

Scuole speciali: obiettivo integrazione

di Giorgio Merzaghi

Il 26 gennaio scorso l'Unione Europea (UE) ha proclamato il 2003 Anno europeo delle persone disabili. Con questa dichiarazione l'UE sancisce il proprio impegno in favore della determinazione e della difesa dei diritti delle persone con handicap. Tra gli obiettivi indicati c'è il riconoscimento dei pari diritti per le persone disabili che vogliono partecipare, di persona o attraverso le associazioni che li rappresentano, ai processi decisionali che li riguardano. Questi obiettivi riguardano circa 38 milioni di persone¹.

In altre parole l'UE si mobilita per promuovere e facilitare l'autodeterminazione della persona disabile durante il processo di crescita e d'integrazione nel proprio ambiente sociale.

Questa circostanza è una buona occasione per qualche riflessione, nella nostra piccola realtà, su un elemento importante dell'autodeterminazione delle persone con handicap: l'educazione e l'integrazione dei bambini e dei giovani disabili a scuola in vista della loro futura vita da adulti.

In Ticino, come del resto in tutta la Svizzera, le fondamenta dell'educazione dell'allievo disabile sono ancora nella Legge federale su l'Assicurazione per l'Invalidità (LAI) del 1959 che garantisce la copertura di una parte importante dei costi. La legge non contiene né normative di dettaglio per

l'organizzazione dell'insegnamento speciale (demandate ai Cantoni) né direttive specifiche per favorire l'integrazione. Allo scopo di assicurare al minore invalido un insegnamento specializzato di qualità per favorire la sua autonomia, essa ha privilegiato la riunione delle conoscenze specialistiche in centri di competenza originando tendenzialmente un modello educativo di tipo «segregativo»².

Nelle ordinanze emesse negli anni seguenti, la legge ha incoraggiato e riconosciuto modelli d'intervento maggiormente integrativi proposti e praticati da diversi cantoni.

Durante la revisione della legge del 1968 viene stralciato il concetto di «bambino irrecuperabile» riservato al minore per il quale qualsiasi evoluzione era ritenuta irrimediabilmente compromessa a causa della gravità dei suoi deficit.

Per la prima volta, grazie all'affermarsi di nuove tecniche e metodologie d'intervento con effetti positivi sui bambini molto gravi, veniva riconosciuto anche a loro il diritto di attenzioni abilitative ed educative.

Questa apertura, che di fatto riconosceva l'effetto preventivo importante dell'intervento pedagogico-educativo sul deficit grave e sulle sue conseguenze (handicap), ha allargato, grazie alla presa a carico dei costi da parte dell'Al,

l'applicazione degli interventi educativi e di stimolazione ai bambini disabili fin dai primi mesi di vita.

In Ticino, in quegli anni (1973), avevamo 338 minorenni con problemi evolutivi che frequentavano le scuole speciali: 118 erano nelle classi allora organizzate da alcuni comuni mentre 220 erano in quelle degli Istituti. Oltre a loro ce n'erano altri 79, gravemente handicappati, dei quali il Cantone non riusciva ad occuparsi direttamente per mancanza di strutture adeguate o di mezzi: 25 vivevano a domicilio ed erano curati dai famigliari; 15 erano collocati in Italia, mentre gli altri 39 erano accolti in Istituti della Svizzera interna.

Le riflessioni fatte allora per colmare queste carenze del sistema scolastico e le proposte avanzate per risolverle, condivise dai genitori coscienti del loro ruolo e della loro forza associativa, hanno avuto un peso importante nel definire il progetto di riorganizzazione completa della scuola ticinese che, corretta e aggiustata negli anni, è ancora attuale oggi.

All'inizio di questo anno scolastico i minorenni disabili nelle scuole speciali sono 623. La maggior parte di loro (437) sono nelle classi cantonali (382 frequentano le classi speciali e 55 i gruppi dei centri psico-educativi) mentre gli altri 186 frequentano le

Riguardo al futuro dell'italianità non abbiamo più tempo

di Gerardo Rigozzi

Lo scorso 17 maggio la Biblioteca cantonale di Lugano ha organizzato un convegno su «La realtà dell'italianità in Svizzera». Sono stati affrontati argomenti specialistici inerenti agli usi linguistici e alle espressioni di italianità in Svizzera, e argomenti istituzionali quali l'italiano nel contesto federale, la posizione della RTSI nell'italicità, il ruolo della Facoltà di Scienze delle comunicazioni e le strategie del DECS. I diritti delle lingue nazionali sono sanciti dalla Costituzione federale che autorizza la Confederazione ad aiutare il Ticino e i Grigioni nel sostegno dell'italiano e del romancio. Il sussidio proveniente da Berna serve ad aiutare l'editoria della Svizzera italiana e molte altre istituzioni e iniziative in ambito umanistico. Nonostante una politica attiva di promozione (anche il nuovo progetto di Legge sulle lingue prevede incentivi in tale senso), la salute dell'italianità - intesa come lingua, cultura e presenza italica - desta non poche preoccupazioni. Ne sono state individuate alcune: la percentuale degli italofoeni soprattutto nei grandi centri è in forte calo; l'insegnamento dell'italiano nelle scuole medie e nei licei svizzeri è in diminuzione; la presenza di italofoeni nei quadri superiori dell'amministrazione federale è scarsa; la tendenza al ridimensionamento di alcune cattedre

* Gli atti possono essere consultati nel sito della Biblioteca: www.sbt.ti.ch/bclugano

classi o i gruppi presso gli Istituti che offrono la possibilità dell'internato settimanale durante l'anno scolastico. Per esigenze particolari, alcuni restano in Istituto durante il fine settimana, altri anche durante gran parte delle vacanze scolastiche.

Il Servizio ortopedagogico itinerante (creato nel 1971) segue 198 bambini di cui 182 in età prescolastica.

Infine, una cinquantina di allievi con deficit fisici o sensoriali (udito o vista) che possono seguire i programmi scolastici frequentando regolarmente le scuole comunali (scuola dell'infanzia e scuola elementare) e le scuole medie con l'aiuto di un sostegno individuale particolare.

Non ci sono più minorenni disabili a casa non seguiti o collocati in Italia o in Svizzera interna (quest'ultima opzione rimane comunque tuttora possibile se i genitori lo desiderano o ne hanno bisogno).

Questi pochi dati quantitativi ci permettono di tracciare l'evoluzione e valutare le differenze tra la situazione di trent'anni fa e quella attuale sia per quanto riguarda la presa a carico educativa e scolastica del minorenne disabile sia per quanto concerne gli obiettivi d'integrazione che il modello scolastico cantonale si prefiggeva.

Il modello misto e decentrato adottato (classi cantonali integrate e classi

«Siamo tutti abili»

L'anno europeo per l'integrazione della persona disabile rappresenta un'occasione anche per il nostro paese per approfondire tematiche legate all'handicap.

Il nostro Cantone intende quindi sottolineare questo avvenimento promuovendo una settimana di informazione e di sensibilizzazione che si svolgerà dal 20 al 27 settembre 2003. «Siamo tutti abili» è lo slogan che promuoverà le varie manifestazioni (rappresentazioni teatrali, concerti, esposizioni, conferenze, porte aperte, workshops con gli istituti scolastici, ecc.) che si svolgeranno in tutto il Ticino. Il lancio della settimana di eventi sarà segnato da una giornata inaugurale che si terrà, sabato 20 settembre, a Bellinzona.

Unendo gli sforzi tra settore privato ed ente pubblico si riuscirà senz'altro a promuovere presso la popolazione del nostro Cantone una maggior attenzione verso i problemi che ancora oggi sono di ostacolo ad una completa integrazione delle persone con handicap, ostacoli che non sono solo di natura fisica (barriere architettoniche che limitano la mobilità delle persone con handicap fisico), ma anche di natura psicologica (barriere mentali che spesso emarginano le persone con handicap, considerate «diverse»).

maggiormente protette negli Istituti) ha certamente favorito il mantenimento di un numero maggiore di minorenni disabili nel loro contesto sociale e ha permesso nel contempo di rispondere ai bisogni di quelli più gravemente toccati che necessitano di ambienti più protetti e protettivi, anche se le situazioni affrontate negli anni, hanno dimostrato che non esistono soluzioni facili o semplici né

soluzioni definitive, e purtroppo, a volte, nemmeno soluzioni soddisfacenti. Così ci sono ancora i «Pierini»³ che non si trovano bene in classe, che soffrono per ogni giorno di scuola, a volte anche nelle classi speciali.

Inoltre, se la «presenza fisica» delle classi speciali cantonali negli edifici scolastici pubblici ha favorito la conoscenza della diversità e la convivenza di ragazzi normodotati e disabili, que-

universitarie per ragioni di risparmio incide su quelle di italianistica; nel concerto delle 21 lingue presenti fra non molto a Bruxelles, l'italiano è destinato a soccombere; nel mondo dell'economia l'italiano conta poco o nulla; il ruolo strategico che la Svizzera italiana ha nel mercato europeo liberalizzato è poco considerato.

È pur vero che ci sono delle note confortanti: la nostra lingua resiste bene nella Svizzera italiana, anzi cresce nonostante le presenze alloglotte. Così pure l'interesse dei quotidiani svizzero-tedeschi (non di quelli romandi) verso il Ticino può essere considerato soddisfacente. D'altra parte, occorre anche prendere atto che la perdita di velocità dell'italiano è dovuta più a motivi strutturali (siamo ormai alla terza generazione degli immigrati italiani perfettamente integrati nel nostro Paese), che a motivi contingenti o di cattiva volontà. Rimane tuttavia l'imperativo categorico di reagire con forza a questa continua erosione. Alcune proposte formulate meritano il dovuto approfondimento:

- a livello parlamentare occorre fare di tutto perché il progetto di nuova Legge sulle lingue non venga affossato o annacquato in nome di una presunta autonomia cantonale in materia;

- a livello cantonale occorre incoraggiare la formazione dei quadri superiori dell'amministrazione federale;

- le agenzie culturali importanti del nostro Paese devono avere un ruolo ancor più incisivo nella promozione dell'italianità: la RTSI deve poter entrare a pieno titolo nello spazio audiovisivo nazionale plurilingue (occorre però evitare che nel dibattito inerente alla nuova Legge sulla radiotelevisione prevalgano istanze regionalistiche); l'USI deve poter offrire agli studenti dei corsi anche di letteratura italiana, ma non in alternativa alle cattedre di lingua italiana degli Atenei svizzeri; l'Alta Scuola Pedagogica deve poter organizzare corsi di didattica dell'italiano per docenti delle scuole dell'obbligo degli altri cantoni; i programmi della Radiotelevisione dovrebbero recuperare lo spazio rivolto ai giovani e all'infanzia, sviluppando forme di interattività e di collegamento con le altre realtà della Svizzera.

E nella scuola? Il prof. B. Moretti, direttore dell'Osservatorio linguistico della Svizzera italiana, ha colto nel segno il problema: occorre ripristinare il piacere dell'apprendimento dell'italiano, della sua grande tradizione culturale e della sua intrinseca armonia. L'invito era rivolto agli amici Conferati. Io lo estendo alla nostra scuola.

Scuole speciali: obiettivo integrazione

sta presenza non è bastata per garantire l'integrazione dei due gruppi. Si constata con una certa regolarità che le occasioni d'integrazione riuscite sono dovute alla particolare sensibilità di alcune persone (docenti, direzioni) piuttosto che a quella dell'intero istituto scolastico.

Questo è un aspetto sul quale occorre portare la nostra attenzione per favorirne l'evoluzione. Per farlo credo sia però necessario condividere una premessa importante: l'integrazione, pur essendo un elemento costitutivo del nostro modello scolastico, va intesa come progetto relativo, personalizzato all'allievo e in continua evoluzione. Non può essere concepita come ideologia da barricata né come concetto assoluto.

Per favorire l'integrazione mi sembrano importanti due piste sulle quali è opportuno portare il nostro impegno:

- la diversità (e nel caso specifico quella dell'allievo disabile di scuola speciale) dovrebbe essere condivisa dall'istituto scolastico e non restare la gioia (o eventualmente il dolore) del singolo docente e dei soli compagni di classe;
- la progettualità comune tra allievi

disabili e normodotati dovrebbe diventare una parte importante della politica scolastica d'istituto, in particolare dove sono integrate le classi speciali.

Ora che gli allievi disabili hanno sempre più frequentemente qualcosa di valido e interessante da offrire ai compagni delle classi «regolari» e all'istituto nel quale vanno a scuola, questa realizzazione di progetti comuni è una possibilità più facile da praticare.

Nella loro diversità i due contributi che seguono mi sembrano un buon esempio a sostegno di queste due piste.

Il primo presenta uno dei progetti realizzati lo scorso anno e tuttora in elaborazione, che ha portato alla realizzazione del CD «I Pellerossa», già segnalato sul Bollettino No. 90 delle Scuole Comunali. In questo contesto, al di là degli aspetti scolastici, si rivelano interessanti la concertazione tra i docenti di scuola speciale e di scuola elementare necessaria alla realizzazione del progetto, e la ricchezza delle relazioni allacciate tra gli allievi.

Il secondo contributo illustra un progetto la cui attuazione è appena cominciata dopo oltre un anno di

intense trattative preparatorie. È interessante per la sua originalità e il suo contenuto e, soprattutto, per l'offerta di collaborazione che lancia alle classi di scuola media e di formazione professionale.

Mi auguro che molti docenti e allievi della scuola media e del settore professionale accolgano questa iniziativa e partecipino alla rinascita dell'Isola dei Conigli con i ragazzi delle classi speciali. La realizzazione a tappe del progetto dovrebbe favorire l'opportunità di lavorare e vivere assieme in un ambiente da favola.

Note

- 1 www.ftia.ch/notiziario: dicembre 2002
- 2 D. Wolf, G. Bless: *L'intégration scolaire en Suisse. Rapport de la Suisse pour le projet de l'OCDE*. In: G. Bless, A. Bürlì: *L'intégration scolaire des élèves handicapés. Exemples en Suisse*: Lucerne, Edition SZH/SPC, 1994, pagg. 17-29.
- 3 M. Martinoni: *Les difficultés d'apprentissage*. In: A. Bürlì, G. Sturny-Bossart: *Annuaire 1988/89 sur la pédagogie spécialisée en Suisse*, Lucerne: Edition SZH/SPC, 1990, pagg. 25-33.

