

10. **Pedagogia / Psicologia – Opzione complementare**

10.1. **Ambito dell'opzione complementare**

Durante questi ultimi decenni, i differenti settori della psicologia e della pedagogia hanno conosciuto una notevole evoluzione, questi sviluppi hanno interessato sia la comprensione delle dimensioni individuali che quelle delle dinamiche sociali. Diventa quindi importante che gli allievi possano accostarsi a queste conoscenze, che siano in grado di valutarle criticamente e di contestualizzarle in rapporto alla globalità delle scienze umane. L'insegnamento della psicologia e della pedagogia permette di capire lo sviluppo dell'essere umano nel suo ambiente sociale e culturale, considerando aspetti neurologici, affettivi, intellettuali, sociali e educativi.

Esso accorda un'attenzione particolare ai processi di apprendimento e all'analisi delle situazioni educative per la formazione e per la trasmissione culturale.

10.2. **Obiettivi generali dell'opzione complementare**

Concetti:

- affrontare i temi principali della psicologia dello sviluppo sia del versante cognitivo che di quello affettivo, e le condizioni che favoriscono una crescita individuale e sociale armoniosa;
- conoscere nelle linee generali le concezioni dell'infanzia, le tradizioni educative europee nei confronti delle ragazze e dei ragazzi, fino alle teorie moderne della scuola e della formazione;
- avvicinare le forme più significative di disagio psichico e di malattia mentale, così come le relative risposte sociali di cura;
- conoscere qualche processo importante che influenza la percezione sociale, il funzionamento dei gruppi, l'origine dei ruoli e delle norme sociali;
- affrontare la tematica che coinvolge l'unità mente-corpo.

Abilità metodologiche:

- esaminare una questione sotto differenti aspetti distinguendo tra senso comune e sapere fondato scientificamente;
- formulare previsioni e ipotesi esplicative per comprendere una situazione valutando anche la metodologia di ricerca;
- intervenire in una discussione di gruppo per facilitare lo scambio di opinioni, l'analisi di un problema e la ricerca di una soluzione.

Atteggiamenti:

- stimolare l'osservazione di se stessi e della realtà esteriore per sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio modo di essere e di relazionarsi con gli altri;
- considerare ogni essere umano come dotato di competenze e di potenzialità, cercando di capire modalità diverse di apprendimento;

— comprendere le crisi intra-individuali e inter-individuali come una manifestazione normale, come un'occasione di sviluppo: ricercare le situazioni che permettono di crescere e di evitare gli insuccessi.

10.3. Quadro cantonale di riferimento

<i>Campi</i>	<i>Argomenti</i>	<i>Obiettivi</i>
Psicologia dello sviluppo cognitivo	Intelligenza del neonato, comparsa del linguaggio, intelligenza del bambino, intelligenza dell'adulto, percezione e illusioni, memoria e apprendimento, intelligenza innata e appresa, misura dell'intelligenza.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e sapere situare le principali condotte cognitive dello sviluppo; • conoscere e saper analizzare alcune forme di intelligenza e di apprendimento.
Psicologia dello sviluppo affettivo	Nascita e sviluppo psicomotorio, attaccamento infantile, stadi libidinali freudiani, conflitti e complessi nel bambino, adolescenza e età adulta, teorie della personalità.	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere e sapere interpretare le modalità relazionali più importanti nella crescita; • conoscere qualche teoria della personalità.
Pedagogia e educazione	Concezioni dell'infanzia, della famiglia e pratiche educative, scuola e sistemi di formazione, andicap, integrazione sociale, educazione emotiva, educazione creativa.	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere e sapere valutare vantaggi e inconvenienti di diversi modelli educativi e di trasmissione culturale.
Psicologia clinica	Comportamento normale e patologico, sintomi e meccanismi di difesa nelle nevrosi, trasgressioni sociali e perversioni sessuali, forme dissociative della mente, psicoanalisi e psicoterapie.	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere e distinguere le principali forme di malattia mentale; • conoscere principi e metodi di talune psicoterapie.

<i>Campi</i>	<i>Argomenti</i>	<i>Obiettivi</i>
Psicologia sociale del lavoro	Interazioni sociali, stereotipi e pregiudizi, influenze sociali, natura e funzionamento nei gruppi, ruoli e norme sociali, riti sociali, selezione del personale, empowerment e mobbing.	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere e vagliare alcuni processi di interazione e di influenza sociali.
Neuro-psicologia	Emozioni: ansia, colpa, depressione e stress, sonno e sogno, ipnosi e rilassamento, istinti e motivazioni, umorismo e felicità, malattie psico-somatiche.	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere qualche fenomeno d'interdipendenza psico-somatica.

10.4. Modalità d'insegnamento

- in linea generale gli ambiti di studio devono essere rappresentati con due argomenti distinti;
- in ogni campo di studio occorre dare rilievo alle diverse correnti teoriche e metodo logiche per permettere agli allievi di dare un significato critico alle convinzioni personali;
- nella trattazione dei singoli argomenti va tenuto presente sia le esperienze soggettive degli allievi che le possibili ricadute personali in termini di consapevolezza e responsabilità;
- in classe le tematiche verranno sviluppate attraverso delle metodologie didattiche diversificate; a fianco di presentazioni più tradizionali sono da privilegiare i lavori in piccolo gruppo, le discussioni comuni, la lettura di testi o di brevi articoli, la visione e il commento di filmati.

10.5. Valutazione

Accanto a forme tradizionali di valutazione: prove scritte, interrogazioni orali, relazioni, vanno adeguatamente considerate le caratteristiche dell'atteggiamento in classe.

In particolare sono da apprezzare per ogni allievo:

- la curiosità intellettuale per la disciplina,
- la qualità dei quesiti e dei contributi personali nella costruzione delle lezioni,
- l'impegno e i risultati nelle esercitazioni proposte singolarmente o in gruppo.