

## TESTO DELL'INTERROGAZIONE

### Il DFA in difficoltà?

Nella sessione di marzo 2009 il Gran Consiglio ha approvato l'integrazione dell'Alta Scuola Pedagogica nella SUPSI con l'auspicio e l'obiettivo di colmare le lacune presenti nel sistema antecedente, quali il livello e la qualità dell'insegnamento, nonché l'immagine e l'attrattività della scuola stessa verso la professione di docente. L'integrazione nella SUPSI avrebbe dovuto proprio permettere di raggiungere questi obiettivi e di proporre un profilo di scuola terziaria di livello universitario.

Rinnovare quindi l'immagine della scuola e della professione garantendo qualità e migliorando il livello della formazione di base pedagogica e continua. Qualità non solo per gli allievi quindi ma anche per gli insegnanti.

Pur comprendendo che per ottenere buoni, se non ottimi risultati, bisognava concedere un periodo temporale sufficientemente dilatato per mettere in atto modifiche strutturali ed organizzative si ha l'impressione che tutto sia precipitato nel corso degli ultimi mesi e che ora la crisi del DFA sia manifesta. Partenze imprevedibili, proprio in queste settimane, di docenti particolarmente preparati ed apprezzati, convocazione urgente dell'assemblea degli allievi per denunciare lacune nel programma di formazione, redazione sostitutiva del programma della settimana estiva di scuola per i docenti, riorganizzazione strutturale con nuovi responsabili e membri di Direzione, contestazioni per l'assunzione di docenti stranieri: insomma la crisi del DFA risulterebbe essere profonda e dovrebbe trovare soluzione al più presto perché si tratta di una struttura fondamentale per garantire il futuro della scuola ticinese.

I cittadini ticinesi sono preoccupati soprattutto per i loro figli e per l'eventuale scelta di questa scuola da parte di alcuni di loro che vogliono entrare nel mondo dell'insegnamento.

Si chiede pertanto al Consiglio di Stato:

1. In che modo intende agire affinché le difficoltà riscontrate al DFA possano essere superate?
2. Il CdS intende intervenire affinché la collaborazione fra DFA e territorio sia maggiormente concreta e incisiva?
3. Si intende sviluppare la ricerca applicata alla scuola ticinese per aiutare gli operatori a trovare risposte atte a migliorarla?
4. Efficienza e trasparenza sono attualmente garantite dalla Direzione del DFA?

Maristella Polli  
Bordoni Brooks - Cavalli - Celio -  
Crivelli Barella - Franscella -  
Kandemir Bordoli - Steiger