



**Programma d'istituto
per l'insegnamento della cultura generale
SAMS Viganello 2017-2021**

SAMS

Scuola d'Arti e Mestieri della Sartoria
di Lugano



**Programma d'istituto
per l'insegnamento
della cultura generale**

**Il direttore di sede
Rino Fasol**

**Scuola d'arti e mestieri della
sartoria di Viganello**

**Il coordinatore
Antonio Punzi**

www.cptlugano.ti.ch

www.sams.ti.ch

Sommario

<u>1. CONDIZIONI QUADRO</u>	4
<u>2. CAMPO DI APPLICAZIONE</u>	4
<u>3. OBIETTIVI DELL'INSEGNAMENTO DELLA CULTURA GENERALE</u>	4
3.1 ORE DI INSEGNAMENTO DELLA CULTURA GENERALE	4
<u>4. LA SAMS</u>	5
4.1 FORMAZIONE	5
4.2 DURATA	5
4.3 MATURITÀ PROFESSIONALE	5
4.4 CONDIZIONI DI AMMISSIONE	5
4.5 DESCRIZIONE DELLA PROFESSIONE	5
4.6 DOCENTI	5
4.7 NUMERO DI ALLIEVI	5
4.8 NUMERO DI LABORATORI	6
<u>5. IL PROGRAMMA D'ISTITUTO</u>	6
5.1 CONSULTAZIONE PI	6
5.2 AGGIORNAMENTO	6
5.3 STESURA PI	6
<u>6. COORDINATORE DI SEDE</u>	6
<u>7. DOCENTI DI CG</u>	6
<u>8. NUOVI DOCENTI O SUPPLENTI DI CG</u>	6
<u>9. I MATERIALI DIDATTICI</u>	6
<u>10. LA PROCEDURA DI QUALIFICAZIONE DELLA CULTURA GENERALE</u>	7

<u>11. IL LAVORO DI APPROFONDIMENTO (LA)</u>	7
11.1 IL CONTRATTO PEDAGOGICO DEL LA	7
11.2 LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE	7
<u>12. L'ESAME FINALE</u>	8
<u>13. LE TEMATICHE</u>	8
13.1 EDUCAZIONE ALLA CIVICA, ALLA CITTADINANZA E ALLA DEMOCRAZIA	8
13.2 RESOCONTO	9
<u>14. LA TABELLA CANTONALE</u>	10
<u>15. I FILONI E LE TEMATICHE AFC</u>	17
15.1. TABELLE TEMATICHE COMPILATE PER AFC	20
<u>16. I FILONI E LE TEMATICHE CFP</u>	50
16.1. TABELLE TEMATICHE COMPILATE PER CFP	52
<u>17. TABELLE CONSUNTIVE OBIETTIVI TRATTATI</u>	74
17.1 TABELLA SINOTTICA OBIETTIVI DI SOCIETÀ TRATTATI PER AFC	74
17.2 TABELLA COMPETENZE DI L&C TRATTATE PER AFC	75
17.3 TABELLA SINOTTICA OBIETTIVI DI SOCIETÀ TRATTATI PER CFP	76
17.4 TABELLA COMPETENZE DI L&C TRATTATE PER CFP	77
<u>18. TABELLA CONSUNTIVA RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</u>	78

1. Condizioni quadro

Basi legali¹:

- Legge federale sulla formazione professionale (LFPr) del 13 dicembre 2002 (stato 1° gennaio 2015);
- Ordinanza sulla formazione professionale (OFPr) del 19 novembre 2003 (stato 1° gennaio 2017);
- Ordinanza dell'UFFT sulle prescrizioni minime in materia di cultura generale nella formazione di base (OPCG) del 27 aprile 2006 (stato 4 marzo 2014);
- Programma quadro per l'insegnamento della cultura generale nella formazione di base (PQ-CG) emanato dall'UFFT secondo l'articolo 19 dell'Ordinanza sulla formazione professionale del 19 novembre 2003;
- Direttive cantonali per l'insegnamento della CG, stato settembre 2018.

2. Campo di applicazione

Il presente Programma d'istituto regola l'insegnamento della cultura generale per la professione di *Creatrici/Creatori d'abbigliamento da donna e Addette/Addetti alla cucitura*.

¹ Basi legali scaricabili sui siti:

<http://www4.ti.ch/decs/sportello/legislazione-scolastica-e-direttive/>
www.ti.ch/culturagenerale

3. Obiettivi dell'insegnamento della cultura generale

L'insegnamento della cultura generale permette di acquisire competenze fondamentali per orientarsi nella vita e nella società e per superare sfide sia nella sfera privata sia in quella professionale (*Art. 2 dell'OPCG*).

Esso persegue in particolare:

- a) lo sviluppo della personalità;
- b) l'integrazione sociale dell'individuo;
- c) la promozione delle capacità necessarie per imparare e per esercitare una professione;
- d) la promozione di conoscenze e competenze economiche, ecologiche, sociali e culturali che rendono la persona in formazione capace di contribuire allo sviluppo sostenibile;
- e) la realizzazione delle pari opportunità per le persone in formazione di entrambi i sessi e per le persone in formazione con biografie formative o esperienze culturali diverse (*Art 2 OPCG*).

3.1 Ore di insegnamento della cultura generale

120 ore lezione all'anno (mediamente 3 ore lezione a settimana)

4. La SAMS²

L'attuale SAMS (Scuola d'Arti e Mestieri della Sartoria) vede le sue origini nel 1907 come Scuola professionale femminile in seguito Scuola d'abbigliamento della città di Lugano.

4.1 Formazione

La scuola forma nella professione di:

- Creatrici/Creatori d'abbigliamento da donna
- Addette/addetti alla cucitura

4.2 Durata

3 anni per le Creatrici/Creatori d'abbigliamento da donna (AFC)

2 anni per le Addette/Addetti alla cucitura (CFP)

4.3 Maturità professionale

Gli studenti in possesso dei requisiti necessari per accedere alla maturità professionale, possono svolgerla in modo integrato. Le lezioni si tengono presso il CSIA di Lugano.

4.4 Condizioni di ammissione

È ammesso alla professione di Creatrici/Creatori d'abbigliamento da donna chi è in possesso della licenza della scuola media con media delle note almeno uguale al 4 o formazione equivalente.

È ammesso alla professione di Addette/Addetti alla cucitura chi è in possesso della licenza della scuola media con media delle note inferiore al 4 o senza licenza.

²www.orientamento.ch - www.sams.ti.ch

4.5 Descrizione della professione

La creatrice e il creatore d'abbigliamento specializzati nell'abbigliamento da donna realizzano in pratica tutta la gamma del guardaroba femminile: confezionano gonne, pantaloni, camicette, completi sportivi o classici tailleur, abiti da sposa, vestiti da sera, ecc. Seguono le nuove tendenze della moda, ascoltano i desideri dei clienti, rispettano le direttive aziendali e le norme di sicurezza.

L'addetto e l'addetta alla cucitura confezionano, in base alle istruzioni, parti di indumenti quali gonne, camicie, pantaloni, giacche, ecc. Rinforzano e fissano i materiali tagliati, cuciono a macchina o a mano le parti e danno loro la forma desiderata tramite la stiratura.

Gli addetti alla cucitura organizzano il lavoro in modo razionale e moderno, rispettando prescrizioni sia generali sia aziendali. Inoltre osservano coscientemente le norme inerenti la sicurezza sul lavoro, la protezione della salute e la tutela dell'ambiente.

4.6 Docenti

Circa una trentina con diverse percentuali d'impiego.

4.7 Numero di allievi

Circa un centinaio.

4.8 Numero di laboratori

Trattandosi di una scuola a tempo pieno gli allievi imparano il mestiere a scuola. 10-11 laboratori.

5. Il programma d'istituto

Il programma d'istituto disciplina l'organizzazione della cultura generale nella scuola professionale di base;

- definisce le tematiche;
- specifica la promozione delle competenze;
- determina la procedura di qualificazione;
- concreta la collaborazione interdisciplinare tra tutti i luoghi d'insegnamento (Art 3 PQ-CG).

5.1 Consultazione PI

Il programma d'istituto di CG sarà consultabile nel sistema informatico della scuola nella cartella "Materie".

5.2 Aggiornamento

Il PI sarà rivisto ogni quattro anni e se del caso apportati i necessari aggiornamenti e inoltrato alla DFP per l'approvazione.

5.3 Stesura PI

È compito del coordinatore di sede, con l'aiuto dei docenti di CG, realizzare il PI e mantenerlo aggiornato.

6. Coordinatore di sede

Antonio Punzi: antonio.punzi@edu.ti.ch

7. Docenti di CG

Flavio Pedimina: flavio.pedimina@edu.ti.ch

Antonio Punzi: antonio.punzi@edu.ti.ch

Loris Trotti: loris.trotti@edu.ti.ch

8. Nuovi docenti o supplenti di CG

È compito del coordinatore di sede accogliere e introdurre i nuovi docenti e supplenti.

9. I materiali didattici

Tutti i materiali didattici, relativi alle tematiche trattate, saranno depositati nel sistema informatico della scuola nella cartella "Materie".

10. La procedura di qualificazione della cultura generale

La procedura di qualificazione in cultura generale considera la media di tutti i semestri di apprendistato svolti, del lavoro di approfondimento e dell'esame finale³ come specificato nell'OPCG.

Il campo di qualificazione della cultura generale è composto dalle voci seguenti:

- a. per la formazione prof. di base triennale e quadriennale:
 1. dalla nota scolastica,
 2. dal lavoro d'approfondimento,
 3. dall'esame finale;
- b. per la formazione professionale di base biennale:
 1. dalla nota scolastica,
 2. dal lavoro d'approfondimento.

Nota finale

La nota finale per la procedura di qualificazione di cultura generale è data dalla media aritmetica, arrotondata a un decimale, delle voci di cui all'articolo 7.

Nella nota complessiva dell'attestato federale di capacità o del certificato federale di formazione pratica, essa conta almeno per il 20%.

Nota scolastica

Con la nota scolastica viene valutata la competenza acquisita dalle persone in formazione in tutte le aree d'apprendimento relative alla cultura generale durante l'intero periodo della formazione professionale di base.

³Vedi Direttive cantonali 2018

11. Il lavoro di approfondimento (LA)

Il lavoro di approfondimento eseguito durante l'ultimo anno della formazione professionale di base è un lavoro originale e personale che si sviluppa a partire da una domanda di ricerca. Nell'ambito del lavoro d'approfondimento le persone in formazione applicano le competenze acquisite nel campo della cultura generale.

La valutazione verte sul processo di elaborazione, sul prodotto e sulla presentazione del lavoro d'approfondimento.

Se una persona in formazione non consegna il lavoro d'approfondimento non è ammessa all'esame finale⁴.

11.1 Il contratto pedagogico del LA

Il lavoro di approfondimento è una parte importante dell'insegnamento della cultura generale e vale un terzo nella procedura di qualificazione.

La persona in formazione firma assieme al docente responsabile un contratto pedagogico.

Vedi modello contratto pedagogico "Direttive cantonali 2018".

11.2 La griglia di valutazione

Al momento della progettazione, quindi durante la stesura del contratto pedagogico, la persona in formazione viene messa al corrente del sistema di valutazione utilizzato. Vedi modello griglia di valutazione "Direttive cantonali 2018".

⁴Vedi Direttive cantonali 2018

12. L'esame finale

L'esame finale ha luogo durante l'ultimo semestre della formazione professionale di base e prevede una durata minima di tre unità didattiche (135 minuti). Gli allievi sono convocati dalla direzione.

È preparato dai docenti delle classi del terzo anno AFC in collaborazione con il coordinatore di sede che si ritrovano per concordare modalità di allestimento. Tutti gli esercizi creati e proposti devono essere accompagnati dalle relative soluzioni, dalla specifica dei punteggi assegnati e dai criteri di valutazione.

Gli esami corretti e valutati sono trasmessi alla direzione e conservati almeno fino alla scadenza dei termini di ricorso.

13. Le tematiche

Intorno a una tematica viene impostata una sequenza didattica, estesa di solito a più lezioni. Le tematiche prendono spunto dalla realtà personale, professionale e sociale delle persone in formazione.

Una tematica è composta dai seguenti elementi:

- idea direttrice: motiva la tematica, definisce la scelta degli aspetti e i collegamenti tra le due aree d'apprendimento;
- formulazione degli obiettivi: concretizza gli obiettivi della formazione del programma quadro e descrive le competenze che le persone in formazione devono acquisire o sviluppare ulteriormente. Ogni tematica indica,

concretandoli, gli obiettivi della formazione obbligatori del programma quadro relativi all'area d'apprendimento Lingua e comunicazione e a più aspetti dell'area d'apprendimento Società nonché le competenze individuali, sociali e metodologiche indispensabili per il raggiungimento degli obiettivi della formazione. Gli obiettivi della formazione del programma quadro d'insegnamento possono essere trattati più volte, in relazione a diverse tematiche. Gli obiettivi della formazione concretati nel programma d'istituto devono essere specificati in modo tale da essere raggiungibili e verificabili;

- contenuti: indicano cosa viene trattato durante l'insegnamento, prendendo come riferimento gli obiettivi della formazione del programma d'istituto.

13.1 Educazione alla civica, alla cittadinanza e alla democrazia

L'educazione alla civica, alla cittadinanza e alla democrazia (ECCD) non costituisce in nessun ambito una disciplina a sé stante, ma va considerata in relazione con numerose altre discipline, anche se in realtà l'educazione alla cittadinanza comporta la responsabilità dell'insieme di un Istituto scolastico. Gli obiettivi specifici delle materie - che già contemplano tutta una serie di atteggiamenti, argomenti e priorità - vanno quindi considerati in modo interdisciplinare.

Il fatto ad esempio di motivare i giovani a partecipare in modo costruttivo, quindi attivamente e criticamente, alla vita politica e di comunità, in uno spirito di apertura e dialogo, figura tra gli obiettivi fondamentali di qualsiasi percorso formativo, e vale a maggior ragione per la fascia d'età abituale delle scuole professionali, che dovrebbe proprio coincidere con un maggiore impegno nella cosa pubblica in generale.

I percorsi di ECCD si snodano nel filone "Cittadino e vita pubblica", evidenziato in azzurro nel quadro sinottico, e si inseriscono nelle tematiche "*lo voto e tu*" (1°AFC + 1°CFP), "*Seguo l'attualità*" (2°AFC) e "*Cittadino del mondo*" (3°AFC + 2°CFP). Le nozioni di ECCD sono verificate almeno una volta ogni anno di formazione e la relativa nota confluirà nelle valutazioni dell'area di Società.

13.2 Resoconto

A fine tematica ogni docente compila la tabella consuntiva raggiungimento degli obiettivi (vedi pagine 94-95) e la deposita nel sistema della scuola nella cartella "Materie" nell'unità didattica di riferimento.

14. La tabella cantonale

Per meglio capire come funziona una tematica, a livello cantonale si è proposto di adottare un modello comune.

Perché una tabella tematica?

Gli istituti scolastici che hanno un curriculum di cultura generale si trovano confrontati alla vera e propria costruzione di percorsi didattici atti a favorire lo sviluppo personale, professionale e sociale della persona in formazione.

Nel Canton Ticino è particolarmente sentita l'esigenza di adottare un modello capace di assicurare un'applicazione coerente e uniforme del PQ.

A tale scopo è stata elaborata una tabella cantonale per presentare le tematiche con le seguenti funzioni:

- essere il modello per l'allestimento delle tematiche riprendendo gli elementi costitutivi della stessa come indicato nel PQ;
- assicurare l'applicazione rigorosa e esaustiva del PQ in tutti gli istituti scolastici;
- consentire la presentazione uniforme delle tematiche dei diversi istituti scolastici agevolandone l'accessibilità sia per i docenti, sia per gli utenti o lettori estranei all'insegnamento della Cultura generale;
- permettere la verifica delle tematiche conformemente al PQ;
- facilitare il confronto fra le tematiche dei vari istituti scolastici, in particolare favorendo lo scambio di idee e materiali didattici, incentivando lo sviluppo di sinergie in seno alle riunioni istituzionali dei coordinatori e agli incontri fra docenti

per accrescere la qualità dell'insegnamento della cultura generale. Da ritenere che a differenza di quanto avviene nella Svizzera tedesca e romanda, non esistono libri di testo per l'insegnamento della cultura generale e al momento non sono previste pubblicazioni di libri di testo per la CG in lingua italiana.

Il carattere sistematico della tabella permette inoltre:
ai docenti di avvicinarsi alle tematiche della sede in cui insegnano in maniera immediata e globale (occorre considerare che molti docenti sono attivi in più sedi);
al coordinatore di verificare la completezza del PI rispetto agli obiettivi delle aree di apprendimento Lingua e Comunicazione⁵ e Società⁶, e in generale alla conformità rispetto al concetto pedagogico didattico⁷ e allo sviluppo delle competenze personali, sociali e metodologiche.⁸

⁵ Programma quadro capitolo 3

⁶ Programma quadro capitolo 4

⁷ Programma quadro art. 3.1

⁸ Programma quadro art. 3.1

SPIEGAZIONE DELLE VOCI DELLA TABELLA DEL PIANO DI ISTITUTO

UD = Unità Didattica: ora lezione di 45 minuti

Espone e spiega la tematica.
In particolare:
cosa viene presentato in questa tematica?
Perché è importante trattare questa tematica con le persone in formazione?

Indica e spiega la prospettiva dalla quale si affronta il tema:
storia, genere, sviluppo sostenibile, altro

Elenca gli obiettivi della tematica, questi devono essere raggiungibili e verificabili.
Quali sono gli obiettivi della tematica? Quali competenze promuove?

In neretto gli obiettivi trattati, schiariti gli altri.

Elenco delle competenze da promuovere (vedi elenco competenze di L&C e P/S/M).

Suggerimenti didattici quali: metodo, materiali, strategie,...

ISTITUTO SCOLASTICO									Programma d'istituto di cultura generale	
Titolo della tematica				Anno di formazione			UD			
Idea direttrice										
Angolazione privilegiata										
Obiettivi e competenze										
	Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia	
Obiettivi della Formazione*	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie		
A	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi		
B	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione		
C	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche			
D										

Lingua e comunicazione:

Competenze personali, sociali e metodologiche:

Contenuti: i contenuti sono in corrispondenza agli obiettivi della tematica

Contenuto 1: titolo dell'attività	Suggerimenti didattici
Obiettivo:	

COMPETENZE DI LINGUA E COMUNICAZIONE

Macro-competenza	Competenze da promuovere e riportare nella tabella cantonale	Esempi di attività di promozione della competenza
A. Competenza linguistica ricettiva	In situazioni comunicative di vario genere è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave) - individuare e comprendere lessico specifico e settoriale - riorganizzare e riformulare le informazioni - confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere lo scopo di un testo in base alla tipologia testuale (testo narrativo, espositivo, descrittivo, argomentativo, regolativo, procedurale) - cogliere il messaggio in base alla struttura di un testo e alla comprensione lessicale - identificare il lessico specifico del testo affrontato e chiarirne il significato - riconoscere un registro linguistico adatto - evidenziare i concetti chiave in un testo per riformularli (sintesi, mappe, ...) - collegare testi diversi identificando: messaggi, scopi, parole chiave, ecc.
B Competenza linguistica produttiva	Per soddisfare esigenze comunicative di vario genere è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - comunicare efficacemente in funzione del contesto - trattare argomenti sulla base delle informazioni in proprio possesso o acquisite tramite testi - riferire un evento - descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. - sostenere la propria opinione - utilizzare lessico specifico o settoriale 	<p>Scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - produrre testi d'uso (appunti, mappe, elenchi, tabelle, moduli, questionari, ...) - scrivere una lettera formale - allestire un curriculum vitae - riassumere e sintetizzare - descrivere oggetti e persone - esprimere la propria opinione, il proprio punto di vista - usare la lingua in modo creativo per raccontare fatti, esprimere emozioni - presentare un argomento in maniera strutturata <p>Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire oralmente in maniera efficace - esporre informazioni, opinioni, fatti, eventi, ... in modo strutturato - presentare di fronte a un pubblico - partecipare a una discussione o un dialogo

C. Competenza linguistica normativa	Ortografia	<ul style="list-style-type: none"> - cura della leggibilità - rispetto del codice linguistico - correttezza ortografica
	Lessico	Arricchimento lessicale (p.es. etimologia, lessico specifico, ...)
	Grammatica Lavorare sulle difficoltà in funzione delle persone in formazione	<p>Le difficoltà tipiche sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - confusione tra verbi e pronomi (<i>a</i> vs <i>ha</i>; <i>o</i> vs <i>ho</i>) - <i>che</i> e <i>dove</i> polivalenti - proposizione subordinata con connettivi non funzionali (<i>dove</i> vs <i>perché</i>; <i>perché</i> vs <i>di conseguenza</i>) - coerenza dei tempi verbali (uso non coerente di diversi tempi verbali nello stesso testo) - pronomi personali <i>gli</i> <i>le</i> <i>loro</i> - esprimere il soggetto
	Sintassi Lavorare su aspetti fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> - punteggiatura - brevità dei periodi a favore della correttezza e della comprensione - uso connettivi testuali
	Progettualità testuale	<ul style="list-style-type: none"> - preparazione alla stesura - collegamenti possibili (relazione a conoscenze personali, preconoscenze scolastiche, conoscenze interdisciplinari) - organizzazione del testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa - rilettura e cura del codice

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze*: “Complesso delle conoscenze, delle capacità e degli atteggiamenti che permettono di far fronte in maniera adeguata alle esigenze in situazioni complesse.” (PQ 2006, pag. 25)

Competenze personali	Promuovere ed esercitare: <ul style="list-style-type: none">• l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi• l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile• lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali• il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)• la riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro• lo sviluppo di iniziative proprie• la gestione delle proprie emozioni• la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico e affrontare un colloquio di lavoro
Competenze sociali	Promuovere ed esercitare: <ul style="list-style-type: none">• il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune• il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi• il rispetto delle esigenze dell'altro• il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori• la gestione dei conflitti• l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network)• modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)• la capacità di esprimere e accettare delle critiche

**Competenze
metodologiche**

Utilizzare le principali TIC

- redigere, trasmettere e archiviare un testo
- realizzare un supporto visivo a una presentazione
- strutturare e inviare un messaggio di posta elettronica e allegare documenti
- raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli
- compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile

Realizzare progetti e ricerche

- pianificare e organizzare attività di natura diversa (scuola, lavoro, tempo libero,...)
- rispettare scadenze e piani di lavoro
- ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo
- verificare la fattibilità di un progetto
- realizzare una bibliografia e una sitografia
- tenere un'agenda/diario di lavoro

Risolvere problemi

- analizzare situazioni complesse
- identificare e risolvere problemi (problem solving)

“Imparare ad imparare”

- utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...)
- organizzare il proprio materiale scolastico

15. I filoni e le tematiche AFC

Tabella sinottica riassuntiva dei filoni e delle tematiche 2017-2021 per AFC

Per dare continuità al processo di formazione sono stati individuati dei filoni tematici da seguire sull'arco dei tre anni.

	+ SAI, + SEI		CITTADINO E VITA PUBBLICA	IO NELLA SOCIETÀ	ECONOMIA E LAVORO	AMBIENTE E TECNOLOGIA
1° ANNO – AFC	IO E LA CG	IO LEGGO E COMUNICO (fil rouge)	IO VOTO E TU	IO DENTRO E FUORI	IO LAVORO	IO SONO SOSTENIBILE?
	<p>Presentarsi al gruppo classe con l'ausilio di supporti differenziati: cartelloni, foto-linguaggio, testo scritto, esposizione orale, filmato, eccetera, utilizzando un linguaggio pertinente al tema e all'utenza.</p> <p>Analizzare un testo ed estrapolare i punti di vista (aspetti) con i quali il testo viene affrontato.</p> <p>Definire il concetto di mappa e illustrare tramite la stessa le due aree L&C e Società, gli 8 aspetti di Società e l'esistenza di angolazioni.</p> <p>Prendere appunti e definire gli obiettivi e i contenuti della cultura generale dell'anno in corso.</p> <p>Presentare davanti alla classe con l'ausilio di un supporto didattico la "materia" CG.</p>	<p>Analizzare e presentare articoli di giornale (attualità) e un tema o film a scelta con l'ausilio di un supporto PowerPoint.</p> <p>Conoscere le regole del dibattito e applicarle organizzando delle discussioni su temi di attualità.</p> <p>Conoscere le regole della comunicazione efficace ed esercitarle tramite la stesura di testi brevi, testi descrittivi e argomentativi, riassunti e articoli di cronaca.</p>	<p>Ricerca e distinguere il significato di morale/costume/diritto (M/C/D) e conoscerne significato e conseguenze in caso di non rispetto.</p> <p>Individuare delle situazioni di M/C/D nella nostra realtà e compararle con quelle delle culture a cui siamo maggiormente confrontati.</p> <p>Capire il concetto di stato federale e di separazione dei poteri e spiegarne vantaggi e svantaggi.</p> <p>Valorizzare il proprio ruolo di cittadino attivo nell'ottica di poter partecipare a decisioni politiche a livello comunale, cantonale e federale e nell'ottica di eleggere i propri rappresentanti e/o di farsi eleggere seguendo votazioni ed elezioni in corso.</p>	<p>Analizzare il proprio rapporto con genitori e amici e il proprio percorso adolescenziale in generale.</p> <p>Confrontare i propri "legami/comportamenti" con quanto emerge dagli studi e dalle statistiche sull'adolescenza.</p> <p>Comprendere il significato della parola adolescenza e delle fasi che la caratterizzano; cosa si attende la società dell'adolescente?</p> <p>Creare una lista dei principali comportamenti a rischio in età adolescenziale e a gruppi, approfondirne uno attraverso una breve ricerca.</p> <p>Individuare strategie che possano far vivere meglio la propria adolescenza.</p>	<p>Individuare le principali differenze tra un contratto di tirocinio attuale e uno di inizio Novecento nell'ottica di scoprire parallelismi con l'evoluzione nel tempo delle condizioni di lavoro in generale.</p> <p>Conoscere diritti e doveri dell'apprendista e saperli applicare nella risoluzione di casi pratici costruiti ad hoc.</p> <p>Valutare quali comportamenti possono essere accettati o meno nella propria professione e allestire un decalogo etico-professionale.</p> <p>Analizzare la propria scelta professionale confrontandola con i requisiti riportati sul sito www.orientamento.ch.</p> <p>Conoscere i tre settori economici e la loro evoluzione negli ultimi due secoli e saper situare la propria professione e quella di amici/conoscenti.</p> <p>Costruire e analizzare grafici che sintetizzano l'andamento dei tre settori economici localmente e globalmente.</p>	<p>Analizzare alcuni comportamenti personali e professionali e classificarli in sostenibili e non.</p> <p>Definire il concetto di sviluppo sostenibile e applicarlo ai comportamenti individuati.</p> <p>Creare un elenco di correttivi da applicare al proprio stile di vita per essere sostenibili.</p> <p>Conoscere il concetto di impronta ecologica, calcolare la propria e paragonarla con quella di alcuni Stati rappresentativi in positivo e in negativo (Mali, USA,...).</p> <p>Analizzare alcune leggi e accordi locali e globali per comprendere che la sostenibilità va al di là delle scelte individuali.</p>

2° ANNO – AFC	<p>LEGGERE, CONOSCERE E PROGETTARE</p> <p>Individuare in un articolo di attualità alcuni temi legati alla cultura generale e ricostruire assieme lo schema che la rappresenta nelle scuole professionali.</p> <p>Leggere un libro a scelta, analizzarlo, riassumerlo e presentarlo alla classe.</p> <p>Esercitare tecniche di costruzione di questionari, brainstorming, mappe mentali,... per identificare con più facilità tema e domanda di ricerca del lavoro di approfondimento.</p> <p>Progettare per tempo percorsi scolastici e professionali futuri, analizzare il sito della maturità professionale ponendo particolare attenzione alle scadenze per l'iscrizione ai corsi propedeutici.</p>	<p>SEGUO L'ATTUALITÀ</p> <p>Informarsi sui principali fatti di cronaca/attualità locale e globale di rilevanza personale, professionale e sociale.</p> <p>Analizzare come e quanto il cittadino possa influenzare questi ultimi (o lasciarsi influenzare).</p> <p>Essere un cittadino attivo: votare/essere eletto e conoscere i diritti civici prendendo spunto dalle votazioni/elezioni in corso.</p> <p>Ipotizzare come le svolte epocali (esempio uscita progressiva dal nucleare) influenzino le mie scelte e il mio modo di vivere.</p>	<p>IO E GLI ALTRI</p> <p>Ricostruire il proprio albero genealogico fino ad almeno i nonni per scoprire la storia personale di migrazione.</p> <p>Approfondire la migrazione ticinese tramite testi, documenti visivi,...</p> <p>Analizzare i percorsi della migrazione odierna (posizionandoli su una cartina geografica) e individuare i motivi politici, economici, culturali,... che hanno spinto queste persone a mettersi in viaggio (tenendo conto anche dell'evoluzione delle tecnologie di comunicazione) e conoscere gli statuti possibili (rifugiato economico e politico, migrante, asilante,...).</p> <p>Definire similitudini e differenze (cultura, abitudini, religione, alimentazione, istruzione,...) cercando piste per migliorare la collaborazione in ambito personale e scolastico.</p>	<p>SPENDO E SPANDO</p> <p>Analizzare i propri bisogni partendo dalla piramide di Maslow.</p> <p>Studiare alcune pubblicità per capire quanto queste possono influenzare il nostro comportamento d'acquisto.</p> <p>Individuare le principali voci di spesa che caratterizzano il loro budget di studenti-apprendisti e di un'economia domestica; quantificarle e se necessario proporre misure per razionalizzare le uscite.</p> <p>Comprendere i rischi legati all'indebitamento e conoscere la situazione a livello svizzero e ticinese.</p> <p>Conoscere le forme di pagamento e le modalità d'acquisto più diffuse e i loro relativi vantaggi e svantaggi.</p>	<p>IO ROBOT</p> <p>Analizzare il proprio rapporto con le nuove tecnologie, individuare i cambiamenti che loro e la loro famiglia hanno vissuto (ad esempio: passaggio dall'agenda cartacea a quella elettronica, dalla bicicletta all'e-bike, dalla cartina geografica al navigatore, ...) e ipotizzare opportunità e rischi.</p> <p>Conoscere per parole chiave gli elementi contraddistintivi delle tre precedenti rivoluzioni, situarle temporalmente e evidenziare alcuni cambiamenti sociali e professionali.</p> <p>Analizzare e valutare quali sono le professioni più a rischio estinzione e quelle nascenti a causa della robotizzazione.</p> <p>Descrivere i cambiamenti in atto nella loro professione, ipotizzare gli sviluppi futuri e individuare le competenze da acquisire per rimanere attrattivi sul mercato del lavoro.</p>

3° ANNO - AFC	<p>LEGGERE E PRODURRE</p> <p>Realizzare il proprio lavoro di approfondimento (LA) documentandosi, ricercando, leggendo, riassumendo, parafrasando, esprimendo idee e concetti propri, sostenendo un'opinione.</p> <p>Saper convogliare tutte le nozioni tecniche e teoriche apprese nel lavoro di approfondimento.</p> <p>Utilizzare la piattaforma loProgetto.ch.</p> <p>Esporre oralmente il LA di fronte al docente e all'esperto/a.</p>	<p>CITTADINO DEL MONDO</p> <p>Spiegare il funzionamento di alcune grandi istituzioni internazionali.</p> <p>Conoscere i diritti umani e applicarli alla multiculturalità che permea la nostra società.</p> <p>Partecipare al "Festival dei diritti umani".</p>		<p>CERCO LAVORO</p> <p>Individuare percorsi possibili dopo la SAMS e allestire un progetto personale.</p> <p>Realizzare il dossier di candidatura (portfolio).</p> <p>Esercitare la lettura di una busta paga e di "casi giuridici" tipici del mondo del lavoro.</p> <p>Conoscere la situazione del mercato del lavoro locale e globale.</p>	<p>MOBILITÀ E RESPONSABILITÀ</p> <p>Analizzare alcuni dati che mostrano la crescita continua ed esponenziale del numero di automobilisti e confrontarli con quelli sull'ambiente nello stesso periodo.</p> <p>Analizzare la situazione del traffico nel nostro Cantone, individuare le zone critiche e ipotizzare delle soluzioni.</p> <p>Conoscere le leggi che regolano l'acquisizione della nuova patente e risolvere dei casi giuridici creati ad hoc.</p> <p>Visionare la piattaforma <i>Play4safety</i>, individuare comportamenti a rischio ed elaborare alcuni temi come responsabilità, assicurazioni, ecc..</p>

15.1. Tabelle tematiche compilate per AFC

FILONE: + sai + sei 1.0. Io e la CG		Primo anno AFC		UD 9				
Idea direttrice	All'inizio dell'anno la persona in formazione si trova inserita in una classe nuova e confrontata con una materia "la Cultura Generale" che prevede un insegnamento per tematiche (non più per materie come nelle scuole medie) e per competenze d'azioni. Cosa comprende questa materia così nuova, così vasta? Che cosa significa apprendere per tematiche e competenze d'azione? Le tematiche di CG analizzano un argomento sotto più aspetti, come un documento complesso (scritto, audio, visivo), analizza un problema da più punti di vista. Per capire la realtà che ci circonda, per essere studenti, impiegati, cittadini attivi e partecipi occorre essere costantemente informati. La CG ha lo scopo di trasmettere gli strumenti per aiutare a esserlo. Questa tematica deve permettere alla persona in formazione di acquisire i concetti chiave della materia cultura generale, sapersi presentare alla classe e conoscere i compagni con i quali si troverà a lavorare durante la formazione.							
Angolazione	Poiché la tematica è strettamente legata all'attualità, le angolazioni possono variare.							
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi al gruppo classe con l'ausilio di supporti differenziati: cartelloni, foto-linguaggio, testo scritto, esposizione orale, filmato, eccetera, utilizzando un linguaggio pertinente al tema e all'utenza. • Analizzare un testo ed estrapolare i punti di vista (aspetti) con i quali il testo viene affrontato. • Definire il concetto di mappa e illustrare tramite la stessa le due aree L&C e Società, gli 8 aspetti di Società e l'esistenza di angolazioni. • Prendere appunti e definire gli obiettivi e i contenuti della cultura generale dell'anno in corso. • Presentare davanti alla classe con l'ausilio di un supporto didattico la "materia" CG. 							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione*	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
A								
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

* Poiché questa tematica è strettamente legata all'attualità, altri obiettivi della tabella non anneriti potrebbero comunque venir trattati.

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)

Competenza linguistica produttiva:

- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- riferire un evento
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.

Competenza linguistica normativa:

- lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- esercitare la capacità di presentare, stare di fronte a un pubblico

Competenze sociali:

- saper lavorare in gruppo

Competenze metodologiche:

- realizzare un supporto visivo a una presentazione
- rispettare scadenze e piani di lavoro

FILONE: + sai + sei 1.1. Io leggo e comunico (fil rouge su tutto l'anno)					Primo anno AFC				UD 12
Idea direttrice	<p>Oggi come oggi è fondamentale rimanere informati. La persona in formazione è confrontata con il mondo del lavoro, della formazione e con gli avvenimenti politici e sociali locali e globali, leggendo quotidiani, guardando TG, ascoltando informazioni, ...</p> <p>Attraverso la lettura guidata di articoli di giornale, l'ascolto di notiziari e reportage, la visione di spezzoni di documentari la persona in formazione, spesso sprovvista di validi strumenti di decodifica, impara a documentarsi, argomentare a livello scritto e verbale, scrivere e parlare di sé redigendo testi dal semplice al complesso e avvicinandosi alla lettura non solo come dovere ma anche come piacere.</p>								
Angolazione privilegiata	<p>Poiché la tematica è strettamente legata all'attualità, le angolazioni possono variare.</p>								
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e presentare articoli di giornale (attualità) e un tema o film a scelta con l'ausilio di un supporto PowerPoint. • Conoscere le regole del dibattito e applicarle organizzando delle discussioni su temi di attualità. • Conoscere le regole della comunicazione efficace ed esercitarle tramite la stesura di testi brevi, testi descrittivi/argomentativi, riassunti e articoli di cronaca. 								
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia	
Obiettivi della formazione* A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie	
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi	
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche		

* Poiché questa tematica è strettamente legata all'attualità, altri obiettivi della tabella non anneriti potrebbero comunque venir trattati.

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)

Competenza linguistica produttiva:

- comunicare efficacemente in funzione del contesto
- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- riferire un evento
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.
- sostenere la propria opinione

Competenza linguistica normativa:

- sviluppare una progettualità testuale
- lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- esercitare la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico

Competenze sociali:

- assumere una modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)

Competenze metodologiche:

- redigere e archiviare un testo
- realizzare un supporto visivo a una presentazione
- rispettare scadenze e piani di lavoro

FILONE: Cittadino e vita pubblica 1.2. Io voto e tu?					Primo anno AFC	UD 15				
Idea direttrice	La Svizzera è conosciuta in tutto il mondo per il suo sistema democratico funzionante e nel quale il popolo è realmente sovrano e può avere sempre l'ultima parola: rispetto ad altri paesi questo stato delle cose è sicuramente una grande opportunità. In un contesto di questo tipo è quindi di fondamentale importanza possedere nozioni di educazione alla cittadinanza che possano contribuire a far divenire le persone in formazione dei cittadini consapevoli e attivi. Oltre alle leggi esistono altri tipi di norme che consentono la pacifica convivenza sociale e che regolano il nostro agire quotidiano; ma quali sono queste norme? Quale la loro origine? Ogni cultura ha i suoi usi e costumi, in una società e in una scuola multietnica come quella ticinese è utile conoscerli un po' più approfonditamente per facilitare l'accettazione e l'integrazione di persone che giungono da altri paesi.									
Angolazione privilegiata	Storia: evoluzione del diritto, norme di morale, di costume e di diritto Genere: la donna è ancora spesso sotto-rappresentata a livello politico, quali sono le ragioni e quali potrebbero essere le azioni da intraprendere affinché questo trend possa invertirsi?									
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare e distinguere il significato di morale/costume/diritto (M/C/D) e conoscerne significato e conseguenze in caso di non rispetto • Individuare delle situazioni di M/C/D nella nostra realtà e compararle con quelle delle culture a cui siamo maggiormente confrontati • Capire il concetto di stato federale e di separazione dei poteri e spiegarne vantaggi e svantaggi • Valorizzare il proprio ruolo di cittadino attivo nell'ottica di poter partecipare a decisioni politiche a livello comunale, cantonale e federale e nell'ottica di eleggere i propri rappresentanti e/o di farsi eleggere seguendo votazioni ed elezioni in corso 									
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia		
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie		
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi		
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione		
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche			

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- riorganizzare e riformulare le informazioni
- confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze

Competenza linguistica produttiva:

- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.
- sostenere la propria opinione
- utilizzare lessico specifico o settoriale

Competenza linguistica normativa:

- lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- riconoscere l'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)
- sviluppare iniziative proprie che potrebbero trasformarsi in iniziativa
- la gestione delle proprie emozioni

Competenze sociali:

- riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- rispettare le esigenze dell'altro
- confrontarsi con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori
- comunicare in modo rispettoso ed etico (ascoltare, attendere, argomentare)

Competenze metodologiche:

- raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli

FILONE: Persona e società 1.3. Io dentro e fuori		Primo anno AFC		UD 18				
Idea direttrice	L'adolescenza è una fase della vita in cui ci si stacca dalla famiglia per abbracciarne un'altra composta dai propri amici. L'adolescente non si riconosce più come bambino e i cambiamenti fisici glielo confermano. La scoperta della propria sessualità, il voler essere belli (seguendo spesso esempi di idoli e altri personaggi mediatici) e piacere agli altri, l'appartenenza al gruppo, la voglia di scoprire e sperimentare in generale assumendo comportamenti che da statistiche recenti risultano a rischio come il fumo, il consumo di alcool, l'assunzione di stupefacenti, la fruizione di contenuti pornografici, la condivisione di informazioni, fotografie e filmati sulla rete che possono portare a fenomeni come il sexting e il cyberbullismo ad esempio, l'incapacità di distinguere privato da pubblico, ... sono processi da conoscere, di cui parlarne e discuterne per evitare o limitare i rischi legati a determinati comportamenti tipici dell'età adolescenziale. Il tutto riferendosi a statistiche attuali e a studi condotti in Svizzera (Shell – Barometro della gioventù) e internazionalmente (...), coinvolgendo all'occasione anche partner esterni che possano sensibilizzare in maniera competente su determinate tematiche (Croce Rossa sezione Ticino, Radix, Pro Juventute, gruppo GLES,...) e visionando film/documentari ritenuti utili e pertinenti con quanto trattato.							
Angolazione privilegiata	Genere: i comportamenti a rischio riguardano in egual misura adolescenti maschi e adolescenti femmine?							
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il proprio rapporto con genitori e amici e il proprio percorso adolescenziale in generale • Confrontare i propri "legami/comportamenti" con quanto emerge dagli studi e dalle statistiche sull'adolescenza • Comprendere il significato della parola adolescenza e delle fasi che la caratterizzano; cosa si attende la società dell'adolescente? • Creare una lista dei principali comportamenti a rischio in età adolescenziale e a gruppi, approfondirne uno attraverso una breve ricerca • Individuare strategie che possano far vivere meglio la propria adolescenza 							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
A								
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- individuare e comprendere lessico specifico e settoriale
- confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze

Competenza linguistica produttiva:

- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- riferire un evento
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.

Competenza linguistica normativa:

- sviluppare una progettualità testuale
- lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- riflettere e valutare il proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
- sviluppare l'autostima riconoscendo, valorizzando e mettendo in discussione attitudini, capacità e scelte personali
- riconoscere l'esistenza di punti di vista diversi

Competenze sociali:

- saper lavorare in gruppo assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune
- riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- confrontarsi con altre culture, altri modi di vivere e altre scale di valore

Competenze metodologiche:

- realizzare una breve ricerca con l'ausilio delle TIC ponendo particolare attenzione alle citazioni (bibliografia, sitografia)

FILONE: Economia e lavoro 1.4. Io lavoro				Primo anno AFC	UD 24			
Idea direttrice	Nonostante la SAMS sia una scuola a tempo pieno, la persona in formazione non deve perdere di vista il fatto che si tratti di un apprendistato e quindi di lavoro. In quanto tale necessita di informazioni per comprendere l'ABC del mercato in cui opera (circuito economico semplificato), conoscere diritti e doveri previsti dal contratto di lavoro in generale e da quello di tirocinio in particolare. Al tema del lavoro vanno affiancati altri argomenti fondamentali che ne hanno caratterizzato la storia e l'evoluzione: le conquiste sociali, la nascita dei sindacati, la parità di genere e quella salariale paragonando un contratto di tirocinio di inizio Novecento con uno attuale.							
Angolazione privilegiata	Genere: vi sono percorsi formativi e professioni percepite ancora come prettamente maschili, inoltre la presenza delle donne in posizioni di potere è molto limitata e continuano a venir discriminate a livello di salario percepito. Qual è la situazione in Svizzera? Cosa si sta facendo e cosa si potrebbe fare per invertire la tendenza?							
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le principali differenze tra un contratto di tirocinio attuale e uno di inizio Novecento nell'ottica di scoprire parallelismi con l'evoluzione nel tempo delle condizioni di lavoro in generale: diminuzione orario giornaliero e settimanale, conquista di giorni liberi, stipendio per l'apprendista, entrata delle donne nel mondo del lavoro, congedo maternità,... • Conoscere diritti e doveri dell'apprendista e saperli applicare nella risoluzione di casi pratici costruiti ad hoc • Valutare quali comportamenti possono essere accettati o meno nella propria professione e allestire un decalogo etico-professionale • Analizzare la propria scelta professionale confrontandola con i requisiti riportati sul sito www.orientamento.ch • Conoscere i tre settori economici e la loro evoluzione negli ultimi due secoli e saper situare la propria professione e quella di amici/conoscenti • Costruire e analizzare grafici che sintetizzano l'andamento dei tre settori economici localmente e globalmente 							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- riorganizzare e riformulare le informazioni
- confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze

Competenza linguistica produttiva:

- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.
- utilizzare lessico specifico o settoriale

Competenza linguistica normativa:

- lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- riflettere e valutare il proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
- riflettere sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro

Competenze sociali:

- il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune
- riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- saper gestire i conflitti

Competenze metodologiche:

- compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile
- analizzare situazioni complesse

Filone : Ambiente e tecnologia 1.5. Io sono sostenibile?	Primo anno AFC UD 18
---	---------------------------------------

Idea direttrice	Ognuno di noi nel suo piccolo può contribuire al miglioramento dell'ambiente in cui viviamo. Ogni nostra azione ha un impatto sul pianeta che ci ospita e, in quanto ospiti, dobbiamo essere rispettosi, distinguere fra azioni sostenibili e non, analizzare il nostro comportamento e quando necessario correggerlo affinché anche altri possano essere ospitati in futuro. L'uso sconsiderato delle risorse disponibili e il perpetuarsi di abitudini poco sostenibili a livello di alimentazione, mobilità, produzione, ecc., stanno sconvolgendo i cicli naturali portando a fenomeni metereologici estremi, prolungate siccità, mortali carestie, estinzioni animali e molto altro ancora. La persona in formazione è tenuta, così come ognuno di noi, a riflettere sui propri comportamenti (privati e professionali) e ad analizzarli per poi eventualmente individuare i possibili correttivi da adottare e proporre. Essendo cittadini di uno Stato è altrettanto importante conoscere come si muovono in questo terreno le autorità federali, cantonali e comunali. Clima e ambiente sono però una questione che va oltre i confini nazionali, qual è la situazione attuale e quali sono le politiche ambientali e di sostenibilità a livello globale.
------------------------	---

Angolazione privilegiata	Sviluppo sostenibile
---------------------------------	----------------------

- | | |
|-------------------------------|---|
| Obiettivi e competenze | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare alcuni comportamenti personali e professionali e classificarli in sostenibili e non • Definire il concetto di sviluppo sostenibile e applicarlo ai comportamenti individuati • Creare un elenco di correttivi da applicare al proprio stile di vita per essere sostenibili • Conoscere il concetto di impronta ecologica, calcolare la propria e paragonarla con quella di alcuni Stati rappresentativi in positivo e in negativo (Mali, USA,...) • Analizzare alcune leggi e accordi locali e globali per comprendere che la sostenibilità va al di là delle scelte individuali |
|-------------------------------|---|

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze

Competenza linguistica produttiva:

- comunicare efficacemente in funzione del contesto
- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- riferire un evento
- sostenere la propria opinione

Competenza linguistica normativa:

- lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- riflettere e valutare il proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
- esercitare un'attitudine autonoma, consapevole e responsabile

Competenze sociali:

- saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune
- riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- rispettare le esigenze dell'altro
- confrontarsi con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori

Competenze metodologiche:

- utilizzare le principali TIC: lavorare sulla modalità revisione testi
- analizzare situazioni complesse
- identificare e risolvere problemi (problem solving)

Filone: + sai + sei 2.1. Leggere, conoscere e progettare		Secondo anno AFC UD 18						
Idea direttrice	La persona in formazione non deve perdere di vista le motivazioni per cui viene impartita la cultura generale, pertanto è importante incominciare il secondo anno rinfrescando il concetto attraverso la lettura di un articolo di attualità che possa sviscerarne la complessità. Per avvicinare le persone in formazione al piacere della lettura, durante il secondo anno ognuna di loro dovrà leggere un libro, riassumerlo, descrivere luoghi, epoca, personaggio principale e messaggi celati in esso elaborando una scheda scritta da consegnare al docente. In un secondo tempo, ognuno dovrà presentare oralmente alla classe il libro letto. L'ultima parte dell'anno scolastico sarà dedicata alla spiegazione delle regole all'iscrizione alla maturità post e all'introduzione al lavoro di approfondimento che verrà elaborato all'ultimo anno di formazione.							
Angolazione privilegiata	Poiché la tematica è strettamente legata all'attualità, le angolazioni possono variare.							
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un articolo di attualità alcuni temi legati alla cultura generale e ricostruire assieme lo schema che la rappresenta nelle scuole professionali. • Leggere un libro a scelta, analizzarlo, riassumerlo e presentarlo alla classe. • Esercitare tecniche di costruzione di questionari, brainstorming, mappe mentali,... per identificare con più facilità tema e domanda di ricerca del lavoro di approfondimento. • Progettare per tempo percorsi scolastici e professionali futuri, analizzare il sito della maturità professionale ponendo particolare attenzione alle scadenze per l'iscrizione ai corsi propedeutici. 							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione* A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

* Poiché questa tematica è strettamente legata all'attualità, altri obiettivi della tabella non anneriti potrebbero comunque venir trattati.

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- riorganizzare e riformulare le informazioni
- confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze

Competenza linguistica produttiva:

- comunicare efficacemente in funzione del contesto
- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.

Competenza linguistica normativa:

- lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- riflettere sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro
- esercitare la capacità di presentare e stare di fronte a un pubblico

Competenze metodologiche:

- realizzare un supporto visivo a una presentazione
- raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli
- rispettare scadenze e piani di lavoro

Filone: Cittadino e vita pubblica 2.2. Seguo l'attualità					Secondo anno AFC		UD 18	
Idea direttrice	Sapere cosa accade di rilevante nella propria regione e a livello internazionale aiuta a muoversi meglio nella vita privata e professionale e a potersi confrontare con le altre persone. Per quel che concerne il locale, prosegue l'educazione alla cittadinanza e all'esercizio (ipotetico per coloro che ancora non hanno raggiunto la maggiore età) dei propri diritti civici riferendosi alle votazioni/elezioni in corso a livello comunale, cantonale e federale.							
Angolazione privilegiata	Storia: quanto i cambiamenti sociali e storici influenzano la vita e le scelte politiche? Genere: il ruolo della donna in politica sta cambiando?							
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Informarsi sui principali fatti di cronaca/attualità locale e globale di rilevanza personale, professionale e sociale; • Analizzare come e quanto il cittadino possa influenzare questi ultimi (o lasciarsi influenzare) • Essere un cittadino attivo: votare/essere eletto e conoscere i diritti civici prendendo spunto dalle votazioni/elezioni in corso • Ipotizzare come le svolte epocali (esempio uscita progressiva dal nucleare) influenzino le mie scelte e il mio modo di vivere 							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- individuare e comprendere lessico specifico e settoriale
- riorganizzare e riformulare le informazioni
- confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze

Competenza linguistica produttiva:

- comunicare efficacemente in funzione del contesto
- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.
- sostenere la propria opinione

Competenza linguistica normativa:

- lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- esercitare l'attitudine riflessiva sui propri interessi
- riconoscere l'esistenza di punti di vista diversi
- promuovere lo sviluppo di iniziative proprie
- esercitare la capacità di presentare e stare di fronte a un pubblico

Competenze sociali:

- saper lavorare in gruppo, assumere un ruolo e collaborare al raggiungimento del fine comune
- riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- rispettare le esigenze dell'altro
- promuovere ed esercitare la gestione dei conflitti

Competenze metodologiche:

- realizzare un supporto didattico a una presentazione
- analizzare situazioni complesse
- identificare e risolvere problemi

Filone: Persona e società 2.3. Io e gli altri	Secondo anno AFC UD 21
--	---

Idea direttrice	Le migrazioni di popoli sono un fenomeno che da sempre caratterizzano il nostro mondo. In un tempo non molto lontano eravamo noi ticinesi a migrare in cerca di lavoro e di condizioni di vita migliori, negli anni '60 e '70 molti italiani sono arrivati nel nostro paese che necessitava di manodopera per completare tra l'altro grandi opere infrastrutturali, negli anni novanta è toccato alle popolazioni balcaniche abbandonare i propri territori per fuggire da una situazione di conflitto scoppiata a pochi passi da "casa nostra" e ai giorni nostri quali sono le maggiori migrazioni? Da quali paesi e per quali motivi le persone si spostano? La Svizzera è confrontata ancora una volta con l'ingresso di persone che per le più svariate motivazioni chiedono rifugio e queste migrazioni hanno forti influenze sul nostro tessuto sociale. Chi può entrare nel nostro paese? Cosa prevede in merito la dichiarazione universale dei diritti umani? Quali modalità vengono adottate per far sì che queste persone possano integrarsi al meglio? Quali sono gli influssi sul nostro modo di vivere, sulle nostre abitudini e tradizioni? Quali sono le usanze e le abitudini di vita con cui ci dobbiamo confrontare? La persona in formazione è toccata dal fenomeno in quanto nelle nostre scuole il mix etnico è all'ordine del giorno, sicuramente un'opportunità di arricchimento e di confronto con culture, usanze e valori morali diversi dai loro. Comprendere e accettare le diversità è di fondamentale importanza per sapersi muovere nella sfera personale, professionale e sociale.
------------------------	--

Angolazione privilegiata	Storia: le principali migrazioni passate e odierne Genere: in passato le migrazioni erano tipicamente maschili, oggi riguardano anche le donne e interi nuclei famigliari
---------------------------------	--

Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire il proprio albero genealogico fino ad almeno i nonni per scoprire la storia personale di migrazione. • Approfondire la migrazione ticinese tramite testi, documenti visivi,... • Analizzare i percorsi della migrazione odierna (posizionandoli su una cartina geografica) e individuare i motivi politici, economici, culturali,... che hanno spinto queste persone a mettersi in viaggio (tenendo conto anche dell'evoluzione delle tecnologie di comunicazione) e conoscere gli statuti possibili (rifugiato economico e politico, migrante, asilante,...). • Definire similitudini e differenze (cultura, abitudini, religione, alimentazione, istruzione,...) cercando piste per migliorare la collaborazione in ambito personale e scolastico.
-------------------------------	---

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- riorganizzare e riformulare le informazioni
- confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze

Competenza linguistica produttiva:

- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.
- sostenere la propria opinione

Competenza linguistica normativa:

- lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- riflettere sul proprio atteggiamento e farne una valutazione
- riconoscere l'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)
- gestire le proprie emozioni

Competenze sociali:

- riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- rispettare le esigenze dell'altro
- confrontarsi con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori
- gestire i conflitti

Competenze metodologiche:

- analizzare situazioni complesse
- identificare e risolvere problemi (*problem solving*)
- effettuare una ricerca:
 - o rispettare scadenze e piani di lavoro
 - o ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo
 - o realizzare una bibliografia e una sitografia

Filone: Economia e lavoro 2.4. Spendo e spando					Secondo anno AFC UD 21			
Idea direttrice	Viviamo in una società bombardata da messaggi pubblicitari nella quale i consumi sono il carburante dell'economia. A fronte di bisogni illimitati, la persona in formazione si troverà presto a dover gestire somme di denaro limitate per far fronte alle spese a cui sarà confrontata. Importante quindi riflettere sul costo della vita, ricevere gli strumenti per poter gestire consapevolmente e in maniera accorta il proprio denaro, conoscere le principali forme di pagamento previste sul mercato e i loro relativi vantaggi e svantaggi nell'ottica finale di saper dare priorità alla soddisfazione di determinati bisogni piuttosto che ad altri ed evitare di ritrovarsi in situazioni di indebitamento così diffuse tra i giovani svizzeri.							
Angolazione privilegiata	Genere: i bisogni delle donne differiscono da quelli percepiti dagli uomini?							
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i propri bisogni partendo dalla piramide di Maslow • Studiare alcune pubblicità per capire quanto queste possono influenzare il nostro comportamento d'acquisto • Individuare le principali voci di spesa che caratterizzano il loro budget di studenti-apprendisti e di un'economia domestica; quantificarle e se necessario proporre misure per razionalizzare le uscite • Comprendere i rischi legati all'indebitamento e conoscere la situazione a livello svizzero e ticinese • Conoscere le forme di pagamento e le modalità d'acquisto più diffuse e i loro relativi vantaggi e svantaggi 							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze

Competenza linguistica produttiva:

- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- sostenere la propria opinione
- utilizzare lessico specifico o settoriale

Competenza linguistica normativa:

- lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- riflettere e valutare il proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
- sviluppare un'attitudine autonoma, consapevole e responsabile

Competenze sociali:

- confrontarsi con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori
- saper utilizzare in maniera consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione (es. acquisti on-line)

Competenze metodologiche:

- raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli
- pianificare e organizzare attività di natura diversa (gestione di un budget)
- identificare e risolvere problemi (*problem solving*)

FILONE: Ambiente e tecnologia 2.5. Io robot				Secondo anno AFC		UD 18		
Idea direttrice	I nuovi media sono entrati prepotentemente nella nostra vita personale, professionale e sociale. La persona in formazione analizza il proprio rapporto con la tecnologia e con i principali media sociali e riflette sul loro influsso nel proprio modo di vivere e di comportarsi individuando aspetti positivi e negativi e cogliendone opportunità e rischi. Gli studi indicano l'arrivo di un'imminente quarta rivoluzione industriale che porterà alla scomparsa di molte delle professioni attuali. La robotizzazione in corso rappresenta un pericolo concreto anche per la propria professione? Quali strategie adottare, quali competenze sviluppare per "fraternizzare" con i robot?							
Angolazione privilegiata	Storia: impatto delle rivoluzioni industriali sulla società Genere: la robotizzazione colpisce prevalentemente professioni maschili o femminili oppure è <i>super partes</i> ?							
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il proprio rapporto con le nuove tecnologie, individuare i cambiamenti che loro e la loro famiglia hanno vissuto (ad esempio: passaggio dall'agenda cartacea a quella elettronica, dalla bicicletta all'e-bike, dalla cartina geografica al navigatore, ...) e ipotizzare opportunità e rischi. • Conoscere per parole chiave gli elementi contraddistintivi delle tre precedenti rivoluzioni, situarle temporalmente e evidenziare alcuni cambiamenti sociali e professionali. • Analizzare e valutare quali sono le professioni più a rischio estinzione e quelle nascenti a causa della robotizzazione. • Descrivere i cambiamenti in atto nella loro professione, ipotizzare gli sviluppi futuri e individuare le competenze da acquisire per rimanere attrattivi sul mercato del lavoro. 							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- riorganizzare e riformulare le informazioni

Competenza linguistica produttiva:

- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.

Competenza linguistica normativa:

- lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- riflettere sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro

Competenze sociali:

- saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune
- utilizzare consapevolmente e in maniera responsabile i mezzi di comunicazione (es. social network)

Competenze metodologiche:

- raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli
- ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo
- analizzare situazioni complesse
- identificare e risolvere problemi (*problem solving*)

FILONE: + sai + sei 3.1. Leggere e produrre		Terzo anno AFC UD 40						
Idea direttrice	Durante il terzo anno la persona in formazione è chiamata a realizzare il lavoro di approfondimento (LA). Nella fase di realizzazione verranno mobilizzate le conoscenze apprese negli anni precedenti come sapersi documentare, ricercare, leggere, riassumere, parafrasare, esprimere idee e concetti propri, sostenere un'opinione, ecc. canalizzandole in un unico documento: il LA appunto.							
Angolazione privilegiata	A dipendenza della scelta del tema.							
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare il proprio lavoro di approfondimento (LA) documentandosi, ricercando, leggendo, riassumendo, parafrasando, esprimendo idee e concetti propri, sostenendo un'opinione; • Saper convogliare tutte le nozioni tecniche e teoriche apprese nel lavoro di approfondimento; • Utilizzare la piattaforma <i>IoProgetto.ch</i>; • Esporre oralmente il LA di fronte al docente e all'esperto/a. 							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione*	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
A								
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

* Gli obiettivi di Società dipendono dal tema del LA scelto dalla persona in formazione.

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- individuare e comprendere lessico specifico e settoriale
- riorganizzare e riformulare le informazioni
- confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze

Competenza linguistica produttiva:

- comunicare efficacemente in funzione del contesto
- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- riferire un evento
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.
- sostenere la propria opinione
- utilizzare lessico specifico o settoriale

Competenza linguistica normativa:

- sviluppare una progettualità testuale

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- riflettere sui propri interessi e valutarli
- essere autonomo, consapevole e responsabile
- sviluppare iniziative proprie
- gestire le proprie emozioni
- saper presentare, stare di fronte a un pubblico

Competenze sociali:

- confrontarsi con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori
- saper esprimere e accettare delle critiche

Competenze metodologiche:

- utilizzare le principali TIC
- realizzare progetti e ricerche
- risolvere problemi
- "imparare ad imparare"

Filone: Cittadino e vita pubblica 3.2. Cittadino del mondo					Terzo anno AFC				UD 16
Idea direttrice	La persona in formazione non è solo inserita a livello locale (Ticino, Svizzera), ma è anche cittadina del mondo. L'agire di alcune istituzioni internazionali (UE, ONU, UNESCO,...) è visibile anche alle nostre latitudini (esempio siti riconosciuti come patrimonio dell'umanità). La partecipazione al "Festival dei diritti umani" consente una riflessione di ampio respiro sulla multiculturalità e sui diritti dell'essere umano nelle varie parti del mondo. Il fenomeno della forte migrazione verso il nostro continente coinvolge sia la sfera politica sia quella personale e va quindi affrontato.								
Angolazione privilegiata	Storia: la nascita dei diritti umani Genere: differenze di genere tra migrazioni passate e odierne								
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare il funzionamento di alcune grandi istituzioni internazionali; • Conoscere i diritti umani e applicarli alla multiculturalità che permea la nostra società; • Partecipare al "Festival dei diritti umani" 								
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia	
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie	
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi	
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche		

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze

Competenza linguistica produttiva:

- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.
- sostenere la propria opinione

Competenza linguistica normativa:

- lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- riconoscere l'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)
- saper gestire le proprie emozioni

Competenze sociali:

- saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune
- riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- rispettare le esigenze dell'altro
- confrontarsi con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori
- gestire i conflitti
- promuovere una modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)
- saper esprimere e accettare delle critiche

Competenze metodologiche:

- utilizzare le principali TIC
- realizzare progetti e ricerche

Filone: Economia e lavoro 3.4. Cerco lavoro					Terzo anno AFC UD 24			
Idea direttrice	Con questa tematica si vuole preparare la persona in formazione al proprio futuro professionale. Dall'individuare i vari percorsi possibili alla ricerca del posto di lavoro (CV, lettera di presentazione in risposta a un'inserzione e lettera di candidatura spontanea, colloquio di lavoro) al conoscere le leggi che regolano il contratto di lavoro e le principali assicurazioni sociali per poter interpretare le trattenute di una busta paga come pure la situazione del mercato del lavoro a livello cantonale, federale ed eventualmente internazionale.							
Angolazione privilegiata	Storia: l'evoluzione del mercato del lavoro (in particolare della propria professione) in Ticino e in Svizzera Genere: (dis)parità salariale							
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare percorsi possibili dopo la SAMS e allestire un progetto personale; • Realizzare il dossier di candidatura (portfolio). • Esercitare la lettura di una busta paga e di "casi giuridici" tipici del mondo del lavoro • Conoscere la situazione del mercato del lavoro locale e globale 							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- individuare e comprendere lessico specifico e settoriale
- riorganizzare e riformulare le informazioni

Competenza linguistica produttiva:

- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.
- utilizzare lessico specifico o settoriale

Competenza linguistica normativa:

- lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- riflettere sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi e valutarli
- essere autonomo, consapevole e responsabile
- promuovere lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali
- promuovere la riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro
- esercitare lo sviluppo di iniziative proprie
- saper gestire le proprie emozioni
- esercitare la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico e affrontare un colloquio di lavoro

Competenze sociali:

- saper gestire i conflitti
- promuovere l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network)
- esercitare modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)
- esercitare la capacità di esprimere e accettare delle critiche

Competenze metodologiche:

- utilizzare le principali TIC
- realizzare progetti e ricerche
- risolvere problemi

Filone: Ambiente e tecnologia 3.5. Mobilità e responsabilità	Terzo anno AFC	UD 16
---	-----------------------	--------------

Idea direttrice	Le persone in formazione verso la fine dell'apprendistato, dopo essere stati dapprima pedoni, ciclisti e scooteristi possono ottenere la patente di guida diventando a tutti gli effetti "attori della strada". Questa tematica si prefigge di accompagnarle e sostenerle nell'acquisizione del ruolo di utenti attivi della strada in maniera etica, responsabile, assicurata ed eco-sostenibile riflettendo, discutendo e dibattendo in maniera costruttiva sulle tematiche e le leggi che concernono la mobilità in Ticino e in Svizzera. Una delle domande centrali a cui dare risposta sarà "Come il mio comportamento si ripercuote sugli altri?".
------------------------	--

Angolazione privilegiata	Storia: ampliamento della rete stradale svizzera nel tempo ed evoluzione del traffico, ci saranno abbastanza strade in futuro e saremo ancora noi a condurre le automobili? Genere: il detto "donna al volante, pericolo costante" è supportato dalle statistiche?
---------------------------------	---

Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare alcuni dati che mostrano la crescita continua ed esponenziale del numero di automobilisti e confrontarli con quelli sull'ambiente nello stesso periodo. • Analizzare la situazione del traffico nel nostro Cantone, individuare le zone critiche e ipotizzare delle soluzioni. • Conoscere le leggi che regolano l'acquisizione della nuova patente e risolvere dei casi giuridici creati ad hoc. • Visionare la piattaforma <i>Play4safety</i>, individuare comportamenti a rischio ed elaborare alcuni temi come responsabilità, assicurazioni, ecc.
-------------------------------	--

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- riorganizzare e riformulare le informazioni
- confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze

Competenza linguistica produttiva:

- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- riferire un evento
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.

Competenza linguistica normativa:

- lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- riflettere sul proprio atteggiamento e valutarlo
- essere autonomo, consapevole e responsabile
- promuovere la riflessione sull'importanza dell'essere aggiornati continuamente

Competenze sociali:

- saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune
- imparare a riconoscere e a rispettare le esigenze dell'altro
- esercitare modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)

Competenze metodologiche:

- utilizzare le principali TIC
- risolvere problemi

16 . I Filoni e le tematiche CFP

Tabella sinottica riassuntiva dei filoni e delle tematiche 2017-2021 per CFP

Per dare continuità al processo di formazione sono stati individuati dei filoni tematici da seguire sull'arco dei due anni.

	IO E LA CG	IO LEGGO E COMUNICO (fil rouge)	IO VOTO E TU	IO DENTRO E FUORI	IO LAVORO	IO SONO SOSTENIBILE?
1° ANNO – CFP	<p>Presentarsi al gruppo classe con l'ausilio di supporti differenziati: cartelloni, foto-linguaggio, testo scritto, esposizione orale, filmato, eccetera, utilizzando un linguaggio pertinente al tema e all'utenza.</p> <p>Analizzare un testo ed estrapolare i punti di vista (aspetti) con i quali il testo viene affrontato.</p> <p>Definire il concetto di mappa e illustrare tramite la stessa le due aree L&C e Società, gli 8 aspetti di Società e l'esistenza di angolazioni.</p>	<p>Analizzare e presentare articoli di giornale (attualità).</p> <p>Conoscere le regole del dibattito e applicarle organizzando delle discussioni su temi di attualità.</p> <p>Conoscere le regole della comunicazione efficace ed esercitarle tramite la stesura di testi brevi.</p>	<p>Ricerca e distinguere il significato di morale/costume/diritto (M/C/D) e conoscerne significato e conseguenze in caso di non rispetto.</p> <p>Individuare delle situazioni di M/C/D nella nostra realtà e compararle con quelle delle culture a cui siamo maggiormente confrontati.</p> <p>Capire il concetto di stato federale e di separazione dei poteri e spiegarne vantaggi e svantaggi.</p>	<p>Comprendere il significato della parola adolescenza e delle fasi che la caratterizzano; cosa si attende la società dell'adolescente?</p> <p>Creare una lista dei principali comportamenti a rischio in età adolescenziale e a gruppi, approfondirne uno attraverso una breve ricerca.</p> <p>Individuare strategie che possano far vivere meglio la propria adolescenza.</p>	<p>Conoscere diritti e doveri dell'apprendista e saperli applicare nella risoluzione di casi pratici costruiti ad hoc.</p> <p>Valutare quali comportamenti possono essere accettati o meno nella propria professione e allestire un decalogo etico-professionale.</p> <p>Analizzare la propria scelta professionale confrontandola con i requisiti riportati sul sito www.orientamento.ch.</p>	<p>Analizzare alcuni comportamenti personali e professionali e classificarli in sostenibili e non.</p> <p>Definire il concetto di sviluppo sostenibile e applicarlo ai comportamenti individuati.</p> <p>Creare un elenco di correttivi da applicare al proprio stile di vita per essere sostenibili.</p>

2° ANNO - CFP	<p>LEGGERE E PRODURRE</p> <p>Leggere un libro a scelta, analizzarlo, riassumerlo e presentarlo alla classe.</p> <p>Realizzare il proprio lavoro di approfondimento (LA) documentandosi, ricercando, leggendo, riassumendo, parafrasando, esprimendo idee e concetti propri, sostenendo un'opinione.</p> <p>Saper convogliare tutte le nozioni tecniche e teoriche apprese nel lavoro di approfondimento.</p> <p>Utilizzare la piattaforma loProgetto.ch.</p> <p>Esporre oralmente il LA di fronte al docente e all'esperto/a.</p>	<p>CITTADINO DEL MONDO</p> <p>Conoscere i diritti umani e applicarli alla multiculturalità che permea la nostra società.</p> <p>Partecipare al "Festival dei diritti umani".</p>	<p>IO E GLI ALTRI</p> <p>Ricostruire il proprio albero genealogico fino ad almeno i nonni per scoprire la storia personale di migrazione.</p> <p>Analizzare i percorsi della migrazione odierna (posizionandoli su una cartina geografica) e individuare i motivi politici, economici, culturali, ... che hanno spinto queste persone a mettersi in viaggio (tenendo conto anche dell'evoluzione delle tecnologie di comunicazione) e conoscere gli statuti possibili (rifugiato economico e politico, migrante, asilante, ...).</p>	<p>CERCO LAVORO</p> <p>Individuare percorsi possibili dopo la SAMS e allestire un progetto personale.</p> <p>Realizzare il dossier di candidatura (portfolio).</p>	<p>MOBILITÀ E RESPONSABILITÀ</p> <p>Visionare la piattaforma <i>Play4safety</i>, individuare comportamenti a rischio ed elaborare alcuni temi come responsabilità, assicurazioni, ecc.</p>
---------------	--	---	---	---	---

16.1. Tabelle tematiche compilate per CFP

FILONE: + sai + sei 1.0. Io e la CG				Primo anno CFP UD 9				
Idea direttrice	All'inizio dell'anno la persona in formazione si trova inserita in una classe nuova e confrontata con una materia "la Cultura Generale" che prevede un insegnamento per tematiche (non più per materie come nelle scuole medie) e per competenze d'azioni. Cosa comprende questa materia così nuova, così vasta? Che cosa significa apprendere per tematiche e competenze d'azione? Le tematiche di CG analizzano un argomento sotto più aspetti, come un documento complesso (scritto, audio, visivo), analizza un problema da più punti di vista. Per capire la realtà che ci circonda, per essere studenti, impiegati, cittadini attivi e partecipi occorre essere costantemente informati. La CG ha lo scopo di trasmettere gli strumenti per aiutare a esserlo. Questa tematica deve permettere alla persona in formazione di acquisire i concetti chiave della materia cultura generale, sapersi presentare alla classe e conoscere i compagni con i quali si troverà a lavorare durante la formazione.							
Angolazione	Poiché la tematica è strettamente legata all'attualità, le angolazioni possono variare.							
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi al gruppo classe con l'ausilio di supporti differenziati: cartelloni, foto-linguaggio, testo scritto, esposizione orale, filmato, eccetera, utilizzando un linguaggio pertinente al tema e all'utenza. • Analizzare un testo ed estrapolare i punti di vista (aspetti) con i quali il testo viene affrontato. • Definire il concetto di mappa e illustrare tramite la stessa le due aree L&C e Società, gli 8 aspetti di Società e l'esistenza di angolazioni. 							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione* A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

* Poiché questa tematica è strettamente legata all'attualità, altri obiettivi della tabella non anneriti potrebbero comunque venir trattati.

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)

Competenza linguistica produttiva:

- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- riferire un evento
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.

Competenza linguistica normativa:

- lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- esercitare la capacità di presentare, stare di fronte a un pubblico

Competenze sociali:

- saper lavorare in gruppo

Competenze metodologiche:

- realizzare un supporto visivo a una presentazione
- rispettare scadenze e piani di lavoro

Filone : + sai + 6								
1.1. Io leggo e comunico (<i>fil rouge su tutto l'anno</i>)						Primo anno CFP	UD 15	
Idea direttrice	Oggi come oggi è fondamentale rimanere informati. La persona in formazione è confrontata con il mondo del lavoro, della formazione e con gli avvenimenti politici e sociali locali e globali, leggendo quotidiani, guardando TG, ascoltando informazioni, ... Attraverso la lettura guidata di articoli di giornale, l'ascolto di notiziari e reportage, la visione di spezzoni di documentari la persona in formazione, spesso sprovvista di validi strumenti di decodifica, impara a documentarsi, argomentare a livello scritto e verbale, scrivere e parlare di sé redigendo testi semplici e avvicinandosi alla lettura non solo come dovere ma anche come piacere.							
Angolazione privilegiata	Poiché la tematica è strettamente legata all'attualità, le angolazioni possono variare.							
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e presentare articoli di giornale (attualità) e un tema o film a scelta con l'ausilio di un supporto PowerPoint. • Conoscere le regole del dibattito e applicarle organizzando delle discussioni su temi di attualità. • Conoscere le regole della comunicazione efficace ed esercitarle tramite la stesura di testi brevi, testi descrittivi/argomentativi, riassunti e articoli di cronaca. 							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione*	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
A								
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

* Poiché questa tematica è strettamente legata all'attualità, altri obiettivi della tabella non anneriti potrebbero comunque venir trattati.

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- individuare e comprendere lessico specifico e settoriale
- riorganizzare e riformulare le informazioni
- confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze

Competenza linguistica produttiva:

- comunicare efficacemente in funzione del contesto
- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- riferire un evento
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.
- sostenere la propria opinione
- utilizzare lessico specifico o settoriale

Competenza linguistica normativa:

- sviluppare una progettualità testuale
- lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- esercitare la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico

Competenze sociali:

- assumere una modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)

Competenze metodologiche:

- redigere e archiviare un testo
- realizzare un supporto visivo a una presentazione
- rispettare scadenze e piani di lavoro

FILONE: Cittadino e vita pubblica 1.2. Io voto e tu?					Primo anno CFP	UD 15			
Idea direttrice	La Svizzera è conosciuta in tutto il mondo per il suo sistema democratico funzionante e nel quale il popolo è realmente sovrano e può avere sempre l'ultima parola: rispetto ad altri paesi questo stato delle cose è sicuramente una grande opportunità. In un contesto di questo tipo è quindi di fondamentale importanza possedere nozioni di educazione alla cittadinanza che possano contribuire a far divenire le persone in formazione dei cittadini consapevoli e attivi. Oltre alle leggi esistono altri tipi di norme che consentono la pacifica convivenza sociale e che regolano il nostro agire quotidiano; ma quali sono queste norme? Quale la loro origine? Ogni cultura ha i suoi usi e costumi, in una società e in una scuola multietnica come quella ticinese è utile conoscerli un po' più approfonditamente per facilitare l'accettazione e l'integrazione di persone che giungono da altri paesi.								
Angolazione privilegiata	Storia: evoluzione del diritto, norme di morale, di costume e di diritto Genere: la donna è ancora spesso sotto-rappresentata a livello politico, quali sono le ragioni e quali potrebbero essere le azioni da intraprendere affinché questo trend possa invertirsi?								
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare e distinguere il significato di morale/costume/diritto (M/C/D) e conoscerne significato e conseguenze in caso di non rispetto • Individuare delle situazioni di M/C/D nella nostra realtà e compararle con quelle delle culture a cui siamo maggiormente confrontati • Capire il concetto di stato federale e di separazione dei poteri e spiegarne vantaggi e svantaggi 								
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia	
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie	
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi	
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche		

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- riorganizzare e riformulare le informazioni
- confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze

Competenza linguistica produttiva:

- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.
- sostenere la propria opinione
- utilizzare lessico specifico o settoriale

Competenza linguistica normativa:

- lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- riconoscere l'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)
- sviluppare iniziative proprie che potrebbero trasformarsi in iniziativa
- la gestione delle proprie emozioni

Competenze sociali:

- riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- rispettare le esigenze dell'altro
- confrontarsi con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori
- comunicare in modo rispettoso ed etico (ascoltare, attendere, argomentare)

Competenze metodologiche:

- raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli

FILONE: Persona e società 1.3. Io dentro e fuori	Primo anno CFP	UD 18
---	-----------------------	--------------

Idea direttrice L'adolescenza è una fase della vita in cui ci si stacca dalla famiglia per abbracciarne un'altra composta dai propri amici. L'adolescente non si riconosce più come bambino e i cambiamenti fisici glielo confermano. La scoperta della propria sessualità, il voler essere belli (seguendo spesso esempi di idoli e altri personaggi mediatici) e piacere agli altri, l'appartenenza al gruppo, la voglia di scoprire e sperimentare in generale assumendo comportamenti che da statistiche recenti risultano a rischio come il fumo, il consumo di alcool, l'assunzione di stupefacenti, la fruizione di contenuti pornografici, la condivisione di informazioni, fotografie e filmati sulla rete che possono portare a fenomeni come il sexting e il cyberbullismo ad esempio, l'incapacità di distinguere privato da pubblico, ... sono processi da conoscere, di cui parlarne e discuterne per evitare o limitare i rischi legati a determinati comportamenti tipici dell'età adolescenziale. Il tutto riferendosi a statistiche attuali e a studi condotti in Svizzera (Shell – Barometro della gioventù) e internazionalmente (...), coinvolgendo all'occasione anche partner esterni che possano sensibilizzare in maniera competente su determinate tematiche (Croce Rossa sezione Ticino, Radix, Pro Juventute, gruppo GLES,...) e visionando film/documentari ritenuti utili e pertinenti con quanto trattato.

Angolazione privilegiata Genere: i comportamenti a rischio riguardano in egual misura adolescenti maschi e adolescenti femmine?

- Obiettivi e competenze**
- Comprendere il significato della parola adolescenza e delle fasi che la caratterizzano; cosa si attende la società dell'adolescente?
 - Creare una lista dei principali comportamenti a rischio in età adolescenziale e a gruppi, approfondirne uno attraverso una breve ricerca
 - Individuare strategie che possano far vivere meglio la propria adolescenza

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- individuare e comprendere lessico specifico e settoriale
- confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze

Competenza linguistica produttiva:

- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.

Competenza linguistica normativa:

- sviluppare una progettualità testuale
- lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- riflettere e valutare il proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
- sviluppare l'autostima riconoscendo, valorizzando e mettendo in discussione attitudini, capacità e scelte personali
- riconoscere l'esistenza di punti di vista diversi

Competenze sociali:

- saper lavorare in gruppo assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune
- riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- confrontarsi con altre culture, altri modi di vivere e altre scale di valore

Competenze metodologiche:

- realizzare una breve ricerca con l'ausilio delle TIC ponendo particolare attenzione alle citazioni (bibliografia, sitografia)

FILONE: Economia e lavoro 1.4. Io lavoro					Primo anno CFP UD 18			
Idea direttrice	Nonostante la SAMS sia una scuola a tempo pieno, la persona in formazione non deve perdere di vista il fatto che si tratti di un apprendistato, quindi di lavoro e pertanto è importante che conosca diritti e doveri previsti dal contratto di lavoro in generale e da quello di tirocinio in particolare. Al tema del lavoro vanno affiancati altri argomenti fondamentali che ne hanno caratterizzato la storia e l'evoluzione: le conquiste sociali, la nascita dei sindacati, la parità di genere e quella salariale paragonando un contratto di tirocinio di inizio Novecento con uno attuale.							
Angolazione privilegiata	Genere: vi sono percorsi formativi e professioni percepite ancora come prettamente maschili, inoltre la presenza delle donne in posizioni di potere è molto limitata e continuano a venir discriminate a livello di salario percepito. Qual è la situazione in Svizzera? Cosa si sta facendo e cosa si potrebbe fare per invertire la tendenza?							
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere diritti e doveri dell'apprendista e saperli applicare nella risoluzione di casi pratici costruiti ad hoc • Valutare quali comportamenti possono essere accettati o meno nella propria professione e allestire un decalogo etico-professionale • Analizzare la propria scelta professionale confrontandola con i requisiti riportati sul sito www.orientamento.ch 							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- riorganizzare e riformulare le informazioni
- confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze

Competenza linguistica produttiva:

- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.
- utilizzare lessico specifico o settoriale

Competenza linguistica normativa:

- lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- riflettere e valutare il proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
- riflettere sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro

Competenze sociali:

- il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune
- riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- saper gestire i conflitti

Competenze metodologiche:

- compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile
- analizzare situazioni complesse

Filone : Ambiente e tecnologia 1.5. Io sono sostenibile?				Primo anno CFP					UD 21
Idea direttrice	Ognuno di noi nel suo piccolo può contribuire al miglioramento dell'ambiente in cui viviamo. Ogni nostra azione ha un impatto sul pianeta che ci ospita e, in quanto ospiti, dobbiamo essere rispettosi, distinguere fra azioni sostenibili e non, analizzare il nostro comportamento e quando necessario correggerlo affinché anche altri possano essere ospitati in futuro. L'uso sconsiderato delle risorse disponibili e il perpetuarsi di abitudini poco sostenibili a livello di alimentazione, mobilità, produzione, ecc., stanno sconvolgendo i cicli naturali portando a fenomeni metereologici estremi, prolungate siccità, mortali carestie, estinzioni animali e molto altro ancora. La persona in formazione è tenuta, così come ognuno di noi, a riflettere sui propri comportamenti (privati e professionali) e ad analizzarli per poi eventualmente individuare i possibili correttivi da adottare e proporre. Essendo cittadini di uno Stato è altrettanto importante conoscere come si muovono in questo terreno le autorità federali, cantonali e comunali. Clima e ambiente sono però una questione che va oltre i confini nazionali, qual è la situazione attuale e quali sono le politiche ambientali e di sostenibilità a livello globale.								
Angolazione privilegiata	Sviluppo sostenibile								
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare alcuni comportamenti personali e professionali e classificarli in sostenibili e non • Definire il concetto di sviluppo sostenibile e applicarlo ai comportamenti individuati • Creare un elenco di correttivi da applicare al proprio stile di vita per essere sostenibili • Conoscere il concetto di impronta ecologica, calcolare la propria e paragonarla con quella di alcuni Stati rappresentativi in positivo e in negativo (Mali, USA,...) • Analizzare alcune leggi e accordi locali e globali per comprendere che la sostenibilità va al di là delle scelte individuali 								
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia	
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie	
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi	
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche		

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze

Competenza linguistica produttiva:

- comunicare efficacemente in funzione del contesto
- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- riferire un evento
- sostenere la propria opinione

Competenza linguistica normativa:

- lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- riflettere e valutare il proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi
- esercitare un'attitudine autonoma, consapevole e responsabile

Competenze sociali:

- saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune
- riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- rispettare le esigenze dell'altro
- confrontarsi con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori

Competenze metodologiche:

- utilizzare le principali TIC: lavorare sulla modalità revisione testi
- analizzare situazioni complesse
- identificare e risolvere problemi (problem solving)

FILONE: + sai + sei 2.1. Leggere e produrre		Secondo anno CFP		UD 36				
Idea direttrice	Per avvicinare le persone in formazione al piacere della lettura, durante il secondo anno ognuna di loro dovrà leggere un libro, riassumerlo, descrivere luoghi, epoca, personaggio principale e messaggi celati in esso elaborando una scheda scritta da consegnare al docente. In un secondo tempo, ognuno dovrà presentare oralmente alla classe il libro letto. Durante questo ultimo anno la persona in formazione è chiamata inoltre a realizzare il lavoro di approfondimento (LA). Nella fase di realizzazione verranno mobilizzate le conoscenze apprese durante il primo anno come sapersi documentare, ricercare, leggere, riassumere, parafrasare, esprimere idee e concetti propri, sostenere un'opinione, ecc. canalizzandole in un unico documento: il LA appunto.							
Angolazione privilegiata	A dipendenza della scelta del tema.							
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere un libro a scelta, analizzarlo, riassumerlo e presentarlo alla classe. • Realizzare il proprio lavoro di approfondimento (LA) documentandosi, ricercando, leggendo, riassumendo, parafrasando, esprimendo idee e concetti propri, sostenendo un'opinione; • Saper convogliare tutte le nozioni tecniche e teoriche apprese nel lavoro di approfondimento; • Utilizzare la piattaforma <i>IoProgetto.ch</i>; • Esporre oralmente il LA di fronte al docente e all'esperto/a. 							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione*	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
A								
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

* Altri obiettivi di Società dipendono dal tema del LA scelto dalla persona in formazione.

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- individuare e comprendere lessico specifico e settoriale
- riorganizzare e riformulare le informazioni
- confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze

Competenza linguistica produttiva:

- comunicare efficacemente in funzione del contesto
- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- riferire un evento
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.
- sostenere la propria opinione
- utilizzare lessico specifico o settoriale

Competenza linguistica normativa:

- sviluppare una progettualità testuale
- lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- riflettere sui propri interessi e valutarli
- essere autonomo, consapevole e responsabile
- sviluppare iniziative proprie
- gestire le proprie emozioni
- saper presentare, stare di fronte a un pubblico

Competenze sociali:

- confrontarsi con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori
- saper esprimere e accettare delle critiche

Competenze metodologiche:

- utilizzare le principali TIC
- realizzare progetti e ricerche
- risolvere problemi
- "imparare ad imparare"

Filone: Cittadino e vita pubblica 2.2. Cittadino del mondo	Secondo anno CFP	UD 15
---	-------------------------	--------------

Idea direttrice	La persona in formazione non è solo inserita a livello locale (Ticino, Svizzera), ma è anche cittadina del mondo. La partecipazione al “Festival dei diritti umani” consente una riflessione di ampio respiro sulla multiculturalità e sui diritti dell’essere umano nelle varie parti del mondo. Il fenomeno della forte migrazione verso il nostro continente coinvolge sia la sfera politica sia quella personale e va quindi affrontato.
------------------------	--

Angolazione privilegiata	Storia: la nascita dei diritti umani Genere: differenze di genere tra migrazioni passate e odierne
---------------------------------	---

Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti umani e applicarli alla multiculturalità che permea la nostra società. • Partecipare al “Festival dei diritti umani”.
-------------------------------	--

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l’influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l’agire morale	Comprendere l’equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l’influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell’interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull’arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell’economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze

Competenza linguistica produttiva:

- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.
- sostenere la propria opinione

Competenza linguistica normativa:

- lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- riconoscere l'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)
- saper gestire le proprie emozioni

Competenze sociali:

- saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune
- riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- rispettare le esigenze dell'altro
- confrontarsi con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori
- gestire i conflitti
- promuovere una modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)
- saper esprimere e accettare delle critiche

Competenze metodologiche:

- utilizzare le principali TIC
- realizzare progetti e ricerche

Filone: Persona e società 2.3. Io e gli altri	Secondo anno CFP UD 18
--	---

Idea direttrice	Le migrazioni di popoli sono un fenomeno che da sempre caratterizzano il nostro mondo. In un tempo non molto lontano eravamo noi ticinesi a migrare in cerca di lavoro e di condizioni di vita migliori, negli anni '60 e '70 molti italiani sono arrivati nel nostro paese che necessitava di manodopera per completare tra l'altro grandi opere infrastrutturali, negli anni novanta è toccato alle popolazioni balcaniche abbandonare i propri territori per fuggire da una situazione di conflitto scoppiata a pochi passi da "casa nostra" e ai giorni nostri quali sono le maggiori migrazioni? Da quali paesi e per quali motivi le persone si spostano? La Svizzera è confrontata ancora una volta con l'ingresso di persone che per le più svariate motivazioni chiedono rifugio e queste migrazioni hanno forti influenze sul nostro tessuto sociale. Chi può entrare nel nostro paese? Cosa prevede in merito la dichiarazione universale dei diritti umani? Quali modalità vengono adottate per far sì che queste persone possano integrarsi al meglio? Quali sono gli influssi sul nostro modo di vivere, sulle nostre abitudini e tradizioni? Quali sono le usanze e le abitudini di vita con cui ci dobbiamo confrontare? La persona in formazione è toccata dal fenomeno in quanto nelle nostre scuole il mix etnico è all'ordine del giorno, sicuramente un'opportunità di arricchimento e di confronto con culture, usanze e valori morali diversi dai loro. Comprendere e accettare le diversità è di fondamentale importanza per sapersi muovere nella sfera personale, professionale e sociale.
------------------------	--

Angolazione privilegiata	Storia: le principali migrazioni passate e odierne Genere: in passato le migrazioni erano tipicamente maschili, oggi riguardano anche le donne e interi nuclei famigliari
---------------------------------	--

Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire il proprio albero genealogico fino ad almeno i nonni per scoprire la storia personale di migrazione. • Analizzare i percorsi della migrazione odierna (posizionandoli su una cartina geografica) e individuare i motivi politici, economici, culturali, ... che hanno spinto queste persone a mettersi in viaggio (tenendo conto anche dell'evoluzione delle tecnologie di comunicazione) e conoscere gli statuti possibili (rifugiato economico e politico, migrante, asilante, ...).
-------------------------------	---

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- riorganizzare e riformulare le informazioni
- confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze

Competenza linguistica produttiva:

- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.
- sostenere la propria opinione

Competenza linguistica normativa:

- lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- riflettere sul proprio atteggiamento e farne una valutazione
- riconoscere l'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)
- gestire le proprie emozioni

Competenze sociali:

- riconoscere l'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi
- rispettare le esigenze dell'altro
- confrontarsi con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori
- gestire i conflitti

Competenze metodologiche:

- analizzare situazioni complesse
- identificare e risolvere problemi (*problem solving*)
- effettuare una ricerca:
 - o rispettare scadenze e piani di lavoro
 - o ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo
 - o realizzare una bibliografia e una sitografia

Filone: Economia e lavoro 2.4. Cerco lavoro					Secondo anno CFP				UD 18
Idea direttrice	Con questa tematica si vuole preparare la persona in formazione al proprio futuro professionale individuando i vari percorsi possibili alla ricerca del posto di lavoro (CV, lettera di presentazione in risposta a un'inserzione e lettera di candidatura spontanea, colloquio di lavoro).								
Angolazione privilegiata	Storia: l'evoluzione del mercato del lavoro (in particolare della propria professione) in Ticino e in Svizzera Genere: (dis)parità salariale								
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare percorsi possibili dopo il conseguimento del CFP presso la SAMS e allestire un progetto personale. • Realizzare il dossier di candidatura (portfolio). 								
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia	
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie	
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi	
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche		

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- individuare e comprendere lessico specifico e settoriale
- riorganizzare e riformulare le informazioni

Competenza linguistica produttiva:

- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.
- utilizzare lessico specifico o settoriale

Competenza linguistica normativa:

- lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- riflettere sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi e valutarli
- essere autonomo, consapevole e responsabile
- promuovere lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali
- promuovere la riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro
- esercitare lo sviluppo di iniziative proprie
- saper gestire le proprie emozioni
- esercitare la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico e affrontare un colloquio di lavoro

Competenze sociali:

- saper gestire i conflitti
- promuovere l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network)
- esercitare modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)
- esercitare la capacità di esprimere e accettare delle critiche

Competenze metodologiche:

- utilizzare le principali TIC
- realizzare progetti e ricerche
- risolvere problemi

Filone: Ambiente e tecnologia 2.5. Mobilità e responsabilità	Secondo anno CFP	UD 9
---	-------------------------	-------------

Idea direttrice	Le persone in formazione verso la fine dell'apprendistato, dopo essere stati dapprima pedoni, ciclisti e scooteristi possono ottenere la patente di guida diventando a tutti gli effetti "attori della strada". Questa tematica si prefigge di accompagnarle e sostenerle nell'acquisizione del ruolo di utenti attivi della strada in maniera etica, responsabile, assicurata ed eco-sostenibile riflettendo, discutendo e dibattendo in maniera costruttiva sulle tematiche e le leggi che concernono la mobilità in Ticino e in Svizzera.
------------------------	--

Angolazione privilegiata	Storia: ampliamento della rete stradale svizzera nel tempo ed evoluzione del traffico, ci saranno abbastanza strade in futuro e saremo ancora noi a condurre le automobili? Genere: il detto "donna al volante, pericolo costante" è supportato dalle statistiche?
---------------------------------	---

Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> Visionare la piattaforma <i>Play4safety</i>, individuare comportamenti a rischio ed elaborare alcuni temi come responsabilità, assicurazioni, ecc.
-------------------------------	--

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Lingua e comunicazione

Competenza linguistica ricettiva:

- cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)
- riorganizzare e riformulare le informazioni
- confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze

Competenza linguistica produttiva:

- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi
- riferire un evento
- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.

Competenza linguistica normativa:

- lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze personali:

- riflettere sul proprio atteggiamento e valutarlo
- essere autonomo, consapevole e responsabile
- promuovere la riflessione sull'importanza dell'essere aggiornati continuamente

Competenze sociali:





























- saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune
- imparare a riconoscere e a rispettare le esigenze dell'altro
- esercitare modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)

Competenze metodologiche:




- utilizzare le principali TIC
- risolvere problemi

17. Tabelle consuntive obiettivi trattati

17.1 Tabella sinottica obiettivi di Società trattati per AFC





Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale 	Comprendere la logica giuridica 	Valutare problemi ecologici 	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile 	Verificare l'agire morale 	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale 	Analizzare questioni e problemi politici 	Analizzare l'influsso delle tecnologie 
B	Elaborare tematiche della vita 	Analizzare le norme giuridiche 	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche 	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori 	Decidere in presenza di conflitto di valori 	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione 	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche 	Giudicare opportunità e rischi 
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà 	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche 	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile 	Vedere la propria azienda nell'economia globale 	Negoziare delle decisioni morali 	Individuare altri stili di vita e accettarli 	Partecipare alla vita politica 	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione 
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva 	Applicare norme giuridiche 		Giudicare principi e sviluppi economici 			Condividere opinioni politiche 	

Numero di volte in cui l'obiettivo è stato toccato.







-  1-2
-  3-5
-  6 e +

17.2 Tabella competenze di L&C trattate per AFC



Competenza linguistica ricettiva:

cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)	
individuare e comprendere lessico specifico e settoriale	
riorganizzare e riformulare le informazioni	
confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze	




Competenza linguistica produttiva:

comunicare efficacemente in funzione del contesto	
trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi	
riferire un evento	
descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.	
sostenere la propria opinione	
utilizzare lessico specifico o settoriale	





























Competenza linguistica normativa:

sviluppare una progettualità testuale	
lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico	

Numero di volte in cui l'obiettivo è stato toccato.

 1-4  5-9  10 e +

17.3 Tabella sinottica obiettivi di Società trattati per CFP

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale 	Comprendere la logica giuridica 	Valutare problemi ecologici 	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile 	Verificare l'agire morale 	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale 	Analizzare questioni e problemi politici 	Analizzare l'influsso delle tecnologie 
B	Elaborare tematiche della vita 	Analizzare le norme giuridiche 	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche 	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori 	Decidere in presenza di conflitto di valori 	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione 	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche 	Giudicare opportunità e rischi 
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà 	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche 	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile 	Vedere la propria azienda nell'economia globale 	Negoziare delle decisioni morali 	Individuare altri stili di vita e accettarli 	Partecipare alla vita politica 	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione 
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva 	Applicare norme giuridiche 		Giudicare principi e sviluppi economici 			Condividere opinioni politiche 	

Numero di volte in cui l'obiettivo è stato toccato.



1







2-3









4 e +

17.4 Tabella competenze di L&C trattate per CFP



Competenza linguistica ricettiva:

cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)	
individuare e comprendere lessico specifico e settoriale	
riorganizzare e riformulare le informazioni	
confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze	


Competenza linguistica produttiva:

comunicare efficacemente in funzione del contesto	
trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi	
referire un evento	
descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.	
sostenere la propria opinione	
utilizzare lessico specifico o settoriale	

Competenza linguistica normativa:

sviluppare una progettualità testuale	
lavorare sulle difficoltà che si presenteranno nella tematica dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale e sintattico	

Numero di volte in cui l'obiettivo è stato toccato.

 1-3  4-7  8 e +

18. Tabella consuntiva raggiungimento degli obiettivi

Anno scolastico		Classe	
Professione	Scegliere un elemento.	Anno formazione	Scegliere un elemento.
Formazione	Scegliere un elemento.	Docente	

Tema- tica	Società		Competenze L&C		Competenze PSM		Contenuti	
	Come PI ¹	Variazione ²	Come PI ¹	Variazione ²	Come PI ¹	Variazione ²	Come PI ¹	Variazione ²
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ Da intendere per obiettivi, competenze e contenuti previsti nel PI.

² Specificare nella tabella sottostante.

Esplicitazione delle variazioni rispetto al PI		
Tematica	Obiettivi/competenze	Variazione (descrizione sintetica)
1	Scegliere un elemento.	
2	Scegliere un elemento.	
2	Scegliere un elemento.	
3	Scegliere un elemento.	
4	Scegliere un elemento.	

Osservazioni generali

A fine tematica ogni docente compila la *tabella consuntiva raggiungimento degli obiettivi* (vedi modello proposto o analogo) e la deposita nel sistema della scuola nella cartella "Materie" nell'unità didattica di riferimento.