

Pianificazione quadriennale  
della formazione continua dei docenti (2016-2020)

---

# **Scuola speciale**

**Schede descrittive anno scolastico 2016/2017**

## Indice

<b>Nota introduttiva</b>	<b>3</b>
<b>Schede descrittive</b>	<b>4</b>
Disturbi e disabilità specifiche	4
Disabilità e nuove tecnologie	4
Difficoltà di comportamento	4
Saper progettare per l'integrazione e l'inclusione	5
Sviluppo del bambino e dell'adolescente	5
Approfondimento delle conoscenze disciplinari	5
Ruolo del docente nell'accettazione della disabilità e dell'handicap	6
Gestione gruppo-classe	6
Gestione del colloquio come strumento relazionale	6

## Nota introduttiva

La *Pianificazione quadriennale della formazione continua dei docenti* è introdotta nel sistema educativo ticinese con l'inizio dell'anno scolastico 2016/17. A un anno di distanza dall'entrata in vigore della legge sulla formazione continua dei docenti e dall'applicazione del rispettivo regolamento, la pianificazione espone le linee guida e le intenzioni formative del Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport (DECS) per il prossimo quadriennio.

L'esposizione degli indirizzi che guidano la pianificazione quadriennale della formazione continua per il periodo 2016-2020 è accompagnata da una raccolta di schede descrittive suddivise rispetto ai diversi settori scolastici (scuola dell'infanzia e scuola elementare; scuola media; scuola speciale; scuole medie superiori; scuole professionali).

Le schede approfondiscono, sinteticamente e senza assumere un carattere esaustivo, le indicazioni fornite dagli indirizzi settoriali, fornendo così maggiori dettagli circa una loro trasposizione in termini di attività di formazione continua.

Nell'esposizione degli indirizzi si è adottata una suddivisione che riprende la suddivisione nei tre ambiti formativi: pedagogico-didattico-metodologico (A), disciplinare (B) e sviluppo personale e sociale (C). Oltre al titolo e al testo descrittivo, le schede riportano un'indicazione dei rispettivi ambiti di appartenenza.

Al fine di rispondere ai bisogni formativi che possono manifestarsi nel corso del quadriennio nei diversi settori scolastici, le schede sono aggiornate annualmente.

Ambito A: pedagogico-didattico-metodologico

## **Disturbi e disabilità specifiche**

---

Approfondimento specialistico di competenze su disturbi e disabilità specifiche che tenga in considerazione gli sviluppi delle pratiche pedagogico-didattiche e la messa a punto di nuove metodologie. Si intendono tutte quelle competenze che permettono di affrontare le particolarità poste da una data disabilità: p. es. lingua italiana dei segni (LIS); *Low Vision*; comunicazione aumentativa alternativa (CAA) per i soggetti che non hanno linguaggio e non possono comunicare.

Ambito A: pedagogico-didattico-metodologico

## **Disabilità e nuove tecnologie**

---

Acquisizione di competenze che permettono l'utilizzo di nuove tecnologie (*software, hardware*) nel trattamento delle disabilità e in particolare nella messa a disposizione degli allievi disabili di strumenti per interagire con il mondo esterno: sintesi vocale, *software* di rinforzo dei processi logico-deduttivo, sistemi *hardware* che facilitano l'accesso a strumenti e dispositivi (p. es. riconoscimento del movimento oculare). Acquisizione di competenze nell'utilizzo dei *software* in dotazione alla scuola speciale: *Boardmaker, Ani Paint, AdioScan, Blockslab, Predictor, Sym Writer, Activ Inspire*, ecc.

Ambito A: pedagogico-didattico-metodologico

Ambito C: sviluppo personale e sociale

## **Difficoltà di comportamento**

---

Acquisizione di metodologie cognitivo-comportamentali per la gestione di allievi con difficoltà di comportamento. Si intendono strumenti proattivi alla gestione delle dinamiche socioaffettive: p. es. i sistemi che applicano la remunerazione dei comportamenti adeguati e positivi per innestare regole di comportamento (*token economy*), oppure le strategie pedagogico-didattiche per la gestione del gruppo classe (consiglio di cooperazione, ecc.).

Ambito A: pedagogico-didattico-metodologico

Ambito C: sviluppo personale e sociale

## **Saper progettare per l'integrazione e l'inclusione**

---

Acquisizione di competenze nella progettazione di attività pedagogico-didattiche che favoriscano l'integrazione e l'inclusione, fondate sull'impiego di una didattica inclusiva riferita all'elaborazione di attività che tengano conto delle differenze presenti nel gruppo-classe. Ampliamento del raggio d'azione della propria pianificazione, in funzione degli altri gruppi-classe, in accordo a un approccio 'implicante' e in relazione alla messa a disposizione del docente di scuola ordinaria delle proprie competenze di progettazione. Questo anche attraverso attività di messa in comune di buone pratiche, attività di formazione continua animate dai docenti che hanno esperienze inclusive e moderate da un pedagogista esterno, nell'ottica di una pratica riflessiva, o di attività di ricerca-azione.

Ambito B: disciplinare

## **Sviluppo del bambino e dell'adolescente**

---

Aggiornare le conoscenze disciplinari sullo sviluppo del bambino e dell'adolescente, considerando gli sviluppi della ricerca scientifica (nel campo della psicologia dello sviluppo, delle neuroscienze, della medicina, ecc.) che permettono di approfondire e meglio capire i passaggi evolutivi tra zero e vent'anni.

Ambito B: disciplinare

## **Approfondimento delle conoscenze disciplinari**

---

I processi di apprendimento negli allievi della scuola speciale sono più difficili. Per questo motivo è indispensabile da parte del docente disporre di conoscenze disciplinari approfondite che permettano di identificare e proporre strategie differenziate in funzione della difficoltà evolutiva dell'allievo. Nel campo della matematica, p. es., questo significa disporre di una conoscenza approfondita dello sviluppo del concetto di numero e delle operazioni, per poi poter adeguare la didattica in funzione della difficoltà dell'allievo.

Ambito C: sviluppo personale e sociale

## **Ruolo del docente nell'accettazione della disabilità e dell'handicap**

---

Acquisire e sviluppare competenze nell'accompagnamento delle famiglie nel percorso di accettazione della disabilità e dell'handicap. Si ritiene importante che il docente sviluppi la capacità di conoscere il processo di integrazione di una notizia legata a una diagnosi, di riconoscere lo stadio di elaborazione dell'handicap da parte del genitore, per poi poterlo sostenere nel processo di accettazione/assimilazione/elaborazione, attraverso un percorso che si sviluppa nel medio e lungo termine che richiede un approfondimento e l'integrazione sul piano dei valori personali dei principi etici, valoriali e filosofici dell'inclusione e dell'integrazione.

Ambito C: sviluppo personale e sociale

## **Gestione gruppo-classe**

---

Approfondire le capacità di lettura delle dinamiche di gruppo, acquisire competenze nell'assunzione di un ruolo attivo e implicato del docente all'interno del gruppo-classe (accoglienza, empatia, ecc.). Favorire l'acquisizione di uno sguardo critico sulle relazioni pedagogiche che si instaurano tra il docente e gli allievi.

Ambito C: sviluppo personale e sociale

## **Gestione del colloquio come strumento relazionale**

---

Acquisizione di competenze che permettono di creare un'alleanza tra le componenti della scuola (docenti, operatori scolastici specializzati, formatori, allievi e genitori) nell'ottica di creare un progetto educativo condiviso. In particolare: sviluppo di capacità di empatia, di ascolto, di pianificazione dei contenuti e dei *setting* del colloquio.

Repubblica e Cantone  
Ticino  
Dipartimento dell'educazione,  
della cultura e dello sport

© 2016

Divisione  
della scuola