
Statistica degli allievi di Scuola media seguiti dal Servizio di sostegno pedagogico

Anno scolastico 2020/2021

Documenti
di statistica

Settembre 2022

Repubblica e Cantone Ticino
Dipartimento dell'educazione,
della cultura e dello sport

© Settembre 2022
Divisione della scuola

Indice

Introduzione	4
Fonti dei dati	4
Note esplicative	5
Panoramica dei risultati	6
1. Evoluzione, ripartizione regionale e nelle classi degli allievi SSP	9
2. Caratteristiche degli allievi SSP	13
3. Operatori SSP, ore erogate e tipo di intervento	17
3.1 Docente di sostegno pedagogico	22
3.2 Docente/operatore della differenziazione curricolare	24
3.3 Logopedista cantonale	26
3.4 Educatore regionale	28
4. Misure di sostegno cantonali aggiuntive	30

Introduzione

A partire dall'anno scolastico 2017/2018, la statistica ufficiale degli allievi seguiti dal Servizio di sostegno pedagogico della scuola obbligatoria (allievi SSP)¹ è stata ripristinata con la raccolta dei dati relativi alle scuole comunali e alle scuole medie pubbliche, attraverso l'applicativo per la gestione degli allievi e degli istituti (GAGI), che permette un'immissione generalizzata dei dati, come già avviene per le statistiche degli allievi di tutti gli ordini scolastici.

Nel 2008, questa statistica, svolta per più di un ventennio dall'Ufficio studi e ricerche della Divisione della scuola, era stata sospesa poiché necessitava di un ripensamento generale. A causa della differente modalità di raccolta e di analisi dei dati come pure dell'organizzazione del SSP, non verranno forniti confronti con quanto rilevato prima del 2017/2018.

Grazie all'immissione sistematica delle informazioni tramite GAGI, è quindi ora possibile presentare con cadenza annuale le cifre riguardanti gli allievi seguiti dal Servizio di sostegno pedagogico della scuola dell'obbligo. La loro elaborazione avviene distintamente per le scuole comunali e per le scuole medie, sebbene complessivamente siano rilevate le stesse informazioni statistiche.

È importante sottolineare che questa statistica pone al centro l'allievo per cui è stato elaborato un progetto che richiede un intervento da parte del Servizio di sostegno pedagogico, pertanto non considera tutte quelle attività e valutazioni preliminari che precedono la presa a carico da parte del SSP, né contempla una visione globale dei compiti svolti dall'operatore SSP, come ad esempio quelli attuati a favore del sistema scolastico in generale, bensì si focalizza sulla quantità e sul tipo di interventi orientati ai singoli allievi.

Il presente documento illustra la statistica degli allievi SSP delle scuole medie pubbliche, offrendo inizialmente una descrizione dei risultati emersi dall'elaborazione dei dati raccolti, seguono tabelle e grafici inerenti a quattro parti distinte. La prima riguarda il quadro generale dell'evoluzione degli allievi SSP negli ultimi quattro anni, ossia da quando è iniziata l'immissione dei dati in GAGI, e la loro ripartizione sul territorio cantonale e nelle classi. Segue la presentazione delle caratteristiche principali della popolazione SSP: sesso, nazionalità, lingua madre, e alcuni elementi relativi alla situazione scolastica. La terza parte si focalizza sui differenti operatori SSP che si occupano dei giovani SSP e più nello specifico sui tipi di intervento effettuati e sulle ore annue erogate ai singoli allievi. Il documento si conclude con alcune informazioni relative alle misure di sostegno cantonali elargite agli allievi, oltre a quelle previste dal SSP.

Fonti dei dati

- *GAGI. Applicativo per la gestione degli allievi e degli istituti.* Divisione della scuola
- *Censimento degli allievi.* Divisione della scuola
- *Statistica degli allievi fine anno.* Divisione della scuola

Documento disponibile sul sito:

<https://www4.ti.ch/decs/ds/pubblicazioni/statistica-scolastica/2019-2023/>

¹ Nel documento "allievi seguiti dal Servizio di sostegno pedagogico" è abbreviato con "allievi SSP". Inoltre, per consentire una lettura più scorrevole del testo si utilizza unicamente la forma maschile.

Note esplicative

Operatori SSP

Nella scuola media sono attualmente attive le seguenti figure SSP: docente di sostegno pedagogico, docente operatore della differenziazione curricolare, logopedista cantonale e educatore regionale. La figura dell'educatore è stata inserita nell'anno scolastico 2010/2011, mentre le logopediste cantonali si sono aggiunte a quelle private a partire dall'anno scolastico 2014/2015 (i dati raccolti riguardano unicamente le logopediste cantonali).

Tipo di intervento SSP

Gli interventi di un operatore SSP, tutti svolti nell'ambito di un progetto orientato all'allievo SSP, comprendono i seguenti tipi di attività.

- Nelle aule SSP – individuale – diretto
Attività svolte al di fuori delle lezioni disciplinari, all'interno di una relazione diretta con l'allievo.
- Nelle aule SSP – in gruppo – diretto
Attività svolte al di fuori delle lezioni disciplinari, all'interno di una relazione diretta con l'allievo avvalendosi della presenza di altri bambini.
- Durante le lezioni disciplinari – diretto
Attività svolte durante le lezioni disciplinari, all'interno di una relazione diretta con l'allievo (individuale o in piccolo gruppo).
- Durante le lezioni disciplinari – indiretto
Attività svolte durante le lezioni disciplinari, all'interno di una relazione con il docente e la classe.
- Attività indirette
Attività svolte al di fuori delle lezioni disciplinari e di una relazione diretta con l'allievo, a favore dell'allievo, protese a sostenere i docenti e la rete d'interventi attraverso i contatti fra le varie componenti coinvolte nel progetto d'intervento e a svolgere osservazioni mirate, analisi, valutazioni o consulenze.

Panoramica dei risultati

1. Evoluzione, ripartizione regionale e nelle classi degli allievi SSP

Nell'anno scolastico 2020/2021 il Servizio di sostegno pedagogico della scuola media pubblica ha seguito 3871 allievi, corrispondenti a quasi un terzo della popolazione totale, proporzione simile a quella osservata nell'anno precedente.

Negli ultimi quattro anni si assiste a una tendenza molto lieve all'aumento dei casi, dal 28.5% nel 2017/2018 al 32% di allievi SSP nel 2020/2021 (*figura 1a, 1b*).

Considerando gli allievi SSP di scuola media secondo la loro ripartizione territoriale, ci sono differenze più o meno marcate tra le varie regioni: si va dal 25% di casi nel Luganese ovest al 37% di Biasca e Tre Valli (*figura 1c*).

Rispetto a quattro anni fa c'è stato un aumento generale di queste quote, soprattutto nella regione Biasca e Tre Valli, che è passata dal 29% al 37% di allievi SSP. Soltanto nel Luganese ovest si assiste ad una leggera diminuzione di casi (*figura 1d*).

Per quanto attiene alla classe frequentata, generalmente il ciclo d'osservazione accoglie più allievi SSP rispetto a quello d'orientamento (*figura 1e, 1f*).

La popolazione SSP è composta da quasi un quarto di allievi del Luganese est, da un decimo da chi frequenta una scuola media nella regione di Biasca e Tre Valli, mentre gli altri allievi SSP si suddividono dal 15% al 19% tra le altre regioni (*figura 1g*).

Relativamente alla classe frequentata, gli allievi si ripartiscono piuttosto equamente tra i diversi anni scolastici, con la percentuale leggermente più alta di allievi del secondo anno (*figura 1h*).

2. Caratteristiche degli allievi SSP

Rispetto al genere degli allievi, nel Servizio di sostegno pedagogico i maschi sono leggermente sovrarappresentati rispetto alle femmine (*figura 2a, 2d*). Osservando gli ultimi quattro anni si assiste a un assottigliamento del divario tra i due generi (*figura 2e*).

In merito alla nazionalità, il 29% degli allievi svizzeri fa capo al SSP, questa quota corrisponde a poco più di un terzo per la popolazione italiana e raggiunge quasi la metà tra chi è di un'altra nazionalità (*figura 2b, 2d*). Sull'arco di quattro anni, il divario tra gli allievi secondo la nazionalità rimane piuttosto stabile (*figura 2e*).

Quasi il 30% dei giovani di lingua madre italiana è seguito dal SSP, si situa invece al 45% la percentuale di allievi SSP che parlano altre lingue (*figura 2c, 2d*). Negli ultimi quattro anni questa differenza rimane praticamente invariata (*figura 2e*).

Considerando le caratteristiche della popolazione di allievi SSP, la ripartizione tra maschi e femmine è simile a quella presente nella popolazione totale, con una leggera sovrarappresentazione di maschi tra gli allievi SSP (*figura 2f*). Poco più dei due terzi dei giovani SSP è di nazionalità svizzera, e il restante terzo è di nazionalità straniera, mentre nella popolazione totale di scuola media gli allievi stranieri sono circa un quarto (*figura 2g*). Infine, più di un quarto dei giovani SSP non è di lingua madre italiana, mentre tra la popolazione totale gli allievi questa proporzione corrisponde a poco meno di un quinto (*figura 2h*).

Relativamente al percorso scolastico degli allievi SSP, circa un settimo di loro ha alle spalle una o più ripetizioni nella scuola obbligatoria; percentuale simile a quelle dei due anni scolastici precedenti (*figura 2i*). Nel 2020/2021 il 98% degli allievi SSP è stato promosso; quota simile a quella rilevata nella popolazione totale, con il 99% (*figura 2l*). Inoltre, il 54% degli allievi SSP è stato seguito dal Servizio di sostegno pedagogico anche durante la scuola elementare, mentre il restante 46% è stato preso a carico nella scuola media (*figura 2m*).

3. Operatori SSP, ore erogate e tipo di intervento

Gli allievi SSP vengono presi a carico da uno o più operatori SSP. Sull'arco dell'anno scolastico 2020/2021 quasi il 90% degli allievi è stato seguito unicamente da una figura SSP, prevalentemente dal docente di sostegno pedagogico (docente SP), mentre il restante 10% da differenti operatori (*figura 3b*).

Il docente SP ha seguito il 99% dei giovani, il docente/operatore della differenziazione curricolare (docente/operatore DC) il 7%, il logopedista cantonale ha lavorato con il 4% degli allievi e l'educatore è intervenuto per il 2% dei giovani SSP. Negli ultimi quattro anni questa ripartizione è rimasta praticamente invariata (*figura 3a*).

Considerando l'evoluzione delle quote di allievi seguiti dai diversi operatori SSP rispetto alla popolazione totale, si osserva un aumento di casi per il docente SP, mentre per le altre figure si rileva una certa stabilità (*figura 3c*).

Relativamente alle ore totali erogate dal SSP ai singoli allievi durante l'anno scolastico 2020/2021, a poco più di un terzo sono state attribuite 1-10 ore, a un quarto 11-20 ore, mentre a poco meno di un sesto 21-30 ore annue totali. Il restante quarto degli allievi ha usufruito di più di 30 ore (*figura 3d*). Osservando questo dato secondo le varie regioni, si nota che generalmente non ci sono differenze evidenti. Si può però notare che nel 2020/2021 il Luganese ovest e il Mendrisiotto hanno erogato più ore annue ai singoli allievi rispetto alle altre regioni (*figura 3e*).

Le ore annue dedicate ai singoli allievi variano principalmente secondo le diverse funzioni degli operatori SSP e il conseguente tipo di attività svolto. Dalle cifre raccolte emerge che il docente SP e soprattutto il logopedista solitamente lavorano meno ore con gli allievi rispetto al docente/operatore DC e all'educatore (*figure 3f, 3g*).

Riguardo al tipo di attività, per quelle indirette svolte al di fuori della sezione senza la presenza dell'allievo ma a suo favore si dedicano meno ore rispetto soprattutto a quelle dirette fuori sezione svolte a gruppi o individualmente (*figure 3h, 3i*).

Per quanto attiene al tipo di attività delle differenti figure professionali, per tutti gli operatori si tratta principalmente di lavorare individualmente con l'allievo al di fuori della sezione, ad eccezione del docente/operatore DC che svolge soprattutto attività di gruppo. In merito all'entrare in classe, il docente SP e l'educatore sono presenti in sezione per attività dirette o indirette per circa un quarto dei giovani seguiti, il docente/operatore DC per un quinto dei giovani, mentre il logopedista prevede questa attività soltanto raramente (*figure 3l, 3m*).

3.1. Docente di sostegno pedagogico

Il docente SP propone all'81% degli allievi attività individuali al di fuori della classe, mentre con più di un quarto, sempre fuori dalla sezione, svolge attività di gruppo. Per un settimo dei giovani è presente durante le lezioni disciplinari per interventi indiretti, relazionandosi con il docente e la classe e per un decimo per attività dirette (*figure 3.1a, 3.1b*).

In merito al tipo di intervento e alle relative ore erogate ai singoli allievi, si evince che a circa un terzo dei giovani con cui svolge attività individuali al di fuori delle lezioni il docente SP attribuisce sull'arco dell'anno un massimo di 5 ore, mentre a un quarto 11-20 ore. A poco meno di un settimo degli allievi dedica più di 20 ore annue (*figure 3.1c, 3.1d*).

3.2. Docente/operatore della differenziazione curricolare

Focalizzandosi sul docente/operatore DC, si osserva che con poco più del 70% degli allievi effettua lavori in gruppo al di fuori delle lezioni disciplinari e con poco più di un terzo attività individuali. Inoltre, si evince che il docente/operatore DC entra in classe per un quinto dei giovani seguiti, soprattutto per svolgere attività dirette (*figure 3.2a, 3.2b*).

Annualmente all'80% dei giovani con cui effettua attività di gruppo al di fuori delle lezioni elargisce più di 50 ore (*figure 3.2c, 3.2d*).

3.3. Logopedista cantonale

Il logopedista cantonale a poco più della metà degli allievi che segue offre un lavoro individuale al di fuori delle lezioni. Raramente interviene durante le lezioni disciplinari. Inoltre, per quasi la metà effettua degli interventi indiretti, senza la presenza dell'allievo ma a suo favore (*figure 3.3a, 3.3b*). A poco più di un terzo dei giovani con cui svolge attività individuali al di fuori della sezione, questo operatore assegna 1-10 ore annue e a quasi i due terzi 11-20 ore (*figure 3.3c, 3.3d*).

3.4. Educatore regionale

Con quasi il 90% degli allievi l'educatore regionale interviene individualmente al di fuori della classe. Inoltre per il 75% svolge attività indirette, ossia senza la presenza dell'allievo ma in suo favore.

A un quinto dei giovani, propone attività all'interno di una relazione diretta durante le lezioni disciplinari (*figure 3.4a, 3.4b*).

A poco meno della metà degli allievi con cui l'educatore svolge attività individuali vengono attribuite più di 40 ore annue, mentre per lavori durante le lezioni disciplinari eroga ai singoli allievi principalmente 1-10 ore (*figure 3.4c, 3.4d*).

4. Misure di sostegno cantonali aggiuntive

Accanto agli interventi previsti dal Servizio di sostegno pedagogico, se vi è la necessità, è possibile attribuire agli allievi ulteriori misure di sostegno cantonali. La quota di chi ne ha usufruito nell'anno scolastico 2020/2021 si attesta attorno al 10% degli allievi SSP. Il 4% del totale dei giovani SSP ha fatto capo a misure supplementari di pedagogia speciale (Operatori pedagogici per l'integrazione, OPI), il 2.5% ha frequentato corsi di lingua e integrazione, meno del 2% ha usufruito di misure straordinarie della Sezione dell'insegnamento medio (casi difficili) e/o ha seguito il Case Management e meno dell'1% ha aderito al progetto LIFT (*figura 4a*).

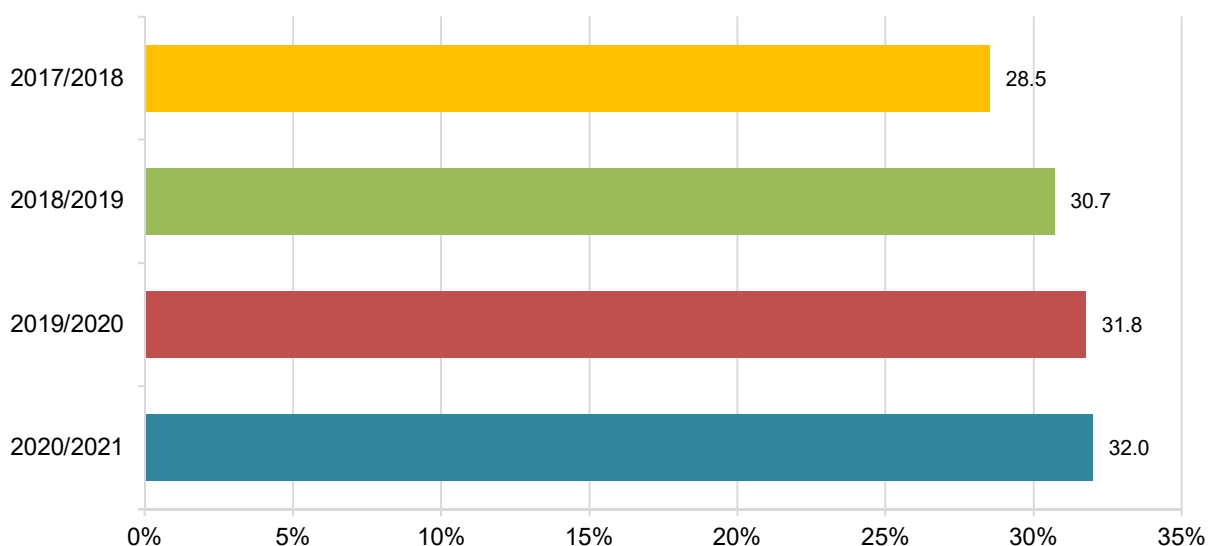
Osservando l'evoluzione dell'attribuzione dei diversi tipi di misure sull'arco degli ultimi quattro anni, la percentuale di allievi che sono ricorsi alle misure di pedagogia speciale (OPI) è quasi raddoppiata, passando da circa il 2% nel 2017/2018 al 4% nel 2020/2021. Si assiste pure a un leggero aumento di allievi che hanno fatto capo a misure straordinarie della Sezione dell'insegnamento medio e al Case Management. Per contro, si rileva un lieve calo dei giovani che hanno frequentato corsi di lingua e integrazione. Rimane invece stabile la quota di coloro che hanno partecipato al progetto LIFT (*figura 4b*).

1. Evoluzione, ripartizione regionale e nelle classi degli allievi SSP

1a. Evoluzione degli allievi SSP rispetto alla popolazione totale

	N	%
2017/2018	3393	28.5
2018/2019	3688	30.7
2019/2020	3876	31.8
2020/2021	3871	32.0

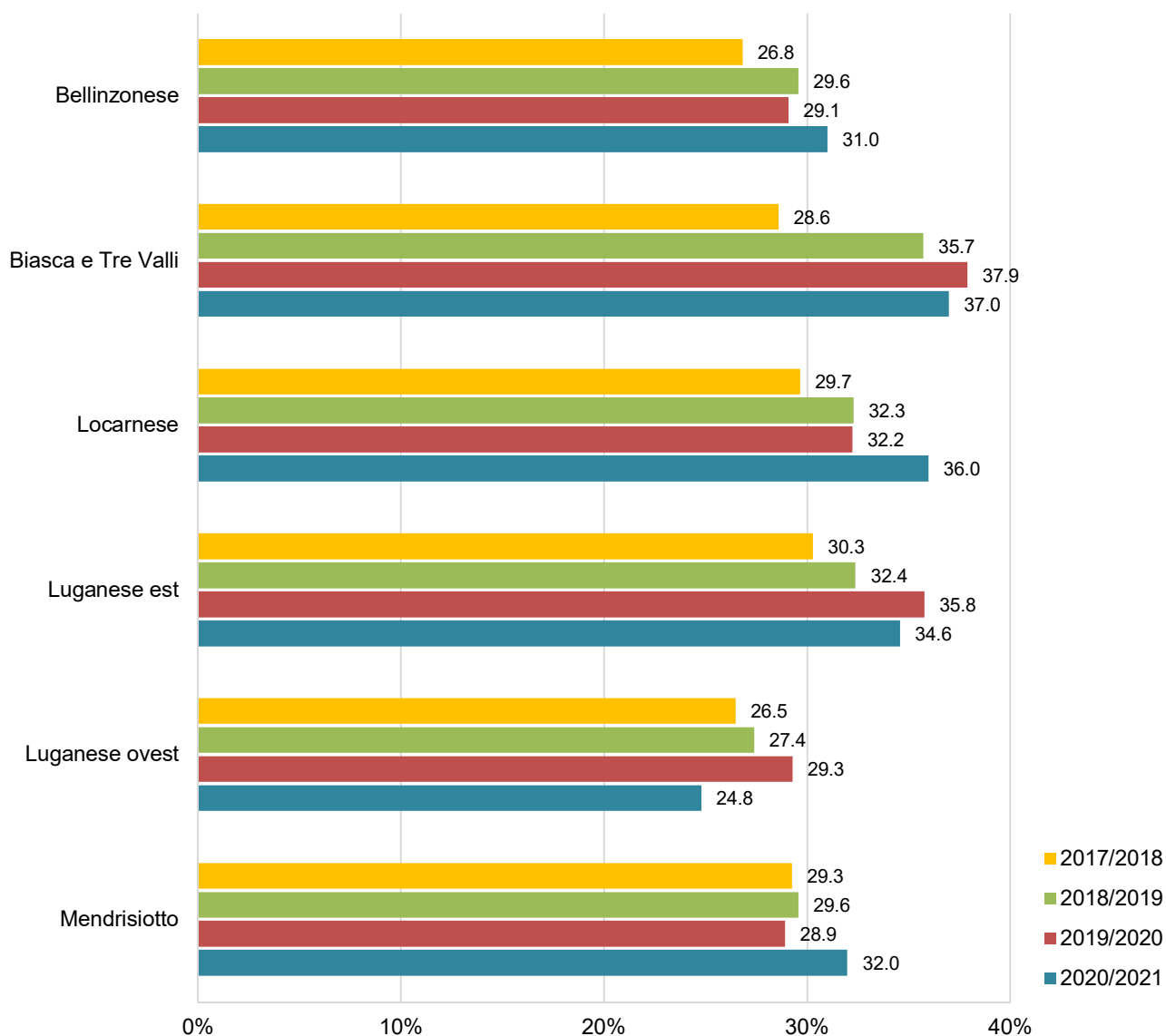
1b. Evoluzione degli allievi SSP rispetto alla popolazione totale



1c. Allievi SSP secondo la regione rispetto alla popolazione totale

	N	%
Bellinzonese	692	31.0
Biasca e Tre Valli	354	37.0
Locarnese	741	36.0
Luganese	1465	29.9
<i>Luganese est</i>	881	34.6
<i>Luganese ovest</i>	584	24.8
Mendrisiotto	619	32.0
<i>Totale</i>	3871	32.0

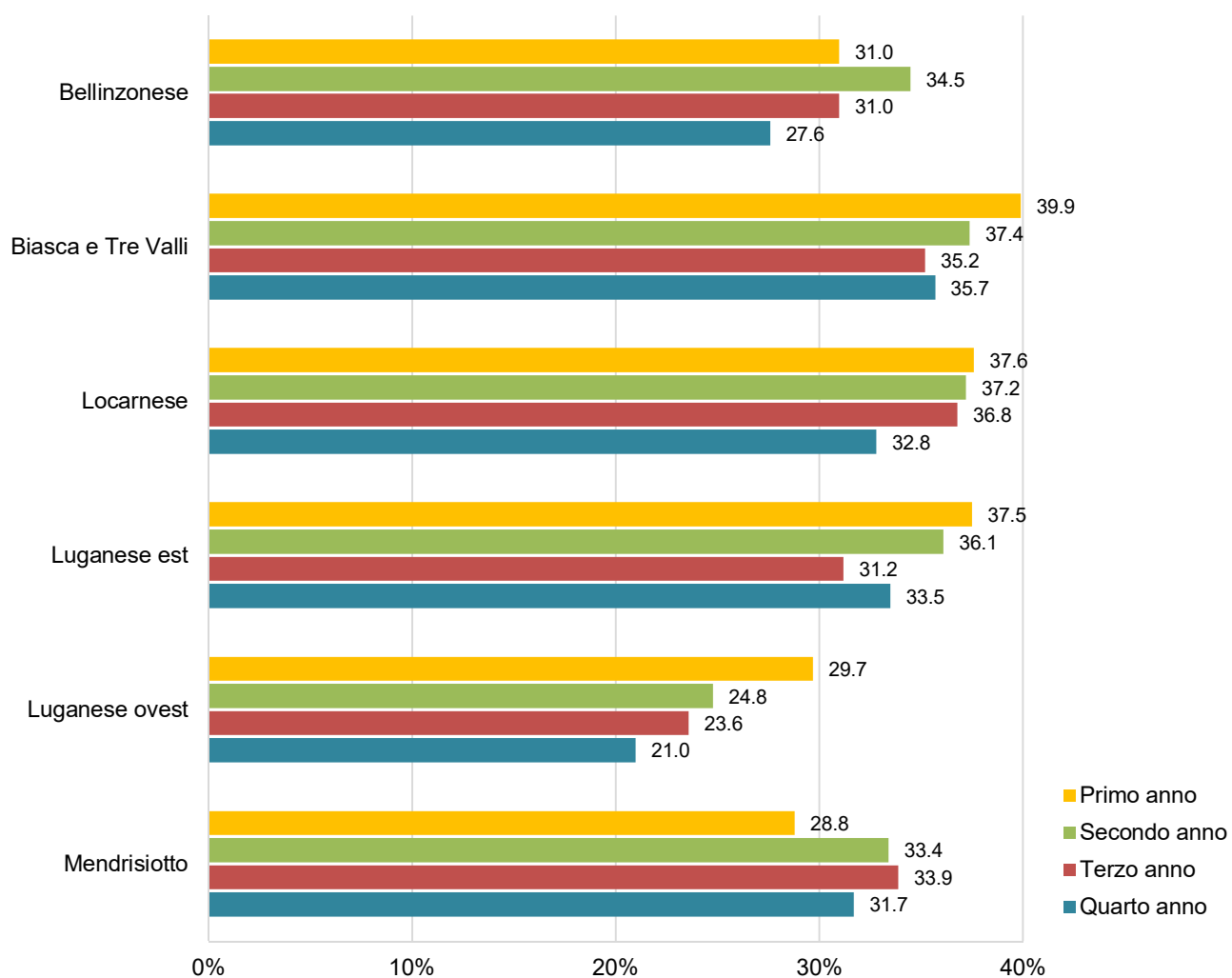
1d. Evoluzione degli allievi SSP secondo la regione rispetto alla popolazione totale



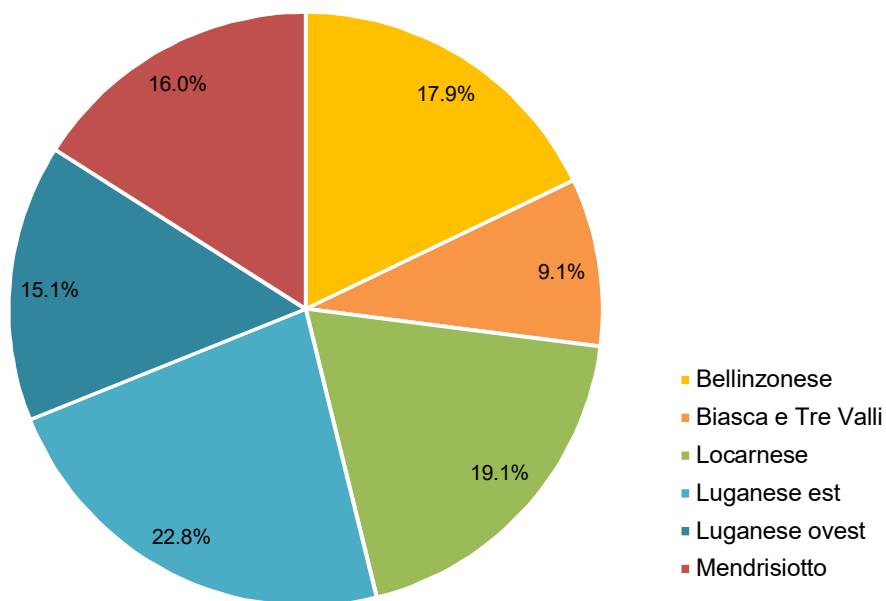
1e. Allievi SSP secondo la regione e la classe rispetto alla popolazione totale

	Primo anno		Secondo anno		Terzo anno		Quarto anno	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bellinzonese	162	31.0	194	34.5	178	31.0	158	27.6
Biasca e Tre Valli	89	39.9	95	37.4	96	35.2	74	35.7
Locarnese	172	37.6	213	37.2	173	36.8	183	32.8
Luganese	402	33.7	383	30.7	332	27.5	348	27.7
<i>Luganese est</i>	229	37.5	234	36.1	192	31.2	226	33.5
<i>Luganese ovest</i>	173	29.7	149	24.8	140	23.6	122	21.0
Mendrisiotto	136	28.8	167	33.4	166	33.9	150	31.7
Totale	961	33.5	1052	33.5	945	31.4	913	29.8

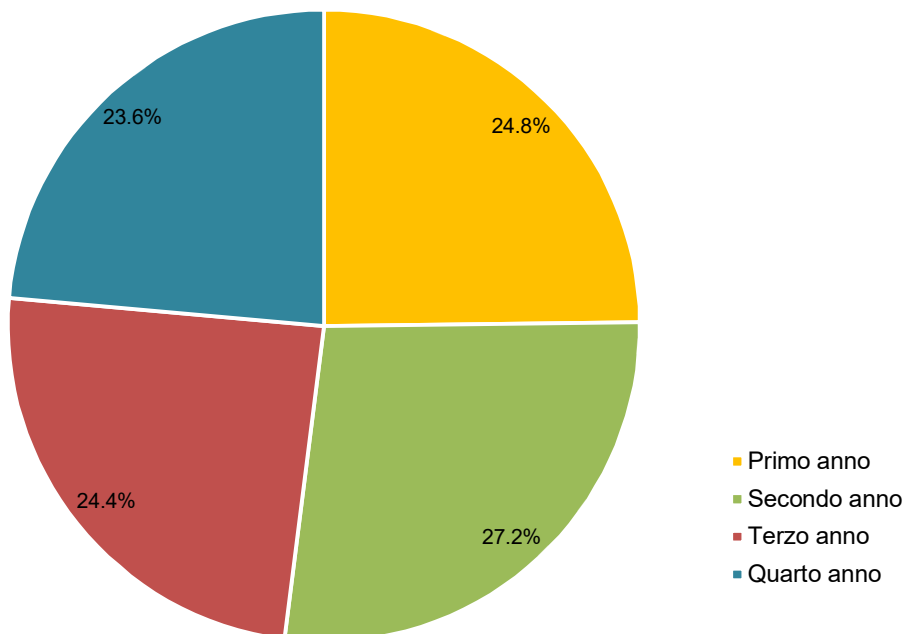
1f. Allievi SSP secondo la regione e la classe rispetto alla popolazione totale



1g. Allievi SSP secondo la regione



1h. Allievi SSP secondo la classe frequentata



2. Caratteristiche degli allievi SSP

2a. Allievi SSP secondo il sesso rispetto alla popolazione totale

	N	%
Maschi	2046	33.2
Femmine	1825	30.8
<i>Totale</i>	<i>3871</i>	<i>32.0</i>

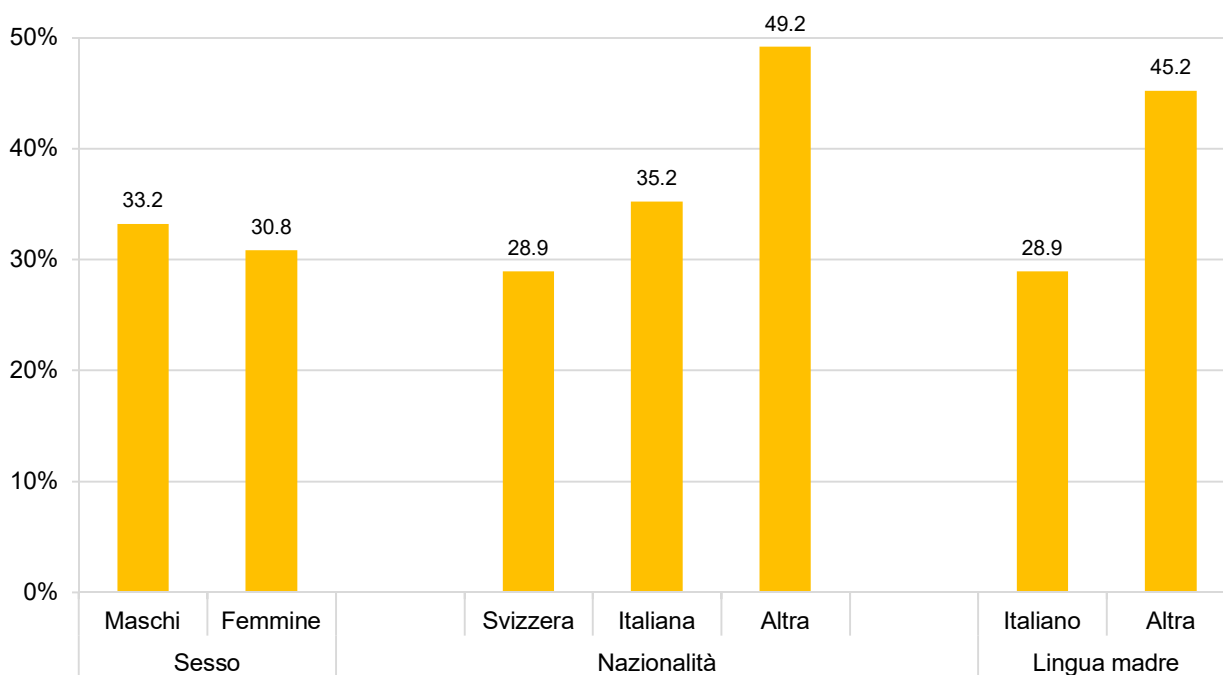
2b. Allievi SSP secondo la nazionalità rispetto alla popolazione totale

	N	%
Svizzera	2645	28.9
Italiana	549	35.2
Altra	677	49.2
<i>Totale</i>	<i>3871</i>	<i>32.0</i>

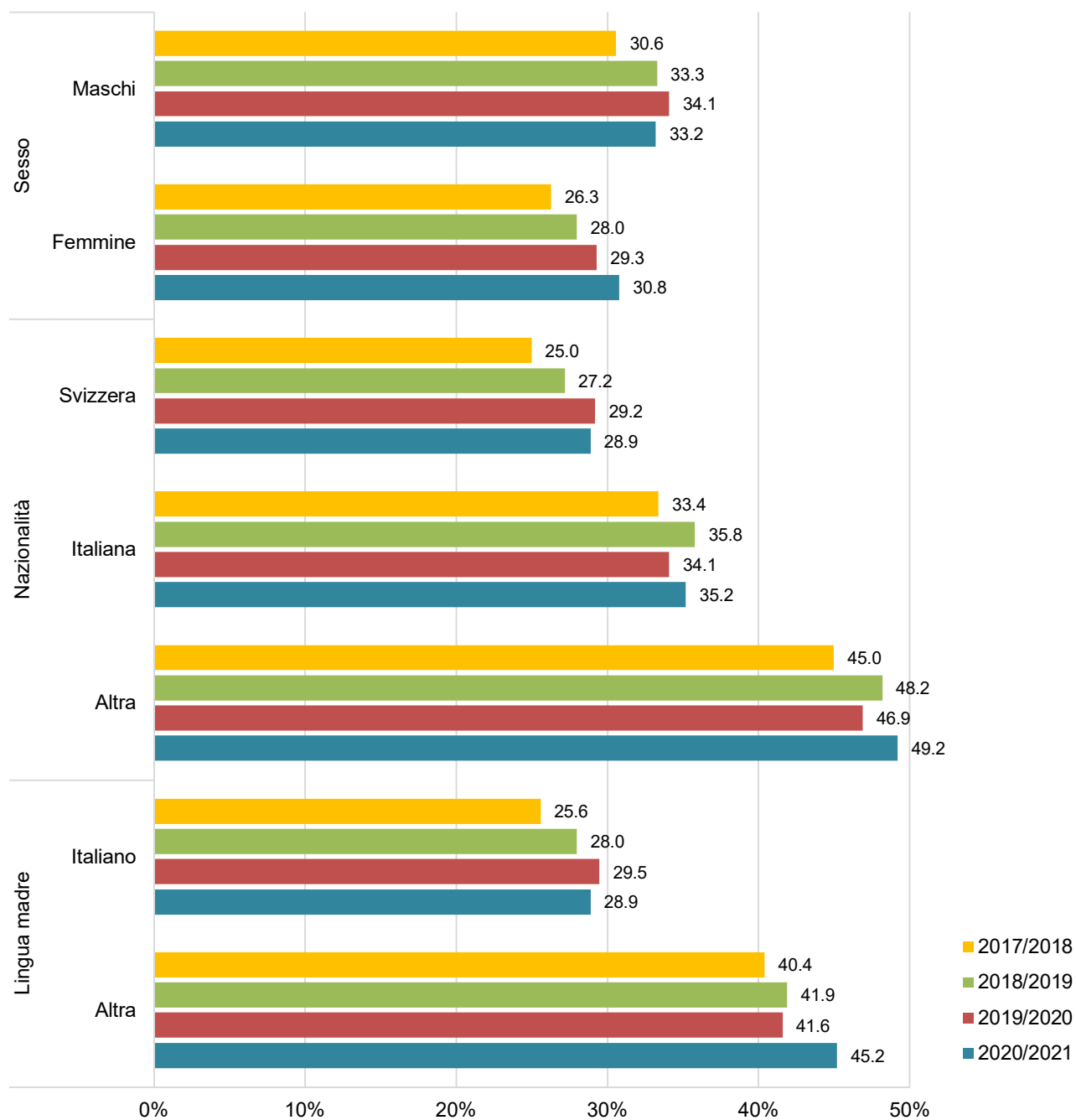
2c. Allievi SSP secondo la lingua madre rispetto alla popolazione totale

	N	%
Italiano	2818	28.9
Altra	1053	45.2
<i>Totale</i>	<i>3871</i>	<i>32.0</i>

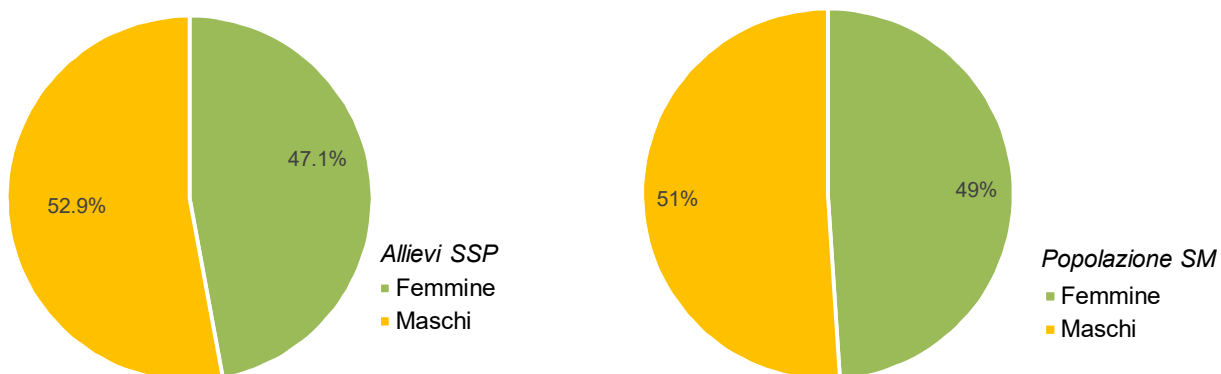
2d. Allievi SSP secondo le loro caratteristiche personali rispetto alla popolazione totale



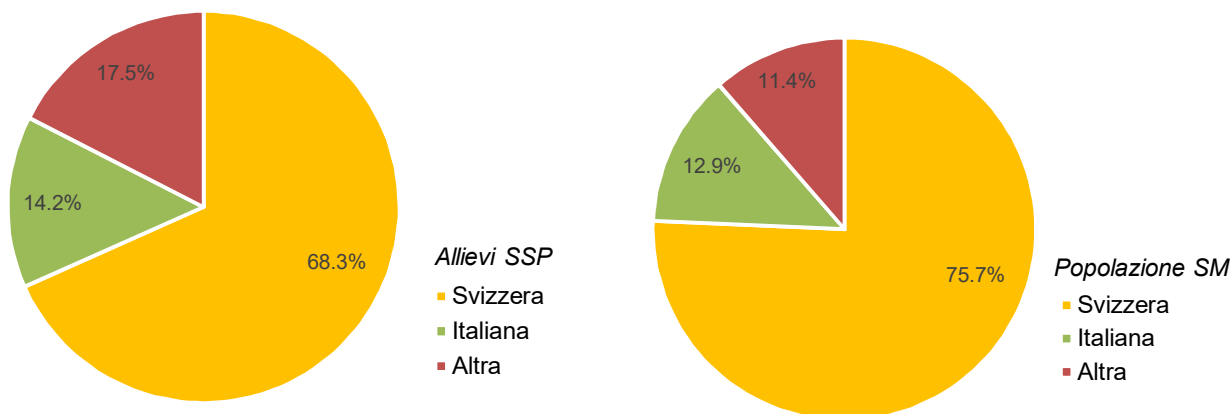
2e. Evoluzione degli allievi SSP secondo le loro caratteristiche rispetto alla popolazione totale



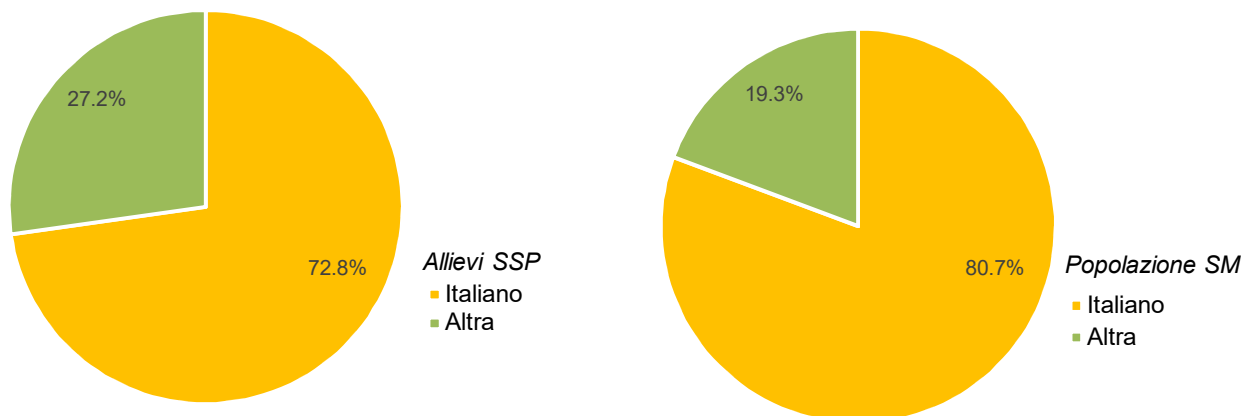
2f. Confronto tra gli allievi SSP e la popolazione totale secondo il sesso



2g. Confronto tra gli allievi SSP e la popolazione totale secondo la nazionalità



2h. Confronto tra gli allievi SSP e la popolazione totale secondo la lingua madre



2i. Evoluzione degli allievi SSP secondo le ripetizioni alle scuole elementari e/o alle scuole medie

	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	N	%	N	%	N	%
Con ripetizioni scuola elementare e/o scuola media	521	14.1	554	14.3	571	14.8
<i>con ripetizioni solo scuola elementare</i>	242	6.6	293	7.6	333	8.6
<i>con ripetizioni solo scuola media</i>	278	7.5	258	6.7	236	6.1
<i>con ripetizioni scuola elementare e scuola media</i>	1	0.0	3	0.1	2	0.1
Senza ripetizioni	3167	85.9	3322	85.7	3300	85.2
<i>Totale</i>	3688	100.0	3876	100.0	3871	100.0

2l. Confronto tra gli allievi SSP e la popolazione totale secondo l'esito a fine anno scolastico 2020/2021

	Allievi SSP		Popolazione totale	
	N	%	N	%
Promosso	3751	98.3	11989	99.4
Non promosso	66	1.7	70	0.6
<i>Totale</i>	3817	100.0	12059	100.0

Non vengono considerati gli abbandoni e i proscioglimenti.

2m. Allievi SSP seguiti dal Servizio di sostegno pedagogico negli anni passati

	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	N	%	N	%	N	%
SSP solo scuola media	1912	51.8	1860	48.0	1769	45.7
SSP scuola elementare e scuola media	1776	48.2	2016	52.0	2102	54.3
<i>Totale</i>	3688	100.0	3876	100.0	3871	100.0

I dati relativi alla scuola dell'infanzia non sono ancora disponibili, poiché si è iniziato a immetterli in GAGI a partire dall'anno scolastico 2012/2013.

3. Operatori SSP, ore erogate e tipo di intervento

3a. Evoluzione degli allievi SSP secondo la funzione degli operatori che li seguono

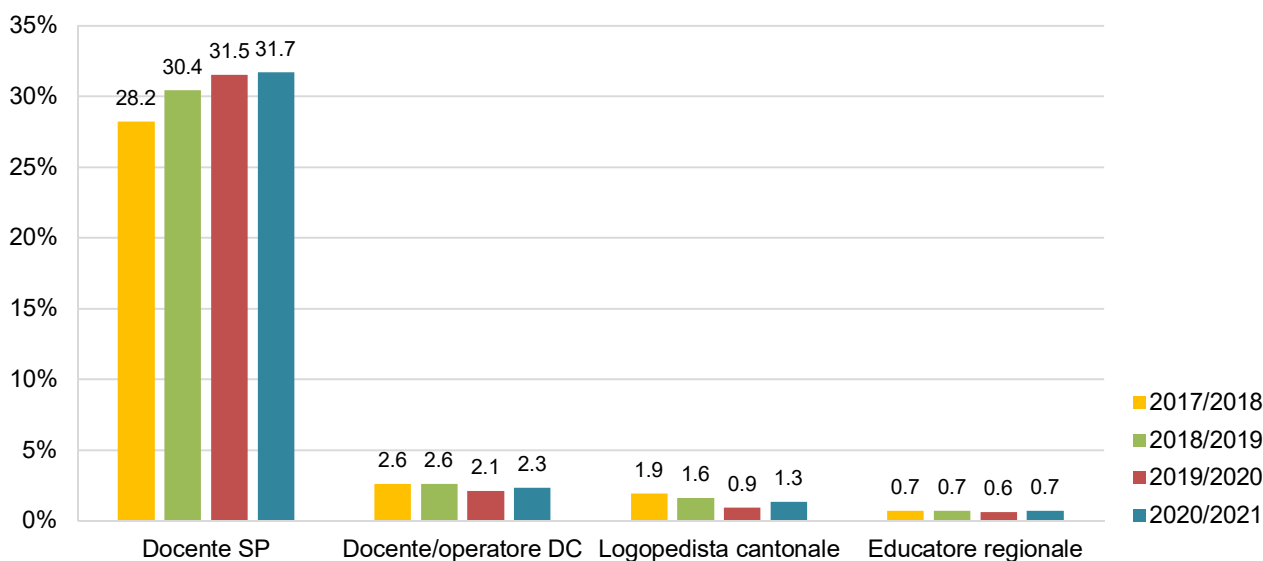
	2020/2021		2019/2020	2018/2019	2017/2018
	N	%	%	%	%
Docente SP	3829	98.9	99.3	99.0	98.8
Docente/operatore DC	280	7.2	6.6	8.5	9.1
Logopedista cantonale	154	4.0	2.8	5.2	6.7
Educatore regionale	80	2.1	1.8	2.4	2.4

Ogni allievo può essere seguito da più di un operatore SSP.

3b. Allievi SSP secondo la funzione e il numero degli operatori SSP che li seguono

Operatore 1	Operatore 2	Operatore 3	N	%
Docente SP			3385	87.4
Docente/operatore DC			38	1.0
Logopedista cantonale			3	0.1
Docente SP	Docente/operatore DC		217	5.6
Docente SP	Logopedista cantonale		139	3.6
Docente SP	Educatore regionale		61	1.6
Docente SP	Docente/operatore DC	Educatore regionale	15	0.4
Docente SP	Docente/operatore DC	Logopedista cantonale	9	0.2
Docente SP	Educatore regionale	Logopedista cantonale	3	0.1
Docente/operatore DC	Educatore regionale		1	0.0
Totale			3871	100.0

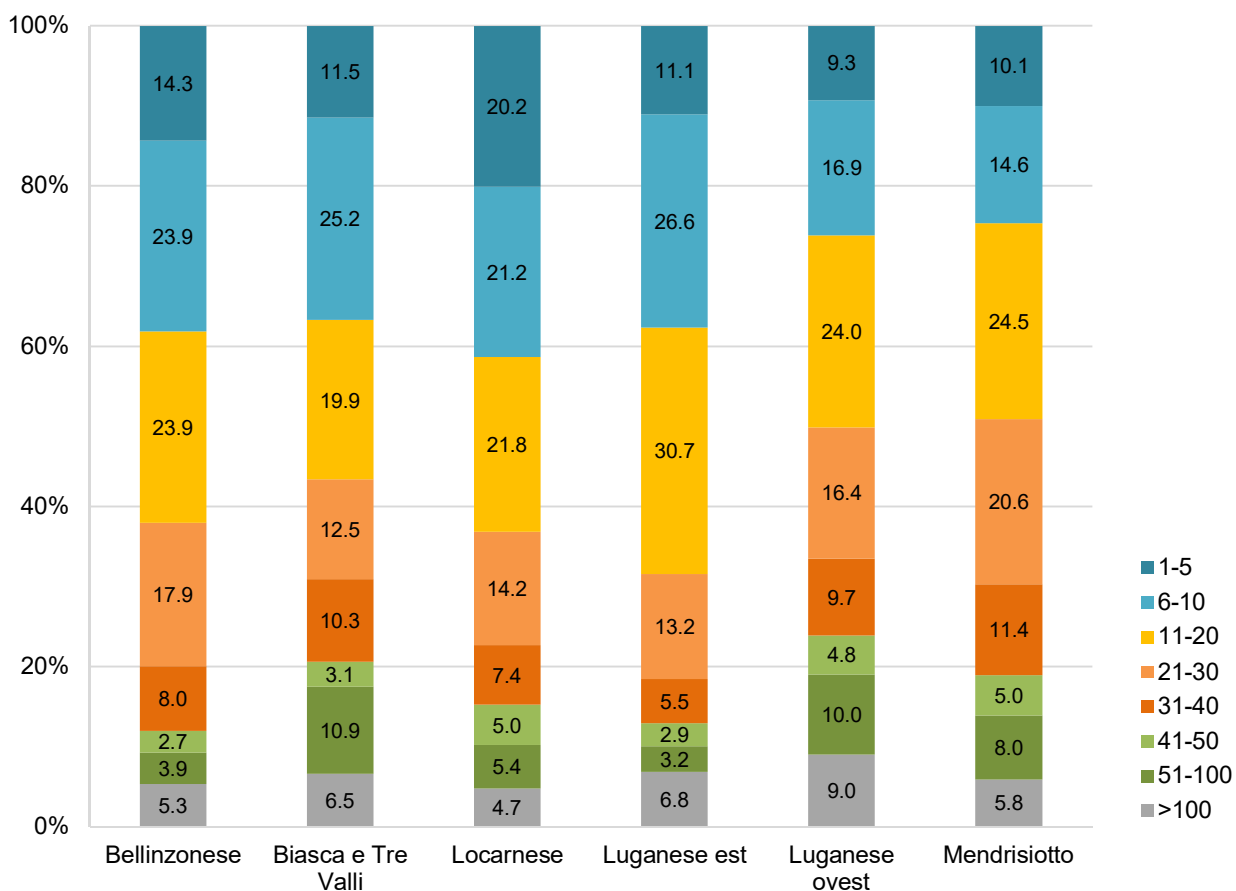
3c. Evoluzione degli allievi SSP secondo la funzione degli operatori che li seguono rispetto alla popolazione totale



3d. Allievi SSP secondo le ore annue erogate dal SSP

	N	%
1-5	481	13.0
6-10	796	21.5
11-15	505	13.6
16-20	412	11.1
21-30	589	15.9
31-40	307	8.3
41-50	150	4.0
51-60	92	2.5
61-70	53	1.4
71-80	39	1.1
81-90	27	0.7
91-100	22	0.6
101-150	101	2.7
151-200	52	1.4
>200	81	2.2
<i>Totale</i>	<i>3707</i>	<i>100.0</i>

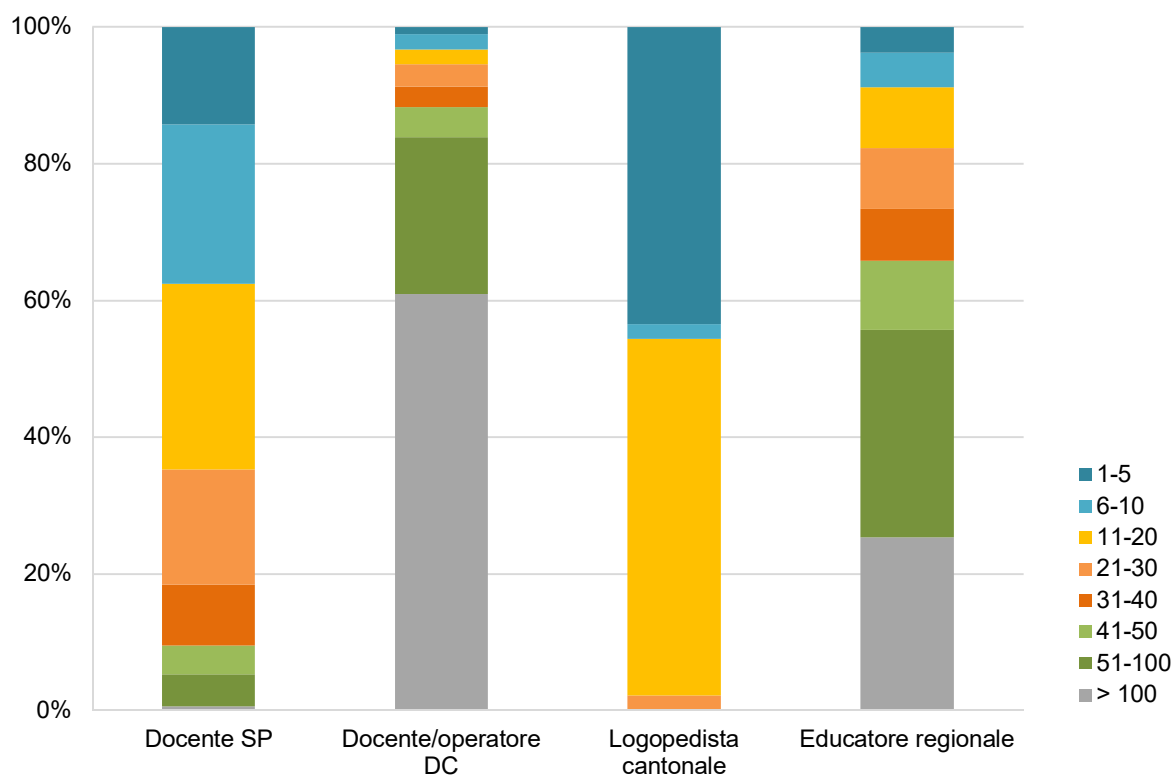
3e. Allievi SSP secondo la regione e le ore annue erogate



3f. Allievi SSP secondo gli operatori SSP e le ore annue erogate

	Docente SP		Docente/operatore DC		Logopedista cantonale		Educatore regionale	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1-5	523	14.3	3	1.1	80	43.5	3	3.8
6-10	849	23.2	6	2.2	4	2.2	4	5.1
11-15	543	14.9	3	1.1	95	51.6	3	3.8
16-20	451	12.3	3	1.1	1	0.5	4	5.1
21-30	615	16.8	9	3.3	4	2.2	7	8.9
31-40	325	8.9	8	3.0	0	0.0	6	7.6
41-50	152	4.2	12	4.4	0	0.0	8	10.1
51-100	172	4.7	62	22.9	0	0.0	24	30.4
101-150	15	0.4	80	29.5	0	0.0	9	11.4
151-200	8	0.2	36	13.3	0	0.0	7	8.9
>200	0	0.0	49	18.1	0	0.0	4	5.1
<i>Totale</i>	<i>3653</i>	<i>100.0</i>	<i>271</i>	<i>100.0</i>	<i>184</i>	<i>100.0</i>	<i>79</i>	<i>100.0</i>

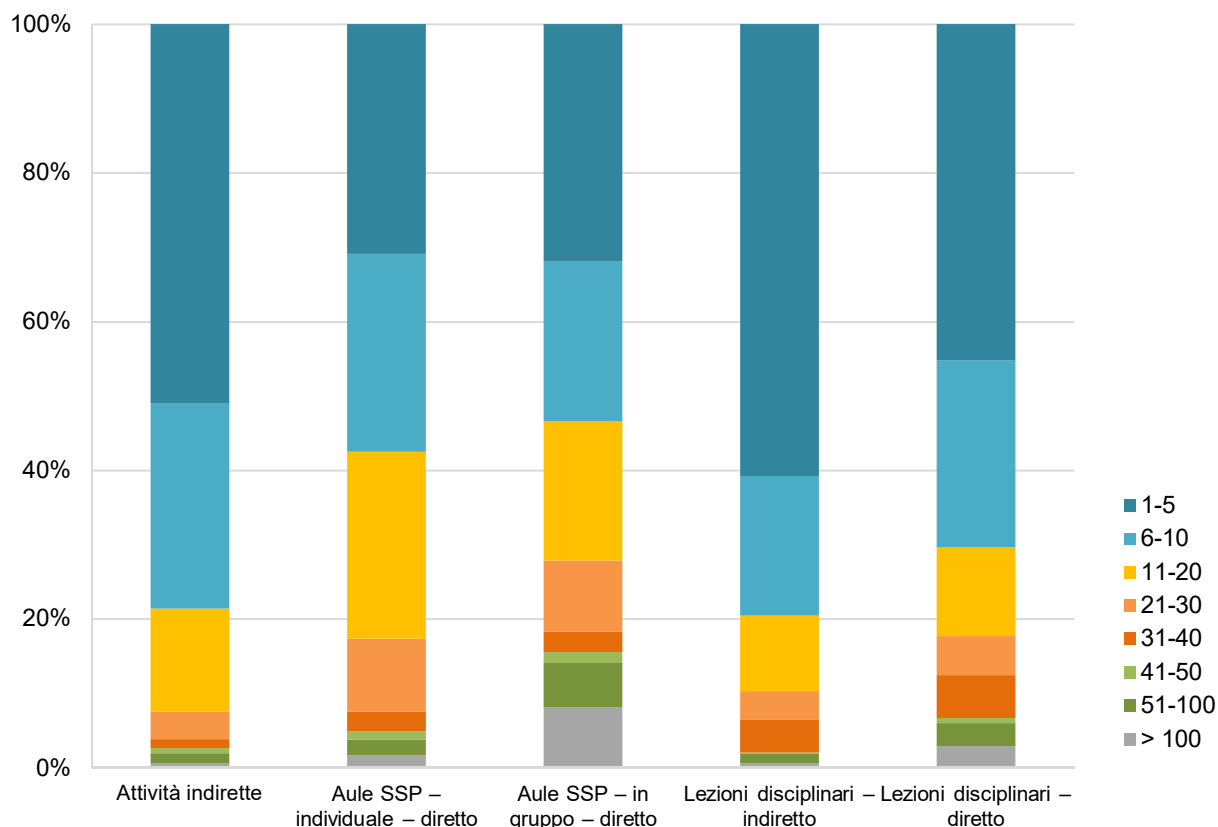
3g. Allievi SSP secondo gli operatori SSP e le ore annue erogate



3h. Allievi SSP secondo il tipo di intervento e le ore annue erogate

		1-5	6-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-100	> 100	Totale
Attività indirette	N	1340	728	364	97	32	19	34	16	2630
	%	51.0	27.7	13.8	3.7	1.2	0.7	1.3	0.6	100.0
Aule SSP – individuale – diretto	N	934	804	759	295	82	33	61	52	3020
	%	30.9	26.6	25.1	9.8	2.7	1.1	2.0	1.7	100.0
Aule SSP – in gruppo – diretto	N	383	258	225	114	33	18	71	98	1200
	%	31.9	21.5	18.8	9.5	2.8	1.5	5.9	8.2	100.0
Lezioni disciplinari – indiretto	N	324	100	54	21	23	1	7	3	533
	%	60.8	18.8	10.1	3.9	4.3	0.2	1.3	0.6	100.0
Lezioni disciplinari – diretto	N	189	105	50	22	24	3	13	12	418
	%	45.2	25.1	12.0	5.3	5.7	0.7	3.1	2.9	100.0

3i. Allievi SSP secondo il tipo di intervento e le ore annue erogate

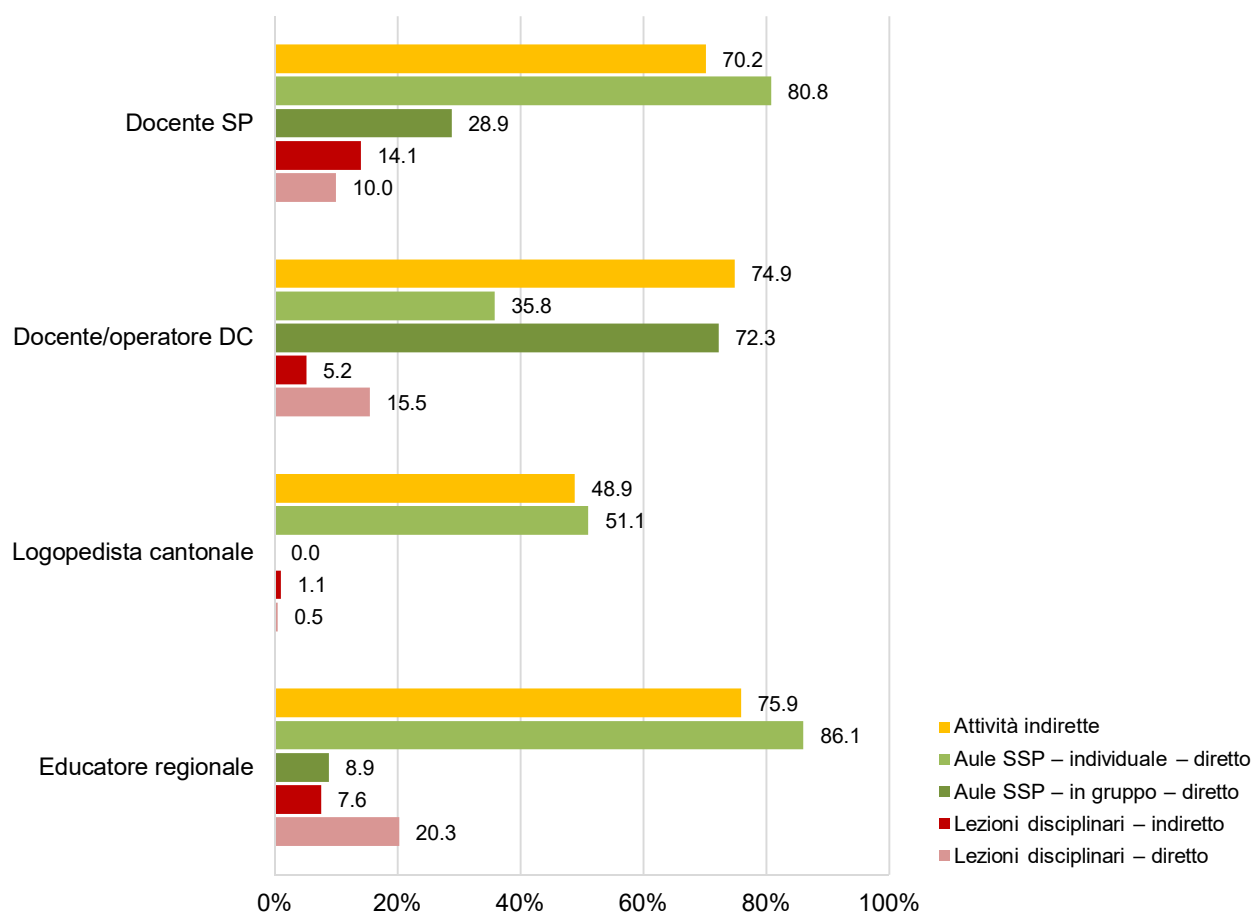


3l. Allievi SSP secondo gli operatori SSP e il tipo di intervento

	Docente SP		Docente/operatore DC		Logopedista cantonale		Educatore regionale	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Attività indirette	2563	70.2	203	74.9	90	48.9	60	75.9
Aule del SSP – individuale – diretto	2952	80.8	97	35.8	94	51.1	68	86.1
Aule del SSP – in gruppo – diretto	1055	28.9	196	72.3	0	0.0	7	8.9
Lezioni disciplinari – indiretto	515	14.1	14	5.2	2	1.1	6	7.6
Lezioni disciplinari – diretto	365	10.0	42	15.5	1	0.5	16	20.3

Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dai diversi operatori SSP.
Per ogni allievo ci possono essere più operatori SSP e tipi di intervento.

3m. Allievi SSP secondo gli operatori SSP e il tipo di intervento



Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dai diversi operatori SSP.
Per ogni allievo ci possono essere più operatori SSP e tipi di intervento.

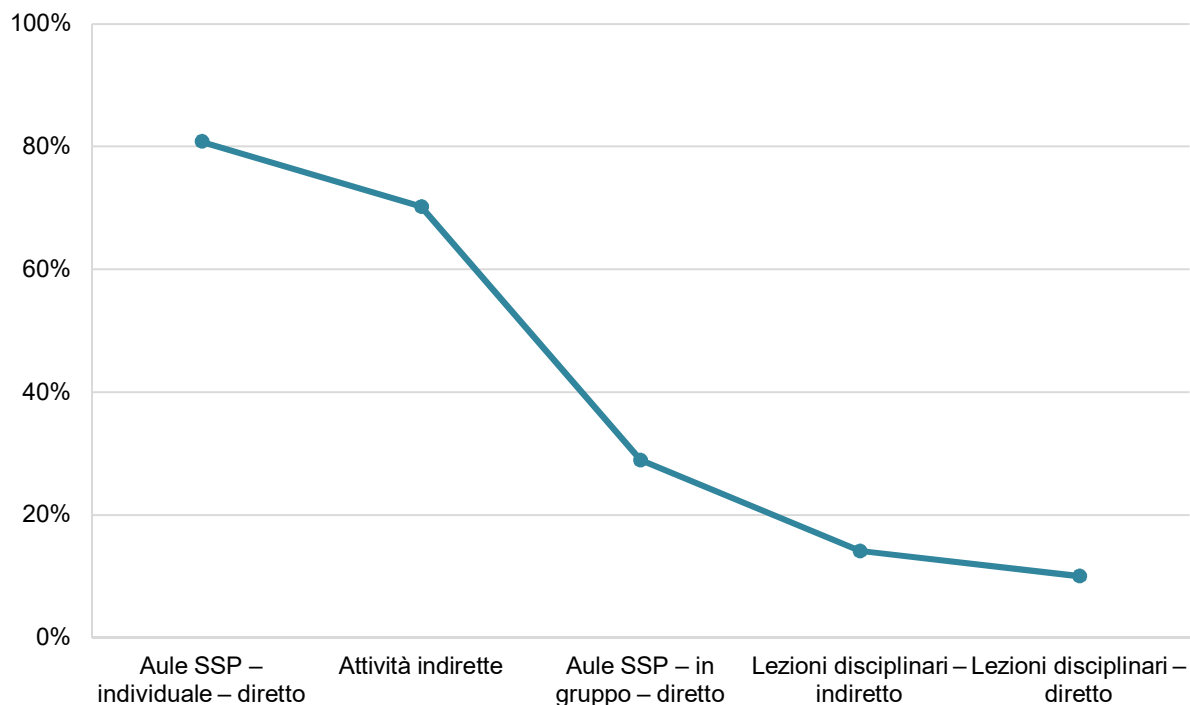
3.1. Docente di sostegno pedagogico

3.1a. Allievi SSP secondo il tipo di intervento del docente SP

	N	%
Aule SSP – individuale – diretto	2952	80.8
Attività indirette	2563	70.2
Aule SSP – in gruppo – diretto	1055	28.9
Lezioni disciplinari – indiretto	515	14.1
Lezioni disciplinari – diretto	365	10.0

Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dal docente di sostegno pedagogico.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.1b. Allievi SSP secondo il tipo di intervento del docente SP



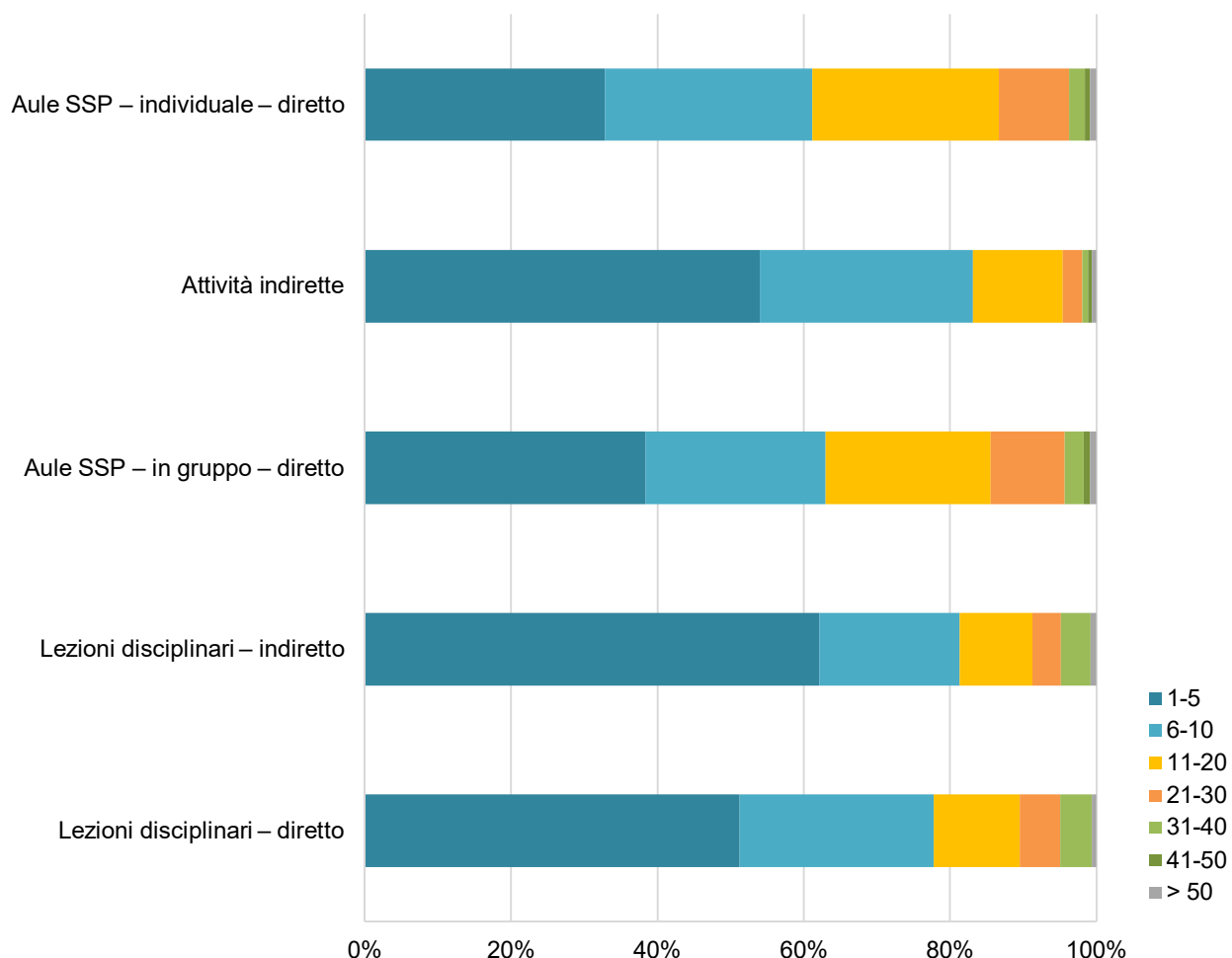
Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dal docente di sostegno pedagogico.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.1c. Allievi SSP secondo le ore e il tipo di intervento del docente SP

		1-5	6-10	11-20	21-30	31-40	41-50	>50	Totale
Aule SSP – individuale – diretto	N	969	837	753	284	64	21	24	2952
	%	32.8	28.4	25.5	9.6	2.2	0.7	0.8	100.0
Attività indirette	N	1385	747	315	68	20	13	15	2563
	%	54.0	29.1	12.3	2.7	0.8	0.5	0.6	100.0
Aule SSP–in gruppo – diretto	N	405	260	238	107	27	9	9	1055
	%	38.4	24.6	22.6	10.1	2.6	0.9	0.9	100.0
Lezioni disciplinari– indiretto	N	320	99	51	20	21	0	4	515
	%	62.1	19.2	9.9	3.9	4.1	0.0	0.8	100.0
Lezioni disciplinari – diretto	N	187	97	43	20	16	0	2	365
	%	51.2	26.6	11.8	5.5	4.4	0.0	0.5	100.0

Percentuale calcolata sul totale degli allievi secondo i diversi tipi di intervento del docente di sostegno pedagogico. Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.1d. Allievi SSP secondo le ore e il tipo di intervento del docente SP



Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

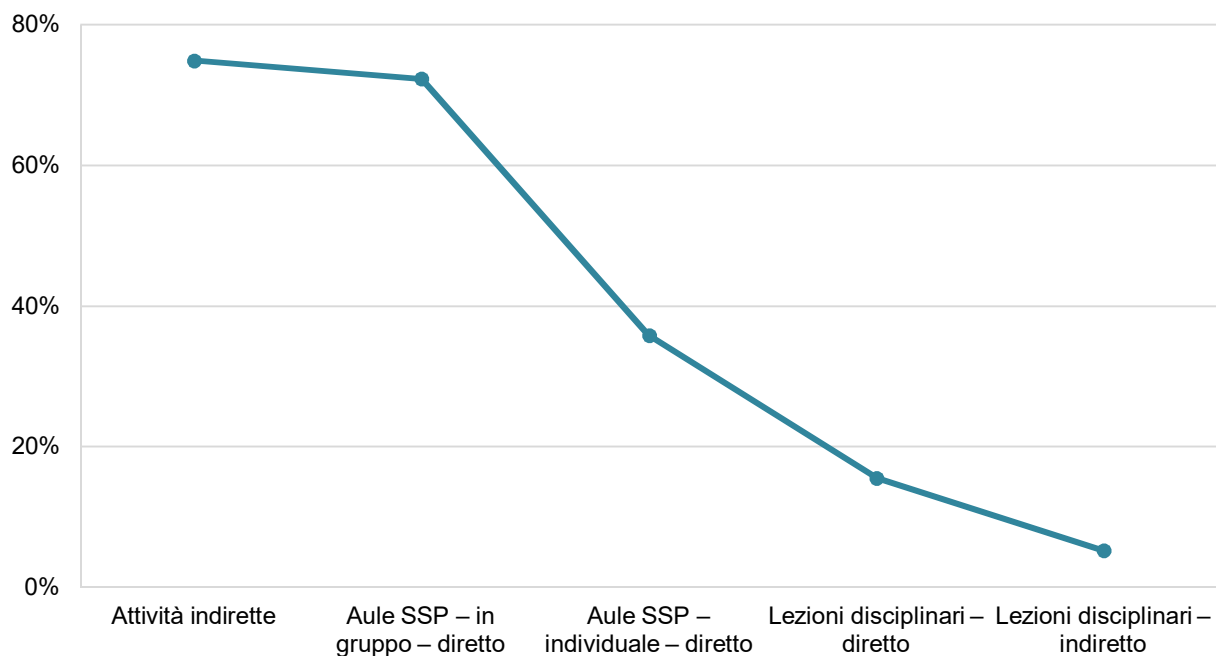
3.2. Docente/operatore della differenziazione curricolare

3.2a. Allievi SSP secondo il tipo di intervento del docente/operatore DC

	N	%
Attività indirette	203	74.9
Aule SSP – in gruppo – diretto	196	72.3
Aule SSP – individuale – diretto	97	35.8
Lezioni disciplinari – diretto	42	15.5
Lezioni disciplinari – indiretto	14	5.2

Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dal docente/operatore DC.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.2b. Allievi SSP secondo il tipo di intervento del docente/operatore DC



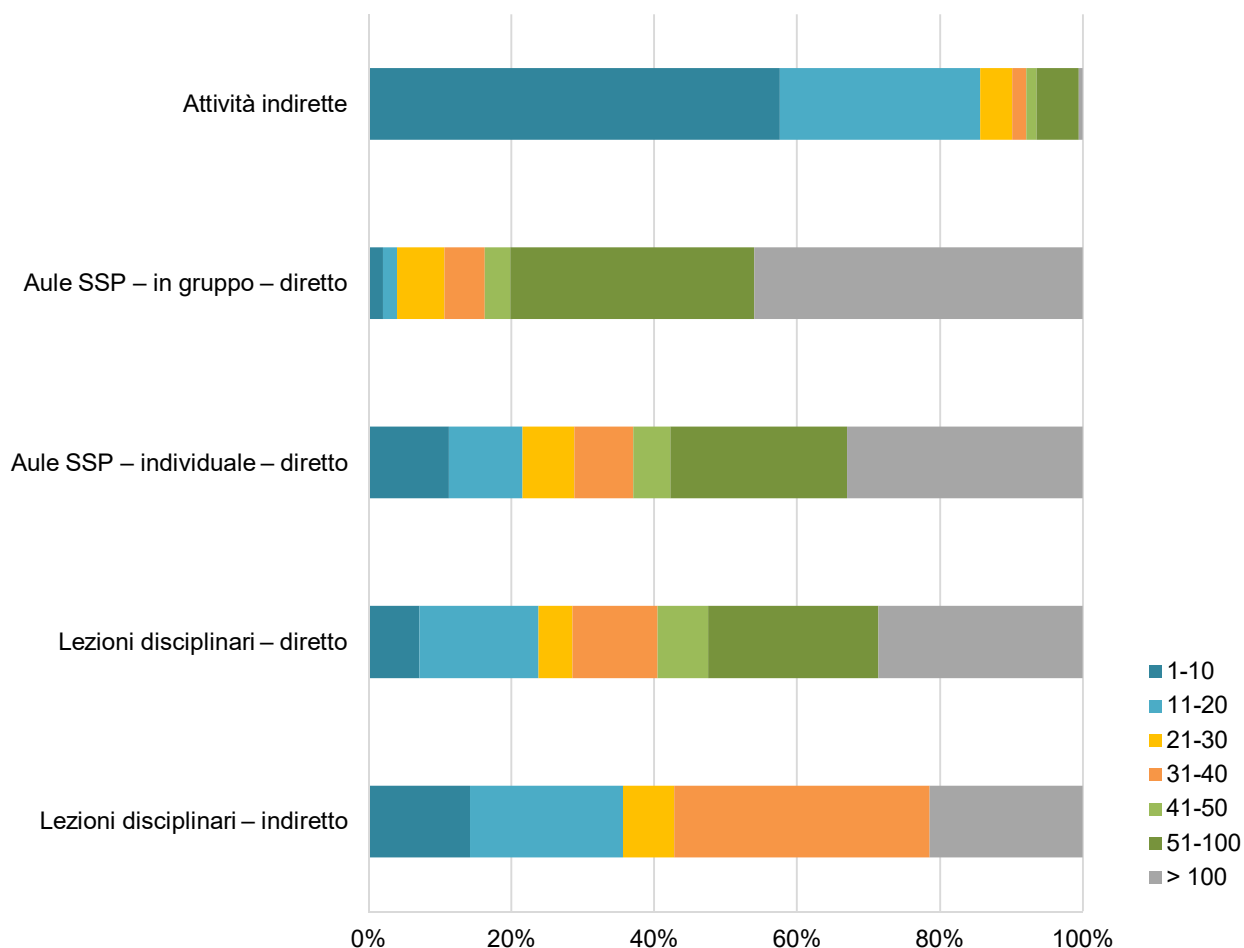
Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dal docente/operatore DC.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.2c. Allievi SSP secondo le ore e il tipo di intervento del docente/operatore DC

		1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-100	>100	Totale
Attività indirette	N	117	57	9	4	3	12	1	203
	%	57.6	28.1	4.4	2.0	1.5	5.9	0.5	100.0
Aule SSP – in gruppo – diretto	N	4	4	13	11	7	67	90	196
	%	2.0	2.0	6.6	5.6	3.6	34.2	45.9	100.0
Aule SSP – individuale – diretto	N	11	10	7	8	5	24	32	97
	%	11.3	10.3	7.2	8.2	5.2	24.7	33.0	100.0
Lezioni disciplinari – diretto	N	3	7	2	5	3	10	12	42
	%	7.1	16.7	4.8	11.9	7.1	23.8	28.6	100.0
Lezioni disciplinari – indiretto	N	2	3	1	5	0	0	3	14
	%	14.3	21.4	7.1	35.7	0.0	0.0	21.4	100.0

Percentuale calcolata sul totale degli allievi secondo i diversi tipi di intervento del docente/operatore DC.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.2d. Allievi SSP secondo le ore e il tipo di intervento del docente/operatore DC



Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

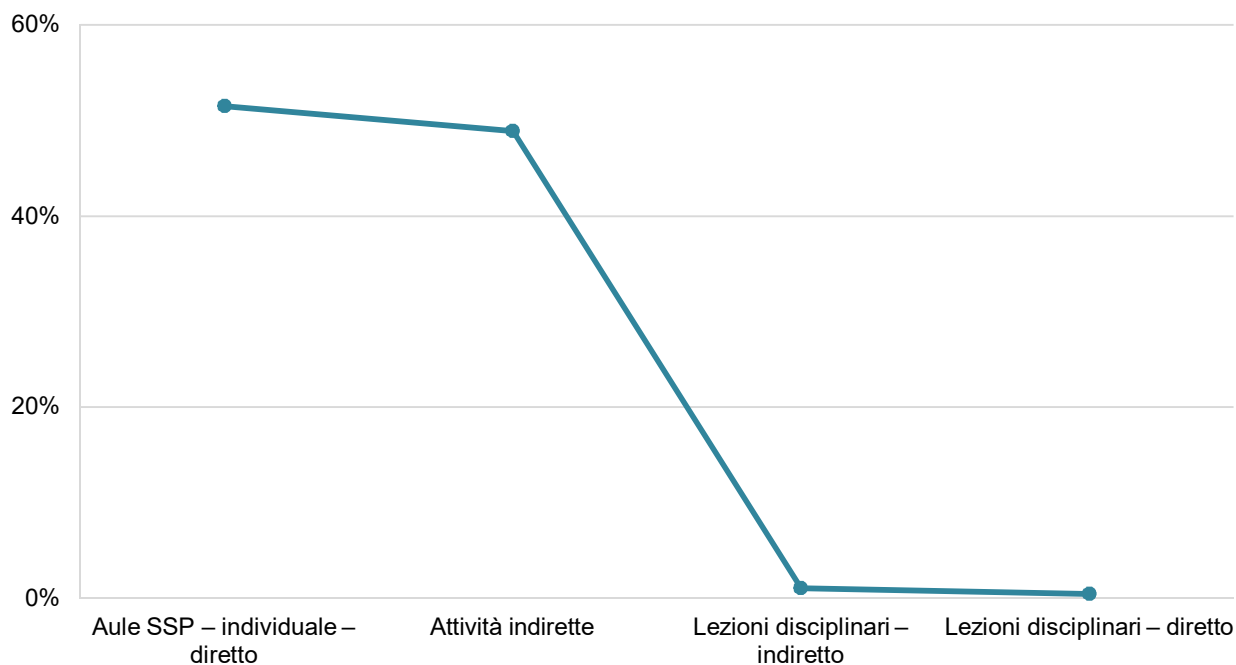
3.3. Logopedista cantonale

3.3a. Allievi SSP secondo il tipo di intervento del logopedista cantonale

	N	%
Aule SSP – individuale – diretto	94	51.5
Attività indirette	90	48.9
Lezioni disciplinari – indiretto	2	1.1
Lezioni disciplinari – diretto	1	0.5

Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dal logopedista cantonale.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.3b. Allievi SSP secondo il tipo di intervento del logopedista cantonale



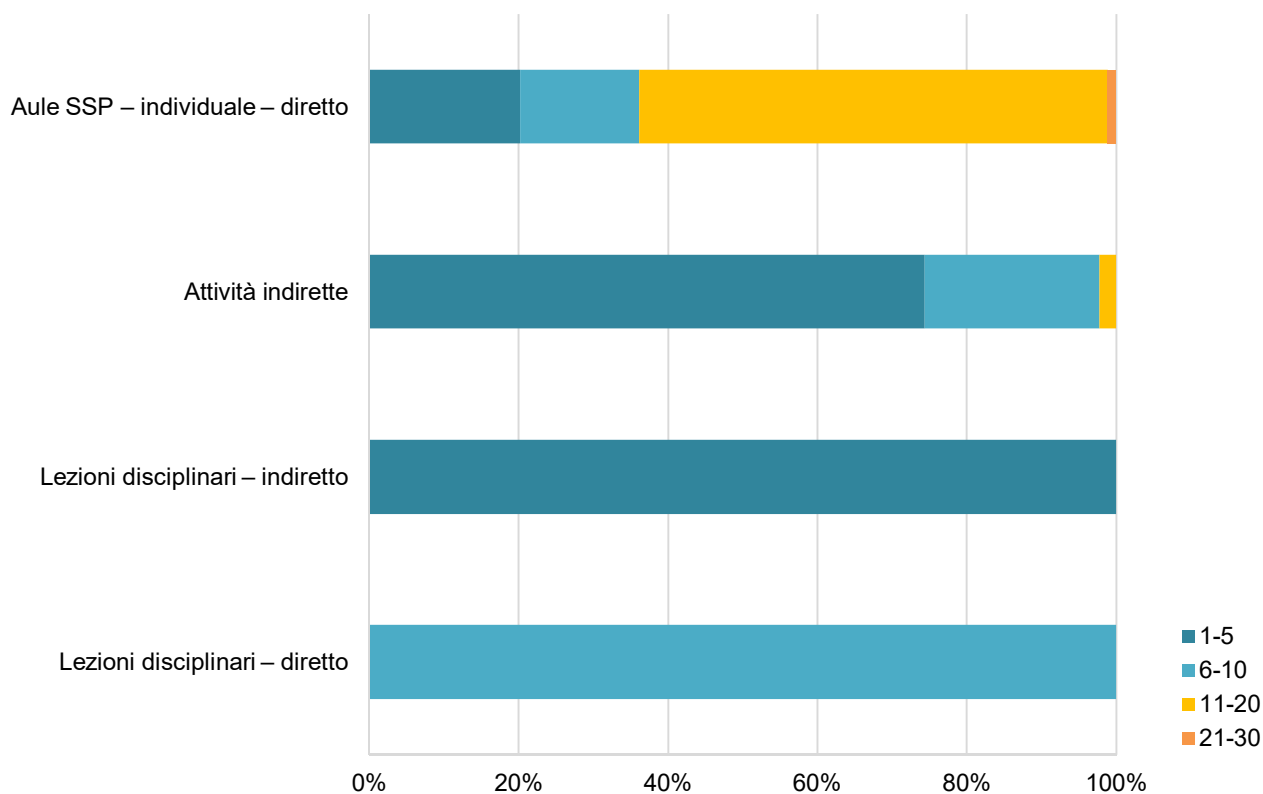
Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dal logopedista cantonale.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.3c. Allievi SSP secondo le ore e il tipo di intervento del logopedista cantonale

		1-5	6-10	11-20	21-30	Totale
Aule SSP – individuale – diretto	N	19	15	59	1	94
	%	20.2	16.0	62.8	1.1	100.0
Attività indirette	N	67	21	2	0	90
	%	74.4	23.3	2.2	0.0	100.0
Lezioni disciplinari – indiretto	N	2	0	0	0	2
	%	100.0	0.0	0.0	0.0	100
Lezioni disciplinari – diretto	N	0	1	0	0	1
	%	0.0	100.0	0.0	0.0	100

Percentuale calcolata sul totale degli allievi secondo i diversi tipi di intervento del logopedista cantonale.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.3d. Allievi SSP secondo le ore e il tipo di intervento del logopedista cantonale



Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

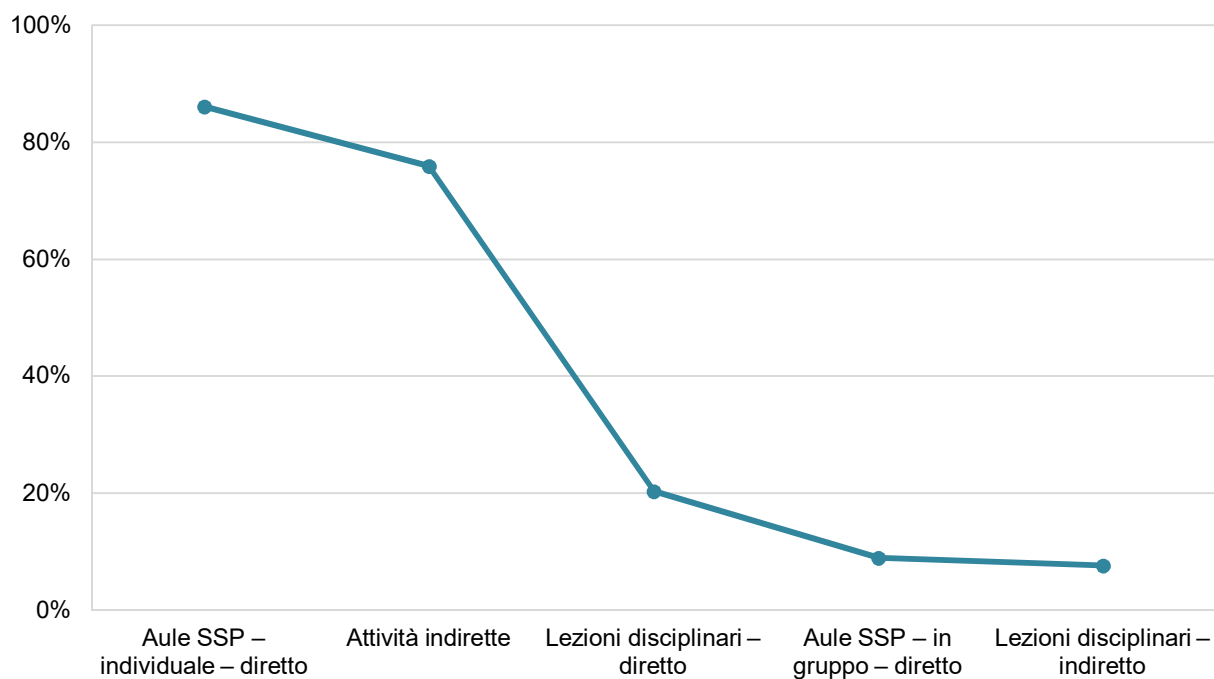
3.4. Educatore regionale

3.4a. Allievi SSP secondo il tipo di intervento dell'educatore regionale

	N	%
Aule SSP – individuale – diretto	68	86.1
Attività indirette	60	75.9
Lezioni disciplinari – diretto	16	20.3
Aule SSP – in gruppo – diretto	7	8.9
Lezioni disciplinari – indiretto	6	7.6

Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dall'educatore regionale.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.4b. Allievi SSP secondo il tipo di intervento dell'educatore regionale



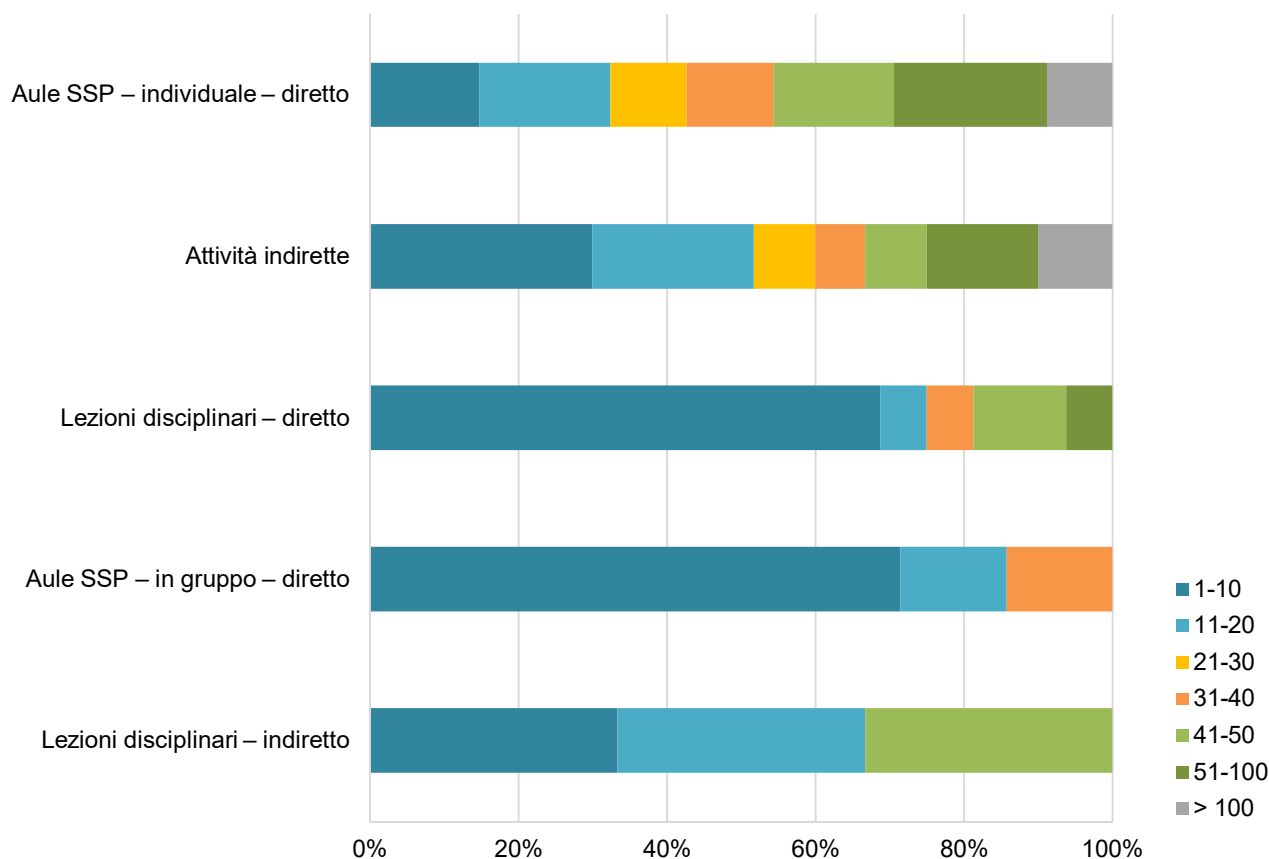
Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dall'educatore regionale.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.4c. Allievi SSP secondo le ore e il tipo di intervento dell'educatore regionale

		1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-100	> 100	Totale
Aule SSP – individuale – diretto	N	10	12	7	8	11	14	6	68
	%	14.7	17.6	10.3	11.8	16.2	20.6	8.8	100.0
Attività indirette	N	18	13	5	4	5	9	6	60
	%	30.0	21.7	8.3	6.7	8.3	15.0	10.0	100.0
Lezioni disciplinari – diretto	N	11	1	0	1	2	1	0	16
	%	68.8	6.3	0.0	6.3	12.5	6.3	0.0	100.0
Aule SSP – in gruppo – diretto	N	2	2	0	0	2	0	0	6
	%	33.3	33.3	0.0	0.0	33.3	0.0	0.0	100.0
Lezioni disciplinari – indiretto	N	5	1	0	1	0	0	0	7
	%	71.4	14.3	0.0	14.3	0.0	0.0	0.0	100.0

Percentuale calcolata sul totale degli allievi secondo i diversi tipi di intervento dell'educatore regionale.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.4d. Allievi SSP secondo le ore e il tipo di intervento dell'educatore regionale



Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

4. Misure di sostegno cantonali aggiuntive

4a. Allievi SSP secondo le misure di sostegno cantonali aggiuntive

	N	%
Allievi SSP senza alcuna misura aggiuntiva	3493	90.2
Allievi SSP con misure aggiuntive	378	9.8
Misure supplementari di pedagogia speciale (OPI)	152	3.9
Corsi di lingua e integrazione	97	2.5
Misure straordinarie Sezione dell'insegnamento medio (casi difficili)	60	1.5
Case Management	55	1.4
Progetto LIFT	30	0.8

Ad ogni allievo possono essere attribuite una o più misure aggiuntive.

4b. Evoluzione degli allievi SSP secondo il tipo di misure di sostegno cantonali aggiuntive

