

# Programma quadro d'insegnamento per la disciplina "Scienze sociali"

Riforma 2015

## 1. Obiettivi di formazione generale

L'insegnamento delle Scienze sociali, ha lo scopo di considerare e riflettere sull'individuo inserito nella sua realtà come membro attivo della società, grazie anche alle esperienze personali degli studenti, considerando gli sviluppi sociali nazionali e internazionali, come pure l'attualità sociale e politica. Le relazioni che intercorrono tra l'uomo e la società sono poste nell'ottica di sviluppare una coscienza sociale basata sul rispetto e la comprensione reciproca (tra esseri umani, etnie, culture e religioni diverse).

Il programma delle Scienze sociali ruota attorno a tre dimensioni:

1. La società: cos'è, come si compone, come funziona, come cambia
2. L'individuo, parte della società: come si sviluppa, come interagisce, come percepisce
3. La morale: riflessione critica sui valori e sulla giustizia

Lo scopo generale è quello di far sviluppare alle persone in formazione, una capacità riflessiva e una visione d'insieme delle Scienze sociali, per saper comprendere e interpretare il contesto sociale nel quale si vive e si lavora. L'insegnamento delle Scienze sociali permette agli studenti di sviluppare la loro personalità per diventare delle persone autonome, coscienti delle loro responsabilità e aperte al dialogo.

Si desidera raggiungere un'integrazione delle nozioni impartite, per permettere agli studenti di costruire, sulla base delle loro conoscenze e delle prime esperienze a contatto con il mondo professionale, una visione globale dell'uomo, che tenga conto sia degli aspetti teorico-scientifici sia di quelli sociali e relazionali.

Ecco dunque l'importanza di fornire una visione chiara del significato stesso di Scienze sociali, per evidenziare il valore della riflessione e della conoscenza teorica, come supporto per una lettura corretta della realtà.

Come ribadisce il sociologo C. Wright Mills: «Non si può comprendere la vita dei singoli se non si comprende quella della società, e viceversa.»<sup>1</sup>

## 2. Competenze trasversali

Capacità riflessive, pensiero e comportamento orientati allo sviluppo sostenibile, competenza sociale, competenza linguistica, comportamento nell'ambito del lavoro e dell'apprendimento, interessi.

## 3. Ambiti e competenze disciplinari

### 3.1 Primo anno, primo semestre

Ambiti di apprendimento	Competenze	Tassonomia <sup>2</sup>	Approccio interdisciplinare tematico
1,4,7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i campi e l'oggetto di studio della sociologia, della psicologia e della filosofia morale</li></ul>	1	<i>Osservazione generale</i>
1.1. Norme, valori, ruoli sociali e socializzazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spiegare i concetti e i processi di: socializzazione, ruoli sociali, norme e valori</li></ul>	1 / 2	I temi proposti non sono in stretta relazione con le sequenze cronologiche annuali. Vanno gestiti e sviluppati a partire dal secondo semestre del primo anno, come preparazione al PDI.
1.2 / 1.3 Istituzioni e gruppi sociali / Struttura sociale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Citare e descrivere l'importanza sociale di gruppi sociali (es: famiglia, gruppo dei pari) e di diversi tipi di istituzioni sociali (es: chiesa, scuola, sistema sanitario, assistenza sociale)</li><li>• Descrivere l'importanza sociale di queste istituzioni</li></ul>	1 / 2 / 3 / 4	
2.1 / 2.2 Indagine qualitativa e quantitativa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i metodi dell'indagine qualitativa/quantitativa e le sue caratteristiche (questionario, intervista strutturata, semi e non strutturata, osservazione)</li></ul>	1 / 2	

<sup>1</sup> C. Wright Mills, *L'immaginazione sociologica*, Il Saggiatore, Milano 1973.

<sup>2</sup> Vedere allegato numero 2.1.

### 3.2 Primo anno, secondo semestre

Ambiti di apprendimento	Competenze	Tassonomia	Approccio interdisciplinare tematico
6.1 / 4.1/ 4.3 Lo sviluppo/ Percezione / Apprendimento e memoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere il processo di sviluppo dell'individuo e le sue varie dimensioni</li> <li>Spiegare il concetto di percezione e le sue diverse dimensioni (percezione sensoriale, percezione di sé e degli altri, selezione, interpretazione, ecc.)</li> <li>Spiegare i fattori rilevanti del processo dell'apprendimento e analizzare le cause delle difficoltà di apprendimento e le possibilità di miglioramento</li> </ul>	1 / 2	Possibili temi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mass media e pubblicità (economia e diritto, storia e politica, italiano, lingue straniere)</li> <li>Problemi adolescenziali (italiano, matematica, tedesco, storia e politica, lingue straniere)</li> <li>Società, scuola e lavoro (economia e diritto, italiano, matematica, lingue straniere)</li> <li>Ruolo delle istituzioni sociali (economia e diritto, italiano, matematica, lingue straniere)</li> <li>Sviluppo e crescita (scienze naturali, tecnica e ambiente, italiano, lingue straniere)</li> <li>Inquinamento e salute (scienze naturali, tecnica e ambiente, economia e diritto)</li> </ul>
4.2 / 6.3 / 6.4 Emozioni e motivazione / Personalità e disturbi psichici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere le principali emozioni e il loro influsso sul pensiero e sul comportamento umano, spiegare la motivazione, le forme in cui si manifesta e la sua funzione</li> <li>Distinguere i tratti e lo sviluppo della personalità</li> <li>Saper riconoscere i principali fattori che possono alterare uno sviluppo normale della personalità</li> </ul>	1 / 2 / 3	
4.4 / 6.2 Comunicazione / L'interazione sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spiegare diverse forme e modelli di comunicazione, applicare metodi di risoluzione dei conflitti</li> <li>Spiegare il concetto di interazione/influenza sociale e spiegare i concetti di discriminazione, pregiudizi e stereotipi e gli effetti di tali atteggiamenti sull'interazione sociale</li> </ul>	1 / 2 / 3	

### 3.3 Secondo anno, primo semestre

Ambiti di apprendimento	Competenze	Tassonomia	Approccio interdisciplinare tematico
1.3 Struttura sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper analizzare alcune forme di disuguaglianza sociale (reddito, lavoro, istruzione, ...)</li> <li>Conoscere la struttura sociale della popolazione e le condizioni di vita dei diversi gruppi sociali</li> </ul>	1 / 2 / 4 / 6	Possibili temi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo sostenibile e società (scienze naturali, tecnica e ambiente, economia e diritto)</li> <li>Lavoro e salute (scienze naturali, tecnica e ambiente, economia e diritto, lingue straniere)</li> <li>Alimentazione, salute e società (scienze naturali, tecnica e ambiente, economia e diritto, lingue straniere)</li> </ul>
3.1 Mutamento sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capire e conoscere i cambiamenti e la realtà sociali in cui si vive/lavora</li> </ul>	1 / 2 / 4 / 6	
3.2 Disuguaglianza sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spiegare i concetti di "interazione sociale" ed "emarginazione sociale"</li> </ul>	1 / 2 / 4 / 6	
2.1 / 2.2 Indagine qualitativa e quantitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper spiegare un'indagine qualitativa e quantitativa semplice e analizzare i dati raccolti</li> </ul>	5 / 6	

### 3.4 Secondo anno, secondo semestre

Ambiti di apprendimento	Competenze	Tassonomia	Approccio interdisciplinare tematico
7.1 Giudizio etico-morale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi teorici e specifici della riflessione della filosofia morale</li> <li>Saper riconoscere le molteplicità e l'importanza dei valori morali/etici individuali/collettivi</li> <li>Conoscere l'uomo come essere morale: come norme/valori orientano il comportamento proprio e altrui</li> </ul>	1	Possibili temi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Influenza della pubblicità nelle scelte individuali (economia e diritto, matematica, italiano, storia e politica, lingue straniere)</li> <li>Giovani, salute e medicina (scienze naturali, tecnica e ambiente, economia e diritto, lingue straniere)</li> <li>Responsabilità individuale, collettiva e società (scienze naturali, tecnica e ambiente, economia e diritto, matematica, italiano, lingue straniere)</li> </ul>
8.1 Confronto con l'alterità	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare la diversità e l'alterità per orientarsi e rapportarsi ad esse</li> </ul>	2 / 4	
8.2 Solidarietà e giustizia sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i concetti costitutivi della dimensione etica e morale per rispondere ragionevolmente ai problemi etici e sociali attuali</li> </ul>	1 / 2 / 4	
6.1 Lo sviluppo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper descrivere il processo di sviluppo dell'individuo e le sue varie tappe a seconda</li> </ul>	1 / 2 / 3 / 4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>della fase evolutiva</li> <li>Riconoscere e individuare i cambiamenti legati al ciclo di vita e le ripercussioni soggettive anche problematiche, a seconda della fase evolutiva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la diversità (scienze naturali, tecnica e ambiente, economia e diritto, matematica, italiano, lingue straniere)</li> <li>Cambiamenti di vita e mutamenti sociali (scienze naturali, tecnica e ambiente, economia e diritto, matematica, italiano, lingue straniere)</li> <li>Giustizia sociale e solidarietà (storia e politica, economia e diritto, italiano, lingue straniere, matematica)</li> </ul>
6.2 / 4.4 L'interazione sociale / Comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il fenomeno dell'influenza sociale, i compiti evolutivi, i cambiamenti e i momenti critici a livello bio-psico-sociale, in base agli stadi di vita</li> <li>Spiegare diverse forme e modelli di comunicazione, applicare metodi di risoluzione dei conflitti</li> </ul>	1 / 2 / 4	
6.3 / 6.4 / 4.2 Personalità e disturbi psichici / Emozioni e motivazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere le principali emozioni e il loro influsso sul pensiero e sul comportamento umano, spiegare la motivazione, le forme in cui si manifesta e la sua funzione</li> </ul>	1 / 2 / 4	
5.1 Esperimenti e test	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere il significato e l'applicazione dei metodi psicologici</li> </ul>	1 / 3 / 4 / 5 / 6	

### 3.5 Terzo anno, primo semestre

Ambiti di apprendimento	Competenze	Tassonomia	Approccio interdisciplinare tematico
1.2 / 1.3 La struttura sociale: istituzioni e gruppi sociali	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper leggere in un'ottica multiculturale avvenimenti di carattere sociale</li> </ul>	1 / 2 / 3 / 4	Vedi anni precedenti
1.1 Norme, valori, ruoli sociali e socializzazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare esempi tenendo conto delle corrispondenti dimensioni micro-macro sociali</li> </ul>	1 / 2 / 3 / 4	
3.1 Mutamento sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper distinguere i concetti di cultura, integrazione, emarginazione e disuguaglianza nei diversi contesti sociali</li> </ul>	1 / 2 / 3 / 4	
3.2 Disuguaglianza sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare alcune forme di disuguaglianza sociale nell'ambito della migrazione, del lavoro e delle differenze di genere, e conoscere le caratteristiche che emergono</li> </ul>	1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6	

### 3.6 Terzo anno, secondo semestre

Ambiti di apprendimento	Competenze	Tassonomia	Approccio interdisciplinare tematico
7.1 Giudizio etico-morale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Considerare la riflessione della filosofia morale nella società</li> </ul>	4 / 5 / 6	Vedi anni precedenti
8.1 Confronto con l'alterità	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nella discussione sugli aspetti etici della vita in società e delle sue problematiche, usare giustificazioni e argomenti adeguati</li> </ul>	4 / 5 / 6	
8.2. Sviluppo sostenibile, solidarietà e giustizia sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e individuare aspetti etico/morali della vita in società e dello sfruttamento della natura</li> </ul>	4 / 5 / 6	
6.3 / 6.4 Personalità e disturbi psichici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spiegare alcuni disturbi psichici che si possono incontrare nell'attività lavorativa quotidiana, descriverne le cause sociali e i disturbi psico-sociali</li> </ul>	4 / 5 / 6	
6.2/ 4.4 L'interazione sociale / Comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il concetto di influenza sociale e i suoi effetti sull'interazione sociale in un contesto multiculturale (es: discriminazione, pregiudizi, stereotipi)</li> <li>Spiegare diverse forme e modelli di comunicazione, applicare metodi di risoluzione dei conflitti</li> </ul>	4 / 5 / 6	

## 4. Esami finali

L'esame finale del ciclo di studio è individuale e si suddivide in una prova scritta e in una parte orale.

- L'**esame scritto** consiste in una prova integrata della durata di **150 minuti**.
- L'**esame orale** prevede un colloquio individuale alla presenza dell'Esperto e dei Docenti di materia della durata complessiva di **40 minuti**, suddivisi in 20 minuti di preparazione individuale e in 20 minuti discussione.

## Allegato I - Tassonomia per le scienze sociali

I seguenti punti<sup>3</sup> non sono da interpretare come acquisizioni successive o ordinate, ma vanno applicati o gestiti a seconda delle esigenze legate agli ambiti di competenza disciplinare.

### 1. Conoscenza

Intesa come acquisizione di concetti, richiede una serie di condizioni:

- che le nuove conoscenze possano collegarsi a quelle già presenti all'interno della mappa cognitiva della persona in formazione
- che le conoscenze vengano trasmesse in modo adeguato
- che le informazioni centrali siano riprese più volte, fino a consolidarne l'apprendimento

Per concetti si intende l'interazione tra:

- concetti scientifici: riguardanti gli aspetti teorici dell'insegnamento
- concetti spontanei: riguardanti le esperienze e le conoscenze delle persone in formazione

*Ovvero: definire, distinguere, riconoscere, ricordare → termini, definizioni, concetti, teorie, ecc.*

La conoscenza deve avvalersi delle seguenti abilità/capacità:

### 2. Comprensione

La persona in formazione deve poter capire e interpretare correttamente le informazioni e le situazioni, sapendole anche riprodurre oralmente o per iscritto con proprie parole, con un adeguato linguaggio settoriale.

*Ovvero: interpretare, spiegare, stabilire → esempi, fatti, nuovi punti di vista, concetti, ecc.*

### 3. Applicazione

La persona in formazione deve saper usare le conoscenze per capire la realtà sociale in cui vive e lavora.

*Ovvero: applicare, collegare, sviluppare, organizzare → fatti, situazioni, fenomeni, principi, conclusioni, ecc.*

### 4. Analisi

La persona in formazione deve poter verificare l'esattezza delle conclusioni tratte dai concetti scientifici e/o spontanei.

*Ovvero: identificare, riconoscere, dedurre, confrontare, analizzare → ipotesi, conclusioni, relazioni, temi, idee, errori, ecc.*

### 5. Sintesi

La persona in formazione partendo da elementi semplici e parziali, giunge a una rappresentazione o a una conoscenza complessa e unitaria.

*Ovvero: scrivere, raccontare, specificare, progettare, pianificare → relazioni, fatti, soluzioni, schemi, ipotesi, ecc.*

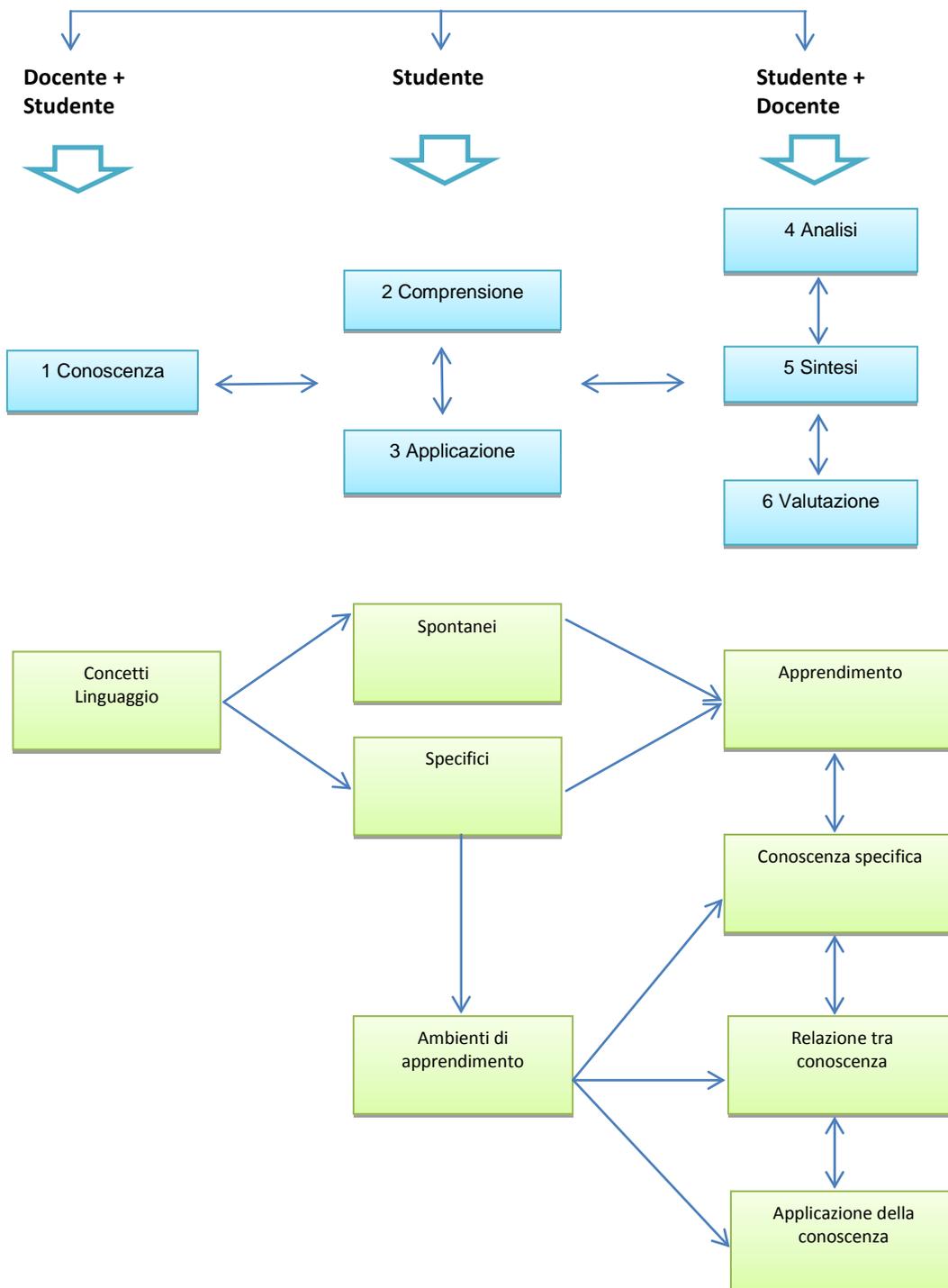
### 6. Valutazione

Capacità di giudicare situazioni e fenomeni secondo gli elementi e gli strumenti delle scienze sociali.

*Ovvero: valutare, confrontare, argomentare, decidere → esattezza, pertinenza, precisione, mezzi, teorie, efficienza, utilità, ecc.*

<sup>3</sup> L. S. Vygotskij, *Pensiero e linguaggio*, Giunti-Barbera, Firenze 1984; V. De Landsheere e G. De Landsheer, *Definire gli obiettivi dell'educazione*, La Nuova Italia, Firenze 1979; G. Di Caro, *La disciplina, l'apprendimento, il metodo*, Franco Angeli, Milano 1992.

Lo schema di lavoro seguente rappresenta un possibile modo di applicazione e di didattica.



## **Allegato 2 - La didattica**

Gli orientamenti didattici mirano all'acquisizione di competenze necessarie a gestire situazioni in cui la comprensione dei fenomeni sociali in generale, nei loro aspetti sociologici, psicologici ed etico-filosofici, svolge un ruolo essenziale.

La necessità di sviluppare competenze fondamentali richiede diverse modalità che vanno integrate fra loro: lezione frontale/cattedratica, studio guidato, didattica interattiva, conferenze, incontri, visite e coinvolgimento diretto dello studente nella costruzione del proprio sapere. L'analisi delle esperienze fatte dagli studenti – sia in ambito professionale (stage) sia privato – e delle situazioni-problema tratte da contesti reali e di attualità (studio guidato, didattica interattiva), permette di rendersi più facilmente conto della necessità di acquisire conoscenze e competenze specifiche per poterle analizzare (didattica frontale).

Da questo punto di partenza si può far capire meglio la necessità di acquisire anche nozioni proprie della materia specifica – sociologia, psicologia e/o filosofia – altrimenti ritenute astratte e poco accessibili. Il riferimento a situazioni concrete, alle rappresentazioni della realtà che ci forniscono i media, ai contesti professionali e scolastici, agli ambiti della vita extraprofessionale ed extrascolastica, permette di evitare una eccessiva astrazione delle necessarie competenze specifiche, teoriche, riferite ad ogni singola disciplina.

Quello che si vuole non è creare dei sociologi, degli psicologi o dei filosofi, ma formare da una parte persone capaci di inserirsi nell'ambito lavorativo, dall'altra cittadini consapevoli.