

## **Note bibliografiche**

### **Gestire l'eterogeneità**

Per la definizione della personalizzazione ci si è soprattutto basati sui contributi contenuti nel manuale a cura di Mincu (2011) e sulla teoria delle intelligenze multiple di Gardner (1987).

Per i capitoli concernenti la pedagogia differenziata si è preso spunto dai seguenti autori per la definizione concettuale: Legrand (1986); Perrenoud (2008); Fullan (2007); Ministero dell'educazione dell'Ontario (2013); Raynal & Rieunier (1998); CAPRES (2013); Rose & Meyer (2002).

Per quanto riguarda la traduzione operativa del concetto sono stati consultati i seguenti documenti: Ministero dell'educazione dell'Ontario (2013); Commissione consultiva dei Servizi di sostegno pedagogico (2008).

Per la descrizione del profilo di classe e del profilo individuale dell'allievo è stato preso spunto dal documento prodotto dal Ministero dell'educazione dell'Ontario (2013).

### **La valutazione**

Per il capitolo concernente la valutazione i testi di riferimento sono stati: Ministero dell'educazione dell'Ontario (2013) e Commissione consultiva dei Servizi di sostegno pedagogico (2008).

### **I docenti**

Per il capitolo in questione e, più precisamente, per la parte riguardante la collaborazione, gli autori di riferimento sono stati Tardif & Borges (2009); Gather Thurler & Perrenoud (2005); Blandino & Granieri (2002); Beaumont, Lavoie & Couture (2010); Hargraves & Fullan (2012), Marcel, Dupriez, Périsset-Bagnoud & Tardif (Eds.) (2007). Le ricerche di Midgley, Feldlaufer & Eccles (1989); Goddard, Goddard & Tschannen-Moran (2007) hanno permesso di mettere in luce gli effetti positivi della collaborazione sulle pratiche professionali dei docenti.

Per le informazioni riguardanti le Comunità di Apprendimento Professionale (CAP) ci si è basati sui testi di Leclerc & Labelle (2013); Ministero dell'educazione dell'Ontario (2013); Hord & Sommers (2008) e Stoll & Seashore (2007); mentre per definire il *co-teaching* sono stati consultati i seguenti autori: Commissione consultiva dei Servizi di Sostegno Pedagogico (2010); Lütje-Klose & Willenbring (1999).



## **L'istituto**

Per quel che concerne l'autonomia degli istituti scolastici i testi di riferimento principali sono stati Bottani (2002); Müller Kucera & Stauffer (2003); Cattaneo et al. (2010); OCDE (2011); DECS (2005).

## Bibliografia

Beaumont, C., Lavoie, J., & Couture, C. (2010). *Les pratiques collaboratives en milieu scolaire: Cadre de référence pour soutenir la formation*. Québec: Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).

Blandino, G., & Granieri, B. (2002). *Le risorse emotive nella scuola. Gestione e formazione nella scuola dell'autonomia*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Bottani, N. (2002). *Insegnanti al timone? Fatti e parole dell'autonomia scolastica*. Bologna: Il Mulino.

Centro per la Ricerca e l'Innovazione nell'Apprendimento – Organizzazione per la cooperazione e lo sviluppo economico (CERI-OCSE). (2011). *Apprendere e innovare*. Bologna: Il Mulino.

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) (2013). *La conception universelle de l'apprentissage (Universal Design) et sa mise en œuvre*. Québec: CAPRES.

Cattaneo, A. et al. (2010). *Scuola a tutto campo. Indicatori del sistema educativo ticinese*. Locarno: CIRSE/DFA/SUPSI.

Commissione consultiva dei Servizi di Sostegno Pedagogico (2008). *Rapporto n.5. La differenziazione pedagogica*. Bellinzona: DECS.

Commissione consultiva dei Servizi di Sostegno Pedagogico (2010). *Rapporto n.6. La collaborazione pedagogica al servizio dell'integrazione scolastica degli alunni*. Bellinzona: DECS.

Dipartimento dell'Educazione, della Cultura e dello Sport (DECS) (2005). *Rapporto finale A 2000. Gestione istituti scolastici e professionali*. Bellinzona: DECS.

Dweck, C. (2000) *Teorie del sé. Intelligenza, motivazione, personalità e sviluppo*. Trento: Erickson.

Fullan, M. (1993). Innovation, reform, and restructuring strategies. In G. Cawelti (Ed.), *Challenges and achievements of American education: ASCD 1993 Yearbook*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

Gardner, H. (1987). *Formae mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza*. Milano: Feltrinelli.

Gather-Thurler, M., & Perrenoud, P. (2005). *Coopération entre enseignants: la formation initiale doit-elle devancer les pratiques? Recherche et formation*, 49, 91-104.

Goddard, Y. L., Goddard, R. D., & Tschannen-Moran, M. (2007). A Theoretical and Empirical Investigation of Teacher Collaboration for School Improvement and Student Achievement in Public Elementary Schools. *Teachers College Record*, Vol. 109, n° 4, 877–896.

Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional Capital. Transforming Teaching in Every*

School. New York, London, Toronto: Teachers College Press.

Hord, S.M., & Sommers, W.A. (2008). *Leading professional learning communities: voices from research and practice*. Thousands Oaks: Corwin Press.

Leclerc, M., & Labelle, J. (2013). Au cœur de la réussite scolaire: communauté d'apprentissage professionnelle et d'autres types de communautés. *Éducation et francophonie*, Vol. XLI-2, 1-9.

Legrand, L. (1986). *La différenciation pédagogique*. Paris : Ed. du Scarabée.

Lütje-Klose, B., & Willenbring, M. (1999). Kooperation fällt nicht von Himmel: Möglichkeiten der Unterstützung kooperativer Prozesse in Teams von Regelschullehrerin und Sonderpädagogin aus systemischer Sicht. *Behindertenpädagogik*, 1, 2-31.

Marcel, J., Dupriez, V., Périsset-Bagnoud, D., & Tardif, M. (Eds.) (2007). *Coordonner, collaborer, coopérer De nouvelles pratiques enseignantes*. Bruxelles : De Boeck.

Midgley, C., Feldlaufer, H., & Eccles, J. (1989). Change in Teacher Efficacy and Student Self- and Task-Related Beliefs in Mathematics During the Transition to Junior High School. *Journal of Educational Psychology*, 81(2), 247-258.

Mincu, M. E. (Eds.) (2011). *A ciascuno la sua scuola. Teorie, politiche e contesti della personalizzazione*. Torino: Società editrice internazionale.

Ministero dell'educazione dell'Ontario (2013). *L'apprentissage pour tous. Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces pour tous les élèves de la maternelle à la 12e année*. Ontario : Imprimeur de la Reine pour l'Ontario. Disponible in : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/general/elemsec/speced/LearningforAll2013Fr.pdf>

Müller Kucera, K., & Stauffer, M. (2003). *Attirer, former et retenir des enseignants de qualité. Etude thématique nationale de l'OCDE*. Berna : Conférence suisse de coordination pour la recherche en éducation (CORECHED).

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (2011/9). *Autonomie et responsabilisation des établissements d'enseignement. PISA à la loupe*. Paris : OCDE. Disponible in : <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/5k9h2r5nc2vb.pdf?expires=1417783128&id=id&accname=guest&checksum=AC800B036F6879D526DF2CBDB5A92A7D>

Perrenoud, Ph. (2008). *Pédagogie différenciée: des intentions à l'action*. Paris: ESF.

Raynal, F. & Rieunier, A. (1998). *Pédagogie, dictionnaire des concepts clés*. Paris : Editions Sociales Françaises.

Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal Design for Learning*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

Stoll, L. & Seashore, K. (2007) *Professional Learning Communities*. New York: Open University Press.

Tardif, M., & Borges, C. (2009). Transformation de l'enseignement et travail partagé. *Revue Les Sciences de l'éducation*, vol. 42, n° 2, 83-100.