

I nessi in breve

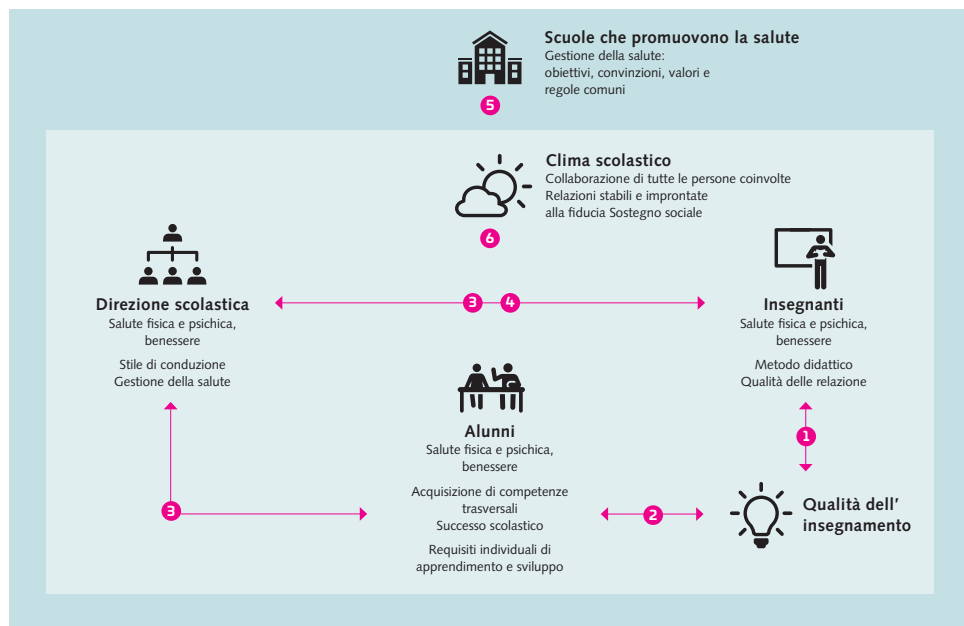
Nel periodo della scuola dell'obbligo, bambini e ragazzi rispondono a molte richieste scolastiche e affrontano altre sfide quotidiane. Per mantenere intatta la loro salute fisica e psichica, hanno bisogno di risorse personali e del sostegno del loro ambiente scolastico, familiare e del gruppo di pari. Se gli alunni sono sottopressione, anche il loro rendimento è bloccato. Gli insuccessi scolastici e i deficit di rendimento esercitano una influenza negativa sull'autostima e causano un deterioramento del benessere e della salute. Direttori scolastici e insegnanti sani e impegnati organizzano la vita scola-

stica e le lezioni in modo tale che i bambini e i ragazzi si sentano a proprio agio e progrediscono nel loro apprendimento. La promozione della salute di insegnanti e direttori scolastici rafforza la scuola nel suo compito principale: l'istruzione. Il grafico seguente si concentra sulle correlazioni tra direttori scolastici, insegnanti e alunni. È evidente che la salute, il benessere, la motivazione all'apprendimento e il successo scolastico degli alunni sono legati alle caratteristiche dell'insegnamento, del clima scolastico, nonché alla salute e al benessere di insegnanti e direttori scolastici.

Cantoni e comuni creano i presupposti

Le correlazioni vengono influenzate da ambiente e strutture. I cantoni e i comuni creano i presupposti per un ambiente di lavoro favorevole alla salute (ad es. organizzazione scolastica, risorse umane e finanziarie, spazi per l'insegnamento, rumore,

sviluppo della scuola). Devono inoltre essere prese in considerazione le condizioni culturali e le aspettative sociali. Il sostegno da parte di genitori, famiglie, pari e specialisti rappresenta un'altra importante condizione quadro.



Nota: i numeri si riferiscono alle affermazioni riportate alle pagine 2 e 3.

Editore

© Giugno 2018, Allianz BGF in Schulen
Federazione dei direttori scolastici della Svizzera tedesca (VSLCH)/Conférence latine des chefs d'établissement de la scolarité obligatoire (CLACESO); Associazione mantello dei docenti svizzeri (LCH)/Syndicat des enseignants romands (SER); RADIX Fondazione svizzera per la promozione della salute; altri membri di Allianz (www.radix.ch/bgf)

Basi scientifiche

Achermann Fawcett, E., Keller, R. & Gabola, P. (2018). Importanza della salute di direttori scolastici e insegnanti per la salute e il successo scolastico degli alunni. Zurigo e Losanna: Alta scuola pedagogica di Zurigo e Alta scuola pedagogica del Canton Vaud.
Download del rapporto e della bibliografia completa su www.radix.ch/bgf

Informazioni

Ufficio Allianz BGF in Schulen
c/o RADIX Fondazione svizzera per la promozione della salute
Seidenhofstrasse 10, 6003 Lucerna
Tel. +41 41 211 05 06
Info-lu@radix.ch | www.radix.ch/bgf
Con il cortese sostegno di Promozione Salute Svizzera

La salute rafforza l'educazione*

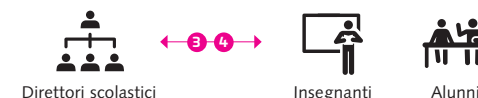


Durante l'anno scolastico, bambini e ragazzi trascorrono gran parte della giornata in classe. Per questo motivo la scuola assume un ruolo importante sia come luogo di apprendimento sia come spazio di vita. Il presente argomentario mostra come la salute, il benessere, la motivazione all'apprendimento e il successo scolastico degli alunni siano correlati alle caratteristiche dell'insegnamento e del clima scolastico, nonché alla salute e al benessere di insegnanti e direttori scolastici.



«La salute, il benessere e le competenze degli insegnanti sono importanti per un insegnamento di qualità.»

«L'insegnamento di qualità promuove il benessere, la salute nonché la motivazione all'apprendimento e il successo scolastico degli alunni.»



«Le direzioni scolastiche influenzano la salute, il benessere e il rendimento degli insegnanti e degli allievi tramite il loro stile di conduzione e di promozione della salute.»

«Direzioni scolastiche motivate e sane possono svolgere meglio i propri compiti dirigenziali.»



«Le scuole che promuovono la salute contribuiscono a un buon clima scolastico e incidono positivamente sulla salute e sul benessere di tutti.»

«Un clima scolastico positivo crea un ambiente favorevole all'apprendimento e promuove la salute e il benessere di tutte le persone coinvolte.»

* Vale anche il contrario: istruzione e reddito influenzano l'atteggiamento verso la salute. Le persone con un basso livello di istruzione e di reddito sono esposte a un rischio molto più elevato di malattie non trasmissibili (Pari opportunità e salute – fatti e cifre per la Svizzera, Ufficio federale della sanità pubblica, gennaio 2018). Nel presente documento l'attenzione è però rivolta al tema «La salute rafforza l'educazione».

1

« La salute, il benessere e le competenze degli insegnanti sono importanti per un insegnamento di qualità.»

Vari studi indicano l'esistenza di un legame tra il benessere dell'insegnante e la qualità dell'insegnamento. L'esaurimento emotivo si ripercuote negativamente sulla qualità dell'insegnamento, sul rendimento degli studenti, sulla soddisfazione scolastica e sul sostegno percepito dagli allievi.¹

Se gli alunni riconoscono il sostegno, l'entusiasmo e l'impegno degli insegnanti, vengono promossi il piacere di apprendere, il successo scolastico, il benessere e la salute degli studenti.²

Un buon clima in classe viene favorito se gli insegnanti trasmettono fiducia ed empatia e coltivano relazioni sociali positive.³

Sostegno sociale, senso di appartenenza, fiducia, vicinanza e sensibilità, comprensione delle proprie emozioni e di quelle degli alunni sono fattori chiave per la qualità del rapporto tra docenti e allievi.⁴

Se stanno bene e sono soddisfatti del clima generale a scuola, gli insegnanti sono più propensi ad aiutare gli alunni con una salute psichica cagionevole.⁵

¹ Rascle & Bergugnat (2016); Klusmann, Richter & Ludtke (2016); Klusmann & Waschke (2018)
² Frenzel et al. (2009);
³ Doudin, Meylan & Curchod-Ruedi (2013)
⁴ Steffens & Höfer (2016)
⁵ Obsuth et al. (2016); Curchod-Ruedi & Doudin (2015); Albanese & Gabola (2016); Gabola & Curchod-Ruedi (2017)
⁶ Sisask et al. (2013)

2

« L'insegnamento di qualità promuove il benessere, la salute nonché la motivazione all'apprendimento e il successo scolastico degli alunni.»

La chiarezza delle lezioni, un adeguato ritmo d'insegnamento e una buona relazione tra docente e alunni hanno effetti positivi sul benessere¹ e sul successo scolastico².

Le emozioni positive in classe promuovono il piacere di apprendere, la riuscita scolastica, il benessere e la salute degli studenti.³

L'insegnamento di qualità e un ambiente di apprendimento che previene il mobbing e il sovraccarico degli alunni incidono positivamente sullo sviluppo psichico degli studenti.⁴

Alla base del benessere in classe c'è un clima di fiducia che si instaura se gli alunni possono partecipare alla realizzazione delle lezioni e percepiscono gentilezza e attenzione da parte dell'insegnante.⁵

Il supporto del docente è fondamentale per la soddisfazione scolastica e il benessere degli alunni.⁶

¹ Hascher & Hagenauer (2011)
² Zierer (2014)
³ Frenzel et al. (2009)
⁴ Bilz & Melzer (2011); Zierer (2014)
⁵ Fend & Sandmeier (2004)
⁶ Hamre & Pianta (2010); Rascle & Bergugnat (2016)

3

« Le direzioni scolastiche influenzano la salute, il benessere e il rendimento degli insegnanti e degli allievi tramite il loro stile di conduzione e di promozione della salute.»

Lo stile di conduzione dei direttori scolastici influenza la soddisfazione sul lavoro, l'impegno e il benessere degli insegnanti.¹ I primi studi indicano che uno stile di conduzione «trasformativa» della direzione scolastica (ad esempio, partecipazione autentica, sostegno individuale e incoraggiamento dei collaboratori, comunicazione ed equità, obiettivi e prospettive comuni) è positivamente correlato con la salute degli insegnanti.²

I direttori scolastici possono influenzare favorevolmente la salute di tutti coloro che sono coinvolti nella scuola introducendo un sistema di gestione della salute in azienda.

La convinzione che il benessere e la salute dei dipendenti sono importanti per la direzione induce a un maggiore impegno.³

Le buone relazioni sono importanti per la salute, per la gestione dello stress e per la motivazione degli insegnanti. Carichi eccessivi derivanti dal troppo lavoro e da relazioni interpersonali sterili con gli studenti, con i colleghi e la direzione scolastica possono essere amplificati dall'esperienza di un mancato sostegno da parte del collegio dei docenti e della direzione scolastica nonché causare insoddisfazione e malessere.⁴

¹ Hundeloh (2012)
² Geric (2014)
³ Dollard & Bakker (2010)
⁴ Leitz (2015); Doudin & Curchod-Ruedi (2009); Kyriacou (2001)

4

« Direzioni scolastiche motivate e sane possono svolgere meglio i propri compiti dirigenziali.»

La gestione della salute è un compito dirigenziale. In questo ambito, la direzione scolastica rappresenta un importante modello di riferimento. I direttori scolastici sono responsabili della propria salute e devono creare i presupposti per collaborare attivamente al mantenimento e alla promozione della salute dei loro collaboratori.¹

La salute dei direttori scolastici influenza il loro stile di conduzione e la gestione della salute.² Solo quando i dirigenti si occupano di se stessi hanno le risorse e la sensibilità necessarie per accorgersi dei problemi di salute dei collaboratori.³

Vi sono prove empiriche di un legame tra il benessere e l'esaurimento emotivo dei direttori scolastici e degli insegnanti: meglio si sente la direzione scolastica e meglio stanno i docenti e viceversa.⁴ I direttori scolastici con pochi problemi di salute hanno anche relazioni migliori con i genitori degli alunni.⁵

¹ Baeriswyl, Dorsemagen & Krause (2013)
² Dadaczynski & Paulus (2011)
³ Mattig (2014)
⁴ Haradz, Gieske & Rolf (2009)
⁵ Garon et al. (2006)

5

« Le scuole che promuovono la salute contribuiscono a un buon clima scolastico e incidono positivamente sulla salute e sul benessere di tutti.»

Una cultura organizzativa basata su valori e obiettivi comuni e che rende visibile la significatività dei progetti di sviluppo incide positivamente sulla salute e sul benessere di tutti.

Le scuole che promuovono la salute ancorano la promozione della salute e la prevenzione nella loro visione e nel programma scolastico e le realizzano come processo di sviluppo della scuola. Di conseguenza osservano una maggior sensibilizzazione verso i temi concernenti la promozione della salute, un maggiore benessere degli alunni e degli insegnanti e un migliore clima scolastico.¹

Le scuole che promuovono la salute implementano più spesso programmi di prevenzione che possono contribuire a sostenere la salute psichica di tutto il personale scolastico, la motivazione, l'efficienza e la soddisfazione nonché incentivare la percezione delle competenze e l'ottimismo.²

¹ Balthasar et al. (2007)
² Théoret & Leroux (2014)

6

« Un clima scolastico positivo crea un ambiente favorevole all'apprendimento e promuove la salute e il benessere di tutte le persone coinvolte.»

Vari studi mostrano l'impatto positivo di un buon clima scolastico sull'autostima, sulla consapevolezza di sé e sul benessere degli alunni, sul consumo di sostanze, sulla violenza e sulla criminalità, sui problemi psichiatrici e le assenze ingiustificate.¹

Un clima scolastico favorevole contribuisce al successo delle misure di prevenzione e promozione della salute.²

Gli insegnanti che sostengono consapevolmente il successo scolastico e il benessere degli alunni promuovono altresì l'equità nei rapporti reciproci e un clima di classe stimolante per studenti.³

Il clima scolastico incide anche sulla motivazione all'apprendimento e sul rendimento. Un clima scolastico positivo favorisce la cooperazione, il rispetto e la fiducia reciproca e crea un ambiente favorevole all'apprendimento.⁴

Ci sono indicazioni secondo cui un buon clima scolastico attenua l'influenza del contesto socio-economico sulle prestazioni degli studenti.⁵

Elemento centrale di un clima scolastico ottimale è la qualità della relazione tra insegnante e alunni.⁶ Una buona qualità della relazione favorisce il comportamento prosociale e sostiene il ruolo di riferimento dell'insegnante.

¹ Satow (2002); Thapa et al. (2013)
² Thapa et al. (2013)
³ Suldo et al. (2009)
⁴ Thapa et al. (2013)
⁵ Astor, Benbenishty & Estrada (2009)
⁶ Brühwiler, Helmke & Schrader (2017); Leitz (2015); Debarbieux & Jourdan (2011)

