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà e democrazia)</li> </ul>	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi</li> <li>• il rispetto delle esigenze dell'altro</li> <li>• la modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)</li> <li>• la capacità di esprimere ed accettare delle critiche</li> </ul>	<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizzare situazioni complesse</li> <li>• identificare e risolvere problemi</li> </ul> <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prendere appunti e organizzare il proprio materiale scolastico</li> <li>• utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento</li> </ul>

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA				Programma di Istituto di Cultura generale (biennale, triennale, quadriennale)				
Titolo della tematica Terra!				anno 1 UD 26				
Idea direttrice	L'essere umano influenza l'ambiente del quale fa parte. L'ecologia generale studia questi rapporti. È una delle rare scienze che non si preoccupa delle cose in sé stesse ma della rete di connessioni che la formano, e tutto questo in maniera interdisciplinare. I danni causati all'ambiente hanno fatto prendere coscienza alla maggior parte della popolazione che l'impiego dei nostri mezzi di produzione e la trasformazione del nostro ambiente hanno corrisposto per troppo tempo al raggiungimento di obiettivi isolati, senza che sia stato preso in considerazione il gioco delle azioni e relazioni in modo globale. A tutti i livelli è necessario che ci si sforzi per ottenere un comportamento più sensibile nei confronti dell'ambiente. <i>Le attività umane hanno un'influenza tale sull'ambiente che ne compromettono la genuinità.</i>							
Angolazione privilegiata	Sviluppo sostenibile							
Obiettivi e competenze	<p>La PIF è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentare i livelli di organizzazione biologica, descrivere il funzionamento della catena alimentare</li> <li>• descrivere il processo di formazione dei combustibili fossili (petrolio e carbone) e riconoscere il loro uso quotidiano nei secoli da parte dell'uomo</li> <li>• spiegare e descrivere gli effetti dell'effetto serra, del buco dell'ozono e i loro effetti sul pianeta Terra e i suoi occupanti</li> <li>• conoscere i problemi dell'inquinamento e delle emissioni di CO2</li> <li>• individuare le soluzioni e comportamenti da adottare, individuare e descrivere forme alternative e rinnovabili di energia</li> </ul>							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
<b>Obiettivi della formazione</b> <b>A</b>	<b>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</b>	Comprendere la logica giuridica	<b>Valutare problemi ecologici</b>	<b>Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile</b>	<b>Verificare l'agire morale</b>	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	<b>Analizzare l'influsso delle tecnologie</b>
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	<b>Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche</b>	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	<b>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</b>	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	<b>Giudicare opportunità e rischi</b>
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	<b>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</b>	Vedere la propria azienda nell'economia globale	<b>Negoziare delle decisioni morali</b>	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	<b>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>

D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	
---	---	----------------------------	--	---	--	--	--------------------------------	--

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> <li>riorganizzare e riformulare informazioni</li> <li>descrivere, esporre e illustrare situazioni e fatti, ecc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trattare argomenti sulla base di informazioni in proprio possesso o acquisite tramite testi</li> </ul>

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'equilibrio naturale della terra, riflettere sulle conseguenze delle attività dell'uomo sul pianeta e adottare un comportamento ecosostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>riconoscere la legittimità di punti di vista diversi</i></li> <li>saper lavorare in gruppo collaborando a raggiungere l'obiettivo comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prendere appunti e organizzare il proprio materiale scolastico</li> <li>utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento</li> <li>utilizzare le principali TIC</li> <li>sviluppare iniziative proprie, prendere decisioni e agire autonomamente</li> <li>analizzare situazioni complesse</li> <li>identificare e risolvere problemi</li> </ul>



# CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA

Programma di Istituto di Cultura generale (biennale, triennale, quadriennale)

**Titolo della tematica**  
Oltre la Terra

anno 1 UD 20

**Idea direttrice** Come funziona il GPS? Come si fanno le previsioni del tempo? Nel 2017 ricordiamo il 60.esimo anniversario del primo volo spaziale, ovvero l'invio nello spazio del primo satellite artificiale, lo Sputnik, il 4 ottobre 1957. Da allora si sono succeduti numerosissimi altri eventi spaziali che possono diventare lo spunto per lavorare su una tematica di indubbio fascino ed interesse. Basti pensare alle svariate applicazioni utilizzate nel campo delle telecomunicazioni che sempre più spesso fanno capo alla tecnologia satellitare.

**Angolazione privilegiata** Approccio storico

- Obiettivi e competenze**
- Sa elencare, oralmente e/o per iscritto, i pianeti del nostro sistema solare, in ordine di distanza dal Sole e in ordine di grandezza.
  - Sa dare una definizione, orale o scritta, di fenomeni o realtà astronomiche, quali ad esempio le eclissi; i satelliti; le stagioni; l'origine della nomenclatura dei giorni della settimana; ecc.
  - È in grado di descrivere alcuni mutamenti tecnologici attraverso un fatto reale (ad esempio l'evoluzione nel campo delle tecnologie della comunicazione) e ne misura le conseguenze attraverso un testo argomentativo.
  - È in grado di elencare oralmente o per iscritto le principali tappe della storia della esplorazione dello spazio.

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
<b>Obiettivi della formazione*</b> <b>A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	<b>Valutare problemi ecologici</b>	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	<b>Analizzare l'influsso delle tecnologie</b>
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	<b>Decidere in presenza di conflitto di valori</b>	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	<b>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>

D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	
---	---	----------------------------	--	---	--	--	--------------------------------	--

### Lingua e comunicazione:

#### Competenza linguistica ricettiva

- individuare e comprendere lessico specifico e settoriale
- riorganizzare e riformulare le informazioni

#### Competenza linguistica produttiva

- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.
- sostenere la propria opinione
- utilizzare lessico specifico o settoriale

#### Competenza linguistica normativa

##### Ortografia

- cura della leggibilità
- rispetto del codice linguistico
- correttezza ortografica

##### Lessico

- Arricchimento lessicale (p.es. etimologia, lessico specifico, ...)

**Competenze personali:**

- l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile
- la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico

**Competenze sociali:**

- il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune
- il rispetto delle esigenze dell'altro

**Competenze metodologiche:**

Utilizzare le principali TIC

- redigere, trasmettere e archiviare un testo
- realizzare un supporto visivo a una presentazione
- raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli

Realizzare progetti e ricerche

- rispettare scadenze e piani di lavoro
- ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo
- analizzare situazioni complesse
- "Imparare ad imparare": utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...)

# CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA

Programma di Istituto di Cultura generale (biennale, triennale, quadriennale)

Budget ed Economia

Anno 2

20UD

**Idea direttrice** L'indebitamento rappresenta un fenomeno in crescita che coinvolge indistintamente tutte le fasce d'età, giovani compresi. Il moltiplicarsi di strumenti di credito a disposizione dei consumatori spinge molti utenti a spendere senza riflettere sulle possibili conseguenze negative dal punto di vista finanziario. Una presa di coscienza circa le insidie insite nel mercato creditizio e una corretta valutazione dei propri reali bisogni e delle esigenze del momento possono favorire un impiego razionale delle proprie risorse finanziarie.

**Angolazione privilegiata** Economia

- Obiettivi e competenze**
- elenca i principali termini specifici utilizzati nell'ambito delle attività di credito
  - spiega le modalità di funzionamento relative ai vari strumenti di credito
  - analizza il proprio stile di vita identificando i propri bisogni reali
  - illustra situazioni o comportamenti che possono portare ad un importante indebitamento

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
<b>Obiettivi della formazione A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	<b>Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile</b>	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
<b>B</b>	<b>Elaborare tematiche della vita</b>	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	<b>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</b>	Decidere in presenza di conflitto di valori	<b>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</b>	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	<b>Giudicare opportunità e rischi</b>
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione

<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	
----------	---	----------------------------	--	---	--	--	--------------------------------	--

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)</li> <li>• individuare e comprendere il lessico specifico e settoriale</li> <li>• confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi</li> <li>• Utilizzare lessico specifico settoriale</li> </ul>

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi</li> <li>• l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la gestione dei conflitti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli</li> <li>• compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile</li> <li>• analizzare situazioni complesse</li> </ul>

**CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA**

Programma d'istituto di Cultura generale (biennale, triennale, quadriennale)

<b>Titolo della tematica</b> <b>Mi candido a un impiego</b>		<b>Anno 2 (biennale) 11UD</b> <b>Anno 3 (triennale)</b> <b>Anno 4 (quadriennale)</b>						
<b>Idea direttrice</b>	Alla fine del percorso formativo, la PIF si trova nella condizione di doversi trovare un posto di lavoro. Candidarsi nel modo corretto e riuscire a suscitare l'interesse nel potenziale datore di lavoro stanno alla base di una speranza di successo nella ricerca di un posto di lavoro. Questa tematica vuole appunto rendere attenta la PIF che esistono varie modalità per potersi candidare ognuna delle quali ha le proprie peculiarità.							
<b>Angolazione privilegiata</b>	Socializzazione Mondo del lavoro							
<b>Obiettivi e competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Categorizzare i diversi supporti di comunicazione a dipendenza del contenuto e del destinatario del messaggio</li> <li>• Elencare le varie parti della lettera (data, intestazione, mittente,.....)</li> <li>• Analizzare e riconoscere lo schema in una lettera commerciale</li> <li>• Analizzare ed indicare le informazioni fondamentali di una lettera di candidatura</li> <li>• Rispondere ad un annuncio di lavoro</li> <li>• Redigere una candidatura spontanea</li> <li>• Elencare le varie parti del curriculum vitae</li> <li>• Redigere il curriculum vitae personale</li> <li>• Redigere un modello di lettera di candidatura al PC</li> <li>• Redigere il proprio curriculum vitae al PC</li> </ul>							
<b>Società</b>	<b>Cultura</b>	<b>Diritto</b>	<b>Ecologia</b>	<b>Economia</b>	<b>Etica</b>	<b>Identità e socializzazione</b>	<b>Politica</b>	<b>Tecnologia</b>
<b>Obiettivi della formazione</b> <b>A</b>	<b>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</b>	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie

<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	<b>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</b>	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	<b>Giudicare opportunità e rischi</b>
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	<b>Individuare altri stili di vita e accettarli</b>	Partecipare alla vita politica	<b>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>
<b>D</b>	<b>Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva</b>	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

<b>Competenze linguistiche A</b>	<b>Competenze linguistiche B</b>	<b>Competenze linguistiche normative -C</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)</li> <li>• individuare e comprendere lessico specifico e settoriale</li> <li>• riorganizzare e riformulare le informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicare efficacemente in funzione del contesto</li> <li>• utilizzare lessico specifico o settoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ortografia</li> <li>• lessico</li> <li>• grammatica</li> <li>• sintassi</li> <li>• progettualità testuale</li> </ul>

<b>Competenze personali</b>	<b>Competenze sociali</b>	<b>Competenze metodologiche</b>
Promuovere ed esercitare: <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi</li> <li>• l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile</li> <li>• la riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro</li> </ul>	Promuovere ed esercitare: <ul style="list-style-type: none"> <li>• il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi</li> <li>• il rispetto delle esigenze dell'altro</li> <li>• l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le principali TIC</li> </ul>

## Lingua e comunicazione:

### Competenza linguistica ricettiva

- individuare e comprendere lessico specifico e settoriale
- riorganizzare e riformulare le informazioni

### Competenza linguistica produttiva

- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.
- sostenere la propria opinione
- utilizzare lessico specifico o settoriale

### Competenza linguistica normativa

#### Ortografia

- cura della leggibilità
- rispetto del codice linguistico
- correttezza ortografica

#### Lessico

- Arricchimento lessicale (p.es. etimologia, lessico specifico, ...)

## Competenze personali:

- l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile
- la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico

## Competenze sociali:

- il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune
- il rispetto delle esigenze dell'altro

## Competenze metodologiche:

### Utilizzare le principali TIC

- redigere, trasmettere e archiviare un testo
- realizzare un supporto visivo a una presentazione
- raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli

### Realizzare progetti e ricerche

- rispettare scadenze e piani di lavoro
- ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo
- analizzare situazioni complesse
- "Imparare ad imparare": utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...)



# CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA

Programma di Istituto di Cultura generale (triennale, quadriennale)

**Titolo della tematica**  
Arte e Architettura

**anno 2 UD 20**

**Idea direttrice** L'uomo passa gran parte della sua esistenza circondato da opere artistiche e architettoniche (case d'abitazione, edifici ad uso professionale, dipinti, sculture, ecc.), ma raramente s'interroga sulla loro natura, il loro valore. Impossessarsi dello spazio, saperlo "vedere" e "leggere" costituisce la chiave d'accesso alla comprensione dell'arte. L'opportunità è offerta da alcuni significativi esempi prodotti nel corso dei secoli.

**Angolazione privilegiata** Approccio storico

**Obiettivi e competenze** Conosce la periodizzazione storica fondamentale (Romanico, Gotico, Rinascimento, ecc.) ed è in grado di distinguere i vari stili architettonici. Lo dimostra attraverso esercizi di verifica con fotografie, disegni e schizzi.  
Sa elencare, oralmente e/o per iscritto, le varie tappe dell'evoluzione della costruzione **abitativa**.  
Sa suddividere le costruzioni umane in almeno 10 categorie diverse a seconda dello scopo tramite, ad esempio, l'allestimento di una tabella "Word".  
Conosce i principali termini del linguaggio architettonico e li sa utilizzare riconoscendo in varie immagini gli elementi della costruzione.

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
<b>Obiettivi della formazione*</b> <b>A</b>	<b>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</b>	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	<b>Analizzare l'influsso delle tecnologie</b>
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
<b>C</b>	<b>Dialogare sull'arte e sulla realtà</b>	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	<b>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>
<b>D</b>	<b>Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva</b>	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

## Lingua e comunicazione:

### Competenza linguistica ricettiva

- cogliere il messaggio in base alla struttura di un testo e alla comprensione lessicale
- identificare il lessico specifico del testo affrontato e chiarirne il significato
- evidenziare i concetti chiave in un testo per riformularli (sintesi, mappe, ...)

### Competenza linguistica produttiva

- sostenere la propria opinione
- utilizzare lessico specifico o settoriale
- riassumere e sintetizzare
- presentare un argomento in maniera strutturata
- esporre informazioni, opinioni, fatti, eventi, ... in modo strutturato
- presentare di fronte a un pubblico

### Competenza linguistica normativa

#### Ortografia

- cura della leggibilità
- rispetto del codice linguistico
- correttezza ortografica

#### Lessico

- Arricchimento lessicale (p.es. etimologia, lessico specifico, ...)

## Competenze personali:

- l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile
- la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico

## Competenze sociali:

- il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune
- il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori
- la capacità di esprimere e accettare delle critiche

## Competenze metodologiche:

### Utilizzare le principali TIC

- redigere, trasmettere e archiviare un testo
- realizzare un supporto visivo a una presentazione
- raccogliere informazioni in Internet identificando fonti autorevoli

### Realizzare progetti e ricerche

- rispettare scadenze e piani di lavoro
- ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo "Imparare ad imparare": utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...)

<b>Competenze linguistiche A</b>	<b>Competenze linguistiche B</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)</li> <li>• individuare e comprendere il lessico specifico e settoriale</li> <li>• confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi</li> <li>• Utilizzare lessico specifico settoriale</li> </ul>

<b>Competenze personali</b>	<b>Competenze sociali</b>	<b>Competenze metodologiche</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi</li> <li>• l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la gestione dei conflitti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli</li> <li>• compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile</li> <li>• analizzare situazioni complesse</li> </ul>

<b>Titolo della tematica</b> Musica	<b>anno 2 23 UD</b>
--	---------------------

<b>Idea direttrice</b>	La musica è la più alta forma di espressione dei sentimenti (Goethe). Essa ci accompagna durante tutte le fasi della nostra vita diventandone una componente quotidiana. Durante l'adolescenza la musica riveste un'importanza forse ancora maggiore, essendo uno dei principali elementi di aggregazione sociale e di distinzione all'interno dei vari sottogruppi d'appartenenza (Rock, Punk, Hardcore, Hip Hop, Dance, ...). La tematica rappresenta una possibilità per le persone in formazione di analizzare alcuni generi musicali.
------------------------	---

<b>Angolazione privilegiata</b>	Storia, identità e socializzazione
---------------------------------	------------------------------------

<b>Obiettivi e competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la storia e l'evoluzione della musica</li> <li>• Analizzare e categorizzare i vari generi musicali</li> <li>• Comparare la storia della musica con la storia dell'architettura</li> <li>• Comparare l'evoluzione musicale e degli strumenti con l'evoluzione della tecnologia</li> <li>• Redigere una ricerca rispettando i criteri della ricerca scientifica</li> <li>• Presentare davanti alla classe</li> </ul>
-------------------------------	---

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
<b>Obiettivi della formazione A</b>	<b>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</b>	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	<b>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</b>	Analizzare questioni e problemi politici	<b>Analizzare l'influsso delle tecnologie</b>
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
<b>C</b>	<b>Dialogare sull'arte e sulla realtà</b>	Sviluppare le riflessioni sulla base di	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	<b>Individuare altri stili di vita e accettarli</b>	Partecipare alla vita politica	<b>Usare le tecnologie dell'informazione</b>

		informazioni giuridiche						<b>e della comunicazione</b>
<b>D</b>	<b>Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva</b>	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

<b>Competenze linguistiche A</b>	<b>Competenze linguistiche B</b>	<b>Competenza linguistica normativa</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare e comprendere il lessico specifico e settoriale</li> <li>• riorganizzare e riformulare le informazioni</li> <li>• confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicare efficacemente in funzione del contesto</li> <li>• trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi</li> <li>• utilizzare lessico specifico o settoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• progettualità testuale</li> </ul>

<b>Competenze personali</b>	<b>Competenze sociali</b>	<b>Competenze metodologiche</b>
Promuovere ed esercitare: <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'attitudine autonoma consapevole e responsabile</li> <li>• gestione delle proprie emozioni</li> </ul>	Promuovere ed esercitare: <ul style="list-style-type: none"> <li>• il saper lavorare in gruppo assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune</li> <li>• il rispetto delle esigenze dell'altro</li> <li>• l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione</li> <li>• la capacità di esprimere ed accettare delle critiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le principali TIC</li> <li>• realizzare progetti e ricerche</li> </ul>

# CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA

Programma d'istituto di cultura generale (triennale, quadriennale)

<b>Titolo della tematica</b> Villaggio globale	anno 3 24 UD
---	--------------

<b>Idea direttrice</b>	Autostrade elettroniche, reti informatiche, internet, telefoni portatili sempre più sofisticati: il mondo sta cambiando sotto l'impulso delle grandi scoperte nel campo dell'informatica. Il sogno covato a lungo nei secoli dalla politica e dall'economia e mai coronato, si sta avverando grazie al computer. Il modo stesso di comunicare sta cambiando rapidamente. La globalizzazione dell'economia è nel contempo causa e conseguenza di tali mutamenti. Quali conseguenze? Quali incognite?
------------------------	---

<b>Angolazione privilegiata</b>	Economia
---------------------------------	----------

<b>Obiettivi e competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• illustra le principali tappe dello sviluppo nell'ambito della comunicazione</li> <li>• descrive i principi inerenti la formazione dei prezzi di un prodotto, secondo la teoria della domanda e dell'offerta</li> <li>• analizza e spiega i principali aspetti del fenomeno "globalizzazione"</li> </ul>
-------------------------------	--

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
<b>Obiettivi della formazione A</b>	<b>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</b>	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	<b>Analizzare l'influsso delle tecnologie</b>
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	<b>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</b>	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	<b>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>

<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		<b>Giudicare principi e sviluppi economici</b>			Condividere opinioni politiche	
----------	---	----------------------------	--	--	--	--	--------------------------------	--

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare e comprendere il lessico specifico e settoriale.</li> <li>• riorganizzare e riformulare le informazioni</li> <li>• confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi</li> <li>• descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.</li> <li>• sostenere la propria opinione</li> </ul>

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>• il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)</li> <li>• l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile</li> <li>• l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune</li> <li>• rispetto delle esigenze dell'altro</li> <li>• confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizzare un supporto visivo a una presentazione</li> <li>• raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli</li> <li>• analizzare situazioni complesse</li> </ul>

# CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA

Programma d'istituto di cultura generale (quadriennale)

**Titolo della tematica**  
Pubblicità

**Anno 3**

**22 UD**

**Idea direttrice**

La pubblicità ci accompagna nella vita di tutti i giorni. Ovunque andiamo la incontriamo, a volte si intromette in modo deciso e difficilmente possiamo decidere di non entrare in contatto con lei: ci raggiunge senza che noi la cerchiamo e orienta i nostri acquisti.  
Durante il periodo dell'adolescenza questo argomento assume un'importanza particolare visto il momento delicato dei nostri giovani.

**Angolazione privilegiata**

Le tecniche di comunicazione di massa

**Obiettivi e competenze**

- elencare gli elementi che entrano in gioco nei messaggi pubblicitari
- riconoscere a chi si indirizza un determinato messaggio pubblicitario
- illustrare i possibili legami che intercorrono fra messaggio pubblicitario e consumi
- analizzare un messaggio pubblicitario
- esprimere un giudizio circa l'efficacia di un messaggio pubblicitario

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
<b>Obiettivi della formazione A</b>	<b>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</b>	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	<b>Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile</b>	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	<b>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</b>	Decidere in presenza di conflitto di valori	<b>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</b>	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	<b>Individuare altri stili di vita e accettarli</b>	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione



<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	
----------	---	----------------------------	--	---	--	--	--------------------------------	--

<b>Competenze linguistiche A</b>	<b>Competenze linguistiche B</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare i concetti chiave per cogliere il messaggio e lo scopo di uno spot pubblicitario</li> <li>• individuare e comprendere il lessico specifico e settoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi</li> <li>• sostenere la propria opinione</li> <li>• utilizzare il lessico specifico settoriale</li> </ul>

<b>Competenze personali</b>	<b>Competenze sociali</b>	<b>Competenze metodologiche</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizzare un supporto visivo a una presentazione</li> <li>• raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli</li> </ul>

# CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA

Programma d'istituto di cultura generale (quadriennale)

Titolo tematica: Alimentazione

Anno 3

UD 17

<b>Idea direttrice</b>	<p>Nutrirsi è un atto vitale quotidiano. Non sempre però a quest'atto fondamentale viene riservata la dovuta attenzione.          La tematica "alimentazione" vuole rendere attenta la PIF del fatto che esiste una relazione diretta tra consumo energetico e necessità di reintegro di queste energie.          La mancata attenzione nei confronti di una corretta alimentazione potrebbe portare a problemi/malattie anche gravi.          La PIF verrà pure confrontata con il fatto che nel mondo esistono alimenti anche estremamente diversi da quelli che imbandiscono le nostre tavole.</p>							
<b>Angolazione privilegiata</b>	Sviluppo sostenibile e salute							
<b>Obiettivi e competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare e saper distinguere i nutrienti (carboidrati, grassi, proteine)</li> <li>- Conoscere il ruolo e l'importanza di sali minerali e vitamine</li> <li>- Elencare e valutare l'impatto dei vari cibi sul nostro organismo</li> <li>- Ipotizzare benefici e/o rischi per la salute</li> <li>- Giudicare il potenziale impatto sulla salute delle sostanze contenute nei cibi preconfezionati</li> <li>- Identificare eventuali carenze o abbondanze di singoli nutritivi</li> <li>- Comparare altre culture alla nostra</li> </ul>							
<b>Società</b>	<b>Cultura</b>	<b>Diritto</b>	<b>Ecologia</b>	<b>Economia</b>	<b>Etica</b>	<b>Identità e socializzazione</b>	<b>Politica</b>	<b>Tecnologia</b>
<b>Obiettivi della formazione A</b>	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
<b>B</b>	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
<b>C</b>	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
<b>D</b>	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche ricettive	produttive	normative
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare lessico specifico</li> <li>• Identificare concetti chiave</li> <li>• riorganizzare e riformulare informazioni</li> <li>• confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trattare argomenti sulla base di informazioni in proprio possesso o acquisite tramite testi</li> <li>• Utilizzare lessico specifico e settoriale</li> </ul>	Lessico

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi</li> <li>• l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile</li> <li>• lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali</li> <li>• il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà e democrazia)</li> </ul>	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi</li> <li>• il rispetto delle esigenze dell'altro</li> <li>• il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori</li> <li>• la capacità di esprimere ed accettare delle critiche</li> </ul>	<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizzare situazioni complesse</li> <li>• identificare e risolvere problemi</li> </ul>

## Educazione alla cittadinanza – Tirocinio biennale, triennale, quadriennale

L'ECCD (educazione alla civica, alla cittadinanza e alla democrazia) non costituisce in nessun ambito una disciplina a sé stante, ma va considerata in relazione con numerose altre discipline, anche se in realtà l'educazione alla cittadinanza comporta la responsabilità dell'insieme di un Istituto scolastico. Gli obiettivi specifici delle materie - che già contengono tutta una serie di atteggiamenti, argomenti e priorità - vanno quindi considerati in modo interdisciplinare. Il fatto ad esempio di motivare i giovani a partecipare in modo costruttivo, quindi attivamente e criticamente, alla vita politica e di comunità, in uno spirito di apertura e dialogo, figura tra gli obiettivi fondamentali di qualsiasi percorso formativo, e vale a maggior ragione per la fascia d'età abituale delle scuole professionali, che dovrebbe proprio coincidere con un maggiore impegno nella cosa pubblica in generale.

I percorsi di ECCD sono presenti nelle tematiche **“Primi passi nel mondo del lavoro”**, **“terra!”**, **“budget e economia”**, **“villaggio globale”** come si vede in maniera più dettagliata nella tabella sottostante.

Le nozioni di ECCD sono verificate almeno una volta ogni anno di formazione e la relativa nota confluirà nelle valutazioni dell'area di Società.

### Obiettivi generali dell'insegnamento dell'ECCD

La persona in formazione:

- conosce il suo ruolo in seno alla società
- è in grado di spiegare i suoi diritti e doveri
- è in grado di individuare alcuni meccanismi della vita politica e sociale

### **Votazioni ed elezioni**

Per questo argomento, come spunto, ci si riferisce agli avvenimenti di attualità e alle elezioni federali, cantonali e comunali.

In ogni caso e soprattutto per le classi che non possono usufruire di questi particolari momenti, si prevede la seguente programmazione.

	<b>Obiettivi verificabili</b>	<b>Possibili collegamenti con le tematiche</b>
1° anno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• distingue le fonti del diritto: morale, diritto, costume</li> <li>• conosce la differenza tra diritto pubblico e privato</li> <li>• sa collocare nel diritto pubblico o privato in casi pratici di vita quotidiana</li> <li>• prende conoscenza dell'esistenza dei vari codici legislativi (CO – CCS – CP- CF)</li> </ul>	PRIMI PASSI NEL MONDO DEL LAVORO

<p>1°, 2°, 3°, 4° anno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce i tre poteri di governo (legislativo – esecutivo – giudiziario)</li> <li>• distingue i tre livelli di autonomia politica (comune – cantone – Confederazione)</li> <li>• conosce il fenomeno della fusione dei comuni</li> <li>• a dipendenza dell'attualità prende conoscenza delle diverse problematiche concernenti il cantone o la confederazione (ripartizione dei compiti, piano direttore cantonale, ecc)</li> <li>• conosce le autorità comunali, cantonali e federali.</li> <li>• è in grado di individuare alcune competenze comunali, cantonali e federali</li> <li>• conosce la differenza tra iniziativa e referendum</li> <li>• distingue i vari sistemi di votazione ( maggioritario, proporzionale )</li> </ul>	<p>TERRA! BUDGET VILLAGGIO GLOBALE</p>
<p>3° anno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elenca i principali partiti politici</li> <li>• conosce il ruolo dei partiti nei meccanismi decisionali politici</li> </ul>	
<p>3°, 4° anno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce l'organizzazione dell'UE</li> <li>• prende conoscenza dell'esistenza degli accordi bilaterali</li> <li>• a dipendenza dell'attualità conosce l'ONU, la NATO, ecc.</li> </ul>	<p>PRIMI PASSI NEL MONDO DEL LAVORO TERRA! BUDGET VILLAGGIO GLOBALE</p>
<p>3°, 4° anno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce il sistema svizzero dei tre pilastri</li> <li>• prende conoscenza dell'importanza del principio di solidarietà</li> <li>• riconosce il significato di sigle come : AVS, AI, AD, IPG, ecc.</li> </ul>	
<p>3°, 4° anno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce la differenza tra imposte dirette , indirette e tasse</li> <li>• elenca alcuni tipi di imposte dirette, indirette e tasse</li> <li>• è in grado di definire chi incassa imposte e tasse</li> <li>• distingue persona fisica e persona giuridica</li> </ul>	<p>PRIMI PASSI NEL MONDO DEL LAVORO BUDGET</p>