



Ce ne sono altre ?

- ◆ > 400 sostanze chimiche
- ◆ ~ 200 vegetali o animali

- ◆ proibite attualmente dalla legge stup:
 - ~ 50 sostanze
 - ~ 10 vegetali



Repubblica e
Cantone Ticino





Per saperne di più - libri

- ◆ Rätsch, Enzyklopädie der psychoaktiven Pflanzen, AT Verlag, Aarau, 1998
- ◆ Pallenbach, Drogen und Sucht, WVG, Stuttgart, 2003
- ◆ Malizia, Le droghe, Newton, Roma, 1996
- ◆ Amendt, Le nuove droghe, Feltrinelli, Milano, 1998
- ◆ Grotenhermen, Cannabis und Cannabinoide, Hans Huber Verlag, Bern, 2001
- ◆ Clark, Haschisch, AT Verlag, Aarau, 2000
- ◆ Stamets, Psilocybinpilze der Welt, AT Verlag, Aarau, 1999



Per saperne di più - articoli

- ◆ Zanini, Conoscere le droghe
Parte 1: canapa, marijuana, hashish, THC. TMT 66: 99-107 (2001)
Parte 2: GHB, GBL, BD. TMT 66: 231-238 (2001)
Parte 3: Popper. TMT 66: 437-442 (2001)
Parte 4: Coca. TMT 66: 697-702 (2001)
- ◆ Zanini, Panoramica sulla canapa e i suoi derivati, Allegato 1 al Rapporto sul problema della canapa in Ticino, Bellinzona, 2003
- ◆



Per saperne di più - internet

- ◆ www.ti.ch/pharma (sezione notizie e informazioni utili / droghe)
- ◆ www.fsa-ispa.ch
- ◆ www.nida.nih.gov
- ◆



“Mi devo preoccupare ?”

“E’ una droga pericolosa ?”

“..... se lui la consuma ancora chissà
cosa gli può capitare”

➔ 2. saper valutare
(spesso per tranquillizzare)



Qual è la droga peggiore ?

- ◆ dipende dal criterio che consideriamo
- ◆ e nel complesso dal valore che diamo ad ogni singolo criterio

 non c'è la droga peggiore
(e quindi neanche quella migliore...)

possibili criteri:

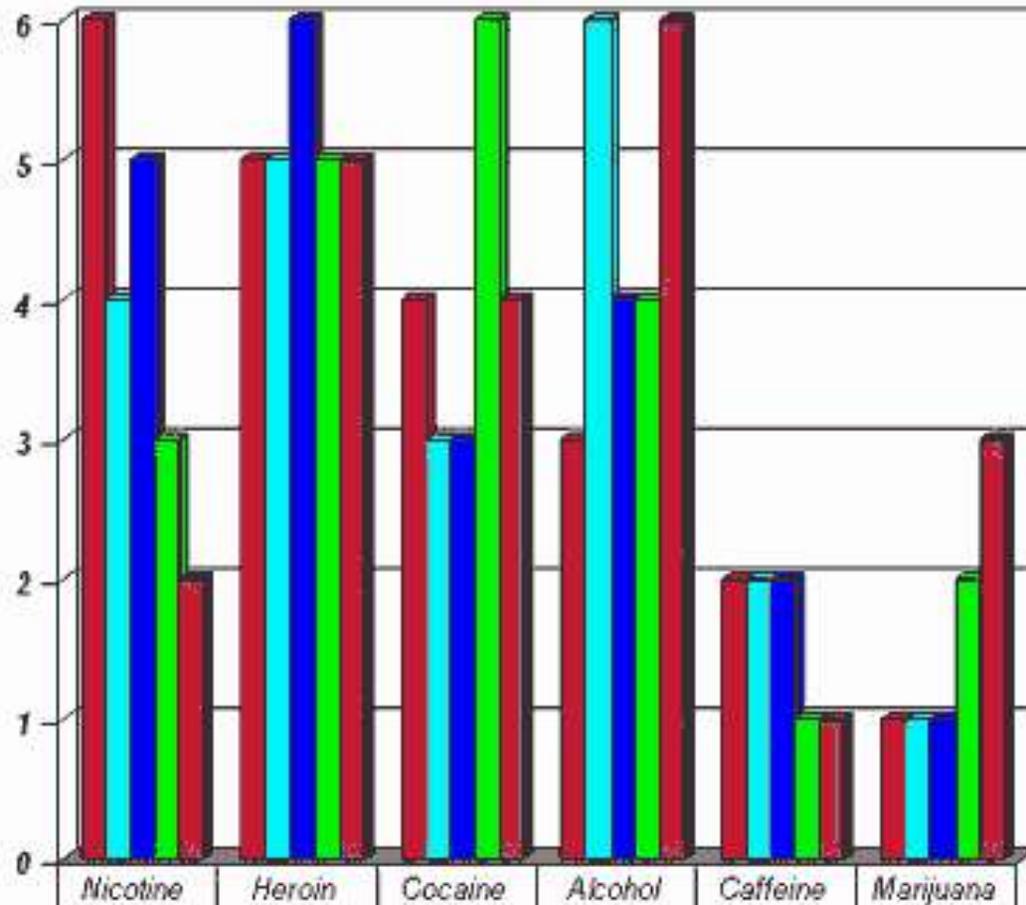
- ◆ tossicità intrinseca
- ◆ mortalità
- ◆ effetti a lungo termine
- ◆ costi per la collettività
- ◆ conseguenze sociali per il consumatore
- ◆ grado di accettabilità pubblica
- ◆ potenziale di dipendenza
- ◆ gravità della crisi di astinenza
- ◆ sviluppo di tolleranza
- ◆



Dipendenza



	◆ <u>PSICHICA</u>	◆ <u>FISICA</u>
eroina	+ + +	+ + +
cocaina	+ + +	(+)
allucinogeni	+ +	-
canapa	+ +	(+)
alcol	+ +	+ +
tabacco	+ + (+)	+
GHB	-	+ (+)
Ecstasy	+	-



	Nicotine	Heroin	Cocaine	Alcohol	Caffeine	Marijuana
■ Dependence	6	5	4	3	2	1
■ Withdrawal	4	5	3	6	2	1
■ Tolerance	5	6	3	4	2	1
■ Reinforcement	3	5	6	4	1	2
■ Intoxication	2	5	4	6	1	3

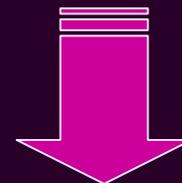
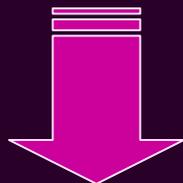


	alcool	cannabis
cerveau, système nerveux	■	■
psychose	■	?
système respiratoire	□	■
système cardiovasculaire	■	□
estomac et intestins	■	□
système reproductif et endocrinien	■	■
modifications génétiques carcinogénéité et co-carcinogénéité	■	■
foetus, développement de l'enfant	■	■
effet sur les rôles sociaux	■	■
violence	■	□
suicide	■	?
dépendance physique	■	■
dépendance psychique	■	■
surdosage	■	□
accidents de la route et autres	■	■

dommages:

■ élevés ■ moyens ■ faibles □ peu ou pas d'effets

Terminologie stupide



- ◆ nuove ↔ vecchie
- ◆ naturali ↔ chimiche
- ◆ legali ↔ proibite
- ◆ leggere ↔ pesanti



E poi ho abbandonato
l'haschisch per le droghe pure:
alcol,
calcio
e nazionalismo!

PLANTIN





Un errore storico

- ◆ il grande errore è stato, a lungo, quello di definire la problematicità della dipendenza attraverso la **natura dei prodotti** consumati cercando di valutarne la loro « pericolosità »
- ◆ oggi sappiamo che i fenomeni legati alla dipendenza non si definiscono attraverso i prodotti utilizzati, ma dalle **caratteristiche** e dalla **personalità** di chi li consuma.

“ i pericoli del consumo non sono legati al prodotto in se ma alla sua concentrazione, alla regolarità e all'intensità della sua consumazione.

Ci può essere un modo pesante di consumare droghe leggere”

Rapporto sulla canapa della Commissione federale per le questioni relative alla droga, settembre 1999



Dunque....

- ◆ ricordiamoci che il problema non è mai il prodotto, ma è sapere come sta il giovane che consuma, **quale è il suo stato di salute soprattutto psichico**
- ◆ è questo **stato di salute che può necessitare cure**, non il fatto di consumare



stabilire quale senso dare al consumo



Canapa: « uso ricreativo »

- ◆ consumo irregolare
- ◆ quasi sempre in gruppo, per « divertimento » (consumo del sabato sera)
- ◆ la canapa prende poco posto nella realtà e nell'immaginario
- ◆ la « vita va bene »



PERICOLO LIMITATO



Canapa: « uso problematico »

- ◆ consumo più frequente e regolare
- ◆ si fuma da soli, spesso la sera prima di addormentarsi
- ◆ ci sono già stati problemi a causa della canapa (polizia, scuola, incidenti, ...)
- ◆ la vita « non è il massimo »: calo dello slancio vitale, caduta scolastica, isolamento



ATTENZIONE: PERICOLO



Canapa: « abuso »

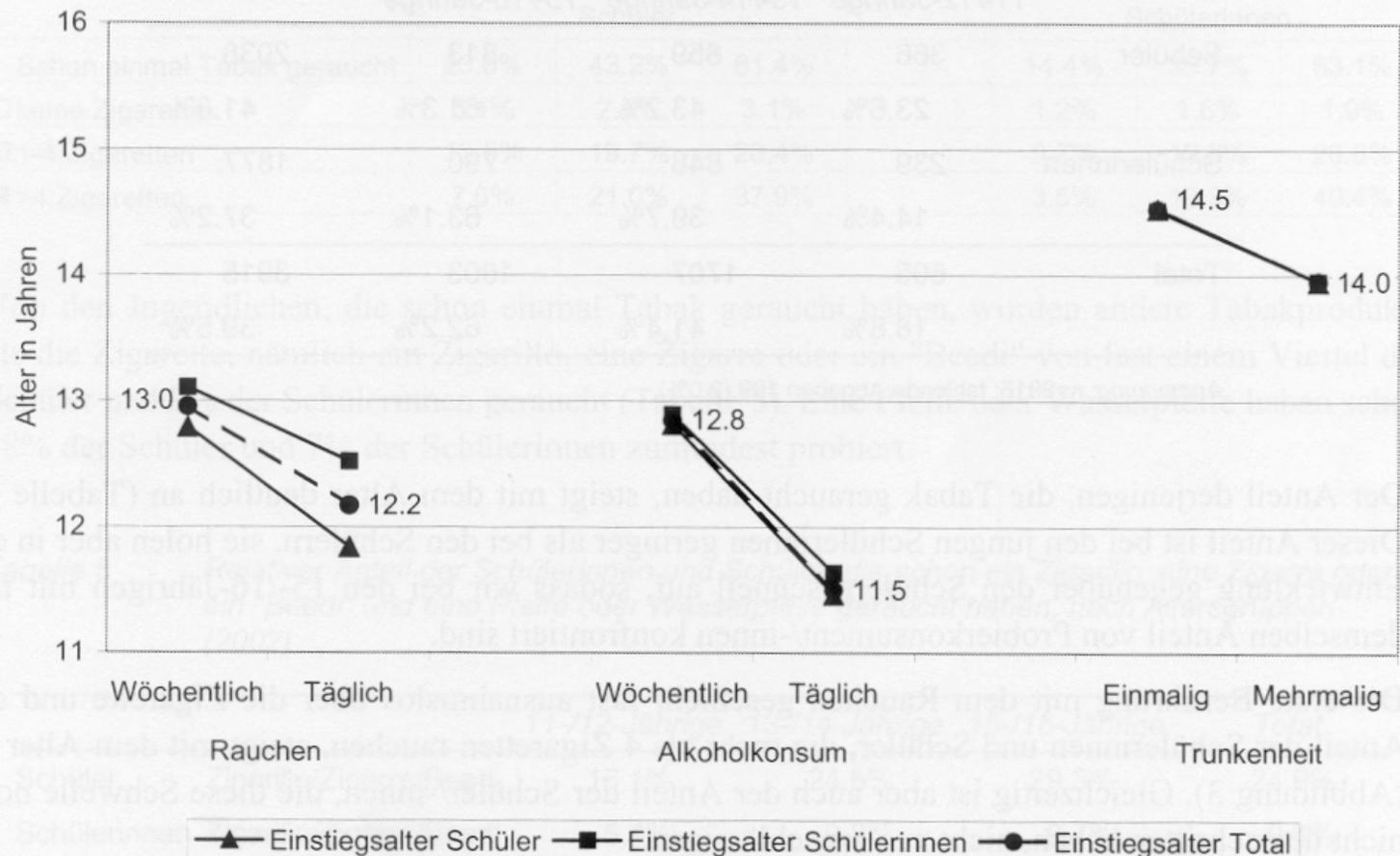
- ◆ consumo quotidiano, anche più volte al giorno
- ◆ grande importanza della canapa nella realtà e nell'immaginario
- ◆ pochi altri interessi
- ◆ crollo scolastico, problemi di inserimento socio-professionale
- ◆ « la vita è una ..., la canapa diventa automedicazione



ATTENZIONE: DIPENDENZA



Abbildung 1 Mittleres Einstiegsalter der 15-/16-jährigen Schülerinnen und Schüler nach Häufigkeit des Rauchens, des Alkoholkonsums und der Trunkenheit (2002)





“Cosa posso / devo fare ?”

“..... ho paura, vorrei tanto aiutarlo
ma non so neanche da che parte
cominciare”

 3. saper consigliare (!?)



Repubblica e
Cantone Ticino



INFORMATICA A PARTIRE DALL' ASILO ?

COME DEVO DIRTELO
DI MANGIARE QUELLA
MINISTRINA ?!!

albertino@online.ch

MEIER

spesso gli adolescenti comunicano attraverso comportamenti e/o atteggiamenti

adulti, genitori, insegnanti: cosa fare?



- ◆ essere attenti, all'ascolto, **presenti**
- ◆ per poter **raccogliere** le richieste d'aiuto
- ◆ essere consapevoli e in chiaro sulle proprie abitudini di consumo per essere **credibili**
- ◆ provocare il **dialogo** non evitando il **confronto** quando è necessario



- ◆ non rinunciare davanti ad un dialogo difficile dovuto alle « pseudo-certezze » degli adolescenti: « *va tutto bene e comunque voi non capite nulla!* »
- ◆ mettere « la Legge » (a casa, a scuola) e **cercare di farla rispettare**
- ◆ in caso di problemi non esitare a chiedere aiuto ad altri, anche senza l'adolescente (se lui non vuole partecipare)

 **possiamo essere aiutati ad aiutare**



grazie per l'attenzione !