

Bibliografia

- Agrati, S. L. (2011). Apprendere a fare l'insegnante. La pratica del mentoring in R. Roig Vila & C. Laneve (a cura di). *La práctica educativa en la Sociedad de la Informació. Innovación a través de la investigación* (pp. 33-45). Alcoy – Brescia: Marfil - La Scuola.
- Akkari, A. & Broyon, M.-A. (2008). L'adéquation entre demande et offre d'enseignants en Suisse. *Formation et pratiques d'enseignants en questions*, (8), 13-27.
- Akkari, A. & Donati, M. (2008). Introduction in Groupe de recherche suisse sur l'insertion (éd.). *Hier étudiants, aujourd'hui enseignants : recherche sur l'insertion professionnelle des diplômés des HEP romandes et du Tessin*, 3-15. Bienne, Fribourg, Lausanne, Locarno, Saint-Maurice: INSERCH. <http://www.inserch.ch/>
- Akkari, A., Amendola, C., Broyon, M.-A., Changkakoti, N., Cusinay, M., Donati, M. & Vanini De Carlo, K. (2008). Hier étudiants, aujourd'hui enseignants : recherche sur l'insertion professionnelle des diplômés des HEP romandes et du Tessin. Rapport du Groupe de recherche suisse sur l'insertion professionnelle des enseignants GRSIE. www.inserch.ch/rapport/Rapport_GRSIE_09-1.10.08.pdf
- Akkari, A., Solar-Pelletier, L. & Heer, S. (2007b). Introduction : L'insertion professionnelle des enseignants. Actes de la recherche de la HEP-BEJUNE, (6), 5-17
- Albanese, O., Businaro, N., Fiorilli, C. & Zorzi, F. (2010). Rischi e risorse del contesto scolastico per la professione insegnante in M. B. Ligorio e C. Pontecorvo. *La scuola come contesto* (pp. 215-224). Roma: Carocci.
- Aleandri, G. (2019). Lifelong and lifewide learning and education: Spagna e Italia a confronto. *Pedagogia interculturale e sociale*, 5.
- Altet, M., Charlier, E., Paquay, L. & Perrenoud, P. (2006). *Formare gli insegnanti professionisti*. Roma: Armando.
- Ambühl, H. & Stadelmann, W. (éd.). (2010). *Tertiarisation de la formation des enseignantes et enseignants*. Berne : Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP).
- Amendola, C., André, B., Losego, P. & Ticon, J. (éds). (2017). *Entrer dans la profession : dossier thématique*. *Educateur*, (1), 3-18.
- Anderson, M. B., & Iwanicki, E. F. (1984). Teacher motivation and its relationship to burnout. *Educational Administration Quarterly*, 20, 109–132.
- Archambault, J. & Chouinard, R. (2009). *Vers une gestion éducative de la classe*. Montréal : Gaëtan Morin / Bruxelles : De Boeck.
- Argyris, C., Schön, D. (1996). *Organisational Learning II*. Reading.
- Avallone, F., & Paplomatas, A. (2005). *Salute organizzativa. Psicologia del benessere nei contesti lavorativi*. Milano: Raffaello Cortina.

- Avanzi, L., Balducci, C., & Fraccaroli, F. (2013). Contributo alla validazione italiana del Copenhagen Burnout Inventory (CBI). *Psicologia della salute*, 2, 120–135.
- Bakker, A. B., Demerouti, E., & Euwema, M. C. (2005). Job Resources Buffer the Impact of Job Demands on Burnout. *Journal of occupational health psychology*, 10(2), 170–180.
- Bakker, A. B., Demerouti, E., De Boer, E., & Schaufeli B., W. (2003). Job demands and job resources as predictors of absence duration and frequency. *Journal of Vocational Behavior*, 62, 341–356.
- Ballottin A., Crescentini A., Amore F., Serpelloni A., (2021). Benessere individuale e organizzativo nei processi di cambiamento. Modello e strumenti di intervento. Gruppo di studio siplo sullo stress lavoro correlato (SIPLO) <https://www.siplo.org/i-contributi/>
- Baranzini, M. & Camponovo, F. (2007). Identità professionale del docente. *Scuola ticinese*, (281), 2-5.
- Baranzini, M.; Camponovo, F. (2007). Identità professionale del docente. *Scuola ticinese*, 281, 2-6.
- Barth, A. (1992). *Burnout bei Lehrern*. Göttingen: Hogrefe.
- Beck, C. L., & Gargiulo, R. M. (1983). Burnout in teachers of retarded and nonretarded children. *The Journal of Educational Research*, 76(3), 169–173.
- Beck, P. (2000). *La consultation dans la formation des enseignantes et enseignants*. Berne : Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP).
- Bedin, V. & Jorro, A. (coord.). (2008). *L'évaluation conseil en éducation et en formation*. Les dossiers des sciences de l'éducation, (18). <<http://efts.univ-tlse2.fr/accueil/revue-les-dossiers-des-sciences-de-l-education/dse-18-evaluation-conseil-en-education-et-formation-480817.kjsp?RH=1317805064667>
- Bedin, V. & Jorro, A. (coord.). (2008). *L'évaluation conseil en éducation et en formation*. Les dossiers des sciences de l'éducation, (18). <http://efts.univ-tlse2.fr/accueil/revue-les-dossiers-des-sciences-de-l-education/dse-18-evaluation-conseil-en-education-et-formation-480817.kjsp?RH=1317805064667>
- Bednarz, F., Comi G., Onorati, M.G. (2011). *Il professionista interculturale*. Carocci.
- Beehr, T. A., & Newman, J. E. (1987). Job stress, employee health, and organizational effectiveness: A facet analysis, model, and literature review. *Personnel Psychology*, 31, 665–699.
- Belcastro, P. A., Gold, R. S., & Hays, L. C. (1983). Maslach burnout inventory: factor structures for samples of teachers. *Psychological Reports*, 53(2), 364–366.
- Bellantuono, C., Fiorio, R., Zanutelli, R., Tansella, M., (1987). Psychiatric screening in a general practice in Italy. A validity study of GHQ. *Social Psychiatry*, 22, 113-117.
- Beltman, S., Mansfield, C., & Price, A. (2011). Thriving not just surviving: a review of re-search on teacher resilience. *Educational Research Review*, 6, 185-207.
- Berelson, B. (1952). *Content analysis in communication research*. New York: The Free Press.
- Berg, B. D. (1994). Educator burnout revisited. *Clearing House*, 64(4), 185–189.
- Berlyne, D. E. (1960). *Conflict, arousal, and curiosity*. McGraw-Hill Book Company.
- Bernasconi, D., Mäusli-Pellegatta P., Vieceli, C. (2021). LINEA: sostegno ai docenti in difficoltà e promozione del benessere (DECS). Rapporto di attività.

- Betoret, F. D. (2006). Stressors, Self-Efficacy, Coping Resources, and Burnout among Secondary School Teachers in Spain. *Educational Psychology*, 26(4), 519–539.
- Biasin, C. (2016): Adulità, riflessione critica e apprendimento trasformativo. *Metis – L'educazione degli adulti nella contemporaneità. Teorie, contesti e pratiche in Italia*, n. 5, pp.139-152.
- Biegger, A. (2016). Leadership nelle cure basate sulla relazione: l'esperienza della Svizzera italiana presso l'Ente Ospedaliero Cantonale. Presentazione per il convegno Relationship based Care. Auditorium EURAC Bozen/Bolzan (Italia) 17.–18.11.2016.
- Bieri, T., & Badertscher, H. (1995). Zufrieden in der Schule? zufrieden mit der Schule?: Berufszufriedenheit und Kündigungsgründe von Lehrkräften im Kanton Aargau. Bern: Haupt.
- Bignami, F., Vieceli, C., Cattaneo, L., Trapletti, O., & Bonzano, A. (2012). Uno sguardo sul mondo del lavoro: il laboratorio di psicopatologia del lavoro. *DATI. Statistiche e società*, XII(2).
- Blandino, G. (2008). Quando insegnare non è più un piacere: la scuola difficile, proposte per insegnanti e formatori. Milano: Raffaello Cortina.
- Blaschke, L. (2012). Heutagogy and lifelong learning: A review of heutagogical practice and self-determined learning. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, 13(1), 56-71
- Blase, J., & Greenfield, W. (1985). How teachers cope with stress: How administrators can help. *The Canadian Administrator*, 25(2), 1–5.
- Bochicchio, F., Rivoltella, P.C. (2017) (a cura di). *L'agire organizzativo. Manuale per professionisti della formazione*. Editrice Morcelliana.
- Boivin, M. & Lamoureux, L. (2011). Un programme pour soutenir l'insertion professionnelle des enseignants in F. Lacourse, S. Martineau & T. Nault (dir.). *Profession enseignante. Démarches et soutien à l'insertion professionnelle* (p. 89-104). Montréal : Éditions CEC.
- Boldrini E., Sappa V. (2018). Resilienza degli e delle insegnanti della formazione professionale. Rapporto. Scuola universitaria federale per la formazione professionale (SUFFP)
- Boldrini, E., & Sappa, V. (2017). Among adversities and resources: an exploratory study on teachers' resilience in vocational education and training in Switzerland. In J. Marcionetti, L. Castelli e A. Crescentini (Eds.), *Well-being in Education Systems. Conference abstract book* (pp. 291-293). Scuola Professionale della Svizzera Italiana (SUPSI).
- Boldrini, E., Ghisla, G., Bausch, L. (2016). Progetti di didattica per situazioni. In G. P. Quaglino (a cura di). *Formazione: I metodi*. Cortina.
- Bonaiuti, G. (2014). *Le strategie didattiche*. Carocci.
- Bordia, P., Hobman, E., Jones, E., Gallois, C., & Callan, V. J. (2004). Uncertainty during organizational change: Types, consequences and management strategies. *Journal of Business and Psychology*, 18, 507-532.
- Borg, M. G., & Riding, R. J. (1991). Occupational Stress and Satisfaction in Teaching. *British Educational Research Journal*, 17(3), 263–281.
- Borg, M. J., & Falzon, J. M. (1989). Stress and job satisfaction among primary school teachers in Malta. *Educational Review*, 41, 271–279.
- Borgato, R. (2015). *Giochiamo? Riflessioni sull'uso del gioco nei percorsi formativi diretti agli adulti*. Franco Angeli.

- Borgogni L. & Consiglio, C. (2005). Job burnout: evoluzione di un costrutto. *Giornale italiano di Psicologia*, 32, 23–58.
- Boson, D. (2011). *Le projet au service de l'insertion professionnelle de l'enseignant (Mémoire de diplôme HES, Haute école pédagogique du Valais, Saint-Maurice)*.
- Bottani, N. (2002). *Insegnanti al timone?* Bologna: Il Mulino.
- Bourque, J., Akkari, A., Broyon, M.-A., Heer, S., Gremion, F. & Gremaud, J. (2007). L'insertion professionnelle des enseignants : recension d'écrits. *Actes de la recherche de la HEP-BEJUNE*, (6), 11-34.
- Bourque, J., Akkari, A., Broyon, M.-A., Heer, S., Gremion, F. & Gremaud, J. (2007). L'insertion professionnelle des enseignants : recension d'écrits. *Actes de la recherche de la HEP-BEJUNE*, (6), 11-34.
- Bourque, J., Gremion, F., Akkari, A., Broyon, M.-A., Boéchat-Heer, S. & Gremaud, J. (2009). L'insertion professionnelle en enseignement : validation d'un modèle inspiré de Bronfenbrenner. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 31(2), 355-376.
- Boyle, G. J., Borg, M. G., Falzon, J. M., & Baglioni, A. J. (1995). A structural model of the dimensions of teacher stress. *British Journal of Educational Psychology*, 65, 49–67.
- Brenner, S. O. (1982). *Work, health and well-being for Swedish elementary school teachers*. Stress Research Reports, 158.
- Brock, B. L. & Chatlain, G. (2008). *The status of teacher induction in Catholic schools: perspectives from the United States and Canada*. Disponibile da http://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/northwest/pdf/REL_2010097.pdf.
- Brookfield, S. D. (2012). *Teaching for Critical Thinking: Tools and Techniques to Help Students Question their Assumptions*. Jossey-Bass.
- Broyon, M.-A. (2016). L'insertion professionnelle des enseignants issus de la migration en Suisse romande : une insertion comme les autres ? *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, (21), 39-58.
- Broyon, M.-A. (éd.) (2011). *Regards croisés sur l'insertion des enseignants : dossier thématique*. Educateur, (6).
- Broyon, M.-A., Canevascini, S., Forster, M., Girinshuti, C., Gremion, F., Losego, P. (...) & Zampieri, S. (2014). *Insertion professionnelle des enseignants de Suisse Romande et du Tessin : résultats de l'enquête réalisée en 2014 auprès des nouveaux diplômés des degrés préscolaires, primaires, secondaires I et II des HEP de Suisse romande et du Tessin*. Rapport non publié du Groupe de recherche interinstitutionnel sur l'insertion professionnelle des nouveaux diplômés et des nouvelles diplômées du domaine de l'enseignement – INSERCH.
- Bruce, K., Nyland, C. (2011). Elton Mayo and the Deification of Human Relations. *Organization Studies*. 32 (3): 383–405.
- Brunet, Y. (2009). *Élaboration d'un guide d'encadrement pour le mentorat auprès du personnel enseignant débutant en soins infirmiers au collégial (Essai pour la Maîtrise en enseignement au collégial, Université de Sherbrooke, Canada)*.

- Brunetti, G. J. (2006). Resilience under fire: perspectives on the work of experienced, inner city high school teachers in the United States. *Teaching and Teacher Education*, 22, 812-825.
- Bucher, B., Nicolet, M. (2003). Profession enseignante: lignes directrices. Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP).
- Bulletin de la Haute École pédagogique de Berne, du Jura et de Neuchâtel (2010). Dossier L'image de la profession vue de l'intérieur et de l'extérieur. *Enjeux pédagogiques*, (14).
- Burke, R. J., & Greenglass, E. (1995). *A Longitudinal Study of Psychological Burnout in Teachers*.
- Byrne, B. M. (1999). Teacher burnout: the nomological network. In R. Vandenberghe & A. M. Huberman (Eds.), *Understanding and preventing teacher burnout: A sourcebook of international research and practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- California Commission on Teacher Credentialing (1997). *Standards of Quality and Effectiveness for Beginning Teacher Support and Assessment Programs: A Description of Professional Induction for Beginning Teachers*. Sacramento, California: California Department of Education. Disponibile da <http://www.btsa.ca.gov/ba/pubs/pdf/btsaprogstds.pdf>
- Callois, R. (1981). *I giochi e gli uomini*. Bompiani.
- Canevascini, S. (2017). *Asprtransit. L'inserimento professionale dei neo-diplomati di SI-SE*. Giornata di studio. Giornata di studio 6 aprile 2017. Giornata di studio "Accompagnare il percorso di carriera dell'insegnante", organizzato in collaborazione tra DECS, IUFP, DFA-SUPSI. Locarno: DFA.
- Canevascini, S., Crescentini, A. & Donati, M. (2011). Que fêtez-vous aujourd'hui ? Le regard de l'enseignant chevronné sur le débutant. *Educateur, Dossier Regards croisés sur l'insertion des enseignants*, (6), 33.
- Cantoni Mamiani, V., (2021). *Leadership di cura. Dal controllo alle relazioni*. Vita e Pensiero
- Capel, S. A. (1992). Stress and Burnout in Teachers. *European Journal of Teacher Education*, 15(3), 197–211.
- Caplan, R. D., & Jones, K. W. (1975). Effects of work load, role ambiguity, and Type A personality on anxiety, depression, and heart rate. *Journal of Applied Psychology*, 60(6), 713–719.
- Cartwright, S., & Cooper, C. L. (1997). *Managing Workplace Stress*. London: Sage.
- Castelli, L., Crescentini, A., & Marcionetti, J. (2017). *Lavorare a scuola. Condizioni di benessere per gli insegnanti*. Locarno: Centro innovazione e ricerca sui sistemi educativi.
- Cattaneo, A. (2016). *Relazioni interpersonali positive (RelPlus): percorso formativo laboratoriale. Valutazione dei corsi pilota RelPlus I e II. Rapporto finale*.
- Cattaneo, A. (2018). *Panoramica dello sviluppo del ruolo dell/la tutor durante i primi tre anni della sperimentazione*. Centro innovazione e ricerca sui sistemi educativi CIRSE (DFA-SUPSI).
- Cattani, D., Bednarz, F., Salini, D., Alberton, S. (2022). *Indagine RelPlus - Analisi e prospettive di sviluppo di un percorso formativo innovativo*. Scuola universitaria federale per la formazione professionale SUFFP / Progetto LINEA - Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport (DECS) del Cantone Ticino.
- Cattani, D., Mäusli-Pellegatta, P., Bednarz, F. (2023). *Linea Tour: un viaggio nel mondo della comunicazione e delle relazioni. Prima azione di monitoraggio edizione 2021-2022*. Scuola

- universitaria federale per la formazione professionale SUFFP / Progetto LINEA – Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport (DECS) del Cantone Ticino.
- Cattani, D., Salini, D. (2022). Questionario di valutazione delle attività di tutorato 2021-2022. Sintesi dei risultati. Scuola universitaria federale per la formazione professionale SUFFP / Progetto LINEA – Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport (DECS) del Cantone Ticino.
- CDIP (1996). Introduction des nouveaux enseignants à leur profession (Rapport de recherche n° 40B). Berne : Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP).
- Cedefop (2016). Lo sviluppo professionale dei docenti e formatori dell'istruzione e formazione professionale. Nota informativa. Salonicco: Cedefop.
- Centre international d'études pédagogique (2015). Se former tout au long de la vie : quel développement professionnel pour les enseignants ? Focus, Ressources documentaires d'actualité. <http://www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/focus-quel-developpement-professionnel-pour-les-enseignants.pdf>
- exceptional Children, 54(5), 449–454.
- Changkakoti, N. (2016). Portraits d'enseignants en insertion : les chemins de l'individuation. Formation et pratiques d'enseignement en questions, (21), 117-136.
- Changkakoti, N., Broyon, M.-A. (2011). Métier rêvé, métier transmis au rendez-vous de la pratique : identités enseignantes en questions in L'insertion professionnelle des enseignants : regards croisés et perspective internationale (p. 67-88). Bienne : Haute école pédagogique BEJUNE.
- Cherniss, C. (1980). Professional burnout in human service organizations. New York: Praeger. Cherniss, C. (1988). Observed supervisory behaviour and teacher burnout in special education. Ex-
- Cifali, M. (2019). Préserver un lien. Ethique des métiers de la relation : Paris : PUF.
- COHEP (2007). Rapport sur la situation de l'introduction à la profession des enseignantes et enseignants de l'école obligatoire (numéro spécial). Berne : Conférence suisse des rectrices et recteurs des hautes écoles pédagogiques.
- COHEP (2008). Rapport sur la situation de l'introduction à la profession des enseignantes et enseignants de l'école obligatoire. Formation et pratiques d'enseignement en questions, (8), 141-149.
- Coladarci, T. (1992). Teachers' sense of efficacy and commitment to teaching. Journal of Experimental Education, 60, 323– 337.
- Commissione europea (2015). La professione docente in Europa. Pratiche, percezioni e politiche. Eurydice in breve. Luxembourg: Publication Office of the European Union.
- Cooper, C. L., & Marshall, J. (1977). Understanding Executive Stress. New York: Petrocelli Books. Cooper, C. L., Dewe, P. J., & O'Driscoll, M. P. (2001). Organizational Stress: A Review and Critique of
- Cooper, C. L., Sloan, S. J., & Williams, S. (1988). Occupational Stress Indicator. London: Nefer- Nelson.
- Crespi Branca, M., Galeandro, C. & Berger, E. (2008). La scuola che si ascolta. I bisogni della scuola ticinese secondo gli attori coinvolti. Bellinzona: Ufficio studi e ricerche DECS, Cantone Ticino.

- CSFCE - Conférence suisse des responsables de la formation continue des enseignantes et enseignants (2001). Les 10 thèses pour la mise en place de la formation continue dans les HEP. Liaison, 2, 14-20.1
- CSHEP (2007). Consultation et conseil au sein des hautes écoles pédagogiques. Aspects théoriques. Positionnement et conditions cadres. Formes et Applications. Berne : Conférence suisse des hautes écoles pédagogiques. www.cshep.ch
- Cunningham, W. G. (1983). Teacher burnout - solutions for the 1980's: A review of the literature. The Urban Review, 15, 37–51.
- Curchod-Ruedi, D. & Doudin, P.-A. (2015). Comment soutenir les enseignants face aux situations complexes ? Soutien social – Modèle d'intervention. Bruxelles : De Boeck
- Curchod-Ruedi, D., & Doudin, P. (2015). Comment soutenir les enseignants face aux situations complexes? Soutien social – Modèle d'intervention. Bruxelles: De Boeck.
- De Stercke, J., Temperman, G. & De Lièvre, B. (2013). Une typologie des professeurs entrants. Essai de profilage par classification hiérarchique, Éducation et formation, (e-299), 78-91. <http://revueeducationformation.be/include/download.php?idRevue=17&idRes=159>
- DECS (2007). Rapporto finale del Gruppo di lavoro Identità professionale del docente. Bellinzona: Rapporto DECS, Cantone Ticino.
- DECS (2012a). Rapporto finale del progetto “Sostegno ai/alle docenti in difficoltà”. A cura dei quattro gruppi di lavoro: Supporto / Informazione, formazione, aggiornamento / Gestione delle risorse umane, mediazione dei conflitti / Alternative professionali. Breganzona: Dipartimento educazione cultura e sport, Cantone Ticino.
- DECS (2012b). Progetto “Sostegno ai/alle docenti in difficoltà”. Le 14 misure. Un sostegno ai/alle docenti. Rapporto finale in breve. Cantone Ticino: Dipartimento dell'educazione della cultura e dello sport.
- Delvaux, B., Desmarez, P., Dupriez, V., Lothaire, S. & Veinstein, M. (2013). Les enseignants débutants en Belgique francophone : trajectoires, conditions d'emploi et positions sur le marché du travail. Les Cahiers de recherche du Girsef, (92).
- Demerouti, E., Bakker, A. B., Nachreiner, F., & Schaufeli, W. B. (2001). The job demands–resources model of burnout. Journal of Applied Psychology, 86, 499–512.
- Demerouti, E., Bakker, A. B., Vardakou, I., & Kantas, A. (2003). The convergent validity of two burnout instruments: A multitrait-multimethod analysis. European Journal of Psychological Assessment, 29(2), 12–23.
- Demerouti, E., Mostert, K., & Bakker, A. B. (2010). Burnout and work engagement: a thorough investigation of the independency of both constructs. Journal of occupational health psychology, 15(3), 209–22.
- Département de la formation et de la sécurité du Valais (éd.) (2014). Enseignant : magicien ? Résonances. Sion : Département de la formation et de la sécurité (DFS).
- Devineau, S. (2010). La féminisation de l'enseignement : quel enjeu éducatif ? in Actes du congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF). Université de Genève.

¹ Non reperibile online nella versione originale, ma citato da diverse altre pubblicazioni.

- Devos, C., Mouton, M. & Marigliano, S. (2013). Le mentorat : Comment ce dispositif est-il perçu par les enseignants débutants et expérimentés ? *Éducation et formation*, (299), 37-51.
<http://revueeducationformation.be/index.php?revue=17&page=3>
- Dewey, J. (1949). *Democrazia e educazione*. La Nuova Italia
- Di Ciaccio, D. (2019). Il modello culturale della Organizzazione Positiva - Chief Happiness Officer. Chief Happiness Officer. <https://www.chiefhappinessofficer.it/2019/12/12/il-modello-culturale-della-organizzazione-positiva/>
- Di Maria, F., Di Nuovo, S., & Lavanco, G. (2001). *Stress e aggressività. Studi sul burnout in Sicilia*. Milano: Franco Angeli.
- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125(2), 276–302.
- Donati, M. & Vanini De Carlo, K. (2006). ASPTRANSIT. Primo rapporto dello studio longitudinale sui percorsi formativi e professionali dei neodiplomati della formazione di base nel 2005. ASP (Rapporto N.1). Locarno: pubblicazioni ASP.
- Donati, M. & Vanini De Carlo, K. (2009). ASPTRANSIT 2. Secondo rapporto sui percorsi formativi e professionali dei neodiplomati della formazione di base dell'Alta scuola pedagogica (volée 2005 e volée 2006). Locarno: Pubblicazioni ASP.
- Doudin, P.-A., & Curchod-Ruedi, D. (2008). Burnout de l'enseignant: facteurs de risque et facteurs de protections. *Prismes*, 9, 5–8.
- Doudin, P.-A., Curchod-Ruedi, D., & Moreau, J. (2011). Le soutien social comme facteur de protection de l'épuisement des enseignants. In P.-A. Doudin, D. Curchod-Ruedi, L. Lafortune, & N. Lafranchise (Eds.), *La santé psychosociale des enseignants et des enseignantes* (pp. 11–37). Presses de l'Université du Québec.
- Dozio, E. (2003). Risultati del questionario sul sentimento di benessere di docenti, genitori ed allievi.
- Drago, R. (2006). Presente e futuro degli insegnanti: Rassegna della ricerca internazionale. *Psicologia dell'Educazione e della formazione*, 8, 199–224.
- Duchesne, C. & Kane, R. (2010). Le mentorat comme stratégie de soutien à l'insertion : témoignages d'enseignants débutants. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, (11), 55-68.
- Dufour, F. & Chouinard, R. (2013). Dispositif de soutien en gestion de classe : mise à l'essai auprès d'enseignants débutants. *Éducation et formation*, (e-299), 52-65.
<http://revueeducationformation.be/include/download.php?idRevue=17&idRes=157>
- Dupuy, R., & Le Blanc, A. (2001). Enjeux axiologiques et activités de personnalisation dans les transitions professionnelles. *Connexions*, 76 (2), 61-79.
- Educational and Psychological Measurement*, 41(4), 1167–1174.
- European Commission/EACEA/Eurydice (2015). *The teaching Profession in Europe. Perceptions and Policies*. Eurydice Report. Luxembourg: Publication Office of the European Union.
- Eurydice Indire (2013). *Insegnanti in Europa. Formazione status, condizioni di servizio*. Roma: Bollettino di informazione internazionale.

- Eurydice Indire (2016). La professione docente in Europa: pratiche, percezioni e politiche. Quaderni di Eurydice, (33).
- Evers, W. J. G., Tomic, W., & Brouwers, A. A. (2004). Burnout among teachers: Students' and teachers' perceptions compared. *School Psychology International*, 25, 131–148.
- Ewing, R. A., & Smith, D. L. (2003). Retaining quality beginning teachers in the profession. *English Teaching. Practice and Critique*, 2(1), 15-32.
- Faessler, M. C., & Moulin, F. (2005). Santé et bien-être des enseignants en Suisse romande: analyse de la situation et proposition de mesures de promotion de la santé. Lausanne: Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale.
- Farber, B. A. (2000). Treatment strategies for different types of teacher burnout. *Psychotherapy in Practice*, 56(5).
- Farber, B. A., & Miller, J. (1981). Teacher burnout: A psychoeducational perspective. *Teachers College Record*, 82(2), 235—243.
- Favretto, G., & Rappagliosi, C. M. (1990). Lo stress dell'insegnante. *Psicologia contemporanea*, 98.
- Favretto, G. (1994). *Lo Stress nelle organizzazioni*. Bologna: Il Mulino.
- Fiori, M. (2022). [PowerPoint 24 ottobre 2022 "Emozioni e apprendimento nel contesto della formazione professionale: il ruolo delle competenze emotive"]. Scuola universitaria federale per la formazione professionale, Lugano
- Fischer, S., & Barabasch, A. (2020). Gamification im Unterricht. Wie sich spielend lernen lässt. *Skilled*, 1, 20-21.
- Fletcher, D., & Sarkar, M. (2013). Psychological resilience. A review and critique of definitions, concepts, and theory. *European Psychologist*, 18(1), 12-23.
- Folgheraiter, F. (1994). *Io operatore sociale*. Trento: Centro Studi Erickson.
- Forneck, H., & Schriever, F. (2001). *Die individualisierte Professione. Belastungen im Lehrberuf*. Bern:
- Freire, P. (2012). *La pedagogia degli oppressi*. EGA
- Freudenberger, H. J. (1974). Staff Burn-Out. *Journal of Social Issues*, 30(1), 159–165.
- Friedman, I. A. (1991). High- and low-burnout schools: School culture aspects of teacher burnout.
- Friendly Work Space. (s.d.). *Friendly Work Space – Friendly Work Space*. <https://friendlyworkspace.ch/it/>
- Fumat, Y., Vincens, C. & Etienne, R. (2003). *Analyser les situations éducatives*. Issy-les-Moulineaux : ESF.
- Gabola, P. (2011). Il benessere degli insegnanti: rassegna di studi. *Psicologia dell'educazione*, 5(3), 377–390.
- Gagnebin, P.-D. (2005). L'insertion professionnelle dans la carrière enseignante. *Enjeux pédagogiques*, (1), 15-27.
- Gakovic, A. & Tetrick, L. E. (2003). Psychological contract breach as a source of strain for employees.
- Gallerani, M. (2016). L'educazione sta alla progettualità (e all'empowerment) come l'imprenditorialità sta all'economia di comunità. *Educazione degli adulti nella contemporaneità. Teorie, contesti e pratiche in Italia*, 6

- Gervais, C. (2007). L'insertion professionnelle des enseignants au Québec : politiques, rôle des acteurs et des établissements, dispositifs in L'insertion professionnelle des enseignants. Actes de la recherche de la HEP-BEJUNE, (6), 75-88.
- Giauque, D. (2008). Les agents publics face à la managérialisation de leurs activités. Prismes, 9.
- Girinshuti, C. & Losego, P. (2016). Trois ans pour s'insérer : modes d'insertion et qualité des emplois dans l'enseignement primaire vaudois. Formation et pratiques d'enseignement en questions, (21), 17-37.
- Girinshuti, C. (2017). Quelle(s) transition(s) pour les nouvelles-eaux diplômé-e-s en pédagogie dans le canton de Vaud ? Analyse qualitative de l'enseignement comme second métier. Initio, 6, 95-112.
- Gold, Y. (1984). The Factorial Validity of the Maslach Burnout Inventory in a Sample of California Elementary and Junior High School Classroom Teachers. Educational and Psychological Measurement, 44(4), 1009–1016.
- Gold, Y. (1985). Does teacher burnout begin with student teaching. Education, 105(3), 254–257.
- Gonik, V., Kurth, S. & Boillat, M.A. (2000). Analyse du questionnaire sur l'état de santé physique et mentale des enseignants vaudois: rapport final. Lausanne: Institut universitaire romand de santé au travail (IST).
- Grawitch M.J., Gottschalk M., Munz D.C., (2006). The path to a healthy workplace: A critical review linking healthy workplace practices, employee well-being, and organizational improvements. Consulting Psychology Journal, 58: 129-147.
- Grebner, S., Berlowitz, I., Alvarado, V. & Cassina, M. (2010). Stress bei Schweizer Erwerbstätigen Zusammenhänge zwischen Arbeitsbedingungen, Personenmerkmalen, Befinden und Gesundheit. Berna: Segreteria di Stato dell'economia (SECO).
- Gremaud, J. (2007a). L'insertion des diplômés des HEP en Suisse Romande et au Tessin : premiers résultats d'une recherche en cours. Educateur, (5), 18.
- Gremaud, J. (2007b). Introduction à la profession : concept pour l'accompagnement des enseignant-e-s débutant-e-s dans les degrés préscolaire et primaire du canton de Fribourg. Actes de la recherche de la HEP-BEJUNE, (6), 103-107.
- Grignoli, N. (2011). Il docente funambolo. Qualità di vita e benessere lavorativi nell'ambito dell'insegnamento. Scuola Ticinese, (308), 10-11.
- Gruppo stop molestie (2009). Progetto RelPlus: relazione interpersonali positive. Centro Formazione e Sviluppo (CEFOS) del Cantone Ticino e Istituto universitario federale per la formazione professionale
- Gu, Q., & Day, C. (2007). Teachers resilience: a necessary condition for effectiveness. Teaching and Teacher Education, 23, 1302-1316.
- Guglielmi, S.R., & Tatrow, K. (1998). Occupational stress, burnout, and health in teachers: A methodological and theoretical analysis. Review of educational research, 68(1), 61–91.
- Haberman, M. (2005). Teacher Burnout in Black and White. The New Educator, 1(3), 153–175.
- Hakanen, J. J., Bakker, A. B., & Schaufeli, W. B. (2006). Burnout and work engagement among teachers. Journal of School Psychology, 43(6), 495–513.
- Halbesleben, J. R. B. (2006). Sources of social support and burnout: A meta-analytic test of the conservation of resources model. Journal of Applied Psychology, 91(5), 1134–1145.

- Halbesleben, J.R.B., & Buckley, M. R. (2004). Burnout in Organizational Life. *Journal of Management*, 30, 859–879.
- Halbesleben, J.R.B., & Demerouti, E. (2005). The construct validity of an alternative measure of burn- out: Investigating the English translation of the Oldenburg Burnout Inventory. *Work & Stress*, 19(3), 208–220.
- Hangartner, J., Hofer, K., & Freisler, D. (2012). Belastungserfahrungen von Lehrpersonen im Kontext schulischer Reformen. *vpod Bildungspolitik*, 176.
- Hangartner, J., Krähenbühl, S., Freisler, D., & Hofer, K. (2010). Implikationen der erschöpfungsbe- dingten krankschreibung von Lehrpersonen. In *Actes du congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF)*. Université de Genève.
- Hase, S., Kenyon, C. (2000). *From Andragogy to Heutagogy*. Ultibase.
- Henry J. (2005). The healthy organization, in Antoniou A.S., Cooper C.L. (a cura di), *Research Companion to Organizational Health Psychology*, Edward Elgar Publications, Cheltenham: 382-392.
- Heron, J. (1992). *Feeling and personhood: Psychology in another key*. Sage Publications.
- Heron, J. (1999). *The Complete Facilitator's Handbook*. Kogan.
- Hobfoll, S. E. (1988). *The Ecology of Stress*. Washington, DC: Hemisphere.
- Hobfoll, S. E. (2001). The Influence of Culture, Community, and the Nested-Self in the Stress Process: Advancing Conservation of Resources Theory. *Applied Psychology*, 50(3), 337–421.
- Howard, S., & Johnson, B. (2004). Resilient teachers: resisting stress and burnout. *Social Psychology of Education*, 7, 399-420. DOI: 10.1007/s11218-004-0975-0
- Huberman, A. M. (1989). *La vie des enseignants: évolution et bilan d'une profession*. Neuchâtel et Pa- ris: Delachaux et Niestlé.
- Huberman, M. (1989). *La vie des enseignants : évolution et bilan d'une profession*. Lausanne : Delachaux et Niestlé.
- Hudson, P. (2013). Mentoring preservice teachers on school students' differentiated learning. *International Journal of Evidence Based Coaching and Mentoring*, 11, 112-128.
- Human Relations*, 54(2), 187–202.
- Illeris, K. (2007). *How We Learn: Learning and Non-Learning in School and Beyond*. Routledge.
- In F. Cambi. *Nel conflitto delle emozioni*. Roma: Armando Editore.
- Isidori, E. (2003). *La formazione degli insegnanti principianti. Problemi e strategie*. Perugia: Morlacchi.
- Iwanicki, E. F., & Schwab, R. L. (1981). *A Cross Validation Study of the Maslach Burnout Inventory*.
- Jarvis P. (2006). *Towards a comprehensive Theory of Human Learning*, Routledge.
- Jarvis, M. (2002). Teacher stress: a critical review of recent findings and suggestions for future re- search directions. *Stress News*. International Stress Management Association, 16(4).
- Journal of Business and Psychology*, 18, 2, 235-246.
- Journal of Educational Research*, 84, 325–333.
- Kahill, S. (1988). Symptoms of professional burnout: A review of the empirical evidence. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 29(3), 284–297.
- Kahn, R. L., Wolfe, D. M., Quinn, R. P., Snoek, J. D., & Rosenthal, R. A. (1964). *Organizational stress: Studies in role conflict and ambiguity*. Oxford, England: John Wiley.

- Kaneklin C., Scaratti G. (a cura di) (1998). *Formazione e narrazione*, Milano: Raffaello Cortina.
- Karasek, R., Brisson, C., Kawakami, N., Houtman, I., Bongers, P., & Amick, B. (1998). The Job Content Questionnaire (JCQ): An instrument for internationally comparative assessments of psychosocial job characteristics. *Journal of Occupational Health Psychology*, 3 (4 Special Section: The Measurement of Stress at Work), 322–355.
- Kelchtermans, G. (1999). Teaching career and burnout. In R. Vandenberghe & A. M. Huberman (Eds.), *Understanding and preventing teacher burnout: A sourcebook of international research and practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Keller-Schneider, M. (2016). Développement professionnel des enseignants débutants – comparaison entre les exigences perçues par les enseignants débutants et celles perçues par les enseignants stagiaires et expérimentés. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, (21), 183-208.
- Kinnunen, U., & Salo, K. (1994). Teacher stress: An eight-year follow-up study on teachers' work, stress, and health. *Anxiety, Stress, and Coping*, 7, 319– 337.
- Knowles, M. (1993). *Quando l'adulto impara*. Pedagogia e andragogia. Franco Angeli.
- Kokkinos, C. M. (1995). Job stressors, personality and burnout in primary school teachers. *The British journal of educational psychology*, 77, 229–43.
- Kolb D.A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of Learning and Development*, Prentice-Hall, Englewood Cliffs.
- Kremer-Hayon, L., & Kurtz, H. (1985). The relation of personal and environmental variables to teacher burnout. *Teaching and Teacher Education*, 1, 243–249.
- Kristensen, T. S., Borritz, M., Villadsen, E., & Christensen, K. B. (2005). The Copenhagen burnout inventory: a new tool for the assessment of burnout. *Work & Stress*, 19(3), 192-207.
- Kristensen, T., Borritz, M., Villadsen, E., & Christensen, K. B. (2005). The Copenhagen Burnout Inventory: A new tool for the assessment of burnout. *Work & Stress*, 19(3), 192–207.
- Kunz Heim, D., Sandmeier, A., & Krause, A. (2014). Negative Beanspruchungsfolgen bei Schweizer Lehrpersonen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 32(2), 280-295.
- Kunz-Heim, D., & Nido, M. (2008). *Burnout im Lehrberuf*. FHNW, Kompetenzzentrum Ressourcen Plus R+.
- Kunz-Heim, D., Sandmeier, A. & Krause, A. (2014). Negative Beanspruchungsfolgen bei Schweizer Lehrpersonen. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 32 (2), 280-295.
- Kyriacou, C. (1980). Stress, health and schoolteachers: a comparison with other professions. *Cambridge Journal of Education*, 10(3), 154–159.
- Kyriacou, C. (1987). Teacher stress and burnout: an international review. *Educational Research*, 29(2), 146–152.
- Kyriacou, C., & Sutcliffe, J. (1978). Teacher stress: prevalence, sources, and symptoms. *British Journal of Educational Psychology*, 48(2), 159–167.
- Kytaev-Smyk, I. A. (1983). *Psychology of stress*. Moscow: Science.
- Labeau, M. (2013). Premiers mois en classe du primaire. *Éducation et formation*, (e-299), 98-107. <http://revueeducationformation.be/include/download.php?idRevue=17& idRes=161>

- Lacourse, F., Martineau, S. & Nault, T. (2011). *Profession enseignante. Démarches et soutien à l'insertion professionnelle*. Anjou : CEC.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- Lazarus, R. S. (1968). *Psychological Stress and the Coping Process*. New York: McGraw-Hill.
- Lazarus, R. S. (1991). Psychological stress in the workplace. *Journal of Social Behavior & Personality*,
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. New York: Springer Publishing Company.
- Le Boterf, G. (2008). *costruire le competenze individuali e collettive*. Guida.
- Le Cornu, R. (2009). Building resilience in pre-service teachers. *Teaching and Teacher Education*, 25, 717-723.
- Le Lièvre, B., Braun, A. & Lahaye, W. (éds.) (2013). L'insertion professionnelle des enseignants débutants en francophonie. *Éducation et formation*, (e-299).
<http://revueeducationformation.be/include/download.php?idRevue=17&idRes=152>
- Lee, R. T., & Ashforth, B. E. (1996). A meta-analytic examination of the correlates of the three dimensions of job burnout. *Journal of Applied Psychology*, 81, 123–133.
- Leiter, M. P. (1999). Burnout among teachers as a crisis in psychological contracts. In R. Vandenberghe & M. A. Huberman (Eds.), *Understanding and preventing teacher burnout: A sourcebook of international research and practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Leiter, M. P., & Maslach, C. (1988). The impact of interpersonal environment on burnout and organizational commitment. *Journal of Organizational Behavior*, 9, 297–308.
- Leithwood, K. A., Menzies, T., Jantzi, D., & Leithwood, J. (1999). Teacher burnout: A critical challenge for leaders of restructuring schools. In R. Vandenberghe, & A. M. Huberman (Eds.), *Understanding and preventing teacher burnout: A sourcebook of international research and practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lens, W., & Neves De Jesus, S. (1999). A psychosocial interpretation of teacher stress and burnout. In R. Vandenberghe & M. Huberman (Eds.), *Understanding and preventing teacher burnout: A sourcebook of international research and practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Leone, L., Prezza, M. (2010). *Costruire e valutare i progetti nel sociale. Manuale operativo per chi lavora su progetti in campo sanitario, sociale, educativo e culturale*, Franco Angeli.
- Lewin, K. (1972). *Teoria e sperimentazione in psicologia sociale*. Il mulino.
- Lodolo D'Oria, V. (2008). Il Disagio Mentale Professionale negli Insegnanti: dalla gestione alla prevenzione. *Dirigenti Scuola*, 5, 1–63.
- Lodolo D'Oria, V. et al. (2004). Quale rischio di patologia psichiatrica per la categoria professionale degli insegnanti? *La medicina del lavoro*, 5.
- Lodolo D'Oria, V., Pecori Giraldi, F., Vitello, A., Vanoli, C., Zeppego, P., & Frigoli, P. (2002). Burnout e patologia psichiatrica negli insegnanti. *Difesa sociale. Istituto italiano di medicina sociale*, 4.
- Lupi, M. (2012). *La didattica progettuale*. IUFPF, documento didattico con pubblicato.
- Luppi, E. (2021). [PowerPoint 11 aprile 2021 "Laboratorio di specializzazione professionale in Scienze dell'educazione permanente e della formazione continua"]. Alma Mater Studiorum, Bologna.

- Lussi Borer, V., & Ria, L. (Éd.). (2016). *Apprendre à enseigner*. Paris: Presses universitaires de France
- Lussi Borer, V., Durand, M. & Yvon, F. (2015). *Analyse du travail et formation dans les métiers de l'éducation*. Bruxelles : De Boeck.
- Luthar, S. S., & Zigler, E. (1991). Vulnerability and competence: a review of research on resilience in childhood. *American Journal of Orthopsychiatry*, 61, 6-22.
- Mansfield, C. F., Beltman, S., Broadley, T., & Weatherby-Fell, N. (2016). Building resilience in teacher education: an evidenced informed framework. *Teaching and Teacher Education*, 54, 77-87. DOI: 10.1016/j.tate.2015.11.016
- Marazzi, C., Lepori, A., & Campello, C. (2007). *La salute flessibile*. Bellinzona: SUPSI.
- Marcato, P., Del Guasta, C., Bernacchia, M. (1997). *Gioco e dopogioco*. Edizioni la Meridiana.
- Marcuccio, M. (2012). *Valutare l'impatto della formazione continua nelle imprese. Scelte teoriche e operative*. Universitas
- Mark, B., Pierce, C., & Molloy, G. N. (1990). Psychological and biographical differences between secondary school teachers experiencing high and low levels of burnout. *British Journal of Educational Psychology*, 60(1), 37–51.
- Martineau, S. & Vallerand, A.-C. (2007). *Les dispositifs pour soutenir l'insertion professionnelle des enseignants*. Trois-Rivières, QC: UQTR, LADIPE.
- Martineau, S. (2008). *Chronique sur l'insertion professionnelle en enseignement*. *Formation et profession*, 15(2), 42-44.
- Martineau, S., & Mukamurera, J. (2012). Tour d'horizon des principaux programmes et dispositifs de soutien à l'insertion professionnelle en enseignement. *Phronesis*, 1(2), 45-62.
- Maslach, C. (1976). Burned-out. *Human Behaviour*, 5(9), 16–22.
- Maslach, C. (1992). *La sindrome del burnout. Il prezzo dell'aiuto agli altri*. Assisi: Cittadella Editrice
- Maslach, C., & Jackson, S. E. (1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of Organizational Behavior*, 2(2), 157–169.
- Maslach, C., & Jackson, S. E. (1986). *Maslach Burnout Inventory. Manual (2nd ed)*. Palo Alto: Consulting Psychologists Press.
- Maslach, C., & Leiter, M. P. (1997). *The truth about burnout. How organizations cause personal stress and what to do about it*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Maslach, C., & Leiter, M. P. (2005). Stress and burnout: The critical research. In C. L. Cooper (Ed.), *Handbook of stress medicine and health (2nd ed.)*. London: CRC Press.
- Maslach, C., Jackson, S. E., & Leiter, M. P. (1996). *Maslach Burnout Inventory (3rd ed.)*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Maslach, C., Schaufeli, W. B., & Leiter, M. P. (2001). Job burnout. *Annual Review of Psychology*, 52, 397–422.
- Masten, A. S. (2001). Ordinary magic. Resilience process in development. *American Psychologist*, 56(3), 227-338. Pagina 36
- Maulini, O. (2010). L'image de l'enseignant dans la société... Et l'image de la société dans l'enseignant ? *Enjeux pédagogiques*, (14), 21-22.
- Mäusli-Pellegatta, P. (2013). Sostegno ai docenti in difficoltà. *Scuola ticinese*, 315, 14-17

- Mäusli-Pellegatta, P., Vieceli C., Beti, C., Bernasconi, D. (2021). Passaporto Linea Tour. Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport Cantone Ticino.
- Mezzini, P. (2000). L'insegnante di qualità. Firenze: Giunti.
- Messineo, F., & Messineo, E. (2000). Strategie preventive del burnout. In F. Pellegrino (Ed.), *La sindrome del burnout*. Torino: Centro Scientifico Editore.
- Mezirow J. (2000). Learning to think like an Adult: Core conceptions of Transformation Theory, in Mezirow, J. and Associates (eds) *Learning as Transformation: Critical Perspectives on a Theory in progress* Jossey Bass, San Francisco, 2000.
- Mezirow, J. (2003). *Apprendimento e trasformazione*. Raffaello Cortina.
- Monin, N. & Rakoto-Raharimanana, H. (2019). Nouveaux enseignants, enseignants nouveaux : la reconversion professionnelle dans le système éducatif. *Recherche et formation*, 90, 9-13.
- Monnard, I., & Gremaud, J. (2016). Groupes d'analyse de pratique avec des enseignants débutants : quel rôle pour les enseignants formateurs qui les accompagnent ? *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, (21), 209-230.
- Montalbetti K. (2005). *La pratica riflessiva come ricerca educativa dell'insegnante*, Milano: Vita e Pensiero.
- Montero-Marín, J., García-Campayo, J., Mosquera Mera, D., & López del Hoyo, Y. (2009). A new definition of burnout syndrome based on Farber's proposal. *Journal of occupational medicine and toxicology* (London, England), 4, 31.
- Mosquera Roa, S., Balslev, K., Perréard Vité, A. & Dobrowolska, D. (2016). La quête du soi professionnel d'un enseignant en insertion professionnelle : entre le dire et le faire pour devenir. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, (21), 137-156.
- Mugnani, C. (2011). *La didattica progettuale. Le buone pratiche*. Guerra Edizioni.
- Mukamurera, J., Martineau, S., Bouthiette, M. & Ndoreroaho, J.-P. (2013). Les programmes d'insertion professionnelle des enseignants dans les commissions scolaires du Québec : portrait et appréciation des acteurs. *Éducation et formation*, (e-299), 13-35.
<http://revueeducationformation.be/include/download.php?idRevue=17&idRes=155>
- Müller-Limmroth, W. (1980). *Arbeitszeit, Arbeitsbelastung im Lehrerberuf*. Frankfurt/M.: Gewerkschaft Erziehung und Wiss.
- Nagy, S., & Nagy, C. (1992). Longitudinal examination of teachers' burnout in a school district. *Psychological Reports*, 71, 523-531.
- Nanus., B., Bennis, W., (1993). *Leader. Anatomia della leadership. Le 4 chiavi della leadership effettiva*. Franco Angeli
- National Education Association. (1938). *Fit to Teach: A study of the Health Problems of Teachers*.
- National Education Association. (1951). *Teaching load in 1950*. *NEA Research Bulletin*, 29(1), 3-50.
- Noel, I. (2016). Accueillir un élève ayant des besoins éducatifs particuliers en classe ordinaire dès l'insertion professionnelle : modalités et impacts de l'apprentissage en situation. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, (21), 231-248.

- Observatoire suisse de la santé & Dipartimento della sanità e della socialità del Cantone Ticino [OBSAN]. (2010). *La santé dans le Canton du Tessin. Analyse des données de l'enquête suisse sur la santé 2007 (Obsan, rapport 44)*. Neuchâtel: Observatoire suisse de la santé.
- OCDE (2014a). *Résultats de TALIS 2013. Une perspective internationale sur l'enseignement et l'apprentissage*. Éditions OCDE. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264214293-fr>
- OECD (2011). *Building a high-quality teaching profession: lessons from around the world*. Paris: OECD.
- Oger, L., Falla, M., Guiot, J., Khamidoullina, I. & Caré, L. (2013). *Le dispositif d'encadrement des nouveaux enseignants HELMO. Éducation et formation, (e-299), 108-115*. <http://revueeducationformation.be/include/download.php?idRevue=17&idRes=162>
- Ostinelli, G. (2010) (a cura di). *Sostegno ai docenti in difficoltà. Dall'analisi della problematica ad alcuni progetti mirati di intervento (Rapporto)*. Divisione della formazione professionale del cantone Ticino. DECS
- Papart, F. (2003). *La santé des enseignants et des éducateurs de l'enseignement primaire. Rapport à l'organisation du travail. Versoix : Actions en santé publique*.
- Paquay, L., Altet, M., Charlier, E. & Perrenoud, P. (éds) (2001). *Former des enseignants professionnels*. Bruxelles : De Boeck.
- Patrick, B. C., Hisley, J., & Kempler, T. (2000). What's everybody so excited about? The effects of teacher enthusiasm on student intrinsic motivation and vitality. *Journal of Experimental Education*, 68, 217–236.
- Patton, M. Q. (2010) *Developmental Evaluation. Applying Complexity Concepts to Enhance Innovation and Use*. Guilford Press, New York. http://tei.gwu.edu/courses_approaches.htm#developmental_evaluation.
- Pedditz, M. L. (2005). *La fatica di insegnare: stress e burnout nel mondo della scuola*. Cagliari: CUEC Editrice.
- Pedrabissi, L., Rolland, J. P., & Santinello, M. (1991). La sindrome di burnout in un campione di insegnanti italiani e francesi. *Ricerche di psicologia*, 15(2), 37–48.
- Pellerey, M. (2006). *Dirigere il proprio apprendimento. Autodeterminazione e autoregolazione nei processi di apprendimento*. La Scuola Editrice.
- Perez-Roux, T. (2016). Insertion professionnelle des enseignants et construction identitaire à l'épreuve du métier. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, (21), 95-115.
- Perrenoud, P. (1996). Formation continue et développement de compétences professionnelles. *Educateur*, (9), 28-33.
- Perrenoud, P. (2003). *Peut-on réformer le système scolaire ?* Université de Louvain-la-Neuve : Colloque du GIRSEF.
- Petriccione, C. (2019). *Ben-essere per ben-insegnare - analisi di un'esperienza internazionale: il progetto LINEA nel Canton Ticino [Tesi di laurea, Università Cattolica del Sacro Cuore di Brescia]*
- Phillipot, T. (2014). L'entrée dans le métier des enseignants débutants à l'école primaire française : préoccupations, tensions et compromis professionnels. *Formation et profession*, 22(2), 13-30.

- Piacente, T. (2011). Le incertezze nello sviluppo professionale del docente (Lavoro di diploma per il Bachelor of Arts in Primary Education, SUPSI, Dipartimento formazione e apprendimento, Locarno, Svizzera).
- Picard, P. & Ria, L. (Eds.) (2011). Beginning teachers: a challenge for educational systems – CIDREE. Yearbook 2011. Lyon, France: ENS de Lyon, Institut français de l'Éducation.
- Pines, A. M. (1981). La resistenza allo stress. *Psicologia contemporanea*, 53.
- Pithers, R. T. (1995). Teacher stress research: problems and progress. *British Journal of Educational Psychology*, 65(4), 387–392.
- Portelance, L., Martineau, S. & Mukamurera, J. (dir.) (2014). Développement et persévérance professionnels dans l'enseignement. Oui, mais comment ? Québec : Presses universitaires du Québec.
- Pro Familia Schweiz. (s.d.). Work-Family-Balance. Home - Pro Familia Schweiz. <https://www.profamilia.ch/it/aziende-enti-pubblici/work-family-balance-it>
- Ramaciotti, D. & Perriard, J. (2000). Les coûts du stress en Suisse. Berna: Segreteria di Stato dell'economia (SECO).
- Rauseo, M. & Salini, D. (2019). Report dell'indagine presso alcuni ex partecipanti al Laboratorio tutor. Lugano: Istituto universitario federale per la formazione professionale IUFFP / Progetto LINEA, Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport del Cantone Ticino (DECS).
- Reggio P.G. (2011). Il Quarto sapere. Guida all'apprendimento esperienziale. Carocci,
- Reich, J. W., Zautra, A. J., & Hall, J. S. (2010). Handbook of adult resilience. New York: Guilford Press.
- Rey, J. & Gremaud, J. (2016). La première rentrée des profs, entre enthousiasme et épreuves. Le rôle des collègues et de l'établissement. *Educateur*, (7), 13-15.
- Rey, J. (2016). Au-delà de l'école (publique) ? Trajectoires d'insertion professionnelle alternatives empruntées par des enseignants diplômés. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, (21), 59-84.
- Rey, J., & Broyon, M.-A. (dir.) (2016). De la formation à la profession enseignante : trajectoires d'insertion, construction identitaire et développement des compétences professionnelles. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, (21).
- Rey, J., & Gremaud, J. (2013). Collaborer pour s'insérer ? Analyse des pratiques collaboratives des enseignants débutants. *Éducation et formation*, (e-299), 67–77. <http://revueeducationformation.be/include/download.php?idRevue=17&idRes=158>
- Ria, L. (dir.) (2015). Former les enseignants au XXIe siècle. Établissement formateur et vidéoformation. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur.
- Rivoltella, P.C., Rossi, P.G. (Eds.) (2012). L'agire didattico. Manuale dell'insegnante. Brescia: La Scuola.
- Robertson I., Tinline G., (2008). Understanding and improving psychological well-being for individual and organizational effectiveness, in Kinder A., Hughes R., Cooper C.L. (a cura di) *Employee well-being and support*, Wiley-Blackwell, Chichester: 39-50
- Rogers, K. R. (1973). Libertà nell'apprendimento. Giunti Barbera.

- Rosa, A. (2022). [PowerPoint 9 maggio 2022 "Laboratorio di specializzazione professionale in Scienze dell'educazione permanente e della formazione continua"]. Alma Mater Studiorum, Bologna.
- Rosenholtz, S. J. (1989). *Teachers' workplace: A social organizational analysis*. White Plains, NY: Longman.
- Rosenholtz, S. J., & Simpson, C. (1990). Workplace conditions and the rise and fall of teachers' commitment. *Sociology of Education*, 63, 241– 257.
- Rossati, A., & Magro, G. (1999). *Stress e burnout*. Roma: Carocci.
- Rousseau, D. (1995). *Psychological Contracts in Organizations: Understanding Written and Unwritten Agreements*. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Rudow, B. (1999). Stress and burnout in the teaching profession: European studies, issues, and re- search perspectives. In R. Vandenberghe & M. Huberman (Eds.), *Understanding and preventing teacher burnout: A sourcebook of international research and practice*. Cambridge: Cambridge Uni- versity Press.
- Salanova M., Schaufeli W. (2009). *El Engagement en el trabajo. Cuando el trabajo se convierte en pasión*. Alianza
- Salini, D. & Mäusli-Pellegatta, P. (2022). *Rapporto di attività 2013-2021. Progetto pilota cantonale "Il Tutor: le buone pratiche dell'insegnare trasmesse alle nuove generazioni di docenti"*. Lugano: Scuola universitaria federale per la formazione professionale SUFFP.
- Salini, D. & Mäusli-Pellegatta, P. (a cura di) (2018). *Repertorio di situazioni tipiche d'intervento nelle pratiche di tutorato rivolte a insegnanti. Progetto pilota cantonale "Il Tutor: le buone pratiche dell'insegnare trasmesse alle nuove generazioni di docenti"*. Istituto universitario federale per la formazione professionale IUFFP / Progetto LINEA, Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport del Cantone Ticino (DECS).
- Salini, D. & Mäusli-Pellegatta, P. (a cura di) (2019). *Rapporto di attività 2013-2018. Progetto pilota cantonale «Il Tutor: le buone pratiche dell'insegnare trasmesse alle nuove generazioni di docenti»*. Scuola universitaria federale per la formazione professionale SUFFP / Progetto LINEA - Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport (DECS) del Cantone Ticino.
- Salini, D. & Mäusli-Pellegatta, P. (a cura di) (2021). *Indicazioni per le pratiche di tutorato rivolte a insegnanti. Progetto pilota cantonale «Il Tutor: le buone pratiche dell'insegnare trasmesse alle nuove generazioni di docenti»*. Scuola universitaria federale per la formazione professionale SUFFP / Progetto LINEA - Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport (DECS) del Cantone Ticino.
- Salini, D. (2020). *Rassegna di letteratura scientifica sulle pratiche d'inserimento professionale e di tutorato rivolte a insegnanti*. Lugano: Istituto universitario federale per la formazione professionale IUFFP / Progetto LINEA, Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport del Cantone Ticino (DECS).
- Salini, D. (2021). *Tutorat*. Dans E. Runtz-Christan et P.-F. Coen (Eds.), *Collection de concepts-clés de la formation des enseignant.e.s de Suisse romande et du Tessin* (pp. 262-265). Mont-sur-Lausanne, Suisse: Éditions Loisirs et Pédagogie. <https://www.editionslep.ch/collection-de-concepts-cles-de-la-formation-des-enseignantes>

- Salini, D., Cattani, D. (2022). Progetto Re Care. Favorire reinserimento e resilienza nelle cure. Rapporto di attività Azione B- Fasi 1 e 2: Indagine volta alla preparazione di un programma modulare di perfezionamento sul tema delle cure di lunga durata. SUFFP
- Salini, D., Furlanetto, A., Brunori, F, Alberton, S. (2022). Progetto Re Care. Favorire reinserimento e resilienza nelle cure. Rapporto di attività Azione A: Gli Atelier dei futuri.
- Salini, D., Mäusli-Pellegatta, P. (a cura di) (2018). Modello di scheda per redigere il rapporto dell'attività annuale di tutorato. Scuola universitaria federale per la formazione professionale SUFFP / Progetto LINEA - Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport (DECS) del Cantone Ticino.
- Salini, D., Mäusli-Pellegatta, P. (a cura di) (2022) Questionario online di apprezzamento. Scuola universitaria federale per la formazione professionale SUFFP / Progetto LINEA - Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport (DECS) del Cantone Ticino.
- Salini, D., Mäusli-Pellegatta, P. (a cura di) (in elaborazione). Dépliant descrittivo dell'attività di tutorato. Scuola universitaria federale per la formazione professionale SUFFP / Progetto LINEA - Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport (DECS) del Cantone Ticino.
- Salini, D., Piccini, C., Romanelli Nicoli M. (in press) Articolare la didattica per situazioni con un insegnamento basato su situazioni problema: un'opportunità generatrice di proposte innovative nell'insegnamento. Pubblicazione SUFFP, dossier Didattica e situazioni.
- Santagata, R. (2012). Un modello per l'utilizzo del video nella formazione professionale degli insegnanti. Form@re: Open Journal per la Formazione in Rete, (79). Trento: Edizioni Erickson. Disponibile da <http://formare.erickson.it/wordpress/it/2012/un-modello-per-l%e2%80%99utilizzo-del-video-nella-formazione-professionale-degli-insegnanti>
- Sappa V., Boldrini, E., & Aprea, C. (2017). Sfide, risorse e benessere professionale degli e delle insegnanti della formazione professionale. Questionario. Istituto Universitario Federale per la Formazione Professionale (IUFFP).
- Sappa, V. & Boldrini, E. (2018). Resilienza degli e delle insegnanti della formazione professionale. Rapporto di ricerca 2015-2018. Lugano: Istituto universitario federale per la formazione professionale IUFFP.
- Sappa, V. (2018). Il teatro come strumento per promuovere la resilienza e il benessere degli e delle insegnanti: monitoraggio dell'iniziativa per chi suonano il campanello". SUFFP
- Sappa, V., & Boldrini, E. (2016). Resilienza degli e delle insegnanti della formazione professionale. Basi per lo sviluppo di interventi sensibili al contesto. Rapporto finale progetto di ricerca pilota 2015-2016. Lugano: IUFFP.
- Sappa, V., & Boldrini, E. (2017). How do VET teachers feel? A Swiss study on resilience in Vocational Education and Training (VET) in J. Marcionetti, L. Castelli & A. Crescentini A. (Eds.), Well-being in Education Systems. Conference abstract book (pp. 307-310) Scuola Professionale della Svizzera Italiana (SUPSI).
- Sappa, V., Boldrini E., & Barabasch, A. (in stampa) Teachers' resilience in Vocational Education and Training (VET) In S. McGrath, J. Papier, M. Mulder & R. Suart. (Eds.), International handbook of vocational education and training for the changing world of work, London: Springer.
- Sappa, V., Boldrini, E., & Aprea, C. (2015). Combining teaching with another job: a possible resource to face professional challenges. Preliminary findings from a Swiss study in vocational education and

- training. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 7(13), Available at: <http://www.ervet-journal.com/content/7/1/13>
- Sappa, V., Boldrini, E., Leumann, S., & Barabasch, A. (2016). Resilienz und Wohlbefinden: Studie mit Berufsfachschullehrpersonen in der Schweiz. *Folio*, 6, 30-32.
- Sarchielli, G. (2011). Il gusto di lavorare. Soddisfazione, felicità, lavoro. *Il Mulino*: 7-14.
- Sarchielli, G., & Fraccaroli, F. (2010). *Introduzione alla psicologia del lavoro*. Bologna: Il Mulino. Sarsini, D. (1998). *La professionalità docente: oltre i modelli riduttivi, verso un incrocio di competenze*.
- Saussez, F. (dir.) (2015). *Analyse de l'activité des enseignants débutants et vidéoformation*. Recherche et formation, (75). <https://journals.openedition.org/lectures/17411?lang=fr>
- Schaarschmidt, U. (2009). Beanspruchung und Gesundheit im Lehrerberuf. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Smbill, R. Nickolaus, & R. Mulder (Eds.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (pp. 605-616). Weinheim: Beltz.
- Schaarschmidt, U., & Kieschke, U. (2007). Beanspruchungsmuster im Lehrerberuf. Ergebnisse und Schlussfolgerungen aus der Potsdamer Lehrerstudie. In M. Rothland (Ed.), *Be-lastung und Beanspruchung im Lehrerberuf. Modelle, Befunde, Interventionen* (pp. 81-98). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Schaufeli, W. B., & Bakker, A. B. (2003). UWES – utrecht work engagement scale: test manual. Manuscript: Department of Psychology, (November).
- Schaufeli, W. B., & Bakker, A. B. (2004). Job demands, job resources, and their relationship with burnout and engagement: a multi-sample study. *Journal of Organizational Behavior*, 25, 293–315.
- Schaufeli, W. B., & Bakker, A. B. (2010). Defining and measuring work engagement: Bringing clarity to the concept. In *Work engagement: A handbook of essential theory and research* (8th ed., pp. 10– 24). New York: Psychology Press.
- Schaufeli, W. B., & Enzmann, D. (1998). *The burnout companion to study and practice: A critical analysis*. London: Taylor & Francis.
- Schaufeli, W. B., Bakker, A. B., & Salanova, M. (2006). The measurement of work engagement with a short questionnaire: A cross-national study. *Educational and psychological measurement*, 66(4), 701-716.
- Schaufeli, W. B., Leiter, M. P., & Maslach, C. (2009). Burnout: 35 years of research and practice. *Career Development International*, 14(3), 204–220.
- Schaufeli, W. B., Salanova, M., González-Romá, V., & Bakker, A. B. (2002). The measurement of engagement and burnout: A two sample confirmatory factor analytic approach. *Journal of Happiness studies*, 3(1), 71-92. Pagina 37
- Schaufeli, W. B., Schreurs, P. J. G., Taris, T. W., & Le Blanc, P. M. (2005). Are there causal relationships between the dimensions of the Maslach Burnout Inventory? A review and two longitudinal tests. *Work & Stress*, 19(3), 238–255.
- Schön D. (1993). *Il professionista riflessivo*, Bari, Dedalo, 1993.
- Schwab, R. L., & Iwanicki, E. F. (1982). Perceived role conflict, role ambiguity, and teacher burnout.
- Schwarz, B. (1994). *Moderniser sans exclure*. La Découverte

- Schwarzer, R., Schmitz, G.S., & Daytner, G.T. (1999). The Teacher Self-Efficacy scale [pubblicazione online]. Scaricabile da:
http://www.strivetogether.org/sites/default/files/images/31%20Teacher%20Self-Efficacy_Schwarzer%20el%20al.pdf
- Scriven, M. (1991). Evaluation thesaurus (4th ed.). Thousand Oaks, Sage Scuola Ticinese, 257.
- Seyle, H. (1936). A syndrome produced by diverse nocuous agents. *Nature*, 138(32). Seyle, H. (1956). *The stress of life*. New York: McGraw-Hill.
- Smylie, M. A. (1999). Stress in time of reform. In R. Vandenberghe & M. Huberman (Eds.), *Understanding and preventing teacher burnout: A sourcebook of international research and practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Société Pédagogique Fribourgeoise Francophone (SPFF). (2001). *Causes de stress risques d'épuisement professionnel chez les enseignants. Catalogue des mesures préventives et curatives*. Fribourg : Société Pédagogique Fribourgeoise Francophone.
- Stöckli, G. (1998). Wie ausgebrannt sind Schweizer Primarlehrkräfte? Von den meist unterschlagen Problemen bei der Messung von Burnout. *Bildungsforschung und Bildungspraxis*, 2(20), 240–249.
- Stöckli, G. (1999). Nicht erschöpft und dennoch ausgebrannt? Pädagogisches Ausbrennen im Lehrberuf. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 46(4), 293–301.
- Stroobants, H, Chambers, P., Clarke, B. (2007). *Reflective Journeys. A Fieldbook for Facilitating Life-Long Learning in Vocational Education and Training*, Istituto Tagliacarne.
- Studer, R., & Quarroz, S. (2017). *Enquête sur la santé des enseignants romands*. Epa-linges: Institut universitaire romand de Santé au Travail.
- Tamanini, C. (a cura di) (2007). *Maschi e femmine a scuola: stili relazionali e di apprendimento. Una ricerca su genere e percorsi formativi*. Trento: IPRASE.
- Taris, T. W., Schreurs, P. J. G., & van Iersel-van Silfhout, I. J. (2001). Job stress, job strain, and psychological withdrawal among Dutch staff: Towards a dual-process model for the effects of occupational stress. *Work and Stress*, 15, 283–296.
- Tchoreret Mbiamanya, J. (2016). *La construction des compétences en insertion professionnelle en enseignement par l'accompagnement réflexif du mentorat* (Thèse de doctorat en psychopédagogie, Université de Laval, Canada).
- Théorêt, M. & Leroux, M. (2014). *Comment améliorer le bien-être et la santé des enseignants ? Des pistes vers la résilience éducationnelle*. Bruxelles : de Boeck.
- Todeschini, P. & Gardani P. (2007). *Il mentore. Manuale di tirocinio per insegnanti in formazione*. Franco Angeli.
- Trachsler, E., Brügggen, S., Nido, M., Ulich, E., Inversini, S., Wülser, M., & Herms, I. (2006). *Arbeitsbedingungen, Belastungen und Ressourcen in der Thurgauer Volksschule*. Pädagogische Hochschule Thurgau.
- Trachsler, E., Ulich, E., Inversini, S., & Wülser, M. (2003). *Arbeitsbedingungen belastungen und ressourcen der Thurgauer Volksschullehrkräfte angesichts der laufenden Bildungsoffensive*. Pädagogische Hochschule Thurgau.

- Travers, C. J., & Cooper, C. L. (1996). *Teachers under pressure: Stress in the teaching profession*. Ufficio Scolastico Provinciale - Piacenza (2008). *Compagno di viaggio. Il ruolo e le funzioni del tutor mentor nei percorsi di iniziazione professionale dei neoassunti*. Bologna: Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, Ministero della Pubblica Istruzione.
- Ulich, E., Inversini, S., & Wülser, M. (2002). *Arbeitsbedingungen, Belastungen und Ressourcen der Lehrkräfte des Kantons Basel-Stadt*. Zürich: Institut für Arbeitsforschung und Organisationsberatung.
- Unwin, L. (2022). Re(valuing) VET as a route to expertise in disruptive times, *The Future Potential of Vocational Education and Training: Strengthening VET for the next generation Educational administration quarterly*, 18, 60–74. London and New York: Routledge.
- Vandenberghe, R., & Huberman, M.A. (1999). *Understanding and preventing teacher burnout. A sourcebook of international research and practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Vanini De Carlo, K. (2016). *Pensée autobiographique et (trans)formation narrative du soi professionnel. Contribution à l'innovation des dispositifs d'accompagnement à l'insertion des enseignants. Formation et pratiques d'enseignement en questions*, (21), 137-156.
- Vifquin, J.-M. & Watthez, C. (2013). *Le diplôme... Et après ? Éducation et formation*, (e-299), 92-97. <http://revueeducationformation.be/include/download.php?idRevue=17& idRes=160>
- Washington, D.C.: National Education Association.
- Weber, K. (2006). *Expertise de la CSFCE*. Berne.
- Wentzel, B., Akkari, A. & Changkakoti, N. (2008). *L'insertion professionnelle des enseignants : état des lieux et perspectives de recherche. Formation et pratiques d'enseignement en questions*, (8), 29-75.
- Wentzel, B., Akkari, A., Coen, P.-F. & Changkakoti, N. (2011). *L'insertion professionnelle des enseignants : quelques clés de lecture d'un objet de recherche complexe in B. Wentzel, A. Akkari, P.-F. Coen & N. Changkakoti. Entre formation et travail. L'insertion professionnelle des enseignants dans une perspective internationale. Bienne : Éditions BEJUNE*.
- WHO (1998). *Health Promotion Glossary*. World Health Organization, Ginevra (traduzione italiana del 2012: *Glossario OMS della Promozione della Salute*)
- Widmer, V. (2016). *Regard transversal sur la construction de l'identité professionnelle. Formation et pratiques d'enseignement en questions*, (21), 175-182.
- Winnicott, D.W. (1971). *Gioco e realtà*. Armando Editore.
- Zannini L. (2005). *La tutorship nella formazione degli adulti*. Guerini Scientifica, Milano, 2005.
- Zimmerman, B.J. (1989). *A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning*. *Journal of Educational Psychology*.

testo

