

Misura 7

Interventi in relazione all'ingresso dei/delle docenti nel contesto scolastico. Promuovere la figura del tutor per i/le neo-docenti

Azione	Azione di prevenzione primaria.
Promotore	Gruppo di lavoro - Informazione, formazione, aggiornamento (GL-IFA).
Obiettivo	La proposta si prefigge i seguenti obiettivi: <ul style="list-style-type: none">• facilitare l'ingresso dei neo docenti nella scuola;• valorizzare l'esperienza di un docente che insegna da tanti anni;• differenziare le attività di un docente senior (adeguare alla situazione contingente del docente),• diminuire l'onere lavorativo in aula (gestione della classe) di un docente senior.
Descrizione Contesto	<p>Per quanto riguarda <i>il settore delle scuole comunali</i> - scuole dell'infanzia (SI) e scuole elementari (SE) - l'entrata effettiva nella professione, è sovente accompagnata da difficoltà in diversi ambiti. Le modalità di rapporto con i genitori e anche con i colleghi sono da tenere debitamente in considerazione già nel periodo di formazione. Le varie pratiche professionali che durante i tre anni gli studenti svolgono servono parecchio, ma a esse deve indubbiamente seguire un periodo di accompagnamento per facilitare ai neo-laureati un continuo apprendimento esperienziale volto a dare loro maggiore sicurezza.</p> <p>Anche per <i>il settore medio e medio superiore</i> vale l'argomentazione esposta per le scuole comunali: difficoltà da parte dei neo docenti di gestire la classe e i rapporti con genitori. Ma per gli insegnanti delle scuole medie e medie superiori bisogna considerare un ulteriore argomento: i nuovi docenti possono aver ottenuto il riconoscimento per l'insegnamento in un altro cantone o nazione e avere pertanto una conoscenza limitata del contesto scolastico ticinese in cui si troveranno ad operare; affiancare un tutor a questi neo docenti potrebbe certamente facilitare il loro ingresso nelle scuole ticinesi.</p> <p>Nelle <i>scuole professionali</i> il docente entra nel percorso di abilitazione dopo un periodo d'attività, di regola a orario ridotto, parallelamente all'insegnamento. Questa modalità permette al docente di meglio conoscere le caratteristiche del settore e degli allievi e di poter capire, con l'accompagnamento della Direzione, se la scelta professionale intrapresa sia stata quella giusta.</p>

Misura 7

22.09.2023

Interventi in relazione all'ingresso dei/delle docenti nel contesto scolastico. Promuovere la figura del tutor per i/le neo-docenti

Proposta	<p>Buona parte delle considerazioni evidenziate nella scheda riguardante le proposte di interventi formativi a livello di formazione di base dei docenti (misura numero 6), si ripropongono allorché il/la docente inizia la carriera professionale. L'aspetto relazionale con allievi, genitori, colleghi e mondo esterno alla scuola deve essere sicuramente curato e messo in primo piano, soprattutto nelle fasi iniziali dell'esperienza lavorativa del /della docente .</p> <p>A questo proposito si propone di creare le condizioni (risorse finanziarie, sgravio orario, definizione dei compiti, ecc.) affinché i neo-docenti possano essere seguiti nei primi anni da insegnanti-esperti, con una buona esperienza alle spalle, presenti in sede, in base alla convinzione dell'importanza di accompagnare i neo-docenti nelle prime esperienze professionali secondo un modello tutoriale. Ciò potrebbe essere effettuato in collaborazione con le istituzioni universitarie presenti nel territorio per garantire a tale accompagnamento una valenza scientifica e di costante aggiornamento con i fronti più avanzati della ricerca disciplinare, didattica e pedagogica.</p>
Impatto finanziario	Da valutare.
Osservazioni	Una parte delle attività di intervento proposte nella misura n.7 <i>"Interventi in relazione all'ingresso dei/delle docenti nel contesto scolastico. Promuovere la figura del tutor per i/le neo-docenti"</i> , potrebbe essere assunta dal/dalla Consulente di pratica e sviluppo professionale (CPSP) (vedi misura n.4).