



La formazione professionale in Svizzera

Fatti e cifre 2017



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Dipartimento federale dell' economia,
della formazione e della ricerca DEFR
**Segreteria di Stato per la formazione,
la ricerca e l'innovazione SEFRI**



FORMAZIONEPROFESSIONALEPLUS.CH
I PROFESSIONISTI FANNO STRADA.

Note editoriali

Editore: Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI) © 2017

Redazione: Politica della formazione professionale SEFRI

Foto: Iris Krebs, Berna

Grafica: Comunicazione SEFRI

Stampa: Fontana Print SA, Pregassona

Lingue: italiano / tedesco / francese / inglese / spagnolo



Sommario

La formazione professionale in sintesi	4
Il sistema della formazione professionale in Svizzera	6
Un compito, tre partner	8
I luoghi di formazione	10
La formazione professionale di base	11
La maturità professionale	16
La formazione professionale superiore	18
Qualificazione professionale degli adulti	22
Il finanziamento della formazione professionale	23
Il contesto internazionale	26
La ricerca sulla formazione professionale	28



La formazione professionale in sintesi

La formazione professionale permette ai giovani di accedere al mercato del lavoro e garantisce il ricambio generazionale di professionisti e dirigenti qualificati. È in stretta relazione con il mercato del lavoro, fa parte del sistema educativo e si colloca ai livelli secondario II e terziario.

La formazione più richiesta

In Svizzera due giovani su tre scelgono una formazione professionale tra le 230 professioni disponibili, acquisendo in questo modo una solida preparazione pratica. La formazione professionale è alla base dell'apprendimento permanente e offre molteplici prospettive occupazionali. ⇒ Maggiori informazioni alle pagg. 11–15.

Prospettive di carriera

La formazione professionale di base costituisce il fondamento della formazione professionale superiore. Quest'ultima conferisce qualifiche professionali specifiche e prepara a funzioni dirigenziali e specialistiche. È possibile scegliere fra circa 400 esami di professione ed esami professionali superiori, otto campi e 57 specializzazioni delle scuole specializzate superiori (SSS). La maturità professionale permette di accedere alle scuole universitarie professionali (SUP). Inoltre, con un esame complementare è possibile iscriversi all'università o ai politecnici federali (PF). ⇒ Maggiori informazioni alle pagg. 16–21.

Sistema duale

Il sistema della formazione professionale è caratterizzato dalla dualità tra teoria e pratica. La formazione in azienda e nella scuola professionale è il tipo di formazione più diffuso. Oltre alla formazione duale in azienda è possibile svolgere una formazione professionale di base anche all'interno di un percorso scolastico, ad esempio nelle scuole d'arti e mestieri o nelle scuole medie di commercio. Nella formazione professionale superiore le lezioni teoriche e la pratica si completano assicurando così il sistema duale della formazione professionale anche nel livello terziario.

⇒ Maggiori informazioni a pag. 10.

Permeabilità

La formazione professionale si fonda su un'offerta formativa ben definita e su procedure di qualificazione nazionali ed è caratterizzata da un'elevata permeabilità. È infatti possibile frequentare corsi di perfezionamento, passare dalla formazione professionale a una scuola universitaria e riorientarsi durante la propria vita lavorativa senza perdite di tempo. Ogni livello dispone di una variegata offerta di formazioni continue.

⇒ Maggiori informazioni alle pagg. 6–7 e 22.

Orientamento al mercato del lavoro

L'offerta formativa si basa su qualifiche professionali per le quali esistono un'effettiva domanda e sbocchi lavorativi concreti. Grazie a questo legame diretto con il mondo del lavoro la Svizzera può vantare uno dei tassi di disoccupazione giovanile più bassi in Europa.

⇒ Maggiori informazioni alle pagg. 10 e 12.

Partenariato della formazione professionale

La formazione professionale è un compito svolto in collaborazione da Confederazione, Cantoni e organizzazioni del mondo del lavoro. Insieme, i partner si adoperano per tenere alto il livello della formazione professionale e per garantire un numero sufficiente di posti di tirocinio e di cicli di formazione. I principi del partenariato e le responsabilità dei partner sono definiti nella legge sulla formazione professionale e nella relativa ordinanza.

⇒ Maggiori informazioni alle pagg. 8–9.



Qualità

Il coinvolgimento mirato di tutti i partner contribuisce all'alto livello qualitativo della formazione professionale. Gli operatori della formazione professionale – i luoghi di formazione – garantiscono lo sviluppo qualitativo della formazione professionale e le rispettive competenze sono orientate ai compiti previsti nel quadro del partenariato della formazione professionale. Dove si crea un'interazione le parti collaborano in maniera mirata e pragmatica. ⇒ Maggiori informazioni alle pagg. 8–9.

Efficienza

Grazie a un adeguato orientamento al mercato del lavoro la formazione professionale gode di un'organizzazione efficiente ed efficace. Ciò emerge, tra l'altro, dal fatto che la prestazione produttiva di una persona in formazione supera i costi lordi generati dalla formazione stessa.

⇒ Maggiori informazioni alle pagg. 23–25.

Numero di titoli conseguiti nel 2015¹

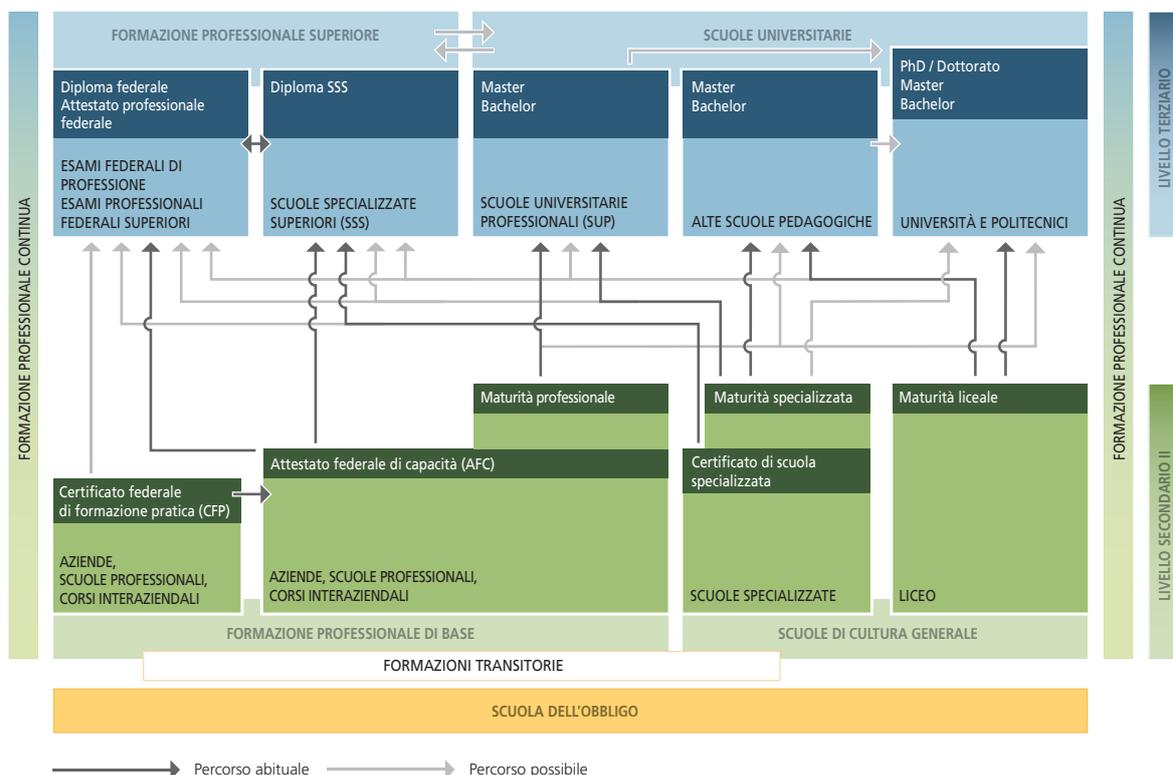
Livello secondario II: formazione professionale di base	Totale	Donne	Uomini
Attestato federale di capacità AFC	63 366	29 030	34 336
Certificato federale di formazione pratica CFP	5 917	2 672	3 245
Formazione empirica	270	48	222
Attestato federale di maturità professionale	13 988	6 493	7 495
Attestato passerella maturità professionale – scuola universitaria	773	318	455
Livello terziario: formazione professionale superiore	Totale	Donne	Uomini
Diplomi rilasciati da una scuola specializzata superiore	8 483	4 071	4 412
Diplomi federali	2 707	668	2 039
Attestati professionali federali	14 835	5 657	9 178
Titoli della formazione professionale superiore non regolamentata dalla Confederazione	472	343	129

¹ Ufficio federale di statistica (2016a). Il numero si riferisce ai titoli e non alle persone; è quindi possibile che una stessa persona abbia conseguito più titoli.



Il sistema della formazione professionale in Svizzera

La formazione professionale si colloca al livello secondario II e al livello terziario. Si fonda su un'offerta formativa ben definita e su procedure di qualificazione nazionali ed è caratterizzata da un'elevata permeabilità. La possibilità di proseguire la formazione a un livello superiore, di passare dalla formazione professionale a una scuola universitaria e di riorientarsi durante la propria vita lavorativa è facilitata dal riconoscimento degli apprendimenti acquisiti. La formazione professionale copre un ampio spettro di possibilità formative. Le offerte tengono conto delle capacità individuali e si adattano alle esigenze specifiche di ogni fascia d'età. Inoltre, ogni livello dispone di una variegata offerta di formazioni professionali continue.





Livello secondario II: formazione professionale di base

Una formazione professionale di base permette di ottenere le qualifiche necessarie all'esercizio di una determinata professione ed è alla base dell'apprendimento permanente.

⇒ Maggiori informazioni alle pagg. 11–17.

Formazione professionale di base di 3 o 4 anni con attestato federale di capacità (AFC)

Una formazione professionale con AFC consente di acquisire le qualifiche necessarie all'esercizio di una determinata professione e di accedere a una formazione professionale superiore. Durante o dopo una formazione professionale di base con AFC è possibile conseguire la maturità professionale.

Formazione professionale di base di 2 anni con certificato federale di formazione pratica (CFP)

Una formazione professionale di base con CFP permette ai giovani dotati di abilità pratiche di conseguire un titolo riconosciuto con un profilo specifico e di accedere a una formazione professionale di base di 3 o 4 anni con attestato federale di capacità (AFC).

Maturità professionale federale

La maturità professionale federale integra la formazione professionale di base con AFC tramite una formazione approfondita di cultura generale e consente di iscriversi a una scuola universitaria professionale senza dover sostenere l'esame d'ammissione. Previo superamento di un esame complementare (passerella) offre anche la possibilità di proseguire gli studi presso un'università o un politecnico federale (PF).

Formazioni transitorie

Le formazioni transitorie sono soluzioni orientate alla pratica e al mondo del lavoro rivolte a chi ha concluso la scuola dell'obbligo. Prevedono gli stessi requisiti della formazione professionale di base e integrano il programma della scuola dell'obbligo.

Livello terziario: formazione professionale superiore

La formazione professionale superiore offre ai titolari di un attestato federale di capacità (AFC) o di un titolo equivalente la possibilità di specializzarsi, di approfondire le proprie conoscenze professionali e di acquisire qualifiche per la gestione aziendale. La formazione professionale superiore è orientata al mercato del lavoro e affonda le proprie radici nell'esperienza professionale.

⇒ Maggiori informazioni alle pagg. 18–21.

Esami federali di professione

L'esame federale di professione costituisce il primo passo verso l'approfondimento e la specializzazione dopo la formazione professionale di base e consente di ottenere un attestato professionale federale. Con questo titolo è possibile candidarsi agli esami professionali federali superiori.

Esami professionali federali superiori

L'esame professionale federale superiore permette ai professionisti di diventare esperti nel proprio settore o di assumere funzioni dirigenziali all'interno delle aziende e si conclude con il conseguimento di un diploma federale.

Cicli di studio delle scuole specializzate superiori

I cicli di studio delle scuole specializzate superiori sono concepiti per i titolari di un attestato federale di capacità o di una qualifica equivalente che desiderano approfondire le proprie competenze per assumere funzioni specialistiche e dirigenziali. Offrono una formazione meno settoriale rispetto a quella degli esami federali. Si concludono con il conseguimento di un diploma SSS riconosciuto a livello federale.

Formazione professionale continua

La formazione professionale continua comprende formazioni non formali come corsi e seminari, è presente a tutti i livelli formativi e fa parte dell'apprendimento permanente.



Un compito, tre partner

La formazione professionale è un compito condiviso da Confederazione, Cantoni e organizzazioni del mondo del lavoro. Insieme, questi partner si adoperano per tenere alto il livello della formazione professionale e per garantire un'offerta sufficiente di posti di tirocinio e di cicli di formazione.

Confederazione

Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI)

È l'autorità federale competente per le questioni nazionali e internazionali in materia di formazione, ricerca e innovazione. La SEFRI garantisce la regolamentazione e il cofinanziamento della formazione professionale.

⇒ www.sefri.admin.ch

Istituto universitario federale per la formazione professionale (EHB IFFP IUFPF)

L'istituto garantisce la preparazione e l'aggiornamento dei responsabili della formazione professionale e dei periti d'esame, fornisce servizi e promuove ricerche, studi e progetti pilota. Dispone di tre sedi: Lugano, Losanna e Zollikofen.

⇒ www.iuffp-svizzera.ch

Confederazione

Gestione strategica e sviluppo

- Garanzia della qualità e sviluppo del sistema nel suo insieme
- Comparabilità e trasparenza delle offerte a livello nazionale
- Emanazione delle circa 230 ordinanze sulla formazione professionale di base
- Approvazione dei circa 400 regolamenti degli esami federali e dei 35 programmi quadro d'insegnamento delle scuole specializzate superiori
- Riconoscimento dei cicli di formazione e degli studi postdiploma delle scuole specializzate superiori
- Riconoscimento dei cicli di studio per responsabili della formazione professionale e consulenti in orientamento professionale, universitario e di carriera
- Riconoscimento dei titoli esteri
- Copertura di un quarto dei costi pubblici della formazione professionale
- Promozione delle innovazioni e finanziamento delle prestazioni particolari di interesse pubblico



Organizzazioni del mondo del lavoro

Contenuti delle formazioni e posti di tirocinio

- Definizione dei contenuti delle formazioni professionali di base e dei cicli di studio delle scuole specializzate superiori
- Definizione delle procedure di qualificazione nazionali della formazione professionale di base, degli esami di professione e degli esami professionali superiori
- Offerta di posti di tirocinio
- Trasmissione delle qualifiche nella formazione professionale superiore
- Sviluppo di nuove offerte formative
- Organizzazione dei corsi interaziendali
- Gestione dei fondi per la formazione professionale

Cantoni

Attuazione e vigilanza

- Attuazione della legge sulla formazione professionale
- Vigilanza sui contratti di tirocinio, sulle scuole professionali e sulle scuole specializzate superiori
- Orientamento professionale, universitario e di carriera
- Offerta di corsi di preparazione alla formazione professionale di base
- Rilascio di autorizzazioni all'attività formativa per le imprese
- Promozione dei posti di tirocinio
- Preparazione dei formatori nelle aziende di tirocinio

Organizzazioni del mondo del lavoro

Associazioni di categoria / Organizzazioni di settore

Definiscono i contenuti formativi e le procedure di qualificazione valide a livello nazionale, organizzano la formazione professionale di base ed elaborano le offerte della formazione professionale superiore.

Partner sociali e altri operatori della formazione professionale

Contribuiscono allo sviluppo della formazione professionale insieme alle associazioni di categoria.

Imprese

Nei limiti delle loro possibilità offrono posti di tirocinio assicurandosi così il ricambio generazionale. La partecipazione alla formazione professionale avviene su base volontaria.

Cantoni

Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE)

In Svizzera scuola e formazione sono principalmente di competenza cantonale. La collaborazione nazionale all'interno della CDPE integra e sostiene l'autonomia cantonale.
⇒ www.cdpe.ch

26 uffici cantonali della formazione professionale

Garantiscono l'attuazione della formazione professionale nei Cantoni. Coordinano le loro attività all'interno della Conferenza svizzera degli uffici della formazione professionale (CSFP), una commissione specializzata della Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE).
⇒ www.csfp.ch

Servizi di orientamento professionale, universitario e di carriera

Forniscono informazioni e consulenza ai giovani e agli adulti.

Scuole professionali

Dispensano l'insegnamento scolastico per la formazione di base ad impostazione aziendale, la formazione di base ad impostazione scolastica e l'insegnamento per la maturità professionale.



I luoghi di formazione

Il principale punto di forza della formazione professionale è il legame diretto con il mondo del lavoro, che si riflette nei diversi luoghi di formazione.

Livello secondario II: formazione professionale di base

Azienda

La formazione duale si svolge in un'azienda dove le persone in formazione acquisiscono le necessarie conoscenze, capacità e abilità pratiche e vengono coinvolte nei processi produttivi.

La rete di aziende di tirocinio è invece un modello formativo che prevede la collaborazione tra diverse aziende che mettono insieme le proprie risorse per offrire uno o più posti di tirocinio.

Scuola professionale

La scuola professionale dispensa la formazione scolastica, che contempla l'insegnamento professionale e la cultura generale. Inoltre, promuove le competenze professionali, metodologiche e sociali tramite l'insegnamento della cultura generale e delle conoscenze teoriche necessarie per l'esercizio di una professione. Le persone in formazione frequentano la scuola uno o due giorni a settimana. Le scuole professionali dispensano anche l'insegnamento per la maturità professionale.

Corsi interaziendali

I corsi interaziendali integrano la pratica professionale e la formazione scolastica e puntano a trasmettere e far acquisire capacità pratiche fondamentali. Spesso i corsi si svolgono presso centri di formazione del settore stesso.

Livello terziario: formazione professionale superiore

Posto di lavoro e corsi di preparazione

I corsi di preparazione agli esami di professione e agli esami professionali superiori si svolgono parallelamente all'attività lavorativa e prevedono l'integrazione nel contesto lavorativo quotidiano. Sono offerti da istituti di formazione pubblici e privati, si svolgono principalmente la sera o nel fine settimana e sono facoltativi.

Scuole specializzate superiori

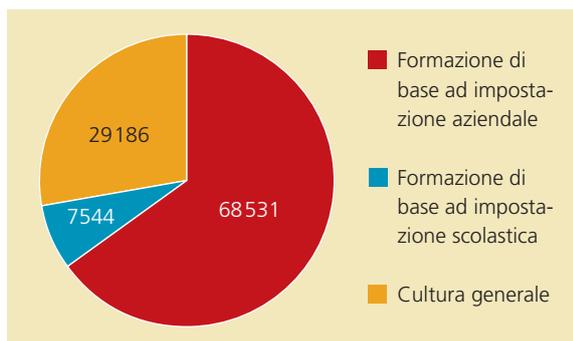
I cicli di formazione delle SSS possono essere a tempo pieno o paralleli all'attività lavorativa. Mentre per un ciclo a tempo pieno è previsto lo svolgimento di un periodo di pratica professionale, per le formazioni parallele all'attività professionale almeno il 50 per cento viene effettuato sotto forma di attività lavorativa pertinente. L'obiettivo è attuare concretamente le nozioni apprese.



La formazione professionale di base

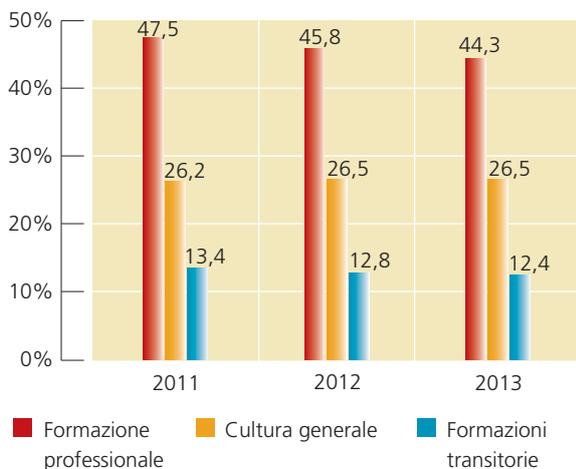
La formazione professionale di base è la chiave di accesso dei giovani al mondo del lavoro, costituisce la base per l'apprendimento permanente e offre innumerevoli prospettive professionali.

Nuovi iscritti al livello secondario II nel 2014²



In Svizzera, da anni, due giovani su tre scelgono una formazione professionale. Il modello formativo predominante è la formazione di base ad impostazione aziendale. Nelle regioni francofone e italofone la formazione di base ad impostazione scolastica è più diffusa rispetto alla Svizzera tedesca (2014: 4,0% in Svizzera tedesca, 24,4% in Svizzera romanda e 29,9% nella Svizzera italoфона).³

Accesso diretto al livello secondario II⁴



Al termine della scuola dell'obbligo la maggior parte dei ragazzi intraprende direttamente una formazione professionale di base o si iscrive a una scuola di cultura generale. Chi non ha ancora una prospettiva può avvalersi di una formazione transitoria come per esempio il 10° anno di scuola o la classe di preparazione. Infine, alcuni giovani decidono di frequentare un semestre di motivazione o di partire per un soggiorno linguistico.

² Ufficio federale di statistica (2016d). Sono state prese in considerazione la formazione professionale di base ad impostazione aziendale e quella ad impostazione scolastica, incluse le scuole di commercio e di informatica, ma senza formazione empirica.

³ Ufficio federale di statistica (2016d). Comprese le scuole di commercio e di informatica, escluse le formazioni empiriche.

⁴ Ufficio federale di statistica (2016c), (2016d). Formazione professionale inclusa la formazione empirica. La cultura generale comprende la maturità liceale, le scuole medie specializzate e le scuole di maturità specializzata. Le formazioni transitorie comprendono il 10° anno di scuola, il pretirocinio e le scuole di preparazione.



Il mercato dei posti di tirocinio

Nel mercato dei posti di tirocinio si incontrano l'offerta delle aziende e la domanda dei giovani. Lo Stato assicura condizioni quadro ottimali alle imprese, promuove l'offerta di posti di tirocinio e assiste i giovani nella scelta della professione. Diversi fattori influenzano la domanda e l'offerta di posti di tirocinio: dal lato dell'offerta si tratta perlopiù dei cambiamenti strutturali, delle oscillazioni congiunturali e della capacità formativa delle aziende, mentre dal lato della domanda sono determinanti l'andamento demografico e gli interessi dei giovani.

Il barometro dei posti di tirocinio

Il barometro dei posti di tirocinio è uno strumento che illustra la situazione attuale e le tendenze di sviluppo sul mercato dei posti di tirocinio. I sondaggi svolti presso aziende e giovani permettono di registrare e seguire l'evoluzione della situazione. Il rilevamento viene effettuato due volte l'anno, in aprile e in agosto.

⇒ www.sbf.admin.ch/barometro

Cambiamenti strutturali

Il fabbisogno a lungo termine del mercato del lavoro si riflette nel mercato dei posti di tirocinio.

Oscillazioni congiunturali

Le oscillazioni congiunturali influiscono sul volume degli ordini e quindi anche sulla possibilità di impiegare persone in formazione per svolgere compiti produttivi.

Capacità formativa delle imprese

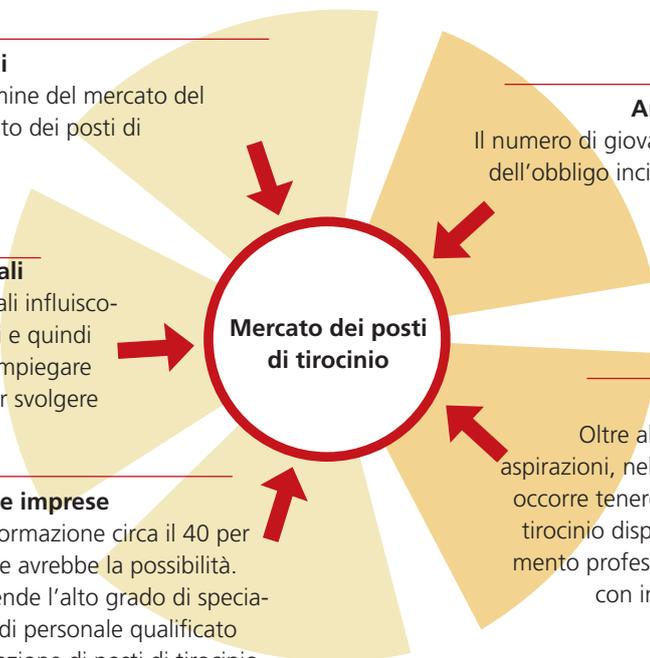
In Svizzera è attivo nella formazione circa il 40 per cento delle imprese che ne avrebbe la possibilità. Nel caso delle piccole aziende l'alto grado di specializzazione o la mancanza di personale qualificato possono ostacolare la creazione di posti di tirocinio.

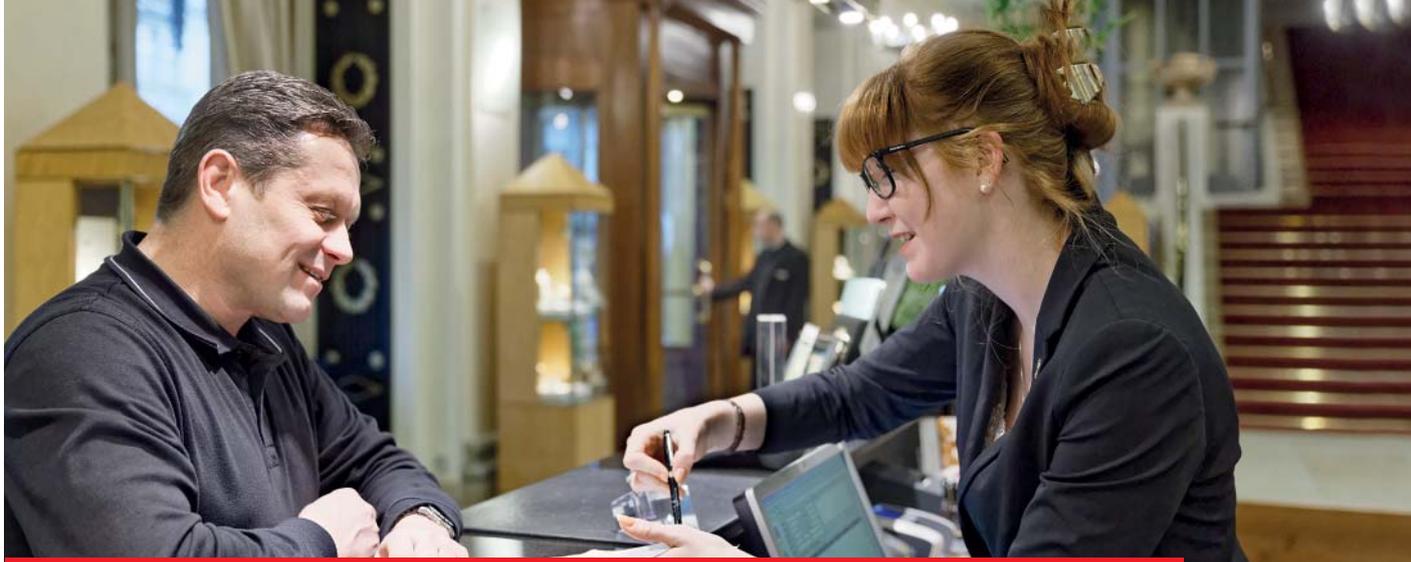
Andamento demografico

Il numero di giovani che conclude la scuola dell'obbligo incide sulla domanda di posti di tirocinio.

Interessi dei giovani

Oltre alla realizzazione di sogni e aspirazioni, nella scelta della professione occorre tenere conto anche dei posti di tirocinio disponibili. I servizi di orientamento professionale assistono i giovani con informazioni e consulenza.





Giovani: consulenza e sostegno prima e durante la formazione professionale di base

Orientamento professionale

In stretta collaborazione con le scuole, gli uffici cantonali di orientamento professionale assistono i giovani nella scelta della professione e nella ricerca di un posto di tirocinio.

⇒ www.indirizzi.csfo.ch

Borsa nazionale dei posti di tirocinio

La borsa nazionale dei posti di tirocinio mostra i posti di tirocinio disponibili messi a disposizione dalle aziende. È possibile effettuare una ricerca in base alla professione e al Cantone.

⇒ www.orientamento.ch ⇒ Posti di tirocinio

Formazioni transitorie

Le formazioni transitorie si rivolgono ai giovani che non sono ancora riusciti a iniziare una formazione professionale di base a causa di deficit scolastici o sociali o che non hanno ancora trovato un posto di tirocinio. Oltre a colmare lacune scolastiche, linguistiche o di altra natura, le formazioni transitorie prevedono l'introduzione alla pratica professionale. La qualifica ottenuta aumenta le possibilità di trovare un posto di tirocinio.

Offerta di coaching e mentoring

Le offerte di coaching e mentoring prevedono un sostegno individuale ai giovani durante la scuola dell'obbligo per aiutarli, ad esempio, nella redazione dei dossier di candidatura o promuovere le loro competenze sociali e professionali. I progetti e i programmi vengono sostenuti da Cantoni e organizzazioni private.

Case management formazione professionale

Questo tipo di sostegno si rivolge ai giovani a rischio e persegue un aumento dell'efficienza e dell'efficacia delle misure adottate. Si tratta di una procedura strutturata che vede il servizio responsabile del caso garantire una procedura di sostegno pianificata e coordinata al di là delle frontiere istituzionali.

⇒ www.sbf.admin.ch/cmfp

Offerte di collocamento

Queste misure costituiscono un aiuto supplementare nella ricerca di un posto di tirocinio e vengono messe in atto nel quarto trimestre dell'ultimo anno di scuola.

Sostegno individuale

Il sostegno individuale offre un aiuto in più ai giovani con difficoltà di apprendimento. Il processo coinvolge l'azienda di tirocinio, la scuola professionale, i corsi interaziendali e il contesto sociale del giovane. Secondo la legge il sostegno individuale è riservato a coloro che frequentano una formazione professionale di base di due anni, ma può essere proposto anche ai giovani delle formazioni di tre o quattro anni.

Aziende: creazione di posti di tirocinio

Reti di aziende di tirocinio

Le aziende altamente specializzate o di piccole dimensioni che, da sole, non potrebbero offrire un percorso di formazione completo possono unirsi fra loro per formare gli apprendisti sfruttando le risorse comuni.

⇒ www.raf.formazioneprof.ch

Promotori di posti di tirocinio

Gli uffici cantonali della formazione professionale conoscono la situazione della loro regione. I promotori di posti di tirocinio contattano le imprese direttamente per motivarle a creare posti di tirocinio e formare i giovani.



Le dieci formazioni professionali di base più scelte⁵

Professione	Totale
Impiegato di commercio AFC	14250
Impiegato del commercio al dettaglio AFC	5077
Operatore sociosanitario AFC	4147
Operatore socioassistenziale AFC	3170
Installatore elettricista AFC	2159
Informatico AFC	1976
Cuoco AFC	1750
Disegnatore AFC	1630
Impiegato in logistica AFC	1618
Polimeccanico AFC	1568

In Svizzera è possibile scegliere fra circa 230 formazioni professionali di base. Le dieci professioni più scelte nel 2015 coprono il 50 per cento dei nuovi contratti di tirocinio.

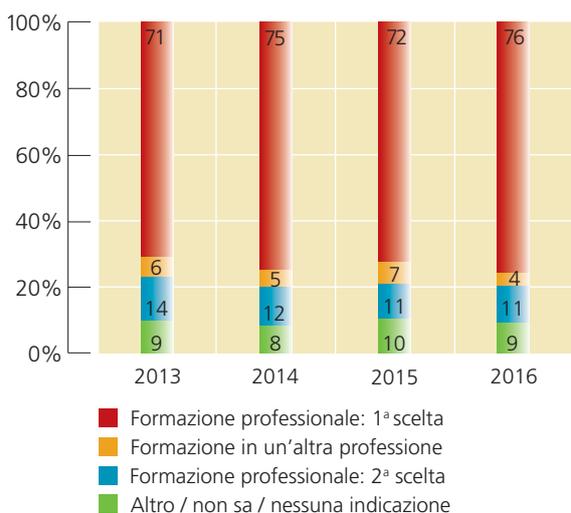
Link

Elenco delle professioni riconosciute a livello federale: ⇒ www.sbf.admin.ch/edp

Nuovi iscritti alla formazione professionale di base (disponibile solo in tedesco e francese):

⇒ www.education-stat.admin.ch ⇒ Persone in formazione ⇒ Grado secondario II

Soddisfazione delle persone in formazione per la scelta effettuata⁶



La scelta della professione e la ricerca di un posto di tirocinio sono processi importanti, che iniziano durante la scuola dell'obbligo (fra i 13 e i 16 anni). Più del 70 per cento dei giovani che ha iniziato una formazione professionale di base nel 2016 si sta formando nella professione scelta. Questo dato è invariato da anni.

Link

Portale svizzero dell'orientamento scolastico e professionale:

⇒ www.orientamento.ch



Come nasce una nuova formazione professionale di base? – Un esempio di cooperazione in partenariato

In Svizzera le professioni della formazione professionale di base nascono su iniziativa del mondo economico. Ogni cinque anni le professioni vengono verificate – e, se necessario, modificate – alla luce dei nuovi sviluppi economici, tecnologici, ecologici e didattici.

Nascita di una nuova professione

Quando un organo responsabile decide di istituire una nuova formazione professionale di base, inizia un intenso lavoro di collaborazione con gli altri partner. Per ottenere l'approvazione federale deve essere presente una certa domanda sul mercato del lavoro. I processi per l'istituzione seguono un calendario preciso.

Primi passi

Prima di avviare i lavori occorre rispondere ad alcune domande di fondo: qual è l'organo responsabile della nuova formazione di base? Il profilo professionale è chiaro? Vi è una reale domanda sul mercato del lavoro ed esiste un numero sufficiente di aziende per la formazione e l'impiego dei futuri professionisti? Dopo aver appurato tali aspetti l'organo responsabile contatta la Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI) per organizzare una riunione di pianificazione con tutti i partner.

Profilo di qualificazione e atti normativi

Gli strumenti centrali della formazione professionale di base sono il profilo professionale⁷, la tabella delle competenze operative e il livello richiesto per la professione. L'ordinanza in materia di formazione contiene i principi giuridici⁸ della formazione di base ad impostazione aziendale e, in certi casi, anche le esigenze previste per la pratica professionale e la formazione di base ad impostazione scolastica.

Indagine conoscitiva e approvazione

Per garantirne la qualità, l'ordinanza in materia di formazione e il relativo piano di formazione vengono esaminati dalla SEFRI. A seguito di una prima verifica e di un eventuale adeguamento, la SEFRI avvia un'indagine conoscitiva presso Cantoni, uffici federali e cerchie interessate. La valutazione dei risultati permette alla SEFRI di modificare i documenti. La riunione con i partner permette di discutere gli ultimi punti; in seguito, la SEFRI emana l'ordinanza e approva il piano di formazione.

Attuazione e ulteriore sviluppo

Le commissioni per lo sviluppo professionale e la qualità delle singole professioni verificano almeno ogni cinque anni le ordinanze e i piani di formazione in merito agli sviluppi economici, tecnologici, ecologici e didattici. Da ciò può scaturire un ulteriore sviluppo della professione, la cui attuazione, ad opera dell'organo responsabile e dei Cantoni, è sostenuta dall'Istituto universitario federale per la formazione professionale (IUFFP) su mandato della Confederazione.

⁷ Il profilo professionale descrive le attività, i settori di impiego e l'importanza della professione per la società.

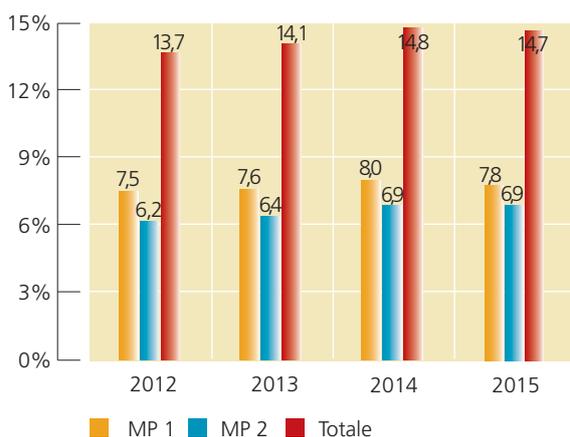
⁸ Oggetto, durata, obiettivi, parti svolte dai luoghi di formazione, procedura di qualificazione, attestazioni e titolo.



La maturità professionale

In aggiunta al conseguimento di un AFC, la maturità professionale permette di accedere senza esami alle scuole universitarie professionali (SUP). Inoltre, con un esame complementare (la cosiddetta «passerella»), i titolari della maturità professionale possono anche iscriversi all'università o ai politecnici federali (PF).

Percentuale di giovani che consegue la maturità professionale⁹



L'insegnamento per la maturità professionale è organizzato dalle scuole professionali. La maturità professionale può essere conseguita in contemporanea alla formazione professionale di base (MP 1), oppure in seguito (MP 2). Negli ultimi anni il numero di titoli conseguiti è costantemente aumentato, in particolare per quanto riguarda la MP 2. Il rafforzamento della maturità professionale, soprattutto della MP 1, è uno degli ambiti d'intervento dei partner.

Accedere alle SUP con la maturità professionale

Le scuole universitarie professionali (SUP) offrono una formazione orientata alla pratica di livello universitario. I cicli di studio sono strutturati in base al sistema bachelor e master. Il livello bachelor offre una formazione di base generale che affonda le proprie radici nella ricerca e rilascia un titolo che attesta le qualifiche professionali, mentre il livello master permette di acquisire un sapere specialistico approfondito e attesta qualifiche professionali superiori. Per accedere alle SUP occorre aver concluso una formazione professionale di base abbinata al conseguimento della maturità professionale.

Link

Informazioni sulla maturità professionale:

⇒ www.sbf.admin.ch/pq-mp

Informazioni sull'offerta formativa delle SUP:

⇒ www.sbf.admin.ch/sup

Offerta di studio delle SUP:

⇒ www.studyprogrammes.ch



I cinque indirizzi della maturità professionale e i corrispondenti settori di studio SUP

Indirizzi della maturità professionale	Settori di studio SUP affini ¹⁰
Tecnica, architettura e scienze della vita	Tecnica e tecnologia dell'informazione Architettura, edilizia e progettazione Chimica e scienze della vita
Natura, paesaggio e alimentazione	Agricoltura ed economia forestale
Economia e servizi	Economia e Servizi
Creazione e arte	Design
Sanità e socialità	Sanità Lavoro sociale

Attestati passerella maturità professionale – scuola universitaria¹¹



Il titolo conseguito con la passerella maturità professionale – scuola universitaria offre, in abbinamento alla maturità professionale, l'accesso a tutte le scuole universitarie svizzere e a tutti gli indirizzi di studio. Negli ultimi anni è stata sempre più sfruttata la possibilità di accedere a un'università cantonale o a un politecnico federale grazie a un anno integrativo e a un esame complementare.

Link

Informazioni sulla passerella:

⇒ www.sbfi.admin.ch/passerselle-i

¹⁰ Non sono riportati i settori di studio per i quali non esiste – o esiste solo limitatamente – un'offerta a livello di formazione professionale di base (sport, musica, teatro e altre arti, linguistica applicata, psicologia applicata).

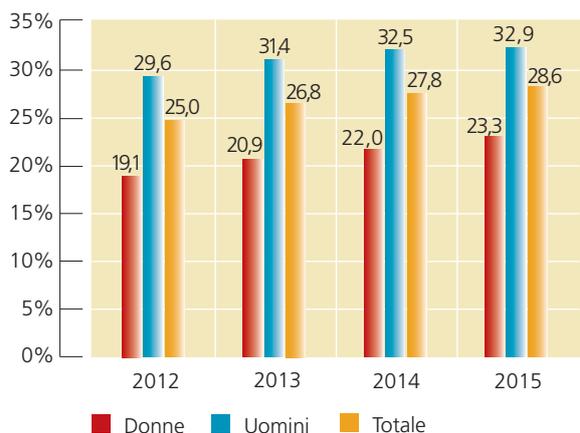
¹¹ Ufficio federale di statistica (2016e).



La formazione professionale superiore

Insieme alle università, alle alte scuole pedagogiche, alle scuole universitarie professionali e ai politecnici federali, la formazione professionale superiore costituisce il livello terziario del sistema formativo svizzero. È caratterizzata da un forte orientamento pratico e si basa sulle esigenze del mercato del lavoro.

Numero di iscritti alla formazione professionale superiore¹²



La formazione professionale superiore permette di acquisire le qualifiche necessarie all'esercizio di un'attività professionale di notevole complessità con responsabilità specialistiche e dirigenziali, garantendo così al mondo economico professionisti di alto profilo. L'ammissione alla formazione professionale superiore avviene di norma dopo il conseguimento di un AFC (formazione professionale di base) o di una qualifica equivalente del livello secondario II. Negli ultimi anni il numero di persone che hanno intrapreso una formazione professionale superiore dopo la formazione di base è lievemente aumentato.

Titoli rilasciati dalla formazione professionale superiore¹³



Nella formazione professionale superiore i titoli più conseguiti sono quelli rilasciati in seguito al superamento di un esame federale. Oltre il 90 per cento dei titoli conseguiti nel 2015 è stato rilasciato al termine di una formazione professionale superiore regolamentata dalla Confederazione.

Link

Elenco delle professioni riconosciute:

⇒ www.sbf.admin.ch/edp

¹² Ufficio federale di statistica (2016f).

¹³ Ufficio federale di statistica (2016a).



Esami di professione: i dieci titoli più conseguiti nel 2015¹⁴

Professione	Totale
Specialista in risorse umane	986
Agente di polizia	838
Agente tecnico-commerciale	799
Specialista in marketing	662
Formatore	538
Specialista in finanza e contabilità	538
Specialista in materia di assicurazione sociale	440
Consulente in sicurezza elettrica	362
Specialista in vendita	328
Specialista in logistica	310

Esami professionali superiori: i dieci titoli più conseguiti nel 2015¹⁴

Professione	Totale
Esperto contabile	232
Installatore elettricista	198
Esperto in finanza e controlling	132
Esperto antincendio	124
Responsabile degli acquisti	112
Capo di vendita	110
Maestro agricoltore	90
Fiduciario immobiliare	77
Informatico	74
Esperto fiduciario	67

Scuole specializzate superiori: i dieci cicli di formazione più scelti nel 2015¹⁴

Ciclo di formazione	Totale
Cure infermieristiche	1 713
Economia aziendale	854
Educazione sociale	511
Costruzioni meccaniche	420
Ristorazione e industria alberghiera	417
Processi aziendali	397
Informatica di gestione	330
Conduzione di lavori edili	318
Educazione dell'infanzia	288
Elettrotecnica	279

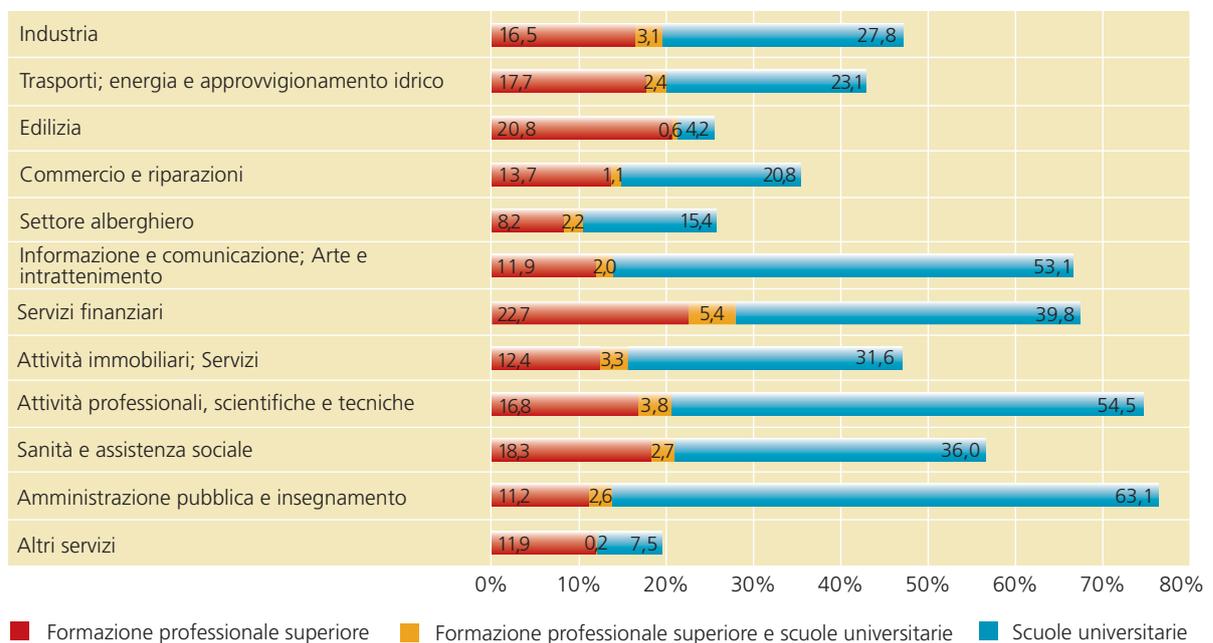
In Svizzera è possibile scegliere fra 220 esami di professione e 170 esami professionali superiori. Nel 2015, sia nel caso degli esami di professione che in quello degli esami professionali superiori, i dieci esami maggiormente scelti rappresentavano da soli il 40 per cento di tutti quelli sostenuti.

I cicli di formazione delle scuole specializzate superiori (SSS) fra cui scegliere sono 450. Nel 2015 i dieci cicli di formazione maggiormente scelti coprivano oltre il 60 per cento dei titoli SSS rilasciati.

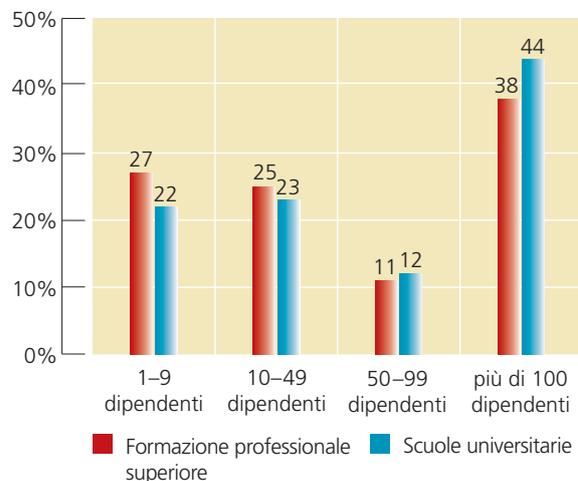
¹⁴ Ufficio federale di statistica (2016a).



Titoli della formazione professionale superiore conseguiti nel 2015 per ramo economico¹⁵



Titoli del livello terziario: distribuzione dei professionisti in base alle dimensioni delle aziende¹⁶



Le persone in possesso di un titolo della formazione professionale superiore vengono perlopiù assunte da imprese di piccole dimensioni, mentre i titolari di un diploma universitario lavorano più di frequente presso grandi aziende.

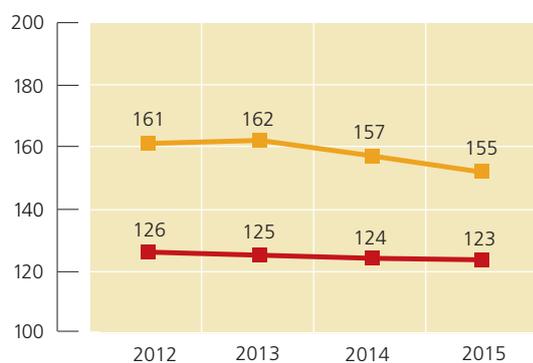
Per quanto riguarda la posizione lavorativa, non si rilevano differenze sostanziali fra chi ha conseguito un titolo della formazione professionale superiore e chi ha svolto studi universitari.

¹⁵ Ufficio federale di statistica (2016b).

¹⁶ Ufficio federale di statistica (2009). Rappresentazione propria.



Reddito in base al titolo professionale¹⁷



Indice (100 = scuola dell'obbligo)

- Livello terziario: formazione professionale superiore
- Livello secondario II: formazione professionale di base

Svolgere una formazione professionale superiore è una scelta vincente: la maggior parte degli studenti sceglie di farlo parallelamente all'attività lavorativa, disponendo quindi già di un reddito, che aumenterà al conseguimento del nuovo titolo. Rispetto al reddito di chi possiede un titolo professionale del livello secondario II, quello dei titolari di una formazione professionale di livello terziario è in media maggiore di un terzo.

Iscrizione alle SUP con un titolo della formazione professionale superiore

Con un titolo della formazione professionale superiore è possibile iscriversi alle SUP. A seconda del titolo conseguito, gli interessati possono accedere direttamente oppure dopo aver superato un esame d'ammissione.

Link

Informazioni sulla formazione professionale superiore:

⇒ www.sbf.admin.ch/fps-i

Statistiche sulla formazione professionale superiore (disponibili solo in tedesco e francese):

⇒ www.education-stat.admin.ch ⇒ Grado terziario: formazione professionale superiore e universitaria

Informazioni sulle iscrizioni alle SUP:

⇒ www.swissuniversities.ch/it/ ⇒ Servizi ⇒ Ammissione alle SUP

¹⁷ Ufficio federale di statistica (2016g).



Qualificazione professionale degli adulti

In Svizzera la formazione professionale di base si rivolge anche agli adulti, che possono conseguire un titolo professionale sia seguendo una formazione ordinaria con contratto di tirocinio, sia tramite un percorso non formale.

Numero di titoli conseguiti dagli adulti dai 24 anni in su nel 2015¹⁸

Età	25-29	30-39	40+	Total
Formazione ordinaria	2 451	750	269	3 470
Formazione abbreviata	1 173	479	350	2 002
Ammissione diretta alla procedura di qualificazione	574	889	775	2 238
Validazione degli apprendimenti acquisiti	68	194	343	605
Total	4 266	2 312	1 737	8 315

Le formazioni professionali di base più scelte dagli adulti dai 24 in su nel 2015¹⁸

Campo professionale	Totale
Cure infermieristiche e ostetricia	1 123
Lavoro sociale e consulenza	977
Economia e amministrazione	940
Edilizia e genio civile	763
Commercio all'ingrosso e al dettaglio	733
Settore alberghiero e catering	479
Servizi di economia domestica	378
Industria metalmeccanica	371
Produzione vegetale e allevamento	351
Elettricità ed energia	248

Quattro percorsi possibili

Gli adulti hanno a disposizione diverse modalità per conseguire un attestato federale di capacità (AFC) o un certificato federale di formazione pratica (CFP). In due casi è prevista una formazione professionale di base ordinaria o abbreviata con contratto di tirocinio, mentre le altre due opzioni (formazioni non formali senza contratto di tirocinio) sono l'ammissione diretta all'esame finale e la validazione degli apprendimenti acquisiti.

Su misura per gli adulti

Le due opzioni senza contratto di tirocinio e la formazione di base abbreviata sono concepite in particolare per gli adulti che hanno già lavorato e prevedono il riconoscimento di conoscenze pregresse. Infatti, per essere ammessi direttamente all'esame finale e per la validazione degli apprendimenti acquisiti sono richiesti almeno cinque anni di esperienza professionale. Mentre l'ammissione diretta all'esame finale è prevista per qualsiasi professione, la validazione è possibile solo in determinati casi.

Scelta del percorso formativo

Il percorso più scelto dai giovani adulti è la formazione professionale di base ordinaria o abbreviata con contratto di tirocinio. Gli adulti dai 25 anni in su che si preparano per conseguire un titolo professionale preferiscono invece optare per l'ammissione diretta all'esame finale. Anche la validazione degli apprendimenti acquisiti riscuote più successo con l'aumentare dell'età dei candidati.



Il finanziamento della formazione professionale

La Confederazione, i Cantoni e le organizzazioni del mondo del lavoro partecipano al finanziamento della formazione professionale di base. La formazione professionale superiore e la formazione professionale continua, invece, si avvalgono prevalentemente del sostegno finanziario di imprese e privati.

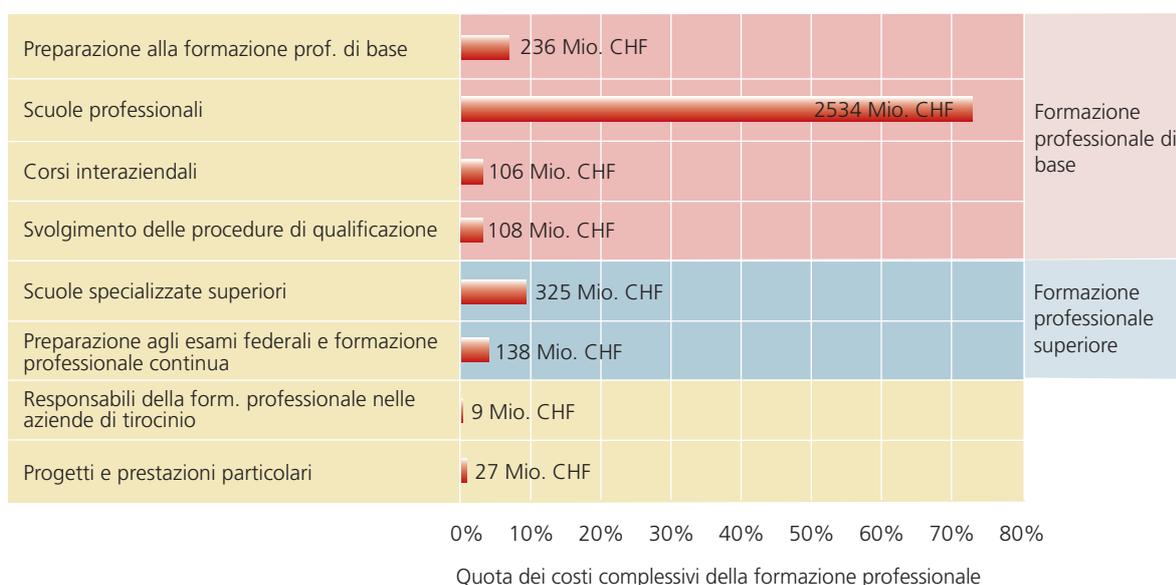
Finanziamento pubblico

Nel 2015 i costi pubblici per la formazione professionale ammontavano a circa 3,5 miliardi di franchi. I Cantoni, responsabili dell'attuazione delle misure di formazione professionale, coprono tre quarti dei costi, mentre la parte federale è del restante quarto. Il 10 per cento dei fondi federali è destinato alla promozione di progetti di sviluppo e prestazioni particolari di interesse pubblico.

Economia

Le associazioni di categoria partecipano al finanziamento tramite lo svolgimento di lavori preliminari, la gestione di istituti di formazione propri e il marketing delle professioni. Tramite l'offerta di posti di tirocinio anche le aziende contribuiscono al finanziamento della formazione professionale.

Costi pubblici per la formazione professionale nel 2015¹⁹



¹⁹ Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (2016).



Finanziamento della formazione professionale di base

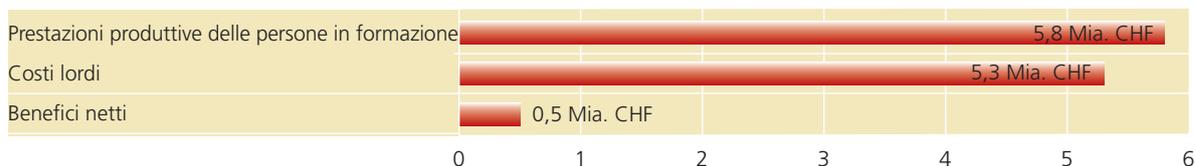
La formazione professionale di base riceve finanziamenti sia pubblici sia privati. A livello pubblico il finanziamento è assicurato da Cantoni, Confederazione e Comuni, mentre a livello privato da aziende di tirocinio e associazioni di categoria. Per le aziende, la formazione professionale risulta vantaggiosa. Secondo un'indagine del 2009 le prestazioni produttive dei giovani in formazione (5,8 miliardi di franchi) superano i costi formativi lordi sostenuti dalle imprese (5,3 miliardi di franchi).

Fondi settoriali per la formazione professionale

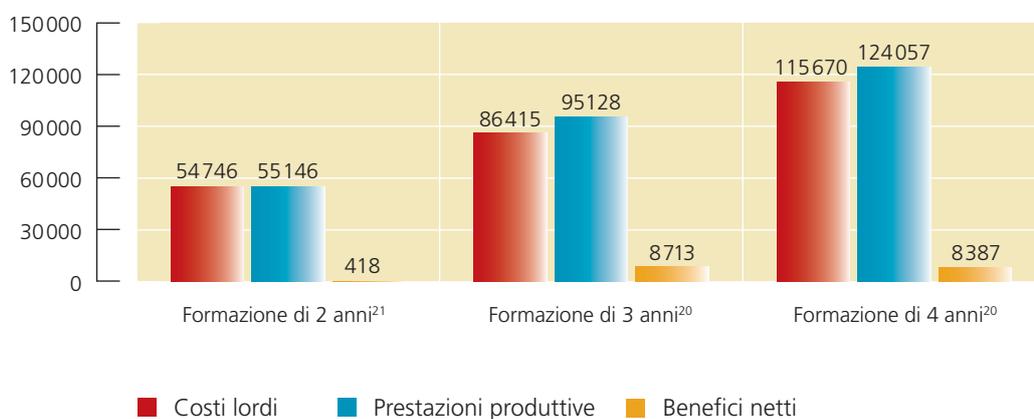
Grazie ai fondi per la formazione professionale tutte le aziende sono tenute a versare contributi solidali adeguati. I fondi vengono riscossi in un determinato settore e impiegati per promuovere la formazione professionale (sviluppo di offerte formative, organizzazione di corsi e procedure di qualificazione, attività pubblicitarie). Su richiesta, la Confederazione può conferire il carattere obbligatorio generale al fondo di un determinato settore.

⇒ www.sbf.admin.ch/fondi-fp

Costi e benefici della formazione professionale di base nell'ottica delle aziende, dati relativi al 2009²⁰



Costi e benefici in base alla durata del tirocinio in CHF



²⁰ Strupler M. e Wolter S.C. (2012).

²¹ Fuhrer M. e Schweri J. (2010).



Finanziamento della formazione professionale superiore

A differenza di quanto avviene per la formazione professionale di base, il finanziamento della formazione professionale superiore è garantito principalmente dai contributi di studenti e datori di lavoro. In particolare i costi degli esami federali e dei relativi corsi di preparazione vengono perlopiù sostenuti dai privati, nonostante il ruolo dello Stato diventi sempre più importante. Nel 2015 il finanziamento pubblico della formazione professionale superiore e della formazione professionale continua ha superato i 460 milioni di franchi.

Esami federali

Per lo svolgimento degli esami federali la Confederazione sostiene da un minimo del 60 a un massimo dell'80 per cento delle spese. Nel 2015 ha fornito un contributo pari a circa 30 milioni di franchi. Per prepararsi agli esami federali la maggior parte degli studenti frequenta corsi di preparazione paralleli all'attività professionale. Questi corsi non sono disciplinati a livello statale e vengono finanziati solo in parte. Stando a un'indagine del 2010 la maggior parte dei costi viene coperta da fondi privati (datori di lavoro, studenti). La partecipazione del datore di lavoro viene concordata caso per caso fra quest'ultimo e il lavoratore.

Link

Informazioni sul finanziamento della formazione professionale superiore:

⇒ www.sbf.admin.ch/fps-i ⇒ Finanziamento

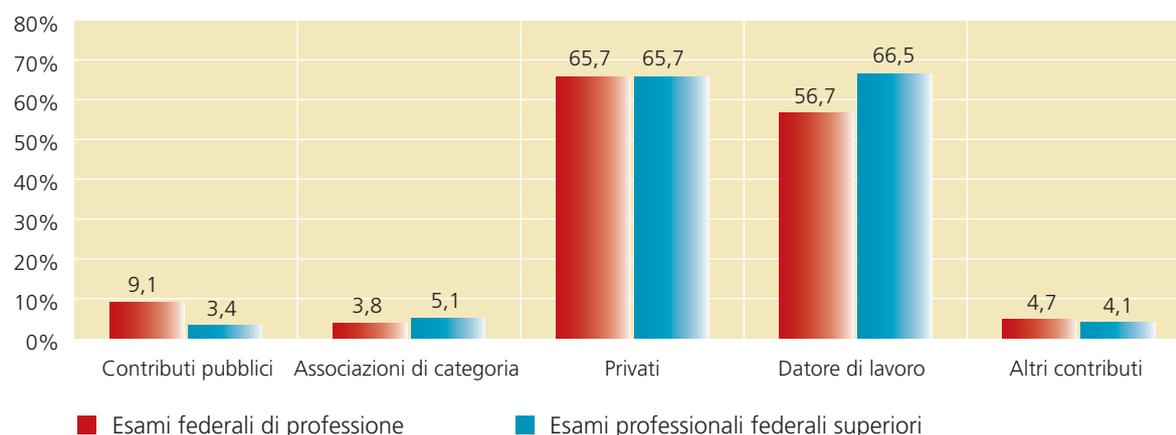
Accordo intercantonale sui contributi per i cicli di formazione delle scuole specializzate superiori (ASSS):

⇒ www.cdpe.ch ⇒ Attività ⇒ Accordi sui finanziamenti ⇒ Scuole specializzate superiori

Scuole specializzate superiori

Dall'anno scolastico 2015/16 il finanziamento pubblico dei cicli di formazione delle scuole specializzate superiori è garantito dai Cantoni tramite l'Accordo intercantonale sui contributi per i cicli di formazione delle scuole specializzate superiori (ASSS). Per ogni studente i Cantoni versano alle scuole un contributo forfettario pari al 50 per cento del costo medio del ciclo di formazione. Per i cicli che rivestono un alto interesse pubblico (p. es. sanità) i Cantoni possono versare fino al 90 per cento. I rimanenti costi vengono coperti dagli studenti.

Fonti di finanziamento degli esami federali di professione e degli esami professionali federali superiori nel 2010²²



²² Econcept (2011). Possibili diverse fonti di finanziamento.



Il contesto internazionale

La Svizzera si muove efficacemente su più livelli per affrontare le sfide della formazione professionale legate all'internazionalizzazione del mondo del lavoro e della formazione. Per rafforzare la formazione professionale duale nel contesto internazionale la Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI) attua diverse misure nell'ambito di partenariati.

Cooperazione internazionale in materia di formazione professionale (CIFP)

La strategia per la cooperazione internazionale in materia di formazione professionale della SEFRI punta a rafforzare la posizione della formazione professionale al di fuori della Svizzera. L'attività di promozione riguarda i seguenti ambiti: riconoscimento internazionale dei titoli della formazione professionale, miglioramento delle competenze internazionali e transfrontaliere dei soggetti coinvolti, esportazione delle competenze e garanzia della qualità della formazione professionale svizzera nel contesto internazionale. Oltre a ciò, la strategia definisce priorità, misure e criteri per la cooperazione internazionale in materia di formazione professionale.

⇒ www.sbf.admin.ch/cifp-i

⇒ www.ibbz.admin.ch

Esportazione delle competenze

Il sistema svizzero della formazione professionale riscuote un notevole interesse anche oltreconfine. Nell'ambito della CIFP la Svizzera accoglie delegazioni estere, condivide le proprie competenze e coopera anche con i Paesi che hanno già un sistema di formazione professionale duale. I progetti o provvedimenti ideati da partner svizzeri nell'ambito della cooperazione internazionale in materia di formazione professionale possono essere sovvenzionati dalla SEFRI in via sussidiaria. Il Congresso internazionale sulla formazione professionale offre una piattaforma di dialogo e di scambio di buone prassi tra gli operatori della cooperazione in materia di formazione professionale. La prossima edizione si terrà a Winterthur dal 6 all'8 giugno 2018.

⇒ www.vpet-congress.ch

Programmi UE

La Svizzera partecipa in maniera indiretta ai programmi UE per la formazione e la gioventù (Erasmus+) che comprendono anche il finanziamento di attività per favorire la mobilità e la cooperazione nella formazione professionale.

⇒ www.movetia.ch/it

Quadro nazionale delle qualifiche (QNQ formazione professionale)

Il QNQ formazione professionale migliora la comparabilità internazionale e il prestigio dei titoli svizzeri. In futuro ogni titolo della formazione professionale dovrà essere classificato in uno dei livelli QNQ. Inoltre, ogni titolo sarà accompagnato da un supplemento al certificato (formazione di base) o da un supplemento al diploma (formazione superiore), redatto nelle lingue nazionali e in inglese, che illustra le competenze acquisite.

⇒ www.qnq-formazioneprofessionale.ch

Riconoscimento dei titoli esteri

La SEFRI riconosce numerosi titoli esteri, facilitando così l'inserimento dei professionisti nel mercato del lavoro svizzero e l'esercizio di una professione regolamentata. Nella maggior parte dei casi il riconoscimento implica il confronto fra la formazione svizzera e quella estera e, in caso di differenze sostanziali, lo svolgimento di misure di compensazione. Grazie alla collaborazione con le organizzazioni del mondo del lavoro e gli istituti di formazione, la SEFRI fa sì che le sue decisioni di riconoscimento avvengano il più possibile su base consensuale.

⇒ www.sbf.admin.ch/diplomi



Cooperazione in materia di formazione professionale nelle organizzazioni internazionali

La cooperazione all'interno di organizzazioni internazionali come l'OCSE o l'UE promuove la conoscenza della formazione professionale a livello internazionale. Per questo la SEFRI rappresenta la Svizzera anche in numerosi organismi europei che si occupano di formazione professionale. In tal modo è possibile illustrare la posizione della Svizzera e condividere buone pratiche. Da questa collaborazione nascono progetti transnazionali in materia di formazione professionale.

⇒ www.sbf.admin.ch/fp_ue

⇒ www.sbf.admin.ch/ocse

Campionati nazionali e internazionali delle professioni

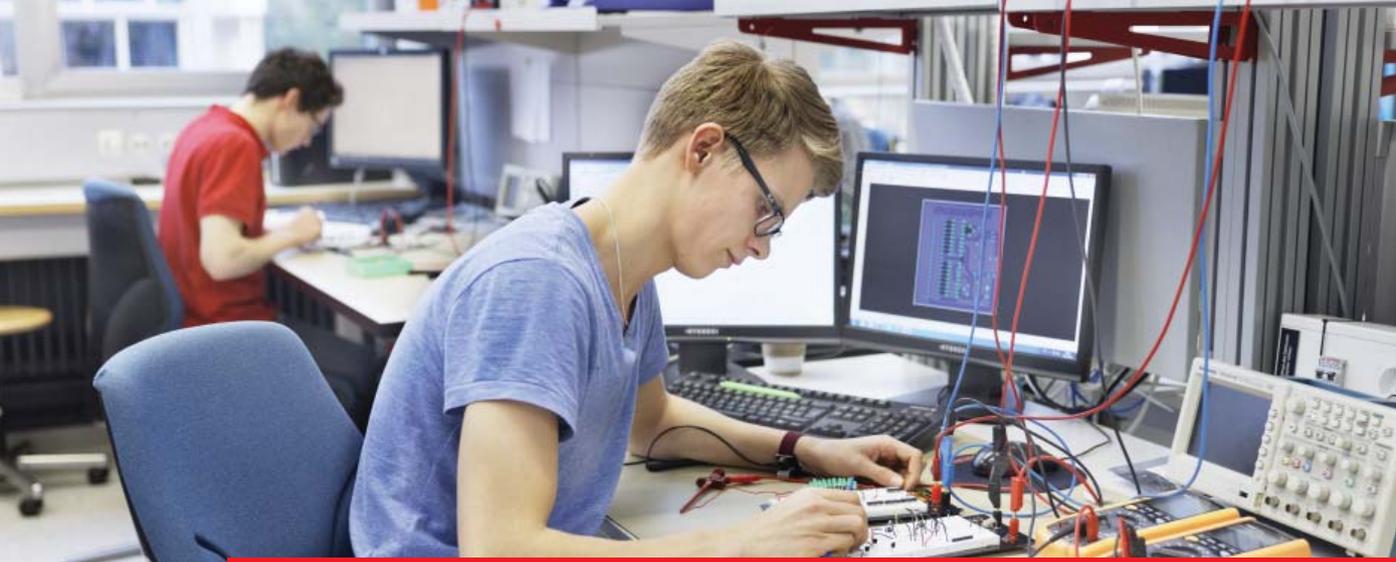
Ogni anno numerose associazioni di categoria premiano i propri campioni svizzeri delle professioni. Inoltre, i campionati nazionali permettono di selezionare i partecipanti per le competizioni di livello europeo e mondiale. La prossima edizione dei WorldSkills si terrà nel 2017 ad Abu Dhabi. Nel 2018 la fondazione SwissSkills organizzerà nuovamente i campionati nazionali delle professioni a Berna in un'unica sede, mentre Budapest ospiterà gli EuroSkills.

⇒ www.swiss-skills.ch/it

Numeri della formazione professionale a livello internazionale

Scambi e mobilità nella formazione professionale di base	
Budget per la mobilità (Leonardo da Vinci) ²³	4,5 Mio. CHF
Numero di scambi nel 2016	946
Outgoing	856
Incoming	90
QNQ formazione professionale	
Numero di titoli da classificare entro il 2017	730
Riconoscimento dei titoli esteri	
Numero di richieste trattate nel 2016	5 200
Diplomi EU/AELS	4 300
Diplomi di Stati terzi	900
Delegazioni estere	
Numero delegazioni estere ricevute nel 2016	32
Classificazione della Svizzera agli ultimi quattro campionati WorldSkills	
San Paolo 2015	4° posto
Lipsia 2013	2° posto
Londra 2011	3° posto
Calgary 2009	2° posto
Numero di nazioni rappresentate al Congresso internazionale sulla formazione professionale	
2016	76
2014	70

²³ Soluzione transitoria per Erasmus+ nel 2016 (conformemente alla proposta 2015/16 del Consiglio federale).



La ricerca sulla formazione professionale

La formazione professionale è un importante fattore competitivo per l'economia svizzera e per la sua concorrenzialità a livello internazionale. Per svilupparsi costantemente e prepararsi alle sfide future, la formazione professionale punta sul sapere generato dalla ricerca.

Mandato legale

La legge sulla formazione professionale stabilisce che, per sviluppare la formazione professionale, la Confederazione deve promuovere anche la ricerca in materia. La qualità e l'indipendenza devono essere garantite da istituzioni di ricerca qualificate.

Obiettivi

La Confederazione promuove la ricerca nel settore della formazione professionale fino a quando non sarà istituita un'infrastruttura stabile e di livello scientifico internazionalmente riconosciuto. I risultati conseguiti nel campo della ricerca devono contribuire al costante sviluppo della formazione professionale svizzera e alla gestione della politica nazionale in materia. Insieme alla promozione di progetti per lo sviluppo della formazione professionale e al sostegno di prestazioni particolari, la ricerca nel settore della formazione professionale costituisce, a livello federale, un sistema d'innovazione sostenibile.

Strumenti di promozione

Il programma di promozione della Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI) si fonda su due strumenti: le «leading houses» e i «progetti singoli», che si completano a vicenda. Le leading houses sono uno strumento di ampio respiro che punta all'istituzione a lungo termine di nuove strutture di ricerca e che svolge il proprio mandato in un ambito prioritario chiaramente definito. Nei loro rispettivi ambiti costituiscono veri e propri centri di competenze. I progetti singoli, invece, sono impostati sul breve termine, di norma per un massimo di quattro anni. Grazie a questi due strumenti è possibile sostenere sia la ricerca fondamentale sia la ricerca applicata nel settore della formazione professionale.

Link

Informazioni sulla ricerca nel settore della formazione professionale:

⇒ www.sbf.admin.ch/fpricerca

Informazioni sugli strumenti di promozione:

⇒ www.sbf.admin.ch/fpricerca ⇒ Leading Houses

⇒ Progetti singoli



Ulteriori informazioni

Formazione professionale a livello federale

Novità sulla formazione professionale sul sito della Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI).

⇒ www.sbf.admin.ch/fp-i

Documentazione SEFRI

Raccolta di pubblicazioni della SEFRI sulla formazione professionale, la maggior parte disponibili in diverse lingue.

⇒ www.sbf.admin.ch/doku-bb

Campagna sulla formazione professionale

Portale informativo sulla campagna nazionale della formazione professionale svizzera.

⇒ www.formazioneprofessionaleplus.ch

Portale della formazione professionale

Portale dei Cantoni con informazioni a 360 gradi sulla formazione professionale in Svizzera.

⇒ www.formazioneprof.ch

Lessico della formazione professionale

Spiegazione dei termini principali (lingue: tedesco, francese, italiano e inglese).

⇒ www.les.formazioneprof.ch

Statistiche sulla formazione professionale in Svizzera

Statistiche, pubblicazioni e strumenti interattivi dell'Ufficio federale di statistica.

⇒ www.education-stat.admin.ch

Formazione dei responsabili della formazione

Preparazione dei responsabili della formazione professionale nelle aziende di tirocinio, nei corsi interaziendali e nelle scuole professionali.

⇒ www.sbf.admin.ch/responsabili-fp

Adesivi per aziende formatrici

Informazioni utili per ordinare gli adesivi.

⇒ www.adesivo.formazioneprof.ch

Newsletter sulla formazione professionale

Informazioni per specialisti e istituzioni della formazione professionale, dell'orientamento professionale, negli studi e nella carriera e delle autorità del mercato del lavoro.

⇒ www.panorama.ch

Piattaforma informativa sul sistema educativo svizzero

Il server svizzero per l'educazione contiene informazioni e materiale sullo spazio educativo svizzero.

⇒ www.educa.ch/it

Il server svizzero dei documenti per l'educazione e la formazione

Raccolta di documenti elettronici riguardanti politica della formazione, amministrazione, pianificazione e sviluppo della formazione in Svizzera.

⇒ www.edudoc.ch





Fonti

Ufficio federale di statistica (2009), Personen mit einem Abschluss der höheren Berufsbildung auf dem Arbeitsmarkt.

Ufficio federale di statistica (2016a), Statistik der Bildungsabschlüsse.

Ufficio federale di statistica (2016b), Bildungsindikatoren – Bildungssystem Schweiz – Nach Themen – Abschlüsse – Absolventen/innen HBB.

Ufficio federale di statistica (2016c), Bildungsindikatoren – Bildungssystem Schweiz – Nach Themen – Bildungsverläufe – Übergang in die Sekundarstufe II.

Ufficio federale di statistica (2016d), Bildungsindikatoren – Bildungssystem Schweiz – Nach Themen – Bildungsverläufe – Übergang in die Sekundarstufe II.

Ufficio federale di statistica (2016e), Bildung und Wissenschaft – Bildungsabschlüsse.

Ufficio federale di statistica (2016f), Bildungsindikatoren – Bildungssystem Schweiz – Nach Themen – Bildungsverläufe – Übergang HBB.

Ufficio federale di statistica (2016g), Bildungsindikatoren – Bildungssystem Schweiz – Nach Themen – Wirkung – Relatives Erwerbseinkommen.

Ufficio federale di statistica (2016h), Spezialauswertung.

Econcept (2011), Befragung der Kandidatinnen und Kandidaten der eidgenössischen Prüfungen im Bereich der höheren Berufsbildung – Schlussbericht.

Fuhrer M. und Schweri J. (2010), Costi e benefici delle formazioni professionali di base su due anni nell'ottica delle aziende, Rapporto finale, IUFFP Zollikofen.

Istituto Link (2016), Barometro dei posti di tirocinio agosto 2016 – Rapporto dettagliato dei risultati.

Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (2016), Vollkostenrechnung der kantonalen Berufsbildung 2014.

Strupler M. und Wolter S. C. (2012), Die duale Lehre eine Erfolgsgeschichte – auch für Betriebe. Ergebnisse der dritten Kosten-Nutzen-Erhebung der Lehrlingsausbildung aus der Sicht der Betriebe, Rüegger Verlag: Glarus/Chur.



Distribuzione

www.formazioneprofessionaleplus.ch

Informazioni

Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione, Einsteinstrasse 2,
3003 Berna, tel. +41 (0)58 462 21 29, berufsbildungspolitik@sbfi.admin.ch, www.sefri.admin.ch



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Dipartimento federale dell'economia,
della formazione e della ricerca DEFR
Segreteria di Stato per la formazione,
la ricerca e l'innovazione SEFRI

cr basel



INIZIA COME TECNOLOGA DI STAMPA, DIVENTA ARTETERAPEUTA.

I PROFESSIONISTI FANNO STRADA.



FORMAZIONE PROFESSIONALE PLUS.CH

Un'iniziativa della Confederazione, dei Cantoni e delle organizzazioni del mondo del lavoro.