

Programma quadro d'insegnamento per la disciplina "Scienze sociali"

Riforma 2015

1. Obiettivi di formazione generale

L'insegnamento delle Scienze sociali, ha lo scopo di considerare e riflettere sull'individuo inserito nella sua realtà come membro attivo della società, grazie anche alle esperienze personali degli studenti, considerando gli sviluppi sociali nazionali e internazionali, come pure l'attualità sociale e politica. Le relazioni che intercorrono tra l'uomo e la società sono poste nell'ottica di sviluppare una coscienza sociale basata sul rispetto e la comprensione reciproca (tra esseri umani, etnie, culture e religioni diverse).

Il programma delle Scienze sociali ruota attorno a tre dimensioni:

1. La società: cos'è, come si compone, come funziona, come cambia
2. L'individuo, parte della società: come si sviluppa, come interagisce, come percepisce
3. La morale: riflessione critica sui valori e sulla giustizia

Lo scopo generale è quello di far sviluppare alle persone in formazione, una capacità riflessiva e una visione d'insieme delle Scienze sociali, per saper comprendere e interpretare il contesto sociale nel quale si vive e si lavora. L'insegnamento delle Scienze sociali permette agli studenti di sviluppare la loro personalità per diventare delle persone autonome, coscienti delle loro responsabilità e aperte al dialogo.

Si desidera raggiungere un'integrazione delle nozioni impartite, per permettere agli studenti di costruire, sulla base delle loro conoscenze e delle prime esperienze a contatto con il mondo professionale, una visione globale dell'uomo, che tenga conto sia degli aspetti teorico-scientifici sia di quelli sociali e relazionali.

Ecco dunque l'importanza di fornire una visione chiara del significato stesso di Scienze sociali, per evidenziare il valore della riflessione e della conoscenza teorica, come supporto per una lettura corretta della realtà.

Come ribadisce il sociologo C. Wright Mills: «Non si può comprendere la vita dei singoli se non si comprende quella della società, e viceversa.»¹

2. Competenze trasversali

Capacità riflessive, pensiero e comportamento orientati allo sviluppo sostenibile, competenza sociale, competenza linguistica, comportamento nell'ambito del lavoro e dell'apprendimento, interessi.

3. Ambiti e competenze disciplinari

3.1 Primo anno, primo semestre

Ambiti di apprendimento	Competenze	Tassonomia ²	Approccio interdisciplinare tematico
1,4,7	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i campi e l'oggetto di studio della sociologia, della psicologia e della filosofia morale	1	<i>Osservazione generale</i>
1.1. Norme, valori, ruoli sociali e socializzazione	<ul style="list-style-type: none">• Spiegare i concetti e i processi di: socializzazione, ruoli sociali, norme e valori	1 / 2	I temi proposti non sono in stretta relazione con le sequenze cronologiche annuali. Vanno gestiti e sviluppati a partire dal secondo semestre del primo anno, come preparazione al PDI.
1.2 / 1.3 Istituzioni e gruppi sociali / Struttura sociale	<ul style="list-style-type: none">• Citare e descrivere l'importanza sociale di gruppi sociali (es: famiglia, gruppo dei pari) e di diversi tipi di istituzioni sociali (es: chiesa, scuola, sistema sanitario, assistenza sociale)• Descrivere l'importanza sociale di queste istituzioni	1 / 2 / 3 / 4	
2.1 / 2.2 Indagine qualitativa e quantitativa	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i metodi dell'indagine qualitativa/quantitativa e le sue caratteristiche (questionario, intervista strutturata, semi e non strutturata, osservazione)	1 / 2	

¹ C. Wright Mills, *L'immaginazione sociologica*, Il Saggiatore, Milano 1973.

² Vedere allegato numero 2.1.

3.2 Primo anno, secondo semestre

Ambiti di apprendimento	Competenze	Tassonomia	Approccio interdisciplinare tematico
6.1 / 4.1/ 4.3 Lo sviluppo/ Percezione / Apprendimento e memoria	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere il processo di sviluppo dell'individuo e le sue varie dimensioni Spiegare il concetto di percezione e le sue diverse dimensioni (percezione sensoriale, percezione di sé e degli altri, selezione, interpretazione, ecc.) Spiegare i fattori rilevanti del processo dell'apprendimento e analizzare le cause delle difficoltà di apprendimento e le possibilità di miglioramento 	1 / 2	Possibili temi: <ul style="list-style-type: none"> Mass media e pubblicità (economia e diritto, storia e politica, italiano, lingue straniere) Problemi adolescenziali (italiano, matematica, tedesco, storia e politica, lingue straniere) Società, scuola e lavoro (economia e diritto, italiano, matematica, lingue straniere) Ruolo delle istituzioni sociali (economia e diritto, italiano, matematica, lingue straniere) Sviluppo e crescita (scienze naturali, tecnica e ambiente, italiano, lingue straniere) Inquinamento e salute (scienze naturali, tecnica e ambiente, economia e diritto)
4.2 / 6.3 / 6.4 Emozioni e motivazione / Personalità e disturbi psichici	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere le principali emozioni e il loro influsso sul pensiero e sul comportamento umano, spiegare la motivazione, le forme in cui si manifesta e la sua funzione Distinguere i tratti e lo sviluppo della personalità Saper riconoscere i principali fattori che possono alterare uno sviluppo normale della personalità 	1 / 2 / 3	
4.4 / 6.2 Comunicazione / L'interazione sociale	<ul style="list-style-type: none"> Spiegare diverse forme e modelli di comunicazione, applicare metodi di risoluzione dei conflitti Spiegare il concetto di interazione/influenza sociale e spiegare i concetti di discriminazione, pregiudizi e stereotipi e gli effetti di tali atteggiamenti sull'interazione sociale 	1 / 2 / 3	

3.3 Secondo anno, primo semestre

Ambiti di apprendimento	Competenze	Tassonomia	Approccio interdisciplinare tematico
1.3 Struttura sociale	<ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare alcune forme di disuguaglianza sociale (reddito, lavoro, istruzione, ...) Conoscere la struttura sociale della popolazione e le condizioni di vita dei diversi gruppi sociali 	1 / 2 / 4 / 6	Possibili temi: <ul style="list-style-type: none"> Sviluppo sostenibile e società (scienze naturali, tecnica e ambiente, economia e diritto) Lavoro e salute (scienze naturali, tecnica e ambiente, economia e diritto, lingue straniere) Alimentazione, salute e società (scienze naturali, tecnica e ambiente, economia e diritto, lingue straniere)
3.1 Mutamento sociale	<ul style="list-style-type: none"> Capire e conoscere i cambiamenti e la realtà sociali in cui si vive/lavora 	1 / 2 / 4 / 6	
3.2 Disuguaglianza sociale	<ul style="list-style-type: none"> Spiegare i concetti di "interazione sociale" ed "emarginazione sociale" 	1 / 2 / 4 / 6	
2.1 / 2.2 Indagine qualitativa e quantitativa	<ul style="list-style-type: none"> Saper spiegare un'indagine qualitativa e quantitativa semplice e analizzare i dati raccolti 	5 / 6	

3.4 Secondo anno, secondo semestre

Ambiti di apprendimento	Competenze	Tassonomia	Approccio interdisciplinare tematico
7.1 Giudizio etico-morale	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi teorici e specifici della riflessione della filosofia morale Saper riconoscere le molteplicità e l'importanza dei valori morali/etici individuali/collettivi Conoscere l'uomo come essere morale: come norme/valori orientano il comportamento proprio e altrui 	1	Possibili temi: <ul style="list-style-type: none"> Influenza della pubblicità nelle scelte individuali (economia e diritto, matematica, italiano, storia e politica, lingue straniere) Giovani, salute e medicina (scienze naturali, tecnica e ambiente, economia e diritto, lingue straniere) Responsabilità individuale, collettiva e società (scienze naturali, tecnica e ambiente, economia e diritto, matematica, italiano, lingue straniere)
8.1 Confronto con l'alterità	<ul style="list-style-type: none"> Individuare la diversità e l'alterità per orientarsi e rapportarsi ad esse 	2 / 4	
8.2 Solidarietà e giustizia sociale	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i concetti costitutivi della dimensione etica e morale per rispondere ragionevolmente ai problemi etici e sociali attuali 	1 / 2 / 4	
6.1 Lo sviluppo	<ul style="list-style-type: none"> Saper descrivere il processo di sviluppo dell'individuo e le sue varie tappe a seconda 	1 / 2 / 3 / 4	

	<ul style="list-style-type: none"> della fase evolutiva Riconoscere e individuare i cambiamenti legati al ciclo di vita e le ripercussioni soggettive anche problematiche, a seconda della fase evolutiva 		<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la diversità (scienze naturali, tecnica e ambiente, economia e diritto, matematica, italiano, lingue straniere) Cambiamenti di vita e mutamenti sociali (scienze naturali, tecnica e ambiente, economia e diritto, matematica, italiano, lingue straniere) Giustizia sociale e solidarietà (storia e politica, economia e diritto, italiano, lingue straniere, matematica)
6.2 / 4.4 L'interazione sociale / Comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il fenomeno dell'influenza sociale, i compiti evolutivi, i cambiamenti e i momenti critici a livello bio-psico-sociale, in base agli stadi di vita Spiegare diverse forme e modelli di comunicazione, applicare metodi di risoluzione dei conflitti 	1 / 2 / 4	
6.3 / 6.4 / 4.2 Personalità e disturbi psichici / Emozioni e motivazione	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere le principali emozioni e il loro influsso sul pensiero e sul comportamento umano, spiegare la motivazione, le forme in cui si manifesta e la sua funzione 	1 / 2 / 4	
5.1 Esperimenti e test	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere il significato e l'applicazione dei metodi psicologici 	1 / 3 / 4 / 5 / 6	

3.5 Terzo anno, primo semestre

Ambiti di apprendimento	Competenze	Tassonomia	Approccio interdisciplinare tematico
1.2 / 1.3 La struttura sociale: istituzioni e gruppi sociali	<ul style="list-style-type: none"> Saper leggere in un'ottica multiculturale avvenimenti di carattere sociale 	1 / 2 / 3 / 4	Vedi anni precedenti
1.1 Norme, valori, ruoli sociali e socializzazione	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare esempi tenendo conto delle corrispondenti dimensioni micro-macro sociali 	1 / 2 / 3 / 4	
3.1 Mutamento sociale	<ul style="list-style-type: none"> Saper distinguere i concetti di cultura, integrazione, emarginazione e disuguaglianza nei diversi contesti sociali 	1 / 2 / 3 / 4	
3.2 Disuguaglianza sociale	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare alcune forme di disuguaglianza sociale nell'ambito della migrazione, del lavoro e delle differenze di genere, e conoscere le caratteristiche che emergono 	1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6	

3.6 Terzo anno, secondo semestre

Ambiti di apprendimento	Competenze	Tassonomia	Approccio interdisciplinare tematico
7.1 Giudizio etico-morale	<ul style="list-style-type: none"> Considerare la riflessione della filosofia morale nella società 	4 / 5 / 6	Vedi anni precedenti
8.1 Confronto con l'alterità	<ul style="list-style-type: none"> Nella discussione sugli aspetti etici della vita in società e delle sue problematiche, usare giustificazioni e argomenti adeguati 	4 / 5 / 6	
8.2. Sviluppo sostenibile, solidarietà e giustizia sociale	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e individuare aspetti etico/morali della vita in società e dello sfruttamento della natura 	4 / 5 / 6	
6.3 / 6.4 Personalità e disturbi psichici	<ul style="list-style-type: none"> Spiegare alcuni disturbi psichici che si possono incontrare nell'attività lavorativa quotidiana, descriverne le cause sociali e i disturbi psico-sociali 	4 / 5 / 6	
6.2/ 4.4 L'interazione sociale / Comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il concetto di influenza sociale e i suoi effetti sull'interazione sociale in un contesto multiculturale (es: discriminazione, pregiudizi, stereotipi) Spiegare diverse forme e modelli di comunicazione, applicare metodi di risoluzione dei conflitti 	4 / 5 / 6	

4. Esami finali

L'esame finale del ciclo di studio è individuale e si suddivide in una prova scritta e in una parte orale.

- L'**esame scritto** consiste in una prova integrata della durata di **150 minuti**.
- L'**esame orale** prevede un colloquio individuale alla presenza dell'Esperto e dei Docenti di materia della durata complessiva di **40 minuti**, suddivisi in 20 minuti di preparazione individuale e in 20 minuti discussione.

Allegato I - Tassonomia per le scienze sociali

I seguenti punti³ non sono da interpretare come acquisizioni successive o ordinate, ma vanno applicati o gestiti a seconda delle esigenze legate agli ambiti di competenza disciplinare.

1. Conoscenza

Intesa come acquisizione di concetti, richiede una serie di condizioni:

- che le nuove conoscenze possano collegarsi a quelle già presenti all'interno della mappa cognitiva della persona in formazione
- che le conoscenze vengano trasmesse in modo adeguato
- che le informazioni centrali siano riprese più volte, fino a consolidarne l'apprendimento

Per concetti si intende l'interazione tra:

- concetti scientifici: riguardanti gli aspetti teorici dell'insegnamento
- concetti spontanei: riguardanti le esperienze e le conoscenze delle persone in formazione

Ovvero: definire, distinguere, riconoscere, ricordare → termini, definizioni, concetti, teorie, ecc.

La conoscenza deve avvalersi delle seguenti abilità/capacità:

2. Comprensione

La persona in formazione deve poter capire e interpretare correttamente le informazioni e le situazioni, sapendole anche riprodurre oralmente o per iscritto con proprie parole, con un adeguato linguaggio settoriale.

Ovvero: interpretare, spiegare, stabilire → esempi, fatti, nuovi punti di vista, concetti, ecc.

3. Applicazione

La persona in formazione deve saper usare le conoscenze per capire la realtà sociale in cui vive e lavora.

Ovvero: applicare, collegare, sviluppare, organizzare → fatti, situazioni, fenomeni, principi, conclusioni, ecc.

4. Analisi

La persona in formazione deve poter verificare l'esattezza delle conclusioni tratte dai concetti scientifici e/o spontanei.

Ovvero: identificare, riconoscere, dedurre, confrontare, analizzare → ipotesi, conclusioni, relazioni, temi, idee, errori, ecc.

5. Sintesi

La persona in formazione partendo da elementi semplici e parziali, giunge a una rappresentazione o a una conoscenza complessa e unitaria.

Ovvero: scrivere, raccontare, specificare, progettare, pianificare → relazioni, fatti, soluzioni, schemi, ipotesi, ecc.

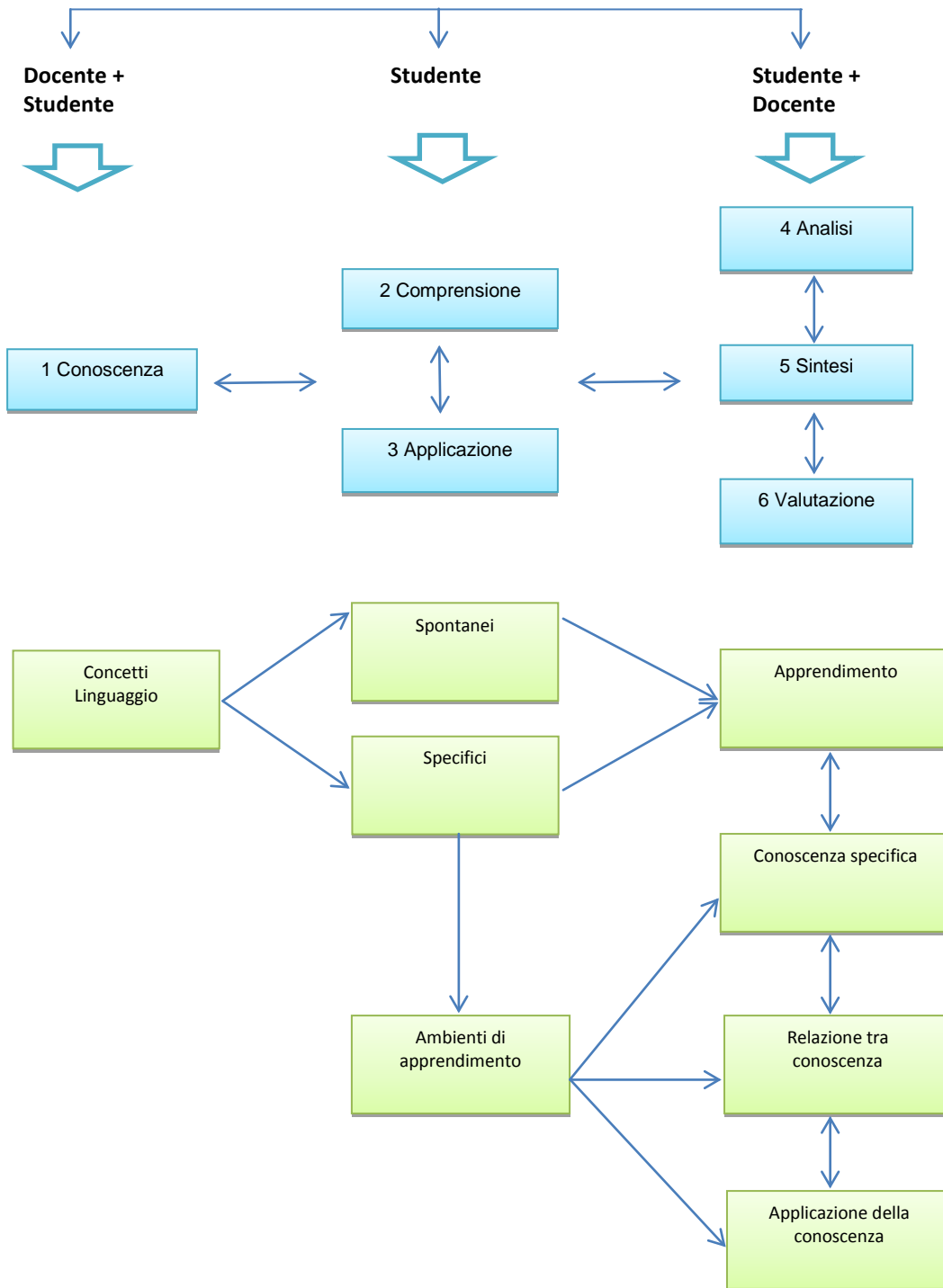
6. Valutazione

Capacità di giudicare situazioni e fenomeni secondo gli elementi e gli strumenti delle scienze sociali.

Ovvero: valutare, confrontare, argomentare, decidere → esattezza, pertinenza, precisione, mezzi, teorie, efficienza, utilità, ecc.

³ L. S. Vygotskij, *Pensiero e linguaggio*, Giunti-Barbera, Firenze 1984; V. De Landsheere e G. De Landsheer, *Definire gli obiettivi dell'educazione*, La Nuova Italia, Firenze 1979; G. Di Caro, *La disciplina, l'apprendimento, il metodo*, Franco Angeli, Milano 1992.

Lo schema di lavoro seguente rappresenta un possibile modo di applicazione e di didattica.



Allegato 2 - La didattica

Gli orientamenti didattici mirano all'acquisizione di competenze necessarie a gestire situazioni in cui la comprensione dei fenomeni sociali in generale, nei loro aspetti sociologici, psicologici ed etico-filosofici, svolge un ruolo essenziale.

La necessità di sviluppare competenze fondamentali richiede diverse modalità che vanno integrate fra loro: lezione frontale/cattedratica, studio guidato, didattica interattiva, conferenze, incontri, visite e coinvolgimento diretto dello studente nella costruzione del proprio sapere. L'analisi delle esperienze fatte dagli studenti – sia in ambito professionale (stage) sia privato – e delle situazioni-problema tratte da contesti reali e di attualità (studio guidato, didattica interattiva), permette di rendersi più facilmente conto della necessità di acquisire conoscenze e competenze specifiche per poterle analizzare (didattica frontale).

Da questo punto di partenza si può far capire meglio la necessità di acquisire anche nozioni proprie della materia specifica – sociologia, psicologia e/o filosofia – altrimenti ritenute astratte e poco accessibili. Il riferimento a situazioni concrete, alle rappresentazioni della realtà che ci forniscono i media, ai contesti professionali e scolastici, agli ambiti della vita extraprofessionale ed extrascolastica, permette di evitare una eccessiva astrazione delle necessarie competenze specifiche, teoriche, riferite ad ogni singola disciplina.

Quello che si vuole non è creare dei sociologi, degli psicologi o dei filosofi, ma formare da una parte persone capaci di inserirsi nell'ambito lavorativo, dall'altra cittadini consapevoli.