

8. Spagnolo – Opzione specifica

Lo studio dello spagnolo contribuisce a facilitare le relazioni nella vita quotidiana, nonché a consolidare scambi a livello culturale, economico e politico.

L'insegnamento dello spagnolo dà importanza alla lingua come strumento di comunicazione e contemporaneamente costruisce la base formativa per l'apprendimento di contenuti culturali più ampi.

Inoltre l'allievo italofono, con l'apprendimento della lingua spagnola, vede la sua identità latina sostenuta e rafforzata.

Lo studio dello spagnolo gli permette infatti per giustapposizione dei due sistemi non solo di riconoscere la specificità della lingua spagnola ma di utilizzare la lingua madre in modo più consapevole.

Dopo il primo anno il corso di spagnolo continua con lo statuto di opzione specifica.

8.1. Obiettivi essenziali

L'obiettivo fondamentale dell'apprendimento dello spagnolo è che l'allievo riesca a comprendere ed esprimersi in modo adeguato oralmente e per iscritto: egli potrà così apprezzare la bellezza della lingua considerata nella sua duplice funzione comunicativa e culturale.

Dovrà per questo conoscere gli elementi grammaticali, lessicali e fonologici fondamentali della lingua spagnola, saper leggere tipi diversi di testi nella versione originale, esprimere oralmente e per scritto le proprie conoscenze, esperienze ed opinioni e redigere testi di vario genere.

Successivamente conoscerà momenti significativi ed esemplari della letteratura ispanofona inseriti nel loro contesto globale, attraverso l'analisi degli aspetti stilistici e di contenuto che la caratterizzano. Conoscerà i vari periodi letterari trattati in classe e gli autori più rappresentativi ad essi collegati. Saprà riflettere sulla nascita delle lingue romanze, apprezzare le differenti espressioni della narrativa e della lirica, riconoscere il messaggio dei vari racconti o romanzi letti, essere aperto a capire la mentalità delle varie epoche ed autori letterari.

Sarà indispensabile per un apprendimento proficuo acquisire un metodo di lavoro autonomo, e saper utilizzare tra l'altro svariati strumenti di consultazione.

L'allievo dovrà inoltre manifestare uno spirito aperto e critico nei confronti della cultura e delle abitudini dei paesi di lingua spagnola, che possono essere diverse dalle proprie, ed essere sensibile ai problemi del mondo d'oggi imparando a rispettare le opinioni altrui.

8.2. Valutazione

L'allievo, sin dall'inizio, verrà informato sugli obiettivi da raggiungere e sui criteri di valutazione. Questo dovrebbe permettergli di migliorare le proprie capacità autovalutative. L'allievo sarà inoltre aiutato a determinare le cause di eventuali difficoltà e riceverà indicazioni per poterle superare. Se nel primo biennio sarà soprattutto l'apprendimento linguistico l'oggetto della valutazione, nel secondo acquisirà maggiore importanza la capacità di riflettere sui dati acquisiti, di apprezzare le varie manifestazioni letterarie e di riconoscere il messaggio dei vari testi incontrati.

Il docente considererà i progressi dell'allievo nell'orale e nello scritto nella loro globalità. Pertanto non baserà il proprio giudizio unicamente sui risultati dei lavori scritti svolti in classe, ma terrà conto anche di una partecipazione costante e proficua alle lezioni, delle relazioni orali e scritte, dei compiti svolti a casa, della partecipazione attiva ai lavori di gruppo, e, più in generale, di un atteggiamento aperto e costruttivo nei confronti dello studio dello spagnolo.

8.3. Spunti di interesse interdisciplinare

Oltre a collaborare sistematicamente all'interno del gruppo di materia, i docenti di spagnolo arricchiranno l'insegnamento della lingua con i necessari riferimenti culturali all'arte, alla storia politica, del pensiero, del costume. Per quanto possibile si cercherà di svolgere attività di carattere interdisciplinare con docenti di altre materie.

8.4. Classe prima

La prima liceo costituisce un anno propedeutico all'apprendimento della lingua e alla scelta successiva dell'allievo che intende continuarne lo studio come opzione specifica.

8.4.1. Obiettivi formativi

L'allievo, oltre alla correttezza della pronuncia e dell'ortografia, deve acquisire una conoscenza globalmente sufficiente della grammatica di base (peraltro il completamento dello studio grammaticale avverrà nel corso del secondo anno per quegli allievi che sceglieranno lo spagnolo come opzione specifica).

L'obiettivo del primo anno è che l'allievo:

Conoscenze

— conosca e comprenda le tematiche di vario tipo trattate in classe, nonché i vocaboli più importanti ad esse connessi.

Capacità

- abbia una buona comprensione globale di testi orali e scritti relativamente semplici e una certa capacità di espressione, soprattutto orale;
- sappia esprimersi almeno a un livello elementare, sia oralmente che per scritto;
- sia in grado di leggere e capire tipi diversi di testi brevi, sia in una versione semplificata, sia nella versione originale;
- sappia esprimersi oralmente in un linguaggio semplice;
- sappia riassumere brevemente per scritto un testo, produrre un commento semplice o un testo proprio.

8.4.2. Referenti disciplinari

Nel corso del primo anno l'allievo imparerà elementi basilari di grammatica, il lessico relativo all'ambiente che lo circonda (per esempio la famiglia, la scuola, la casa...) e le espressioni colloquiali più frequenti per giungere a una capacità di comunicazione elementare.

Poiché l'allievo possiede già i suoni che gli consentiranno di apprendere con relativa facilità il sistema fonologico spagnolo, dovrà imparare soltanto la diversa trascrizione grafica.

Lo studio della lingua nel primo anno è implicitamente legato alla scoperta degli aspetti socioculturali caratteristici del mondo ispanofono: tradizioni, modi di vita, alimentazione, tempo libero, istituzioni, nozioni minime di geografia, tematiche storiche. Questi soggetti verranno convenientemente approfonditi negli anni successivi.

8.4.3. Modalità d'insegnamento

L'allievo avrà momenti di lavoro guidato e autonomo, saprà utilizzare gli strumenti a sua disposizione: libri di testo, dizionario e tutto il materiale elaborato in classe. In particolare si farà ricorso a diversi tipi di testo (orali e scritti) facili e brevi che consentano all'allievo di abituarsi alla lettura, di acquisire una pronuncia corretta, di esercitare la comprensione e di esprimere le proprie opinioni o esperienze.

8.5. Classe seconda

A partire dal secondo anno il corso di spagnolo diventa *opzione specifica*.

8.5.1. Obiettivi formativi

Nel corso dell'anno l'allievo raggiungerà gradatamente una buona comprensione globale di testi orali e scritti di una certa complessità, così come una appropriata capacità di espressione scritta e orale.

L'allievo dovrà:

Capacità

- sapersi esprimere in un linguaggio di una certa fluidità e pertinenza;
- essere in grado di leggere e capire tipi diversi di testi nella versione originale;
- saper riassumere e commentare un testo non eccessivamente complesso apprezzandone la ricchezza;
- saper individuare le caratteristiche linguistiche principali della lingua spagnola confrontata con l'italiano e con l'ambito socioculturale in cui si sviluppano.

8.5.2. Referenti disciplinari

Nel corso del secondo anno l'allievo completerà lo studio degli elementi fondamentali della grammatica e arricchirà le sue conoscenze lessicali anche con l'uso di nuove espressioni colloquiali per accrescere e migliorare la capacità di comunicazione e ampliare le sue conoscenze culturali. Si proseguirà lo studio di aspetti socioculturali caratteristici del mondo ispanofono, implicitamente legati, d'altronde, allo studio della lingua. Si porrà l'accento su temi d'attualità relativi al vissuto dei ragazzi (per es.: il mondo della scuola, del lavoro, del tempo libero) e si farà cenno anche ad altre tematiche, quali la storia, la geografia, la gastronomia, il folklore. Si darà molta importanza alla correttezza della pronuncia e dell'intonazione. Inoltre si amplierà la conoscenza delle numerose varianti della lingua spagnola.

8.5.3. Modalità d'insegnamento

L'allievo avrà momenti di lavoro guidato e autonomo, saprà utilizzare gli strumenti a sua disposizione: libri di testo, dizionario e tutto il materiale elaborato in classe o presente in biblioteca. Si farà ricorso a testi (orali e scritti) di diverso tipo e di media complessità. L'allievo incontrerà quasi esclusivamente testi in versione originale (non semplificati); avrà così occasione di esercitare a fondo la capacità di comprensione, come pure di esprimere le proprie opinioni e di parlare delle proprie esperienze. Egli dovrà inoltre arrivare a produrre testi di vario genere quali ad esempio riassunti, commenti, racconti, lettere.

8.6. Classe terza e quarta

8.6.1. Obiettivi formativi

L'allievo sarà gradualmente portato a capire in modo soddisfacente le manifestazioni orali e scritte della lingua spagnola, compresi i testi letterari che saprà apprezzare attraverso l'analisi degli aspetti stilistici e di contenuto. Inoltre dovrà poter esporre e saper sostenere, con un linguaggio adeguato sia oralmente che per iscritto, le proprie idee ed esperienze.

L'allievo alla fine della quarta:

Conoscenze

- conoscerà gli elementi grammaticali e lessicali della lingua spagnola e gli aspetti significativi ed esemplari della cultura ispanofona, inseriti nel loro contesto globale;
- conoscerà i periodi letterari trattati in classe e gli autori più rappresentativi ad essi collegati.

Capacità

- saprà riflettere sulla nascita delle lingue romanze, apprezzare le differenti espressioni della narrativa e della lirica, riconoscere il significato dei vari racconti o romanzi letti inquadrando nel loro contesto storico e culturale.

8.6.2. Referenti disciplinari

Nel corso del terzo e quarto anno l'allievo avrà modo di riprendere e approfondire gli elementi fondamentali della grammatica. Si svilupperanno nuovi argomenti morfologici che potranno derivare dallo studio di testi autentici, letterari o no. Queste letture favoriranno un ulteriore arricchimento del lessico.

Già dall'inizio del terzo anno il considerevole bagaglio linguistico acquisito permetterà all'allievo di ampliare, fra l'altro, la gamma delle sue letture: da un lato si continuerà lo studio di testi di attualità di vario genere, e dall'altro si inizierà e completerà lo studio della letteratura in lingua spagnola. Questo studio include una visione generale dei momenti culturali, delle correnti letterarie e degli autori più importanti sia in Spagna sia in Ispanoamerica: entro la fine del quarto anno, l'allievo conoscerà i momenti e gli autori fondamentali.

I testi letterari potranno essere presentati in versione adattata. Inoltre ogni allievo dovrà leggere due opere letterarie all'anno in versione originale.

Con riferimento agli aspetti socioculturali del mondo ispanico, quanto già trattato negli anni precedenti verrà completato in terza e quarta attraverso lo studio della letteratura, poiché questa rappresenta una componente indispensabile della cultura di un popolo; inoltre la letteratura permette di studiare la società anche dal punto di vista storico.

8.6.3. Modalità d'insegnamento

Il docente propone all'allievo momenti di lavoro guidato e autonomo, individuali e di gruppo nei quali imparerà a utilizzare convenientemente gli strumenti a sua disposizione: libri di testo, dizionari e il materiale elaborato in classe o presente in biblioteca.