

Care e cari docenti,

sono ormai trascorse alcune settimane dalla chiusura della scuola.

In questo periodo pieno d'instabilità abbiamo la certezza che ognuno di voi stia facendo del suo meglio per svolgere con professionalità il proprio lavoro.

Dopo i primi giorni di concitazione immaginiamo che ognuno stia trovando la propria velocità di crociera. A questo scopo avevamo inviato il documento *“Primi consigli per una didattica a distanza”*, che speriamo vi sia stato utile dandovi qualche spunto operativo e che resta tuttora valido.

Adesso è arrivato il momento di fare un primo bilancio di quanto svolto.

Alla luce degli elementi raccolti attraverso i sondaggi, il contatto con le vostre direzioni o direttamente interagendo con alcuni di voi, abbiamo elaborato un secondo documento *“Didattica a distanza, come continuare?”* che, complementare al primo, potrà darvi qualche utile consiglio per provare a fare un passo avanti. Il dato più evidente che emerge fra quelli raccolti, e non poteva essere altrimenti, è che sul territorio ci troviamo di fronte a situazioni molto eterogenee a livello di utilizzo delle tecnologie. L'uso di device e computer è sicuramente una delle strade percorribili che ha un potenziale molto alto se questi sono utilizzati in modo adeguato e consapevole.

Molti di voi stanno optando, coerentemente con i bisogni del proprio territorio, per una soluzione mista che lascia spazio anche all'utilizzo del tradizionale cartaceo; alla base resta la **qualità** delle proposte didattiche che devono mirare all'attivazione dei processi cognitivi, a partire da situazioni problema autentiche che sfruttino, nel limite del possibile, il vissuto quotidiano dei vostri allievi (giochi, attività casalinghe, ...).

L'intento del documento è quello di fornirvi spunti e idee per implementare ed arricchire gradualmente la vostra proposta formativa facendo affidamento alla vostra professionalità.

In conclusione si ricorda che ci troviamo tutti in una situazione di emergenza sociale colma di instabilità che rischia di «fragilizzare» l'equilibrio emotivo di ciascuno. L'invito quindi è quello di prendervi cura di voi, delle vostre famiglie e di quelle dei vostri allievi favorendo delle proposte che tengano conto diverse situazioni.

Vi ringraziamo per l'attenzione e siamo a disposizione, per il tramite delle vostre direzioni, per raccogliere eventuali altri spunti e suggerimenti.

Il collegio degli ispettori

Didattica a distanza **COME CONTINUARE ?**

Indicazioni, consigli, suggerimenti e proposte operative



Didattica a distanza

FAQ

Di cosa devo tenere conto nelle mie proposte didattiche?



- Privilegiare **scelte sostenibili (quantitativamente/qualitativamente)** nel rispetto degli **equilibri familiari**. Mantenere un atteggiamento di accoglienza (in particolare per allievi e famiglie con maggiori bisogni materiali e/o emotivi): positiva e costruttiva curiosità per l'altro – verso il bambino e la sua famiglia.
- Identificare le **potenzialità e i punti di forza** che potrebbero essere implicati nel progetto educativo (es: genitori come risorsa), differenziando e calibrando l'intervento sulle reali possibilità del bambino e del suo contesto.
- Privilegiare il **lavoro autonomo** dando consegne con modalità conosciute dagli allievi.
- Promuovere lo sviluppo del **pensiero creativo** attribuendo **missioni** settimanali, **sfide** che valorizzino gli spazi interni (casa) e esterni (cosa vedo fuori dalla finestra?) oppure l'uso divergente degli oggetti (ad es. costruiamo un oggetto con tutte le cose che troviamo in cucina).
- Favorire il **mantenimento del NOI** (sezione, classe e istituto): è importante che l'allievo possa continuare a sentirsi una comunità.
- Promuovere l'auto/co-valutazione e la **riflessione sull'errore mediate dal/dalla docente**.
- Far emergere **processi cognitivi**, sfruttando **compiti di realtà** o **situazioni problema autentiche**.

Didattica a distanza

FAQ

Cosa devo considerare ora della mia progettazione annuale?



- Il contesto in cui stiamo operando **non** ci permette di introdurre tutti gli argomenti e gli stimoli previsti in fase di progettazione.
- Il protrarsi della chiusura delle scuole ci mette nella condizione di non limitarci ad esercizi di consolidamento.
- Occorre pertanto identificare **alcuni temi/argomenti/stimoli/metafore** previsti **che possano essere introdotti anche con modalità a distanza (attività di apprendimento/di costruzione e co-costruzione della conoscenza)**, consapevoli che quanto tralasciato potrà essere recuperato nei mesi successivi alla ripresa scolastica.

Cosa devo ricordare leggendo le raccomandazioni del documento?



- Gli esercizi / le attività di consolidamento sono da mantenere.
- Le pagine relative ai tre scenari proposti vi permetteranno di situarvi per rapporto a quanto avete già messo in atto e di individuare i possibili passi da compiere considerando il contesto e le risorse a disposizione.
- Le proposte online descritte nel documento non sono le uniche modalità da considerare per organizzare attività di apprendimento/costruzione e co-costruzione della conoscenza.
- Le scelte dovranno tenere conto delle realtà delle famiglie e dei mezzi a disposizione.
- Il documento è valido per tutti i docenti; i docenti titolari coordinano i contatti dei **docenti delle materie speciali** con i loro allievi.
- I **docenti di sostegno pedagogico** collaborano con i docenti titolari (ascolto, contatto, accoglienza famiglie).
- Le **direzioni** svolgono un ruolo di supervisione e accompagnamento.

I punti chiave

I possibili scenari *



- Scenario **ROSSO** ⇒ PROSSIMO PASSO: contatto regolare (**obiettivo minimo valido per tutti**)



- Scenario **VERDE** ⇒ PROSSIMO PASSO: contatto visivo regolare



- Scenario **BLU** ⇒ PROSSIMO PASSO: momenti di apprendimento / costruzione della conoscenza **online**



- Restituzione



- Proposte di lavoro alternative

* Gli scenari proposti non sono da considerare come rigidi e non escludono situazioni ibride.

• Scenario ROSSO :

- Nessun contatto con i bambini, compiti via e-mail / modalità cartacea
- I genitori non dispongono di un dispositivo elettronico per il contatto visivo

• PROSSIMO PASSO:

contatto regolare



+ Momento regolare di ascolto / scambio con i genitori



- Contatto **settimanale** con ogni singolo allievo (telefonata o dal vivo)



- Piano giornaliero / settimanale (**vedi primo documento didattica a distanza**)



- Proposte di situazioni di apprendimento

Oppure (in modo indiretto):



- Videomessaggio **personalizzato** via e-mail



- Messaggio **personalizzato** e-mail o cartaceo

- **Scenario VERDE :**

- I genitori dispongono di un dispositivo elettronico
- Il contatto con i bambini avviene **già** via e-mail / chat / videomessaggio / videochiamata.

- **PROSSIMO PASSO:**

contatto **visivo** regolare



+ **Momento regolare di ascolto / scambio con i genitori**



- Videochiamata settimanale personale (saluto / restituzione sul lavoro svolto)



- Videochiamate di gruppo (messa in relazione del gruppo e degli apprendimenti)



- Spiegazione del piano giornaliero dal vivo (videochiamata / videomessaggio)



- Proposte di situazioni di apprendimento

Se un contatto video regolare non è possibile:



- videomessaggio personalizzato settimanale (via chat o e-mail)

• Scenario BLU :

- I genitori dispongono di un dispositivo elettronico, i bambini possono utilizzarlo
- Il contatto con i bambini avviene **già** via chat e/o tramite delle piattaforme di scambio

• PROSSIMO PASSO:

momenti di apprendimento / costruzione della conoscenza **online**



+ Momento regolare di ascolto / scambio con i genitori



- Mantenere lo scambio online regolare – vedi punti passo precedente



- Proposte di situazioni di apprendimento

Integrare (2-3 volte alla settimana):



- Momento di lezione online dal vivo a gruppetti o con tutta la classe

Piattaforme suggerite dal CERDD:



Microsoft Teams



Strumenti: tutorial



- Per l'utilizzo della piattaforma Moodle
https://guide.edu.ti.ch/?epkb_post_type_1=primi-passi



- Per l'utilizzo di Teams
<https://support.office.com/it-it/teams>

Restituzione



Riflessione col bambino sul senso

collocazione dell'attività rispetto al progetto / al traguardo da raggiungere



Cosa? Come? Perché?

Riflessione autovalutativa

“cosa so fare – cosa non so ancora fare”

Progetto individuale

“voglio imparare a fare – chi mi può aiutare?”



➤ CARTACEO

Raccolta materiali dei bambini e restituzione correzioni con commenti formativi e/o delle piste di sviluppo



➤ TELEFONO / VIDEOCHIAMATA / CHAT / EMAIL / (...)

Raccolta materiali svolti (cartaceo o foto) e riscontro individuale



➤ USO DELLA PIATTAFORMA MOODLE

- Consegna compiti / sfide settimanali o giornalieri
- Restituzione materiale corretto agli allievi

} (ev. in parte cartaceo)

IMPORTANTE: contatto per contestualizzazione delle correzioni e rielaborazione del materiale in funzione degli intenti del progetto.



Favorire scambio tra compagni (raccolta foto disegni/lavoretti, ricerca ambiente, ..., da condividere con tutti)

Proposte di lavoro complementari



Hai una proposta interessante?

- Parlane con la direzione e condividila su [ScuolaLab](#)

➤ RSI: documentari

Lista di documentari scelti dall'ispettorato con data e orario di proiezione in TV (visionabili in anticipo) come spunto per attività da proporre secondo i diversi scenari.

➤ SITO: www.lanostrastoria.ch

Raccolta di documenti e documentari: studio dell'ambiente e italiano.

➤ Education21: <http://www.education21.ch/it/insegnamento-a-distanza>

Sostegno e risorse per l'insegnamento a distanza.

➤ Modalità alternative di lavoro

Per evitare la stampa

Esempi:

- *Lista calcoli / serie di istruzioni (es: dettato grafico) via e-mail da risolvere/realizzare su foglio/quaderno*
- *Scheda da completare su schermo (Word e non PDF, favorire documenti in B/N)*
- *Visione video (YouTube/filmati realizzati dal docente) + lavoro successivo (es: ricerca / costruzione di un lavoro manuale)*
- *Esecuzione / correzione del compito tra pari*

Proposte di lavoro complementari (sguardo al I ciclo Harnos)



Hai una proposta interessante?

- Parlane con la direzione e condividila su [ScuolaLab](#)

- Stimolare l'autonomia del bambino nelle azioni quotidiane
- Esercitazione e coordinazione della motricità fine
- Dare consegne concrete legate alle situazioni di vita pratica (casa) e al territorio (aula decentrata)
- Fornire ancoraggi affettivi alla vita di sezione (personaggi noti, foto di angoli-spazi)
- Proporre regolarmente (un paio di volte alla settimana) giochi o attività di classificazione, di messa in ordine di elementi della vita quotidiana (lavoro sulla proprietà degli oggetti) per lo sviluppo per pensiero riflessivo e critico (aspetto importante anche in relazione alle pari opportunità)
- Promuovere attività di ascolto diverse (es. la sera aprire la finestra e ascoltare l'ambiente a livello sonoro, visivo, olfattivo)
- Equilibrare settimanalmente il riferimento agli ambiti di esperienza
- ...