

Indicazioni per la ripresa delle lezioni ad agosto 2020

L'apertura del nuovo anno scolastico 2020/21 avverrà nel rispetto delle direttive che descrivono i differenti scenari (Piano sull'apertura delle scuole, scheda per i docenti) e conformemente ai piani di protezione che sono stati stilati dagli istituti.

Le indicazioni che seguono sono indirizzate ai docenti di EV e di EAP per prepararsi in modo adeguato al primo e al secondo scenario.

Per la fine di agosto si auspica che tutti i docenti abbiano potuto valutare la concreta possibilità di ritrovarsi in futuro a svolgere la propria didattica con una modalità che, per comodità, chiameremo ibrida: in parte con la presenza degli allievi (metà classe/gruppo) e in parte a distanza. Una situazione che, senza voler fare degli allarmismi, richiede una riflessione attenta e ben ponderata, che tenga in considerazione diversi aspetti. Le esperienze accumulate a partire da metà marzo 2020 sono state preziose per definire il presente documento.

Progettazione e pianificazione didattica

Alla riapertura, che avverrà con lo scenario 1, sarà importante concentrarsi da subito con la costruzione di saperi irrinunciabili, sfruttando al massimo le opportunità date da una didattica in presenza, in modo da garantire l'acquisizione di strumenti procedurali per poter passare ad un eventuale modalità ibrida dove sarà necessaria una maggiore autonomia.

Importante sarà prevedere fin da subito un'organizzazione dell'insegnamento compatibile con lo scenario 2, che permetta immediatamente una conversione in una didattica ibrida. Quindi sarà auspicabile distinguere tematiche/percorsi il cui svolgimento è strettamente legato alla presenza degli allievi da altri di più facile attuazione in modalità ibrida, considerare la progressione delle competenze con particolare attenzione al primo anno e adeguare la progettazione didattica annuale sulla tipologia di scuola richiesta (100% in presenza o ibrida).

Indicazioni di dettaglio per lo scenario 1

Consegne docente/alunni	<ul style="list-style-type: none"> • Durante le consegne e le spiegazioni nel limite del possibile va sfruttata la lavagna o altri mezzi che consentano il distanziamento (visual presenter, beamer, ecc..). • In caso di spiegazioni personalizzate il docente è invitato a portare la mascherina se non può essere mantenuta una distanza di 1.5 metri, la stessa precauzione è facoltativa per l'alunno.
Spazi EV/EAP	<ul style="list-style-type: none"> • Nell'aula o nel laboratorio va messo a disposizione della classe o del gruppo unicamente quanto è indispensabile per la lezione che seguirà. • Le mani vanno lavate frequentemente. • Per la pulizia e la disinfezione sono da osservare le disposizioni contenute nel piano di protezione COVID-19 d'istituto; in particolare nel preferire, per quanto possibile, acqua e sapone in alternativa ai disinfettanti. • Mai come in questa particolare situazione diventa importante l'aerazione degli spazi prima, durante e dopo ogni lezione.
Materiali e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • L'attività in aula/laboratorio va organizzata in modo da ridurre al minimo indispensabile la condivisione delle apparecchiature comuni e limitare gli spostamenti da parte degli alunni. • Di principio e nel limite del possibile il materiale e gli strumenti non devono passare di mano in mano.

	<ul style="list-style-type: none">• Per i materiali e gli strumenti in dotazione ridotta o apparecchiature utilizzate in comune (soprattutto per EAP), dopo ogni uso va prevista un'adeguata pulizia o disinfezione.
Materiale personale allievi	<ul style="list-style-type: none">• Importante è che gli alunni abbiano un astuccio con il materiale personale necessario per entrambe le materie; si consiglia di stilare un elenco, da consegnare agli allievi e ai loro genitori, in cui siano inseriti materiali come compasso, forbice, temperino, ecc.

Indicazioni di dettaglio per lo scenario 2

Le disposizioni integrano quelle già formulate per lo scenario 1.

Scuola in presenza - scuola a distanza (ibrida)	<ul style="list-style-type: none">• Per i periodi di scuola ibrida sono da identificare i traguardi indispensabili che si vogliono raggiungere. Da perseguire prevalentemente in presenza.• A distanza sono da preferire lavori (complementari a quanto fatto in presenza) di ricerca, approfondimento, allenamento ecc., considerando le diverse (a volte scarse) opportunità al domicilio dei singoli allievi.
Spazi EV/EAP	<ul style="list-style-type: none">• Nel limite del possibile cercare di disporre i banchi in modo da garantire una sufficiente distanza.