
Statistica delle allieve e degli allievi di Scuola media seguiti dal Servizio di sostegno pedagogico

Anno scolastico 2022/2023

Documenti
di statistica

Settembre 2024

Repubblica e Cantone Ticino
Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport

Documento disponibile sul sito
<https://www4.ti.ch/decs/ds/pubblicazioni/statistica-scolastica>

© Divisione della scuola, settembre 2024

Indice

Introduzione	4
Fonti dei dati	4
Note esplicative	5
Panoramica dei risultati	6
1. Evoluzione, ripartizione regionale e nelle classi degli allievi SSP	9
2. Caratteristiche degli allievi SSP	13
3. Operatori SSP, ore erogate e tipo di intervento	17
3.1 Docente di sostegno pedagogico	22
3.2 Docente/operatore della differenziazione curricolare	24
3.3 Logopedista cantonale	26
3.4 Educatore regionale	28
4. Misure di sostegno cantonali aggiuntive	30

Introduzione

A partire dall'anno scolastico 2017/2018, la statistica ufficiale delle allieve e degli allievi seguiti dal Servizio di sostegno pedagogico della scuola obbligatoria (allievi SSP¹) è stata ripristinata con la raccolta dei dati relativi alle scuole comunali e alle scuole medie pubbliche, attraverso l'applicativo per la gestione degli allievi e degli istituti (GAGI), che permette un'immissione generalizzata dei dati, come già avviene per le statistiche delle allieve e degli allievi di tutti gli ordini scolastici.

Nel 2008, questa statistica, svolta per più di un ventennio dall'Ufficio studi e ricerche della Divisione della scuola, era stata sospesa poiché necessitava di un ripensamento generale. A causa della differente modalità di raccolta e di analisi dei dati come pure dell'organizzazione del SSP, non verranno forniti confronti con quanto rilevato prima del 2017/2018.

Grazie all'immissione sistematica delle informazioni tramite GAGI, è quindi ora possibile presentare con cadenza annuale le cifre riguardanti le allieve e gli allievi seguiti dal Servizio di sostegno pedagogico della scuola dell'obbligo. La loro elaborazione avviene distintamente per le scuole comunali e per le scuole medie, sebbene complessivamente siano rilevate le stesse informazioni statistiche.

È importante sottolineare che questa statistica pone al centro l'allievo per cui è stato elaborato un progetto che richiede un intervento da parte del Servizio di sostegno pedagogico, pertanto non considera tutte quelle attività e valutazioni preliminari che precedono la presa a carico da parte del SSP, né contempla una visione globale dei compiti svolti dall'operatore e dall'operatrice SSP, come ad esempio quelli attuati a favore del sistema scolastico in generale, bensì si focalizza sulla quantità e sul tipo di interventi orientati ai singoli allievi.

Il presente documento illustra la statistica delle allieve e degli allievi SSP delle scuole medie pubbliche, offrendo inizialmente una panoramica dei risultati emersi dai dati raccolti, seguono tabelle e grafici inerenti a quattro parti distinte. La prima riguarda il quadro generale dell'evoluzione delle allieve e degli allievi SSP negli ultimi sei anni, ossia da quando è iniziata l'immissione dei dati in GAGI, e la loro ripartizione sul territorio cantonale e nelle classi. Segue la presentazione delle caratteristiche principali della popolazione SSP: sesso, nazionalità, lingua madre, e alcuni elementi relativi alla situazione scolastica. La terza parte si focalizza sulle differenti figure SSP che si occupano dei giovani SSP e più nello specifico sui tipi di intervento effettuati e sulle ore annue erogate ai singoli allievi. Il documento si conclude con alcune informazioni relative alle misure di sostegno cantonali elargite alle allieve e agli allievi, oltre a quelle previste dal SSP.

Fonti dei dati

- *GAGI. Applicativo per la gestione degli allievi e degli istituti.* Divisione della scuola
- *Censimento degli allievi.* Divisione della scuola
- *Statistica degli allievi fine anno.* Divisione della scuola

¹ "Allieve e allievi seguiti dal Servizio di sostegno pedagogico" è abbreviato con "allievi SSP".

Note esplicative²

Operatori SSP

Nella scuola media sono attualmente attive le seguenti figure SSP: docente di sostegno pedagogico, docente/operatore della differenziazione curricolare, logopedista cantonale e educatore regionale. La figura dell'educatore è stata inserita nell'anno scolastico 2010/2011, mentre le logopediste cantonali si sono aggiunte a quelle private a partire dall'anno scolastico 2014/2015 (i dati raccolti riguardano unicamente le logopediste cantonali).

Tipo di intervento SSP

Gli interventi di un operatore SSP, tutti svolti nell'ambito di un progetto orientato all'allievo SSP, comprendono i seguenti tipi di attività.

- Nelle aule SSP – individuale – diretto
Attività svolte al di fuori delle lezioni disciplinari, all'interno di una relazione diretta con l'allievo.
- Nelle aule SSP – in gruppo – diretto
Attività svolte al di fuori delle lezioni disciplinari, all'interno di una relazione diretta con l'allievo avvalendosi della presenza di altri bambini.
- Durante le lezioni disciplinari – diretto
Attività svolte durante le lezioni disciplinari, all'interno di una relazione diretta con l'allievo (individuale o in piccolo gruppo).
- Durante le lezioni disciplinari – indiretto
Attività svolte durante le lezioni disciplinari, all'interno di una relazione con il docente e la classe.
- Attività indirette
Attività svolte al di fuori delle lezioni disciplinari e di una relazione diretta con l'allievo, a favore dell'allievo, protese a sostenere i docenti e la rete d'interventi attraverso i contatti fra le varie componenti coinvolte nel progetto d'intervento e a svolgere osservazioni mirate, analisi, valutazioni o consulenze.

² Nell'intero documento per consentire una lettura più scorrevole del testo si utilizza il maschile inclusivo.

Panoramica dei risultati

1. Evoluzione, ripartizione regionale e nelle classi degli allievi SSP

Nell'anno scolastico 2022/2023 il Servizio di sostegno pedagogico della scuola media pubblica ha seguito 4140 allievi, corrispondenti a poco più di un terzo della popolazione totale. Negli ultimi sei anni, dall'inizio del rilevamento dei dati attraverso l'applicativo GAGI ad oggi, si assiste ad un lieve ma costante aumento degli allievi SSP: dal 28.5% nel 2017/2018 al 32.4% nel 2021/2022 e all'attuale 34.2% (*figura 1a, 1b*).

Considerando gli allievi SSP di scuola media secondo la loro ripartizione territoriale, si osservano differenze regionali più o meno marcate che variano da un anno all'altro: nel 2022/2023 si va dal 29% di casi nel Luganese ovest al 38% nel Locarnese (*figura 1c*).

Rispetto a cinque anni fa c'è stato un aumento di allievi SSP in tutte le regioni, che varia dal 2% nel Mendrisiotto all'8% nel Locarnese (*figura 1d*).

Per quanto attiene alla classe frequentata, nel secondo anno di scuola media il 40% degli allievi è seguito dal SSP, in prima e terza media sono circa un terzo, mentre l'ultimo anno di scuola obbligatoria sono il 29% gli allievi SSP (*figura 1e, 1f*).

La popolazione SSP è composta, come l'anno precedente, da quasi un quarto di allievi del Luganese est e da quasi un quinto da chi frequenta una scuola media nel Locarnese. Il Bellinzonese, il Luganese ovest e il Mendrisiotto accolgono ognuno circa un sesto degli allievi SSP, mentre la regione Biasca e Tre valli poco meno di un decimo (*figura 1g*).

Relativamente alla classe frequentata, gli allievi SSP si ripartiscono piuttosto equamente tra i diversi anni scolastici, con la percentuale leggermente più alta di allievi del secondo anno (*figura 1h*).

2. Caratteristiche degli allievi SSP

Rispetto al genere degli allievi, nel 2022/2023 il 34% sia di maschi sia di femmine di scuola media sono stati seguiti dal Servizio di sostegno pedagogico (*figura 2a, 2d*).

Fino allo scorso anno i maschi erano sempre sovrarappresentati rispetto alle femmine, ma in sei anni questo divario si è sempre più assottigliato fino a scomparire. Dal 2017/2018 ad oggi si osserva un aumento più accentuato della percentuale di femmine SSP rispetto ai maschi SSP, rispettivamente dal 26% al 34% e dal 31% al 34% (*figura 2e*).

In merito alla nazionalità, il 32% degli allievi svizzeri e il 36% degli italiani fa capo al SSP. Questa quota raggiunge quasi la metà considerando coloro che sono di un'altra nazionalità (*figura 2b, 2d*). Sull'arco di sei anni, c'è stato un aumento più significativo di casi di allievi svizzeri (dal 25% al 32%) rispetto a quelli italiani (dal 33% al 36%) e ancor di più rispetto agli allievi di altre nazionalità (dal 45% al 47%) (*figura 2e*), sebbene rimangano sottorappresentati rispetto agli stranieri.

Quasi un terzo dei giovani di lingua madre italiana è seguito dal SSP, si situa invece al 44% la percentuale di allievi SSP che parlano altre lingue (*figura 2c, 2d*).

Negli ultimi sei anni si osserva un incremento più marcato di allievi SSP di lingua madre italiano rispetto a chi parla un'altra lingua, rispettivamente dal 26% al 32% e dal 40% al 44% (*figura 2e*).

Nella popolazione di allievi SSP la suddivisione tra maschi e femmine rispecchia quella osservata nella popolazione totale; fino allo scorso anno era presente una sovrarappresentazione dei primi rispetto alle seconde (*figura 2f*). In merito alla nazionalità, poco più dei due terzi dei giovani SSP è svizzera, e il restante terzo è di nazionalità straniera, mentre nella popolazione totale di scuola media gli allievi stranieri sono circa un quarto (*figura 2g*). Infine, più di un quarto dei giovani SSP non è di lingua madre italiana, mentre tra la popolazione totale di allievi questa proporzione corrisponde a circa un quinto (*figura 2h*).

Relativamente al percorso scolastico degli allievi SSP, un settimo di loro ha alle spalle una o più ripetizioni nella scuola obbligatoria; percentuale simile a quelle dei due anni scolastici precedenti (*figura 2i*). Nel 2022/2023 il 98% degli allievi SSP è stato promosso; quota che si avvicina a quella

riscontrata nella popolazione totale, con il 99% (*figura 2l*). Inoltre, il 56% degli allievi SSP è stato seguito dal Servizio di sostegno pedagogico anche durante la scuola elementare, mentre il restante 44% è stato preso a carico a partire dalla scuola media (*figura 2m*).

3. Operatori SSP, ore erogate e tipo di intervento

Gli allievi SSP vengono presi a carico da uno o più operatori SSP. Sull'arco dell'anno scolastico 2022/2023 l'85% degli allievi è stato seguito unicamente da una figura SSP, prevalentemente dal docente di sostegno pedagogico (docente SP), mentre il restante 15% da differenti operatori (*figura 3b*).

Il docente SP ha seguito il 99% dei giovani SSP, il docente/operatore della differenziazione curricolare (docente/operatore DC) l'8%, il logopedista cantonale ha lavorato con il 6% degli allievi SSP e l'educatore è intervenuto per il 3% dei casi. Negli ultimi sei anni queste quote sono rimaste praticamente invariate (*figura 3a*).

Considerando l'evoluzione degli allievi seguiti dai diversi operatori SSP rispetto alla popolazione totale, dal 2017/2018 al 2022/2023 si osserva che l'aumento dei casi SSP è dovuto principalmente ad un incremento di allievi attribuiti al docente SP, mentre per le altre figure si osserva una certa stabilità (*figura 3c*).

Relativamente alle ore totali erogate dal SSP ai singoli allievi durante l'anno scolastico 2022/2023, a poco più di un terzo sono state attribuite un massimo di 10 ore, a quasi un quarto 11-20 ore, mentre a poco meno di un sesto 21-30 ore annue totali. Il restante quarto degli allievi ha usufruito di più di 30 ore (*figura 3d*).

Osservando questo dato secondo le varie regioni, si osservano alcune differenze: nel 2022/2023 il Mendrisiotto ha erogato sensibilmente più ore annue ai singoli allievi rispetto alle altre regioni e soprattutto rispetto al Luganese est, rispettivamente il 20% e il 43% degli allievi SSP hanno usufruito di un massimo di 10 ore (*figura 3e*).

Le ore annue dedicate ai singoli allievi variano principalmente secondo le diverse funzioni degli operatori SSP e il conseguente tipo di attività svolto. Dalle cifre raccolte emerge che il docente SP e soprattutto il logopedista solitamente lavorano meno ore con gli allievi rispetto al docente/operatore DC e all'educatore (*figure 3f, 3g*).

Riguardo al tipo di intervento, per quelli indiretti svolti senza la presenza dell'allievo ma a suo favore, si dedicano meno ore rispetto soprattutto a quelli diretti fuori sezione svolti a gruppi o individualmente (*figure 3h, 3i*).

Per quanto attiene al tipo di attività delle differenti figure professionali, per tutti gli operatori si tratta principalmente di lavorare individualmente con l'allievo al di fuori della sezione, ad eccezione del docente/operatore DC che svolge soprattutto attività di gruppo. In merito all'entrare in classe, il docente SP e l'educatore sono presenti in sezione per attività dirette o indirette per circa un quarto dei giovani seguiti, il docente/operatore DC per un quinto dei giovani, mentre il logopedista prevede questa attività soltanto raramente (*figure 3l, 3m*).

3.1. Docente di sostegno pedagogico

Il docente SP propone a quasi l'80% degli allievi seguiti attività individuali al di fuori della classe, mentre con poco più di un terzo, sempre fuori dalla sezione, svolge attività di gruppo. Per poco più di un quinto dei giovani SSP questo operatore entra in classe per interventi indiretti, relazionandosi con il docente e la classe e per quasi un decimo svolge attività dirette (*figure 3.1a, 3.1b*).

In merito al tipo di intervento e alle relative ore erogate ai singoli allievi, si evince che ai due terzi dei giovani con cui svolge attività individuali al di fuori delle lezioni, il docente SP attribuisce sull'arco dell'anno un massimo di 10 ore. In classe svolgendo attività indirette o dirette questa figura dedica a circa la metà degli allievi seguiti un massimo di 5 ore (*figure 3.1c, 3.1d*).

3.2. Docente/operatore della differenziazione curricolare

Focalizzandosi sul docente/operatore DC, si osserva che con più dei due terzi degli allievi seguiti effettua attività di gruppo al di fuori delle lezioni disciplinari e con poco meno di un terzo lavora individualmente. Inoltre, questa figura professionale entra in classe per quasi un quarto dei giovani seguiti, soprattutto per svolgere attività dirette (*figure 3.2a, 3.2b*).

Nel 2022/2023 il docente/operatore DC ha elargito più di 50 ore annue a poco più dell'80% dei giovani SSP con cui ha svolto attività di gruppo al di fuori delle lezioni. Vengono attribuite meno ore per interventi individuali (*figure 3.2c, 3.2d*).

3.3. Logopedista cantonale

Il logopedista cantonale con poco più della metà degli allievi SSP seguiti svolge un lavoro individuale. Inoltre, con poco più dei tre quarti effettua degli interventi indiretti, senza la presenza dell'allievo ma a suo favore. Raramente interviene durante le lezioni disciplinari (*figure 3.3a, 3.3b*).

A poco meno della metà degli allievi SSP con cui svolge attività individuali al di fuori della sezione, questo operatore assegna un massimo di 5 ore annue, mentre a poco più di un terzo da 11 a 20 ore (*figure 3.3c, 3.3d*).

3.4. Educatore regionale

Con il 90% degli allievi SSP seguiti l'educatore regionale interviene individualmente al di fuori della classe. Inoltre, per poco più di un terzo dei giovani entra in classe, per svolgere attività dirette e per un sesto per interventi indiretti (*figure 3.4a, 3.4b*).

A poco più di un terzo degli allievi con cui l'educatore svolge attività individuali vengono attribuite un massimo di 10 ore, mentre a quasi un quarto da 11 a 20 ore (*figure 3.4c, 3.4d*).

4. Misure di sostegno cantonali aggiuntive

Accanto agli interventi previsti dal Servizio di sostegno pedagogico, se vi è la necessità, è possibile attribuire agli allievi SSP ulteriori misure di sostegno cantonali. La quota di chi ne ha usufruito nell'anno scolastico 2022/2023 si attesta all'11%. In merito al tipo di sostegno, il 4% del totale dei giovani SSP ha fatto capo a misure supplementari di pedagogia speciale (operatori pedagogici per l'integrazione, OPI), il 3% ha frequentato corsi di lingua e integrazione, circa il 2% ha usufruito di misure straordinarie della Sezione dell'insegnamento medio (casi difficili), mentre meno nell'1% ha seguito il Case Management e/o ha aderito al progetto LIFT (*figura 4a*).

Osservando l'evoluzione degli allievi SSP a cui sono state attribuite misure aggiuntive, sull'arco di sei anni si assiste a un loro aumento: dal 7% nel 2017/2018 all'11% nel 2022/2023.

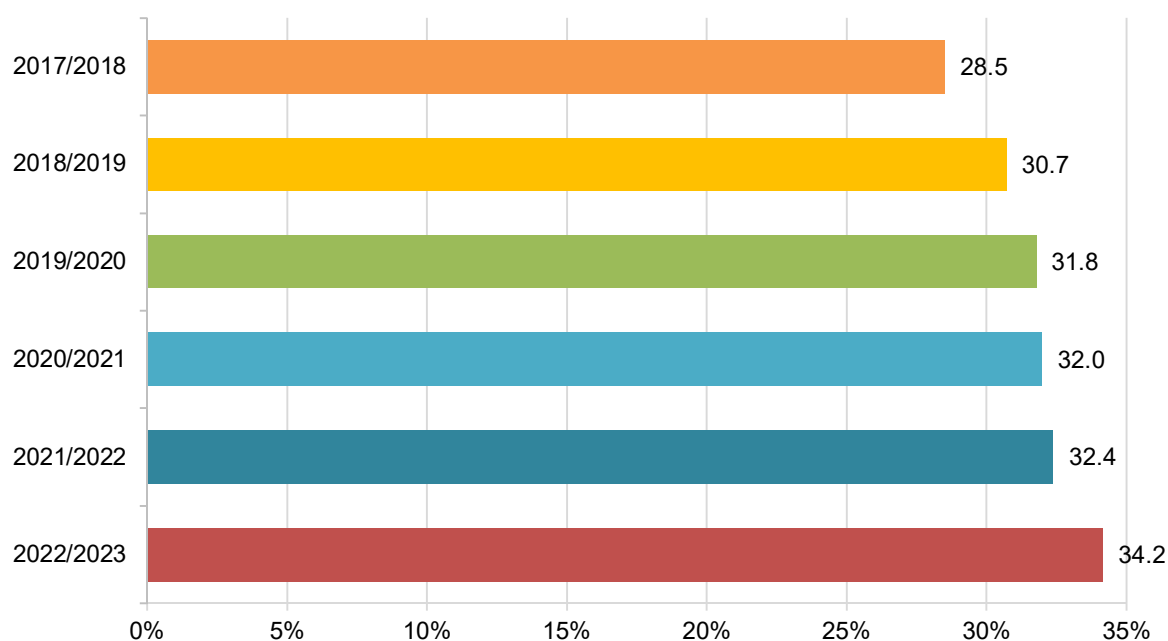
La percentuale di allievi SSP che sono ricorsi alle misure di pedagogia speciale (OPI) è raddoppiata, passando dal 2% al 4%, così come quella di coloro che hanno fatto capo a misure straordinarie della Sezione dell'insegnamento medio, aumentando dall'1% al 2.5%. Rimane invece stabile la quota di chi ha fatto capo alle altre misure (*figura 4b*).

1. Evoluzione, ripartizione regionale e nelle classi degli allievi SSP

1a. Evoluzione degli allievi SSP rispetto alla popolazione totale

	N	%
2017/2018	3393	28.5
2018/2019	3688	30.7
2019/2020	3876	31.8
2020/2021	3871	32.0
2021/2022	3902	32.4
2022/2023	4140	34.2

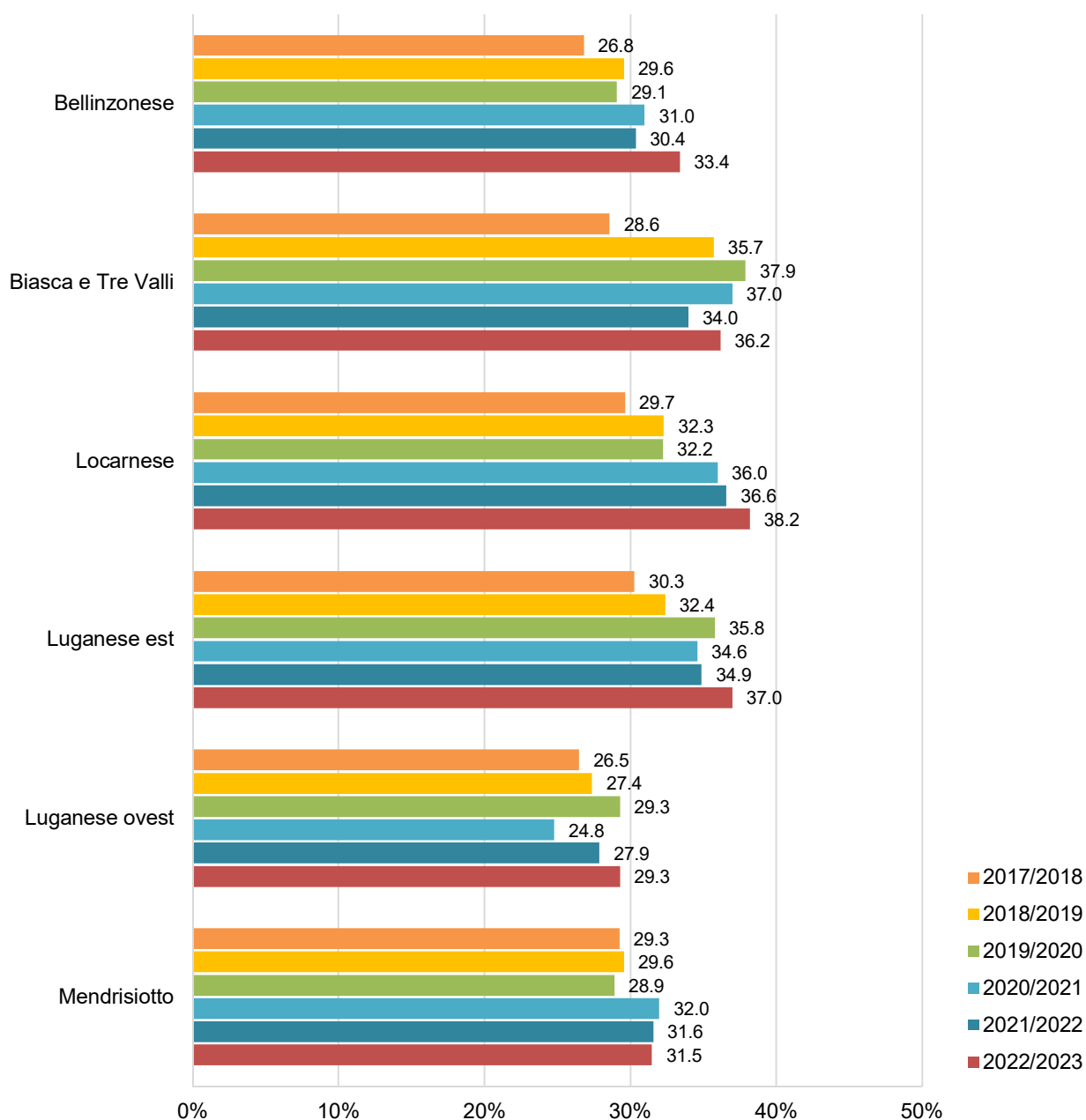
1b. Evoluzione degli allievi SSP rispetto alla popolazione totale



1c. Allievi SSP secondo la regione rispetto alla popolazione totale

	N	%
Bellinzonese	738	33.4
Biasca e Tre Valli	362	36.2
Locarnese	787	38.2
Luganese	1661	33.4
<i>Luganese est</i>	991	37.0
<i>Luganese ovest</i>	670	29.3
Mendrisiotto	592	31.5
<i>Totale</i>	4140	34.2

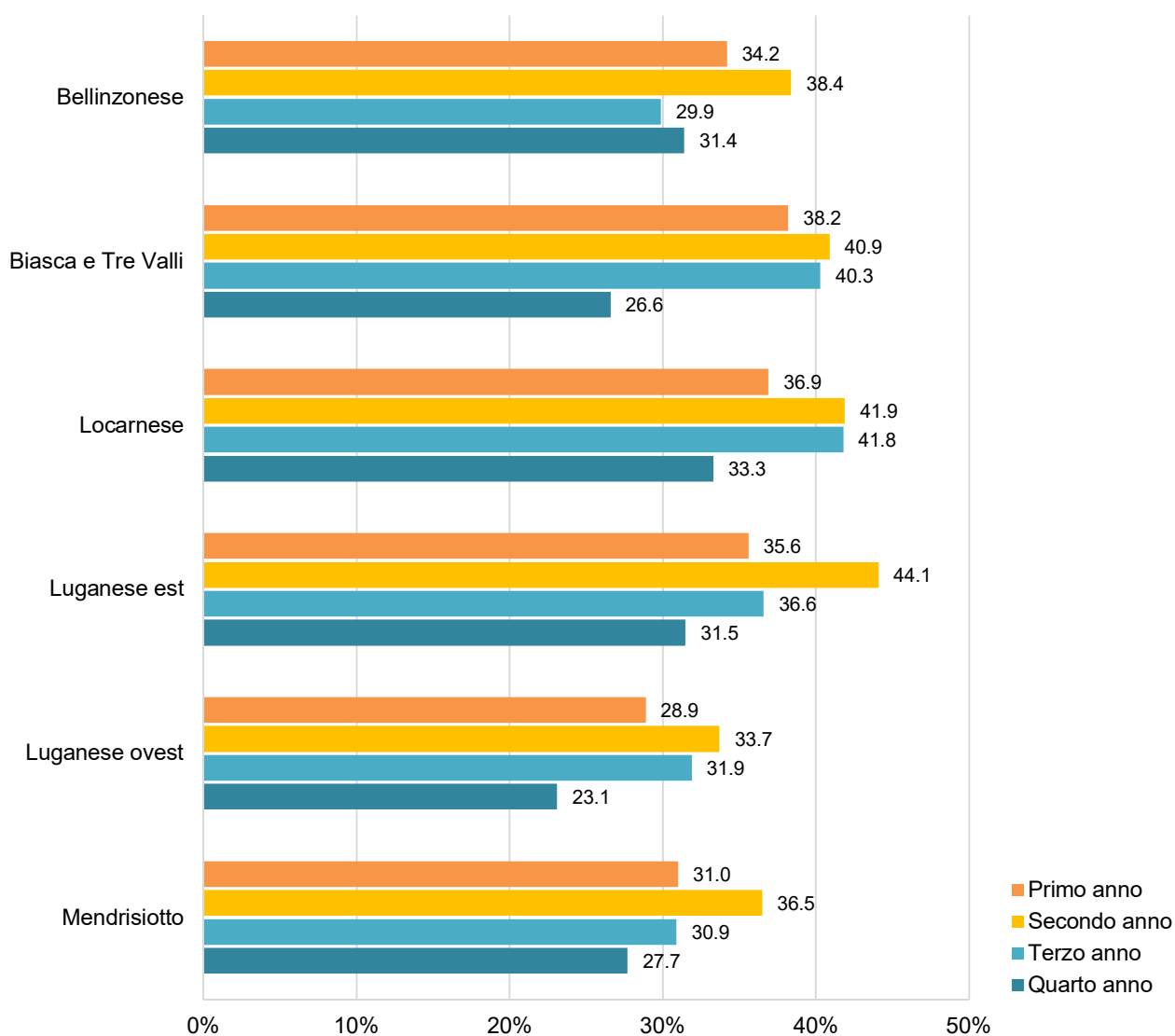
1d. Evoluzione degli allievi SSP secondo la regione rispetto alla popolazione totale



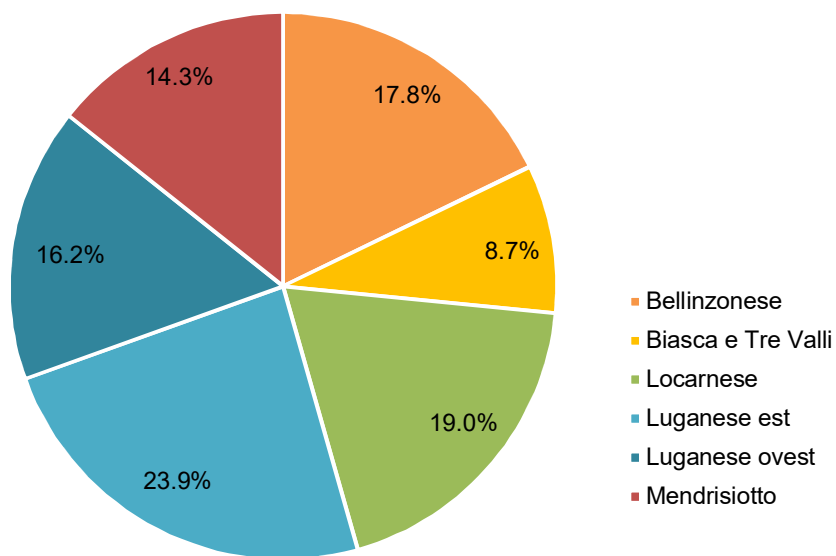
1e. Allievi SSP secondo la regione e la classe rispetto alla popolazione totale

	Primo anno		Secondo anno		Terzo anno		Quarto anno	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bellinzonese	178	34.2	213	38.4	164	29.9	183	31.4
Biasca e Tre Valli	95	38.2	103	40.9	93	40.3	71	26.6
Locarnese	194	36.9	208	41.9	193	41.8	192	33.3
Luganese	382	32.4	490	39.7	429	34.3	360	27.6
<i>Luganese est</i>	219	35.6	313	44.1	237	36.6	222	31.5
<i>Luganese ovest</i>	163	28.9	177	33.7	192	31.9	138	23.1
Mendrisiotto	131	31.0	171	36.5	148	30.9	142	27.7
Totale	980	33.8	1185	39.4	1027	34.6	948	29.3

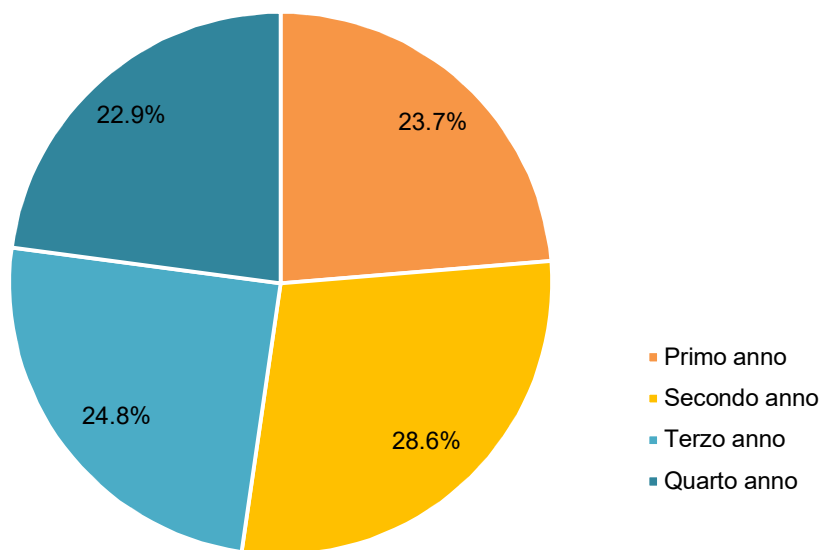
1f. Allievi SSP secondo la regione e la classe rispetto alla popolazione totale



1g. Allievi SSP secondo la regione



1h. Allievi SSP secondo la classe frequentata



2. Caratteristiche degli allievi SSP

2a. Allievi SSP secondo il sesso rispetto alla popolazione totale

	N	%
Maschi	2108	34.3
Femmine	2032	34.1
<i>Totale</i>	<i>4140</i>	<i>34.2</i>

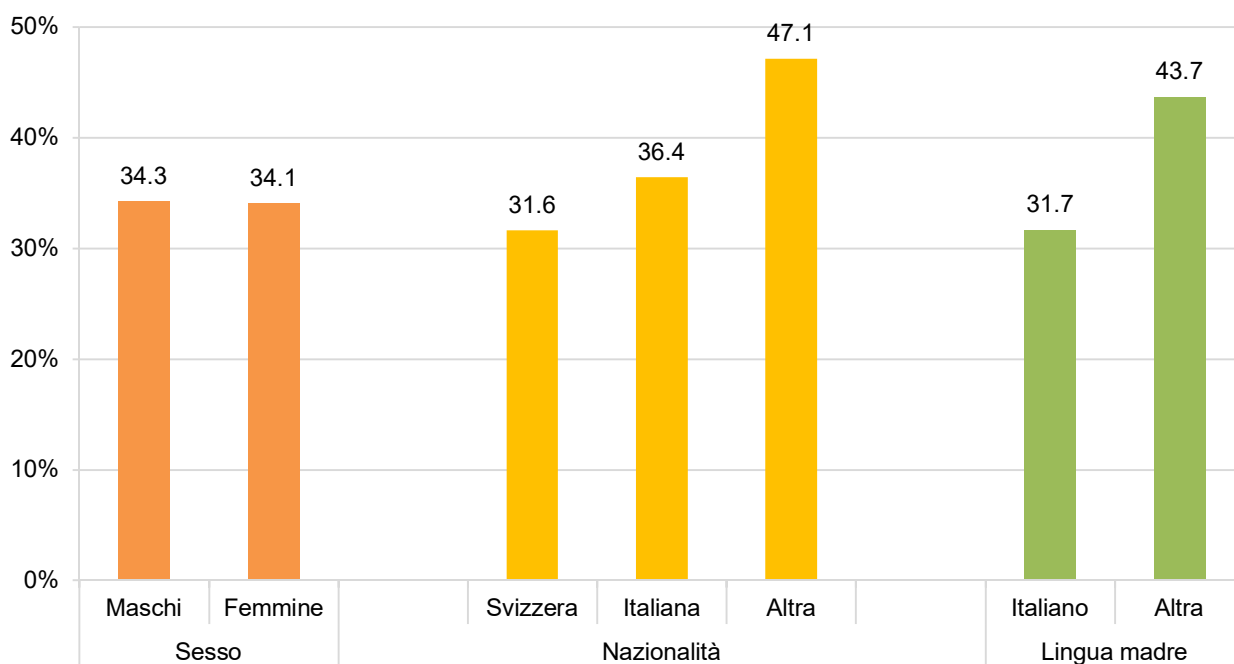
2b. Allievi SSP secondo la nazionalità rispetto alla popolazione totale

	N	%
Svizzera	2828	31.6
Italiana	597	36.4
Altra	715	47.1
<i>Totale</i>	<i>4140</i>	<i>34.2</i>

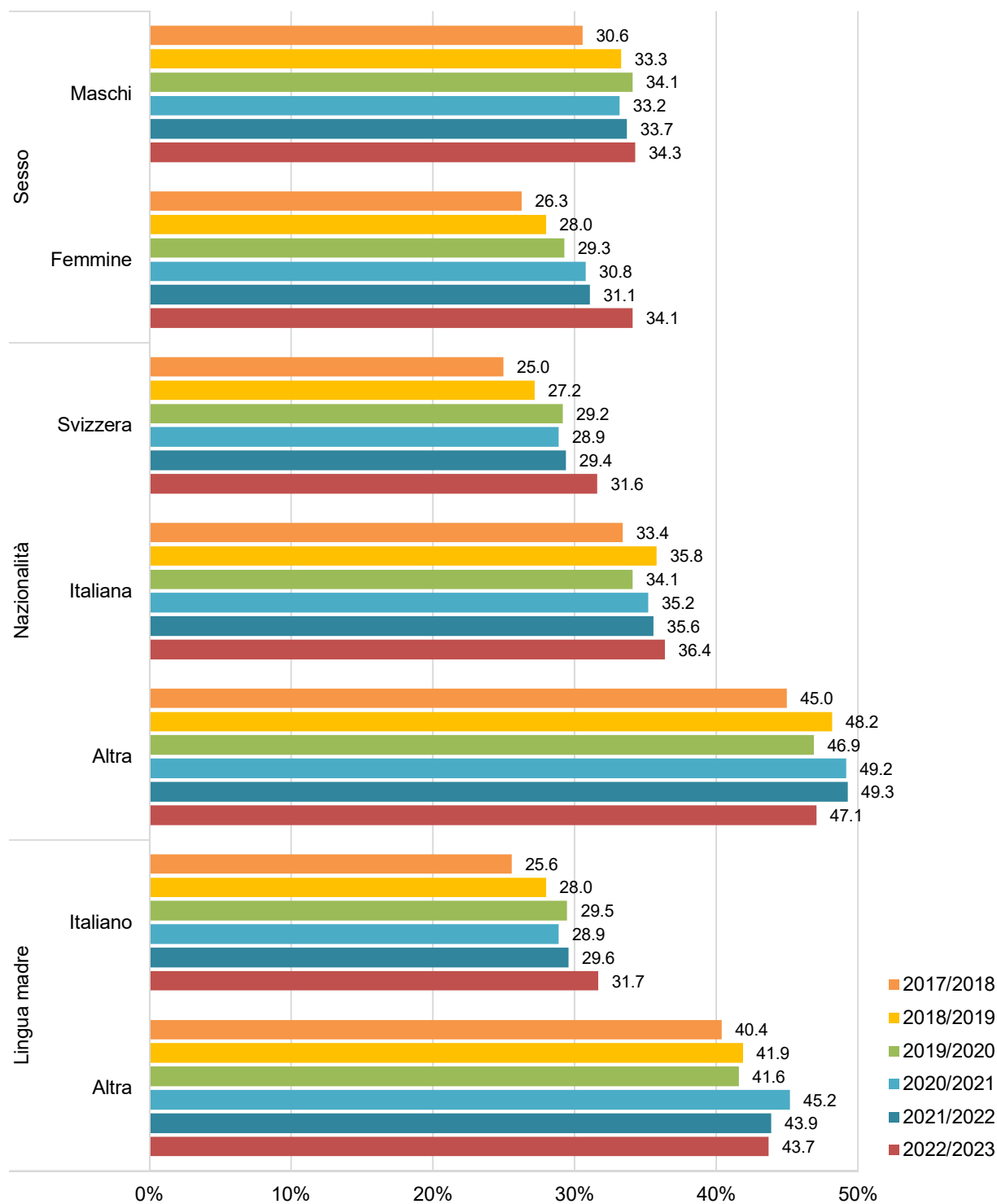
2c. Allievi SSP secondo la lingua madre rispetto alla popolazione totale

	N	%
Italiano	3047	31.7
Altra	1093	43.7
<i>Totale</i>	<i>4140</i>	<i>34.2</i>

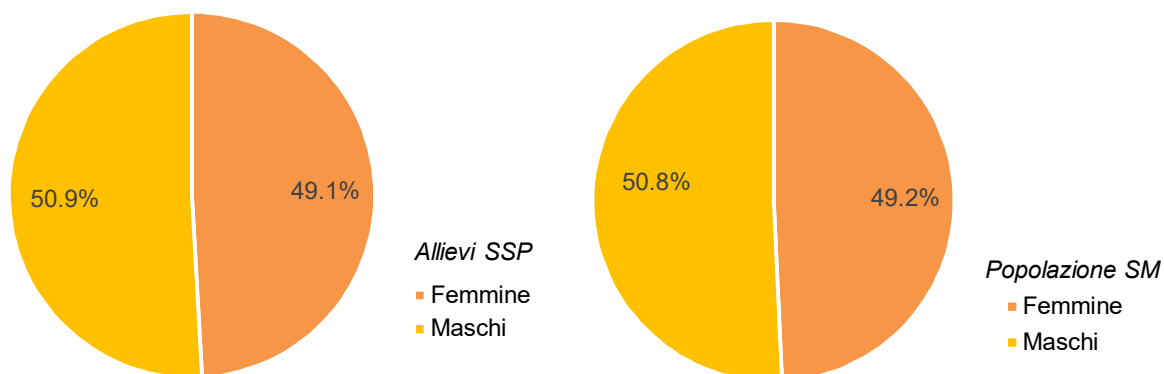
2d. Allievi SSP secondo le loro caratteristiche personali rispetto alla popolazione totale



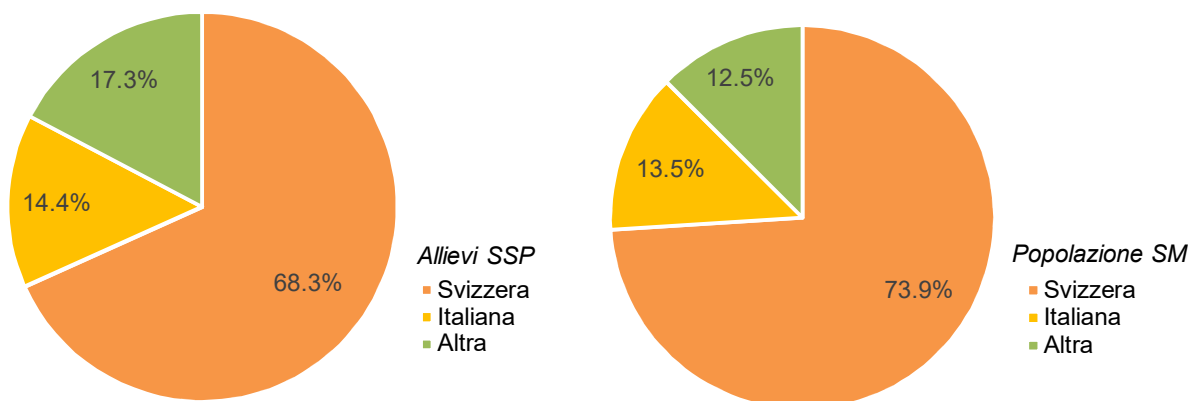
2e. Evoluzione degli allievi SSP secondo le loro caratteristiche rispetto alla popolazione totale



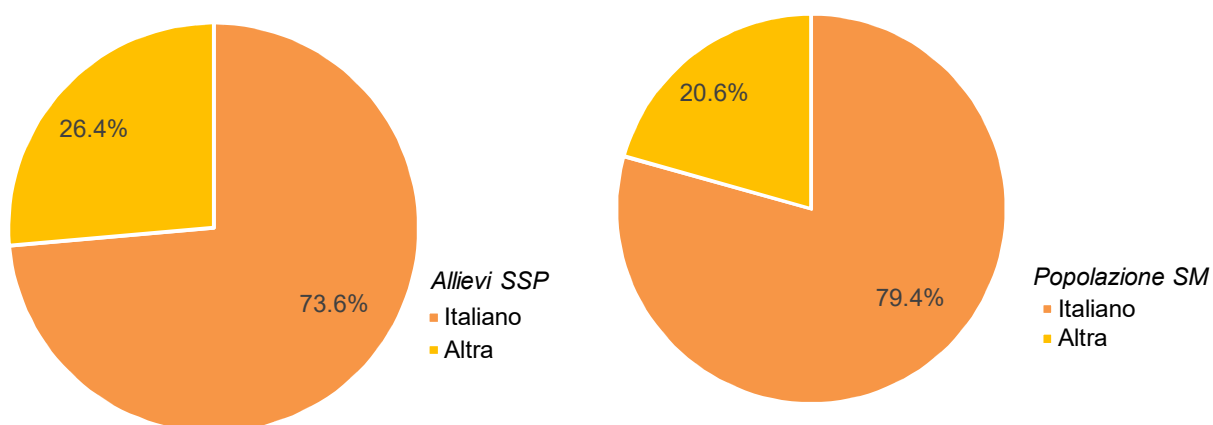
2f. Confronto tra gli allievi SSP e la popolazione totale secondo il sesso



2g. Confronto tra gli allievi SSP e la popolazione totale secondo la nazionalità



2h. Confronto tra gli allievi SSP e la popolazione totale secondo la lingua madre



2i. Evoluzione degli allievi SSP secondo le ripetizioni alle scuole elementari e/o alle scuole medie

	2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Ripetizioni scuola elementare e/o scuola media	554	14.3	571	14.8	595	15.2	580	14.0
<i>ripetizioni solo scuola elementare</i>	293	7.6	333	8.6	362	9.3	358	8.6
<i>ripetizioni solo scuola media</i>	258	6.7	236	6.1	228	5.8	216	5.2
<i>ripetizioni scuola elementare e scuola media</i>	3	0.1	2	0.1	5	0.1	6	0.1
Senza ripetizioni	3322	85.7	3300	85.2	3307	84.8	3560	86.0
Totale	3876	100.0	3871	100.0	3902	100.0	4140	100.0

2l. Confronto tra gli allievi SSP e la popolazione totale secondo l'esito a fine anno scolastico 2022/2023

	Allievi SSP		Popolazione totale	
	N	%	N	%
Promosso	4005	98.5	12036	99.3
Non promosso	59	1.5	83	0.7
Totale	4064	100.0	12119	100.0

Non vengono considerati gli abbandoni e i proscioglimenti.

2m. Allievi SSP seguiti dal Servizio di sostegno pedagogico negli anni passati

	2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	N	%	N	%	N	%	N	%
SSP solo scuola media	1860	48.0	1769	45.7	1737	44.5	1835	44.3
SSP scuola elementare e scuola media	2016	52.0	2102	54.3	2165	55.5	2305	55.7
Totale	3876	100.0	3871	100.0	3902	100.0	4140	100.0

3. Operatori SSP, ore erogate e tipo di intervento

3a. Evoluzione degli allievi SSP secondo la funzione degli operatori SSP che li seguono

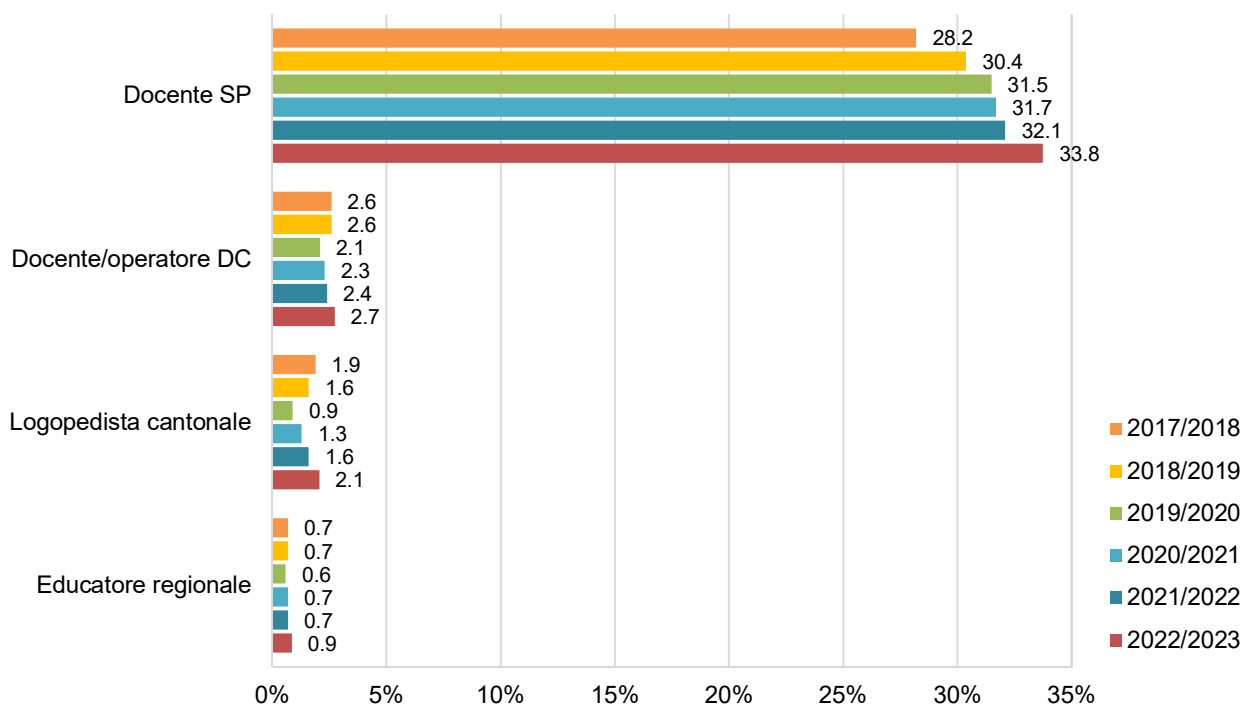
	2022/2023		2021/2022	2020/2021	2019/2018	2018/2017	2017/2018
	N	%	%	%	%	%	%
Docente SP	4091	98.8	98.9	98.9	99.3	99.0	98.8
Docente/operatore DC	333	8.0	7.3	7.2	6.6	8.5	9.1
Logopedista cantonale	250	6.0	4.9	4.0	2.8	5.2	6.7
Educatore regionale	105	2.5	2.2	2.1	1.8	2.4	2.4

Ogni allievo può essere seguito da più di un operatore SSP.

3b. Allievi SSP secondo la funzione e il numero degli operatori SSP che li seguono

Operatore 1	Operatore 2	Operatore 3	Operatore 4	N	%
Docente SP				3492	84.3
Docente/operatore DC				40	1.0
Logopedista cantonale				2	0.0
Educatore regionale				4	0.1
Docente SP	Docente/operatore DC			257	6.2
Docente SP	Logopedista cantonale			233	5.6
Docente SP	Educatore regionale			73	1.8
Docente SP	Docente/operatore DC	Educatore regionale		22	0.5
Docente SP	Docente/operatore DC	Logopedista cantonale		11	0.3
Docente SP	Logopedista cantonale	Educatore regionale		2	0.0
Docente SP	Docente/operatore DC	Logopedista cantonale	Educatore regionale	1	0.0
Docente/operatore DC	Educatore regionale			2	0.0
Logopedista cantonale	Educatore regionale			1	0.0
Totale				4140	100.0

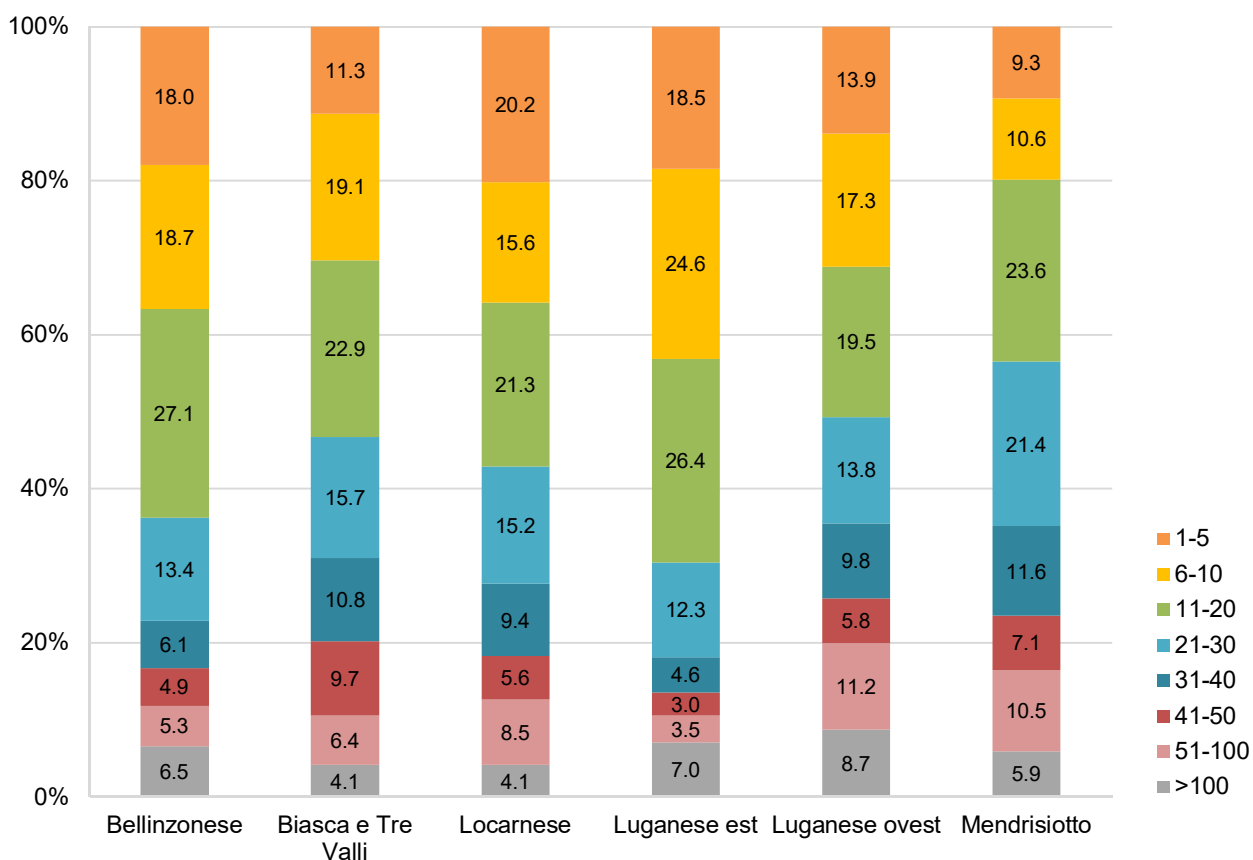
3c. Evoluzione degli allievi SSP secondo la funzione degli operatori SSP che li seguono rispetto alla popolazione totale



3d. Allievi SSP secondo le ore annue erogate dal SSP

	N	%
1-5	662	16.0
6-10	754	18.2
11-15	564	13.6
16-20	419	10.1
21-30	618	14.9
31-40	338	8.2
41-50	226	5.5
51-60	108	2.6
61-70	74	1.8
71-80	43	1.0
81-90	40	0.9
91-100	37	0.9
101-150	125	3.0
151-200	55	1.3
>200	77	1.9
Totale	4140	100.0

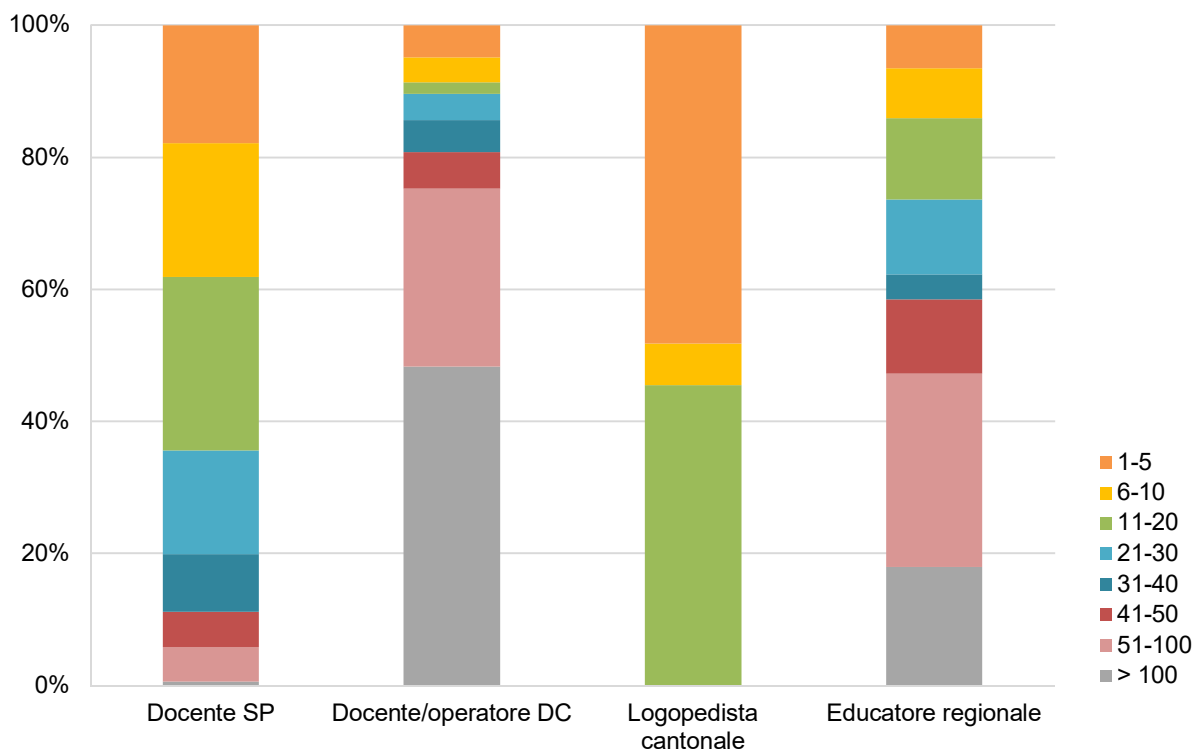
3e. Allievi SSP secondo la regione e le ore annue erogate



3f. Allievi SSP secondo gli operatori SSP e le ore annue erogate

	Docente SP		Docente/operatore DC		Logopedista cantonale		Educatore regionale	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1-5	727	17.9	17	4.9	116	48.3	7	6.6
6-10	821	20.2	13	3.8	15	6.3	8	7.5
11-15	615	15.2	2	0.6	98	40.8	6	5.7
16-20	453	11.2	4	1.2	11	4.6	7	6.6
21-30	638	15.7	14	4.0	0	0.0	12	11.3
31-40	354	8.7	17	4.9	0	0.0	4	3.8
41-50	215	5.3	19	5.5	0	0.0	12	11.3
51-100	210	5.2	93	26.9	0	0.0	31	29.2
101-150	21	0.5	85	24.6	0	0.0	8	7.5
151-200	4	0.1	40	11.6	0	0.0	5	4.7
>200	1	0.0	42	12.1	0	0.0	6	5.7

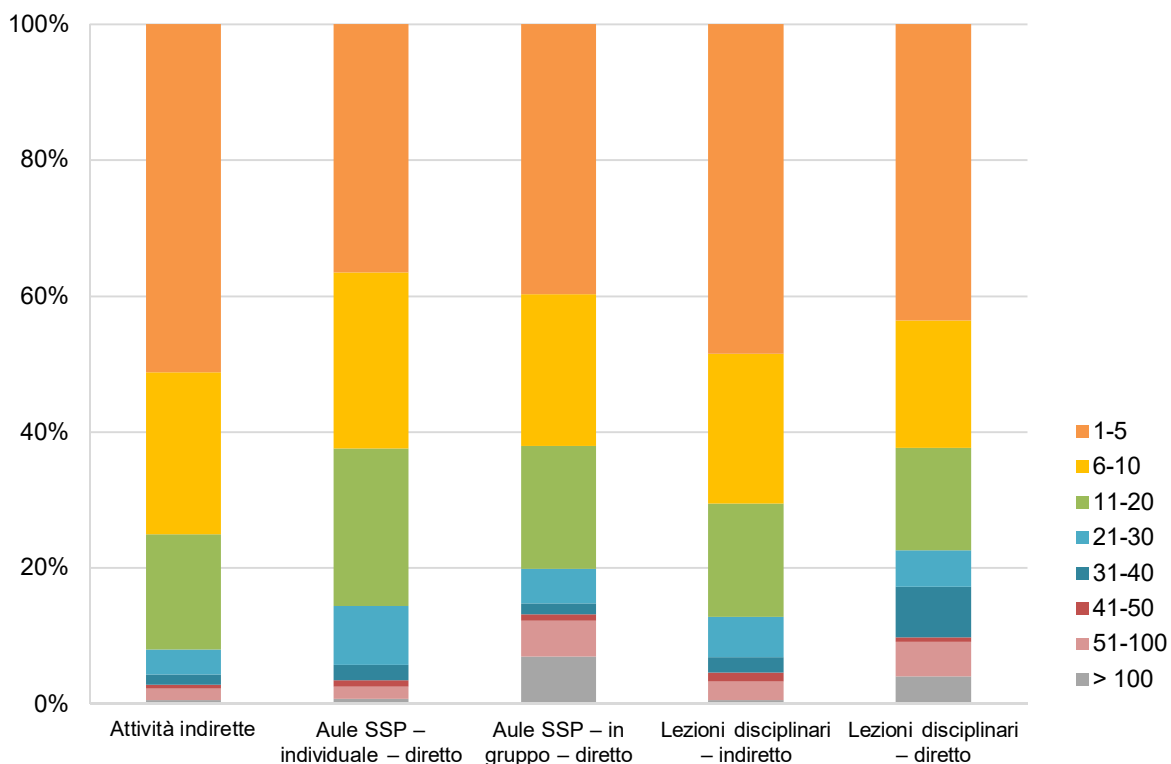
3g. Allievi SSP secondo gli operatori SSP e le ore annue erogate



3h. Allievi SSP secondo il tipo di intervento e le ore annue erogate

		1-5	6-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-100	> 100	Totale
Attività indirette	N	1615	753	531	115	48	20	53	15	3150
	%	51.3	23.9	16.9	3.7	1.5	0.6	1.7	0.5	100.0
Aule SSP – individuale – diretto	N	1182	836	751	278	76	30	59	23	3235
	%	36.5	25.8	23.2	8.6	2.3	0.9	1.8	0.7	100.0
Aule SSP – in gruppo – diretto	N	630	360	286	81	26	15	84	109	1591
	%	39.6	22.6	18.0	5.1	1.6	0.9	5.3	6.9	100.0
Lezioni disciplinari – indiretto	N	446	202	153	55	20	12	26	5	919
	%	48.5	22.0	16.6	6.0	2.2	1.3	2.8	0.5	100.0
Lezioni disciplinari – diretto	N	195	84	67	24	33	3	23	18	447
	%	43.6	18.8	15.0	5.4	7.4	0.7	5.1	4.0	100.0

3i. Allievi SSP secondo il tipo di intervento e le ore annue erogate

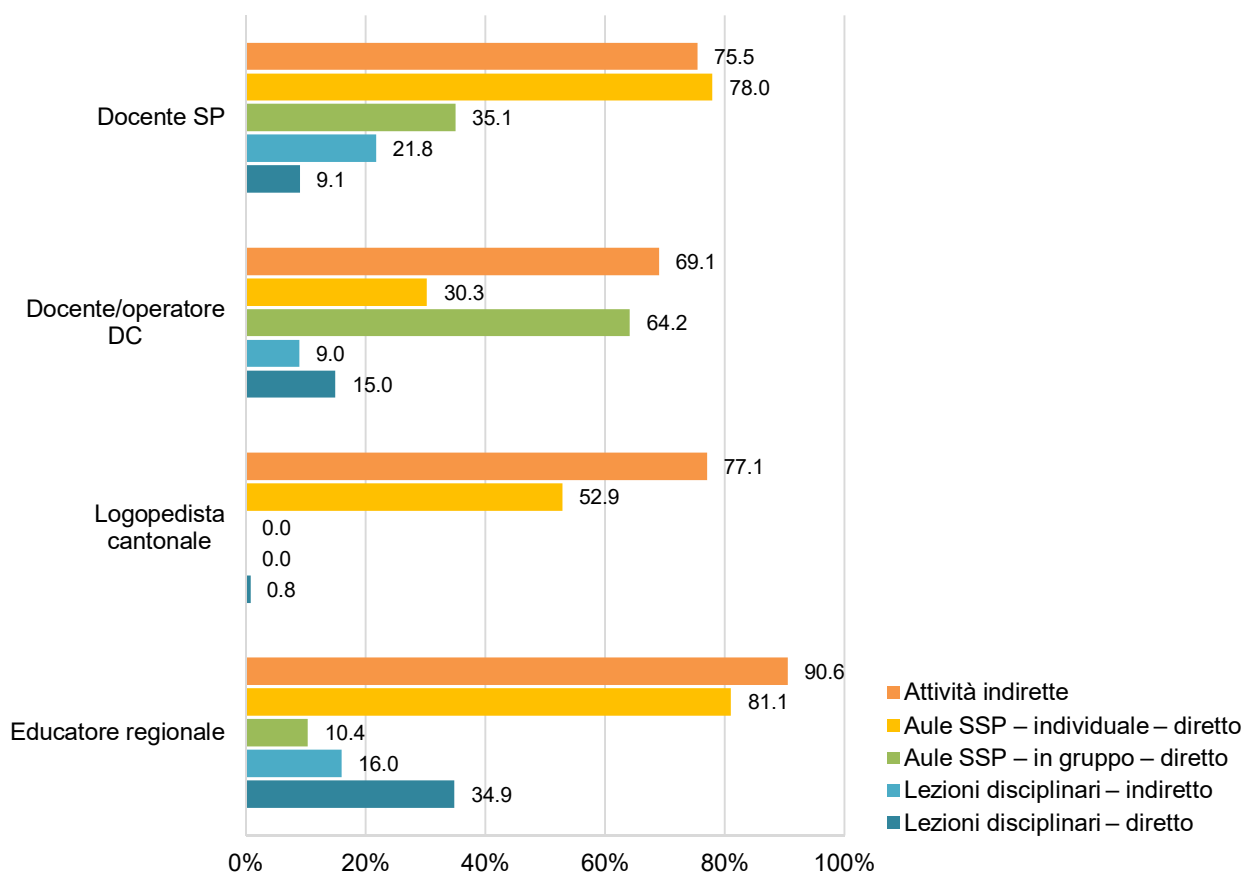


3l. Allievi SSP secondo gli operatori SSP e il tipo di intervento

	Docente SP		Docente/operatore DC		Logopedista cantonale		Educatore regionale	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Attività indirette	3063	75.5	239	69.1	185	77.1	96	90.6
Aule SSP – individuale – diretto	3165	78.0	105	30.3	127	52.9	86	81.1
Aule SSP – in gruppo – diretto	1424	35.1	222	64.2	0	0.0	11	10.4
Lezioni disciplinari – indiretto	886	21.8	31	9.0	0	0.0	17	16.0
Lezioni disciplinari – diretto	371	9.1	52	15.0	2	0.8	37	34.9

Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dai diversi operatori SSP.
Per ogni allievo ci possono essere più operatori SSP e tipi di intervento.

3m. Allievi SSP secondo gli operatori SSP e il tipo di intervento



Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dai diversi operatori SSP.
Per ogni allievo ci possono essere più operatori SSP e tipi di intervento.

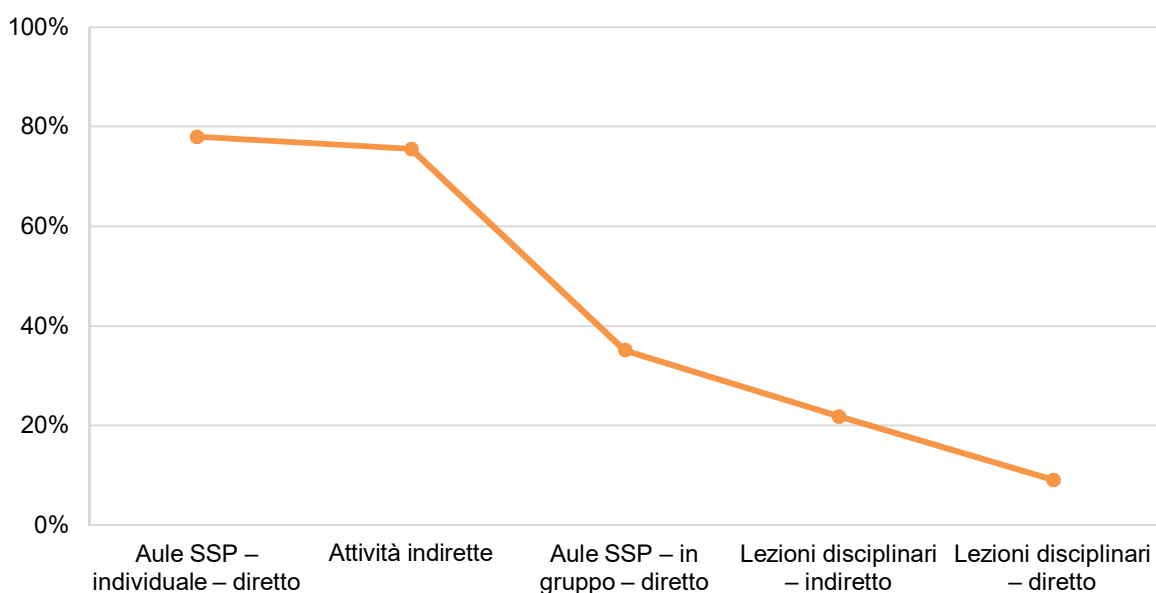
3.1. Docente di sostegno pedagogico

3.1a. Allievi SSP secondo il tipo di intervento del docente SP

	N	%
Aule SSP – individuale – diretto	3165	78.0
Attività indirette	3063	75.5
Aule SSP – in gruppo – diretto	1424	35.1
Lezioni disciplinari – indiretto	886	21.8
Lezioni disciplinari – diretto	371	9.1

Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dal docente di sostegno pedagogico.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.1b. Allievi SSP secondo il tipo di intervento del docente SP



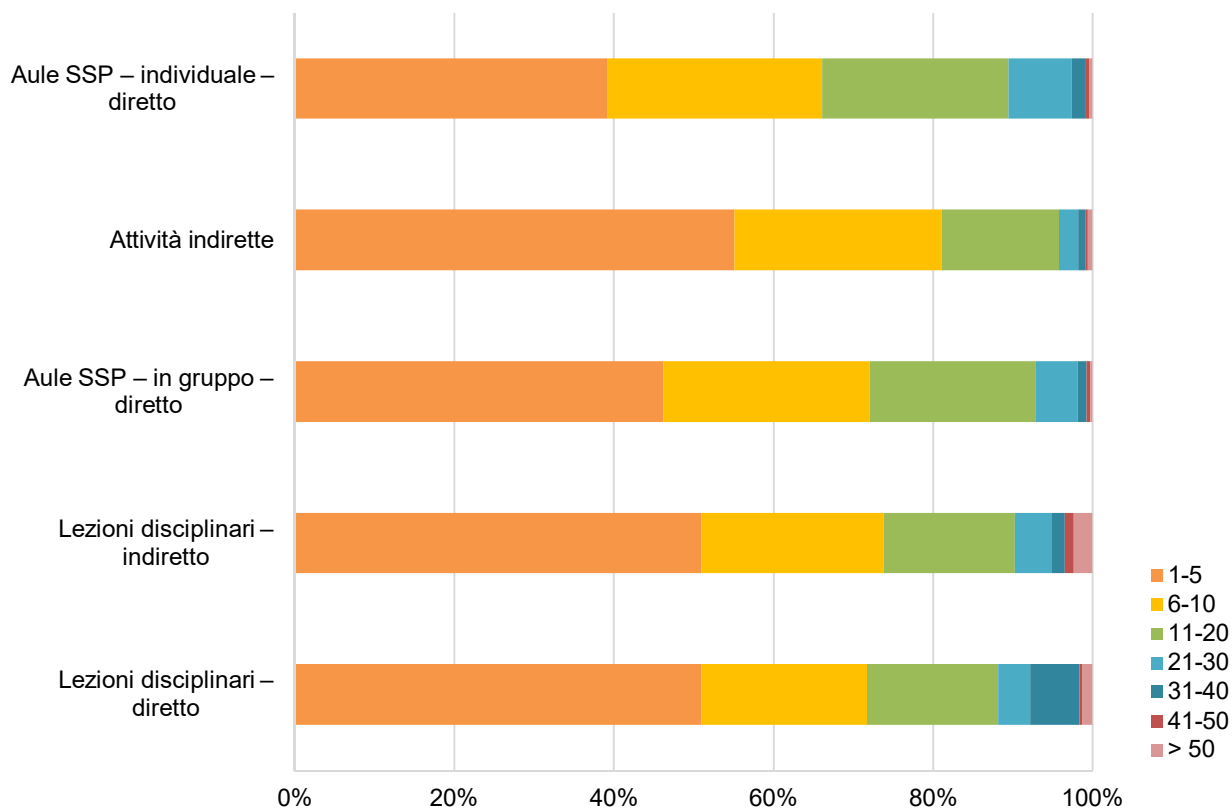
Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dal docente di sostegno pedagogico.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.1c. Allievi SSP secondo le ore e il tipo di intervento del docente SP

		1-5	6-10	11-20	21-30	31-40	41-50	>50	Totale
Aule SSP – individuale – diretto	N	1239	855	737	251	56	13	14	3165
	%	39.1	27.0	23.3	7.9	1.8	0.4	0.4	100.0
Attività indirette	N	1689	795	450	74	28	10	17	3063
	%	55.1	26.0	14.7	2.4	0.9	0.3	0.6	100.0
Aule SSP–in gruppo – diretto	N	659	367	296	75	16	7	4	1424
	%	46.3	25.8	20.8	5.3	1.1	0.5	0.3	100.0
Lezioni disciplinari– indiretto	N	451	202	146	40	15	10	21	885
	%	51.0	22.8	16.5	4.5	1.7	1.1	2.4	100.0
Lezioni disciplinari – diretto	N	189	77	61	15	23	1	5	371
	%	50.9	20.8	16.4	4.0	6.2	0.3	1.3	100.0

Percentuale calcolata sul totale degli allievi secondo i diversi tipi di intervento del docente di sostegno pedagogico. Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.1d. Allievi SSP secondo le ore e il tipo di intervento del docente SP



Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

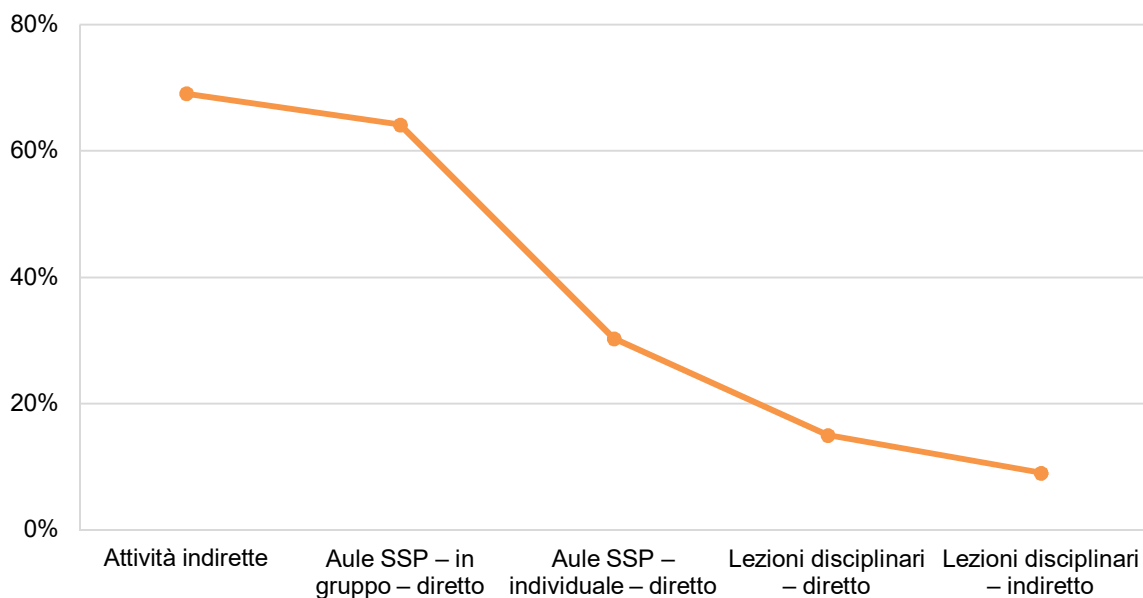
3.2. Docente/operatore della differenziazione curricolare

3.2a. Allievi SSP secondo il tipo di intervento del docente/operatore DC

	N	%
Attività indirette	239	69.1
Aule SSP – in gruppo – diretto	222	64.2
Aule SSP – individuale – diretto	105	30.3
Lezioni disciplinari – diretto	52	15.0
Lezioni disciplinari – indiretto	31	9.0

Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dal docente/operatore DC.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.2b. Allievi SSP secondo il tipo di intervento del docente/operatore DC



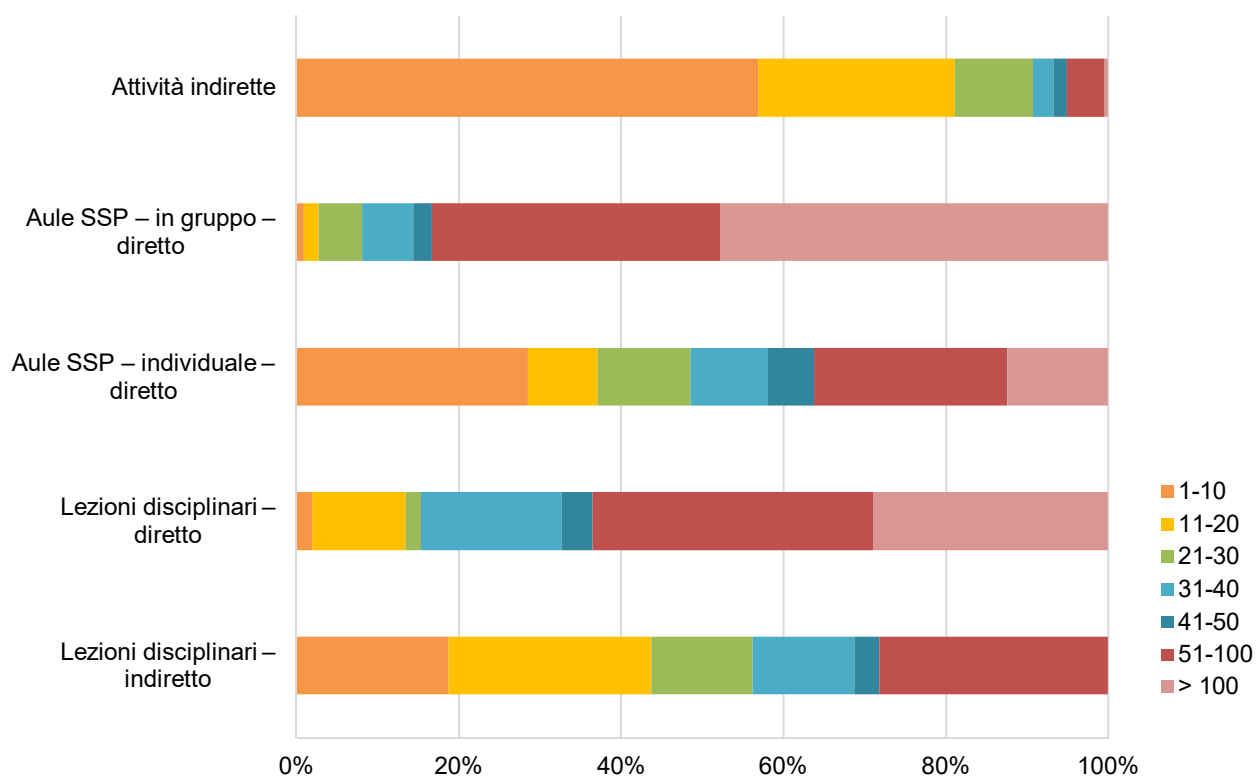
Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dal docente/operatore DC.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.2c. Allievi SSP secondo le ore e il tipo di intervento del docente/operatore DC

		1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-100	>100	Totale
Attività indirette	N	136	58	23	6	4	11	1	239
	%	56.9	24.3	9.6	2.5	1.7	4.6	0.4	100.0
Aule SSP – in gruppo – diretto	N	2	4	12	14	5	79	106	222
	%	0.9	1.8	5.4	6.3	2.3	35.6	47.7	100.0
Aule SSP – individuale – diretto	N	30	9	12	10	6	25	13	105
	%	28.6	8.6	11.4	9.5	5.7	23.8	12.4	100.0
Lezioni disciplinari – diretto	N	1	6	1	9	2	18	15	52
	%	1.9	11.5	1.9	17.3	3.8	34.6	28.8	100.0
Lezioni disciplinari – indiretto	N	6	8	4	4	1	9	0	32
	%	18.8	25.0	12.5	12.5	3.1	28.1	0.0	100.0

Percentuale calcolata sul totale degli allievi secondo i diversi tipi di intervento del docente/operatore DC.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.2d. Allievi SSP secondo le ore e il tipo di intervento del docente/operatore DC



Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

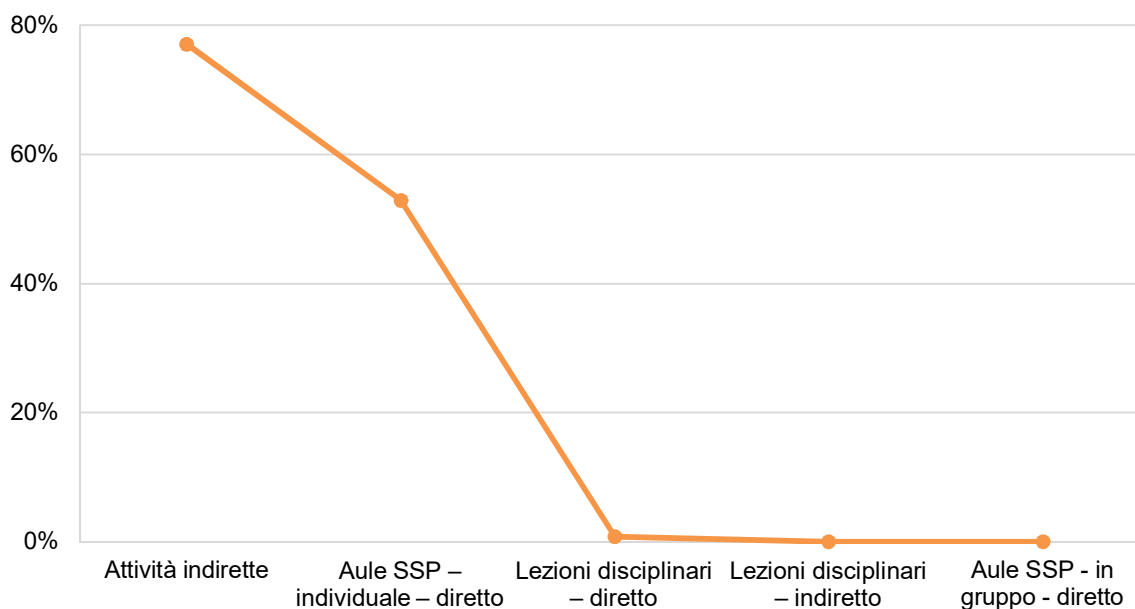
3.3. Logopedista cantonale

3.3a. Allievi SSP secondo il tipo di intervento del logopedista cantonale

	N	%
Attività indirette	185	77.1
Aule SSP – individuale – diretto	127	52.9
Lezioni disciplinari – diretto	2	0.8
Lezioni disciplinari – indiretto	0	0.0
Aule SSP - in gruppo - diretto	0	0.0

Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dal logopedista cantonale.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.3b. Allievi SSP secondo il tipo di intervento del logopedista cantonale



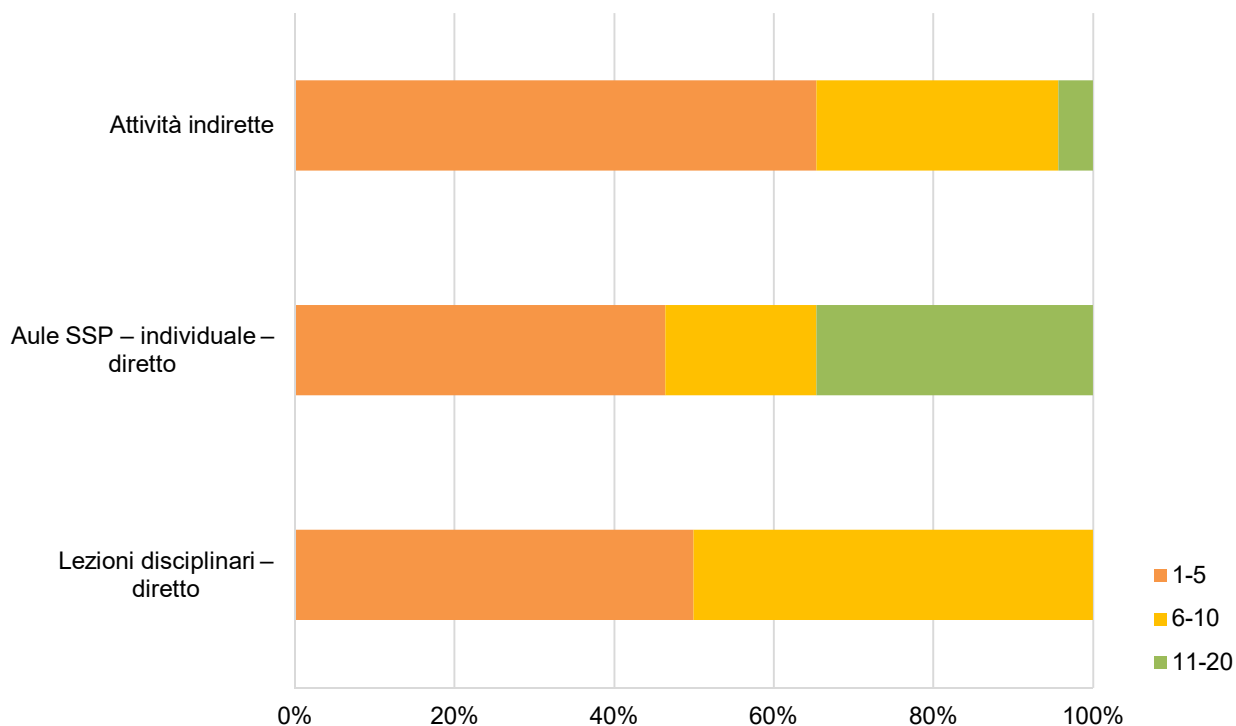
Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dal logopedista cantonale.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.3c. Allievi SSP secondo le ore e il tipo di intervento del logopedista cantonale

		1-5	6-10	11-20	Totale
Attività indirette	N	121	56	8	185
	%	65.4	30.3	4.3	100.0
Aule SSP – individuale – diretto	N	59	24	44	127
	%	46.5	18.9	34.6	100.0
Lezioni disciplinari – diretto	N	1	1	0	2
	%	50.0	50.0	0.0	100.0
Lezioni disciplinari – indiretto	N	0	0	0	0
	%	0.0	0.0	0.0	100.0
Aule SSP - in gruppo - diretto	N	0	0	0	0
	%	0.0	0.0	0.0	100.0

Percentuale calcolata sul totale degli allievi secondo i diversi tipi di intervento del logopedista cantonale.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.3d. Allievi SSP secondo le ore e il tipo di intervento del logopedista cantonale



Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

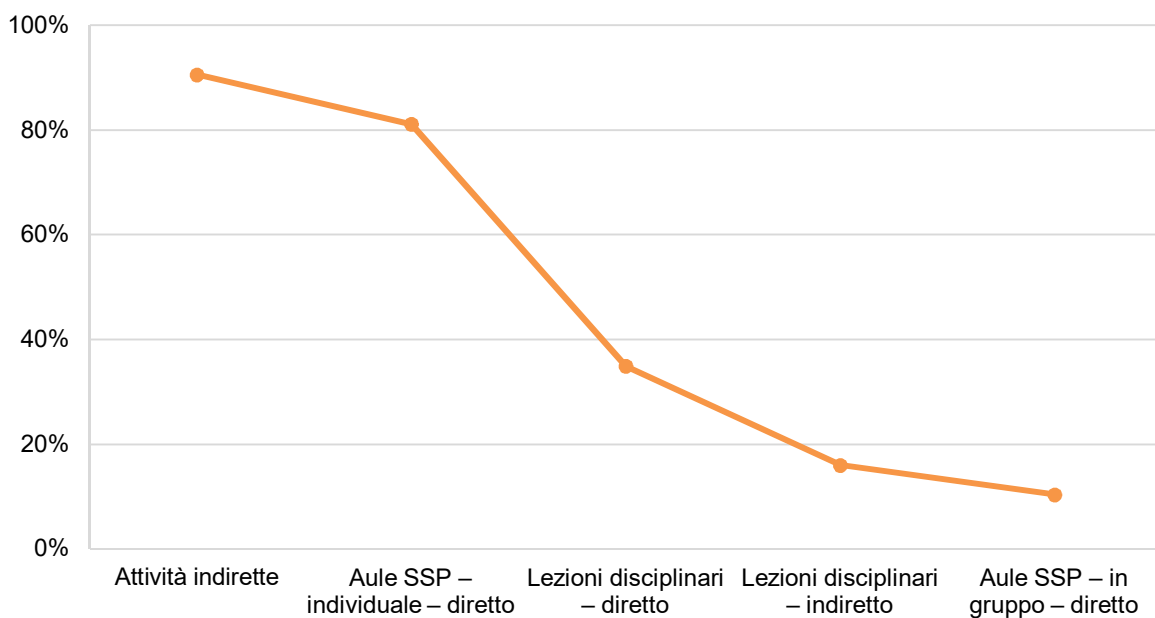
3.4. Educatore regionale

3.4a. Allievi SSP secondo il tipo di intervento dell'educatore regionale

	N	%
Attività indirette	96	90.6
Aule SSP – individuale – diretto	86	81.1
Lezioni disciplinari – diretto	37	34.9
Lezioni disciplinari – indiretto	17	16.0
Aule SSP – in gruppo – diretto	11	10.4

Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dall'educatore regionale.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.4b. Allievi SSP secondo il tipo di intervento dell'educatore regionale



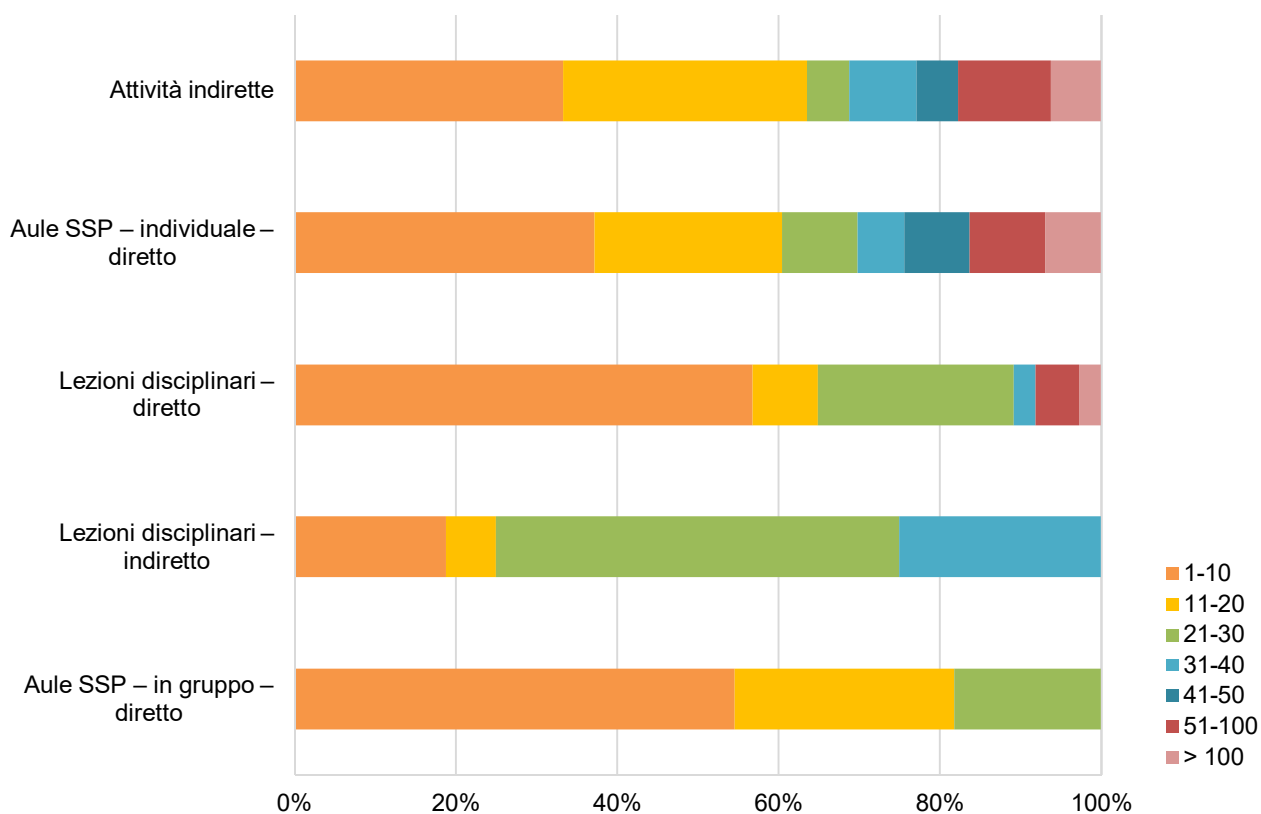
Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dall'educatore regionale.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.4c. Allievi SSP secondo le ore e il tipo di intervento dell'educatore regionale

		1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-100	> 100	Totale
Attività indirette	N	32	29	5	8	5	11	6	96
	%	33.3	30.2	5.2	8.3	5.2	11.5	6.3	100.0
Aule SSP – individuale – diretto	N	32	20	8	5	7	8	6	86
	%	37.2	23.3	9.3	5.8	8.1	9.3	7.0	100.0
Lezioni disciplinari – diretto	N	21	3	9	1	0	2	1	37
	%	56.8	8.1	24.3	2.7	0.0	5.4	2.7	100.0
Lezioni disciplinari – indiretto	N	3	1	8	4	0	0	0	16
	%	18.8	6.3	50.0	25.0	0.0	0.0	0.0	100.0
Aule SSP – in gruppo – diretto	N	6	3	2	0	0	0	0	11
	%	54.5	27.3	18.2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

Percentuale calcolata sul totale degli allievi secondo i diversi tipi di intervento dell'educatore regionale.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.4d. Allievi SSP secondo le ore e il tipo di intervento dell'educatore regionale



Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

4. Misure di sostegno cantonali aggiuntive

4a. Allievi SSP secondo le misure di sostegno cantonali aggiuntive

	N	%
Allievi SSP senza alcuna misura aggiuntiva	3695	89.3
Allievi SSP con misure aggiuntive	445	10.7
Misure supplementari di pedagogia speciale (OPI)	176	4.3
Corsi di lingua e integrazione	124	3.0
Misure straordinarie Sezione dell'insegnamento medio (casi difficili)	105	2.5
Case Management	35	0.8
Progetto LIFT	25	0.6

Ad ogni allievo possono essere attribuite una o più misure aggiuntive.

4b. Evoluzione degli allievi SSP secondo il tipo di misure di sostegno cantonali aggiuntive

