



ASPTRANSIT

**L'inserimento professionale
dei neo-diplomati di SI - SE**

Silvio Canevascini - 6 aprile 2017 - DFA



Introduzione

- Nascita dello studio (2005)
(Mario Donati e Katia Vanini De Carlo)
- Collaborazione (team INSERCH, dal 2006):
 - Vaud - Vallese
 - Friburgo
 - BeJuNe
 - Ginevra (entrata nel 2015)
 - **Accesso a inserch** <http://www.inserch.ch>
- Pubblicazioni (Rapporti 2006, 2009, 2014)

Obiettivi di Asptransit

- Studiare l'inserimento del neo-laureato nel contesto della professione (vissuti, strategie, elementi significativi che incidono sullo sviluppo professionale ...)
- Fornire al DFA utili indicazioni in merito ad alcuni aspetti della formazione ricevuta e ai nuovi bisogni di formazione continua
- Monitorare l'entrata dei neo-diplomati nel mondo lavorativo della scuola (USC)

Metodologia

- Raccolta dati mediante un questionario online
 - Passazione del questionario 1 anno dopo l'ottenimento del diploma fino a 5 anni dopo.
 - Volées: 2006, 2007, 2008, 2009

 - Dal 2013 passazione del questionario solo dopo 1 anno e dopo 3 anni,
 - Volées: 2010, 2011, 2012, 2013

Entriamo nel vivo con l'analisi di alcune risposte che possono darci **spunti** e **interrogativi** per approfondire le problematiche della giornata

Dati analizzati (Questionario online)

Risposte dopo 1 anno (Più 1 nelle tabelle)

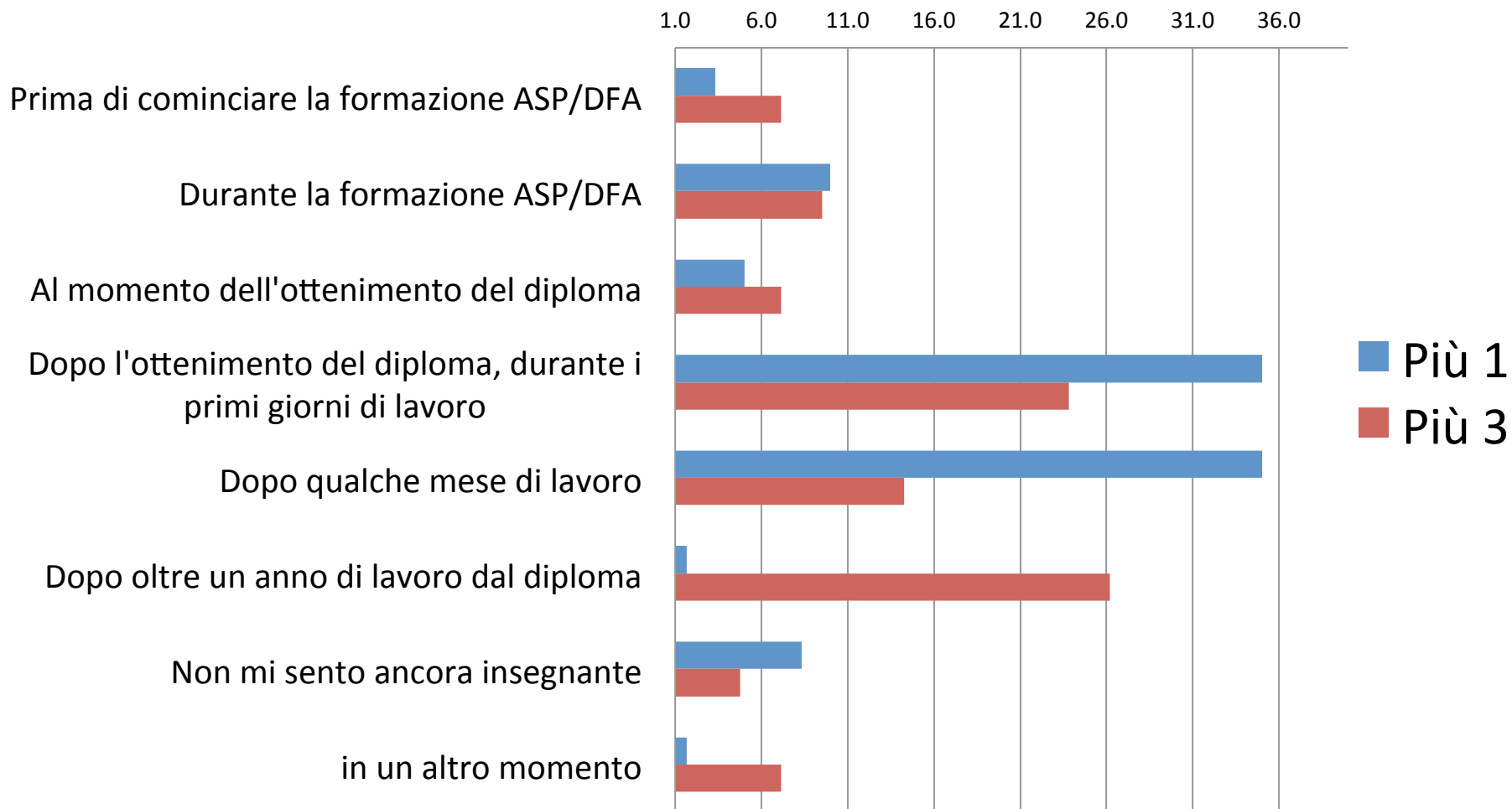
Volées dal 2009 al 2015, totale 159 docenti
(SI= 69 , SE = 90)

Risposte dopo 3 anni (Più 3 nelle tabelle)

Volées dal 2009 al 2013, totale 126 docenti
(SI = 46 , SE= 80)

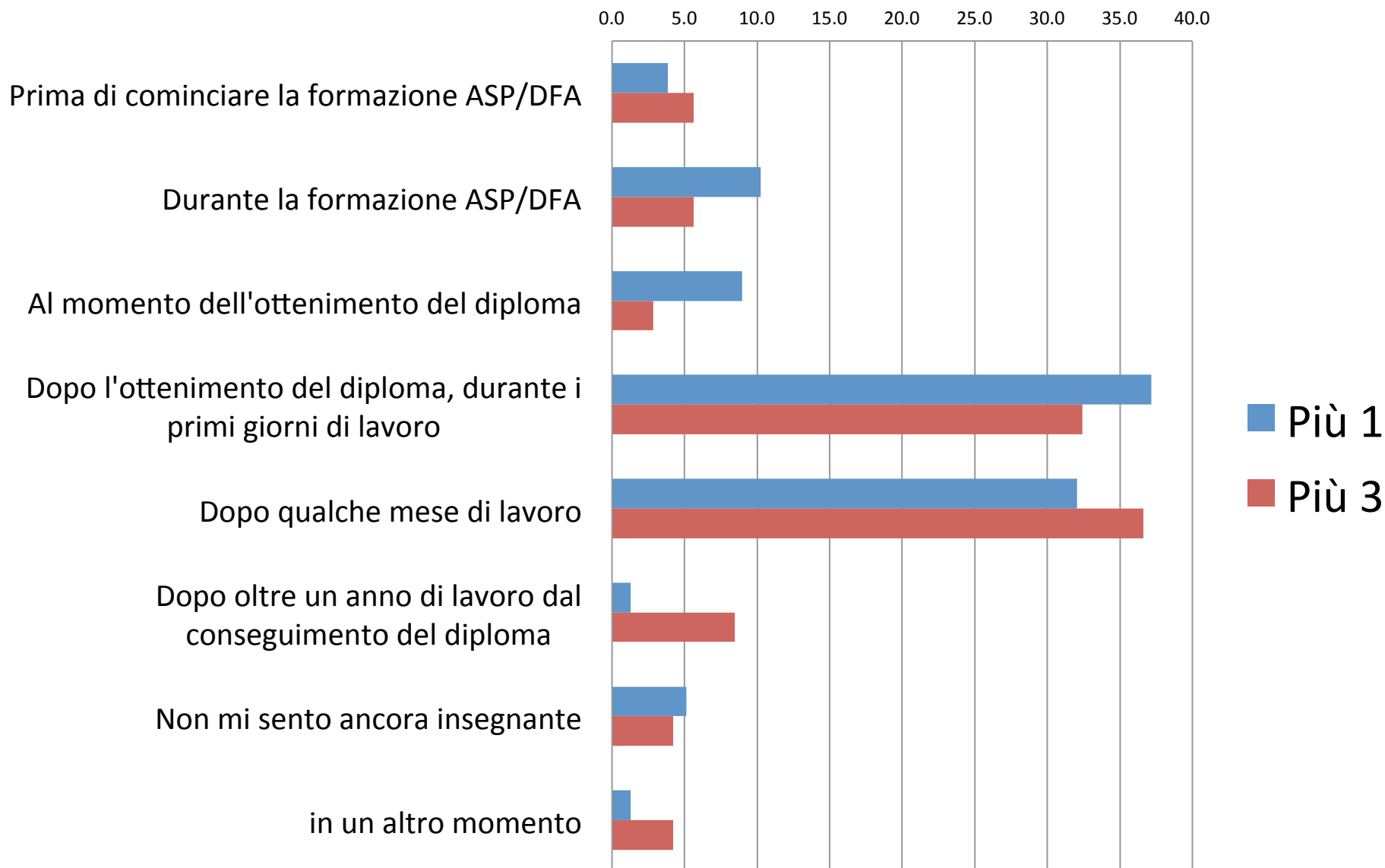
Domanda 18

Quando mi sono sentito/a insegnante - SI



Domanda 18

Quando mi sono sentito/a insegnante - SE



Ho partecipato a delle attività per favorire il mio inserimento professionale (D 22)

<i>Risposta scelta tra 1 (per niente) a 6 (molto)</i>		Media più 1	Media più 3
Richiesta di consigli a una persona di riferimento (collega, direttore,...)	Scuola infanzia	5.15	4.88
	Scuola elementare	4.90	4.62
Scambio di esperienze con colleghi	SI	5.08	5.08
	SE	4.72	4.82
Attività di accoglienza (pranzi, incontri,...)	SI	4.18	4.21
	SE	4.25	4.00
Perfezionamento o formazione continua	SI	3.29	4.34
	SE	3.60	4.18
Progetti di istituto	SI	3.93	4.32
	SE	4.10	4.30

Il grado di soddisfazione rispetto ai seguenti aspetti del mio lavoro ?

(D17) Medie più alte

<i>Risposta scelta tra 1 (per niente) a 6 (molto)</i>		Media più 1	Media più 3
Relazioni con gli allievi	SI	5.44	5.56
	SE	5.67	5.70
Relazioni con i colleghi	SI	5.36	5.32
	SE	5.23	5.36
Vacanze	SI	5.28	5.55
	SE	5.34	5.47
Rapporti con la Direzione	SI	5.06	5.00
	SE	5.28	5.20
Relazioni con i genitori degli allievi	SI	4.95	5.05
	SE	5.00	4.93
Autonomia professionale	SI	4.91	4.95
	SE	5.27	5.14
Qualità dell'insegnamento nell'istituto	SI	4.92	4.73
	SE	4.99	4.96
Clima di lavoro nell'istituto	SI	4.88	4.90
	SE	5.03	5.04

Il grado di soddisfazione rispetto ai seguenti aspetti del mio lavoro ?

(D17)

Medie più basse

<i>Risposta scelta tra 1 (per niente) a 6 (molto)</i>		Media più 1	Media più 3
Relazioni con operatori/esperti	SI	4.81	4.59
	SE	4.97	5.03
Onere annuale di lavoro	SI	4.22	3.93
	SE	4.36	3.96
Orari flessibili	SI	3.92	4.03
	SE	4.08	3.87
Salario	SI	3.85	3.93
	SE	4.03	4.27
Disponibilità di attrezzature informatiche	SI	3.58	3.40
	SE	4.18	3.83
Numero di allievi per classe	SI	3.47	3.38
	SE	4.67	3.78
Riconoscenza sociale verso la professione	SI	3.47	3.00
	SE	3.51	3.03
Sicurezza dell'impiego	SI	2.81	3.29
	SE	3.74	4.57

... una sfida ricorrente e un continuo evolvere ...

Trovo che sia un mestiere dove bisogna dare tanto, però si riceve anche tanto. È continuamente variato: non c'è mai un giorno, una situazione, un momento uguale con un altro. Bisogna sempre essere, eh ..., in un continuo evolvere, cambiare, costruire.

Neo-docente SI al primo anno di insegnamento

Quali elementi contribuiscono allo sviluppo delle mie competenze professionali ?

(D 23) Medie più alte

<i>Da 1 (per niente) a 6 (molto)</i>		Media più 1	Media più 3
Esperienza acquisita durante la sua pratica	SI	5.42	5.51
	SE	5.43	5.39
Riflessione personale sulla sua pratica	SI	5.12	5.02
	SE	5.23	5.07
Assumere la responsabilità di una classe difficile	SI	4.35	3.97
	SE	4.40	4.52
Analisi riflessiva di una situazione vissuta in classe tra colleghi debuttanti	SI	4.35	4.86
	SE	4.77	4.08
Scambi con degli insegnanti in formazione	SI	4.63	4.20
	SE	4.39	4.11
Attività di formazione continua	SI	4.51	4.80
	SE	4.51	4.46
Frequentare dei centri di risorse e documentazione (centri didattici,...)	SI	4.33	4.13
	SE	4.33	4.19

Quali elementi contribuiscono allo sviluppo delle mie competenze professionali ? (D 23) Medie più basse

<i>Da 1 (per niente) a 6 (molto)</i>		Media più 1	Media più 3
Insegnamento a due (co-teaching) con un insegnante	SI	4.46	3.91
	SE	3.95	3.77
Dispositivo di accompagnam. formale da parte di una persona formata	SI	4.31	3.38
	SE	3.28	3.27
Valutazione del suo insegnamento da parte di un direttore, ispettore, collega,...	SI	4.16	3.90
	SE	4.03	3.73
Osservazione della sua pratica da parte di insegnanti esperti	SI	4.09	3.88
	SE	3.86	3.52
Supervisione da parte di un mentore	SI	3.96	3.52
	SE	3.17	2.87
Lettura di testi pedagogici	SI	3.57	3.60
	SE	3.47	3.43

Testimonianze di neo-docenti

Assumere la responsabilità di una classe difficile (...).

Sicuramente è un'esperienza che mi ha fatto crescere molto a livello professionale e non solo, ma ci sono momenti in cui mi scoraggio molto e rifletto su quanto possa continuare ancora (“emotivamente e fisicamente”) a gestire situazioni di questo genere. C'è un lato “positivo” (più professionale) ma anche uno negativo (più personale, emotivo,...). Nonostante finora abbia imparato tanto da quest'esperienza, avrei sicuramente preferito cominciare in modo più “tranquillo”!

Neodocente SE al primo anno di insegnamento

I seguenti fattori potrebbero, ipoteticamente, spingermi ad abbandonare l'insegnamento (D15) Da 1 (per niente) a 6 (in maniera decisiva)

SCUOLA DELL'INFANZIA

	Media più 1		Media più 3
Mancanza di posti di lavoro	3.64	Conciliazione lavoro-famiglia	3.74
Esaurimento professionale	3.21	Mancanza di posti di lavoro	3.68
Conciliazione lavoro-famiglia	3.02	Esaurimento professionale	3.15
Precarietà dell'impiego	2.88	Mancanza di motivazione all'insegnamento	3.15
Difficili condizioni di lavoro	2.59	Difficili condizioni di lavoro	3.15
Mancanza di motivazione all'insegnamento	2.55	Precarietà dell'impiego	2.93

I seguenti fattori potrebbero, ipoteticamente, spingermi ad abbandonare l'insegnamento (D15) Da 1 (per niente) a 6 (in maniera decisiva)

SCUOLA ELEMENTARE

	Media più 1		Media più 3
Esaurimento professionale	3.34	Esaurimento professionale	3.69
Mancanza di motivazione all'insegnamento	3.00	Mancanza di motivazione all'insegnamento	3.27
Conciliazione lavoro-famiglia	2.97	Conciliazione lavoro-famiglia	3.11
Mancanza di posti di lavoro	2.91	Difficili condizioni di lavoro	2.93
Difficili condizioni di lavoro	2.68	Mancanza di posti di lavoro	2.62
Precarietà dell'impiego	2.55	Precarietà dell'impiego	2.35

I seguenti fattori potrebbero, ipoteticamente, spingermi ad abbandonare l'insegnamento (D15) Da 1 (per niente) a 6 (in maniera decisiva)

	Scuola infanzia		Scuola elementare	
	Più 1	Più 3	Più 1	Più 3
Pressione dei genitori degli allievi	2.22	2.68	2.25	2.65
Conflitti con i superiori (direttore, ispettore,...)	2.16	2.59	2.42	2.63
Difficili relazioni di lavoro con i colleghi	2.14	2.63	2.33	2.55
Mancanza di riconoscimento pubblico verso questa professione	2.00	2.33	2.12	2.48
Ricerca di migliori condizioni di lavoro in un altro settore	1.94	2.38	1.82	2.49

... i colleghi, una risorsa, ma anche ...

Le prime volte, ti dico, non è facile. Arrivi in aula, hai gli allievi, ma hai i genitori che danno ansia; anche loro devono conoscerti, tu devi conoscerli ... ci sono tante cose, tante dinamiche che devi proprio prendere in considerazione. Non è facile e tante volte chiedi e sei inesperto. Se sei un buon docente devi sempre farti un' autocritica.

Neo-docente SE al secondo anno di insegnamento

... qualche insidia per i neodocenti ...

L'esempio negativo era la mia metà tempo che poi siamo diventate amiche e tutto quanto. Però inizialmente lei era incinta e quando mi hanno assunto quel giorno lì mi hanno fatto vedere l'aula e è venuta anche lei e mi fa "questo qua è l'armadio grigio dove io ho dentro tutto il mio materiale, ma tanto a te non serve". L'ha chiuso e si è portata a casa la chiave. Poi mi dice: "qua ci sono le cose che ho fatto io con i miei allievi appese al muro quindi non devi staccarle".

Io ricevo una nuova classe, ho un'aula nuova e non posso nemmeno cambiare niente. Io ho chiuso la porta [...] e per due settimane non sono più entrata a scuola.

Neo-docente SE al secondo anno di insegnamento

Ringraziamenti

- Un ringraziamento personale va alla collega Elena Casabianca, ricercatrice al CIRSE, per il lavoro di analisi statistica
- A tutti i neo-docenti che in questi anni hanno risposto al questionario Asptransit

Per informazioni

Silvio Canevascini (silvio.canevascini@supsi.ch)

Elena Casabianca (elena.casabianca@supsi.ch).

Michele Egloff (michele.egloff@supsi.ch).