

SUPSI

inFormazione

Dati e cifre 2017/18



numero 10 | 05.2019



Nell'opinione pubblica, quando si parla del DFA spesso ci si focalizza sulla formazione iniziale dei docenti della scuola dell'obbligo e sulla bella sede di Locarno e ci si dimentica che l'attività della nostra scuola è molto più variegata e diffusa di quanto si pensi.

Il DFA non si occupa solo di formazione iniziale degli insegnanti, anche se questo rimane senza dubbio il suo compito principale, ma svolge anche numerose attività di formazione continua e di ricerca ed è molto attivo in ambito culturale e divulgativo. L'insieme di tutte queste attività contribuisce a profilare il DFA sul piano cantonale, nazionale e internazionale come Alta scuola pedagogica vivace e proattiva. In tutti i nostri mandati, il 2018 ci ha riservato grandi soddisfazioni, che in parte sono descritte in questo rapporto. In questo breve editoriale, mi piace ricordare alcuni avvenimenti e alcune cifre di cui, in veste di direttore del DFA, sono particolarmente orgoglioso e vorrei ringraziare tutte le persone che li hanno resi possibili.

Il DFA come realtà diffusa su tutto il territorio cantonale. Nel 2018, più di 500 docenti di scuola dell'infanzia, elementare, media e media-superiore, attivi nella maggior parte degli istituti scolastici comunali e cantonali del Canton Ticino, hanno svolto l'attività di docente di pratica professionale, accogliendo docenti in formazione presso le loro classi e/o accompagnando dall'esterno o dall'interno la loro pratica professionale. Si tratta di un numero straordinario, che testimonia l'impegno dell'intero sistema scolastico nella formazione dei nuovi docenti. A tutti e tutte loro va la nostra stima e la nostra gratitudine.

Il DFA come presenza consolidata nel panorama universitario ticinese. Nel 2018, 487 studenti hanno frequentato il DFA. Il numero di studenti è cresciuto costantemente negli ultimi anni e ha portato il DFA ad essere una delle scelte più frequenti per le persone che ottengono una maturità liceale in Ticino. Questo risultato ci ha consentito da un lato di rispondere efficacemente al fabbisogno di docenti a livello cantonale e dall'altro lato di offrire a numerosi studenti la possibilità di seguire una prima formazione universitaria in campo pedagogico e didattico in Ticino, con la possibilità di proseguire in seguito i propri studi in questo settore in numerose altre università svizzere o estere. Questo risultato non sarebbe stato possibile senza l'impegno che tutti i docenti e le docenti del DFA, rispettivamente i collaboratori e le collaboratrici dell'amministrazione, dedicano con competenza allo svolgimento delle nostre formazioni. A tutti e tutte loro esprimo un sentimento di profonda gratitudine e di amicizia. Un pensiero di stima va anche alle nostre studentesse e ai nostri studenti, che ogni giorno ci dimostrano il loro amore per la scuola con la loro dedizione e il loro impegno.

Il DFA come protagonista dell'innovazione e dello sviluppo del sistema scolastico ticinese. Negli ultimi anni l'offerta di formazione continua del DFA si è costante-

mente ampliata e arricchita, offrendo ai docenti e alle docenti numerosissime occasioni di formazione e crescita professionale. Questo risultato non sarebbe possibile senza la collaborazione e la fiducia che tutti i nostri interlocutori e interlocutrici presso il Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport (DECS) del Canton Ticino e i colleghi e le colleghe di tutti gli istituti scolastici comunali e cantonali, ci dimostrano quotidianamente. A tutti e tutte loro esprimo, a nome di tutti i collaboratori e le collaboratrici del DFA, i nostri più sentiti ringraziamenti.

Il DFA come ente di ricerca riconosciuto a livello nazionale e internazionale. Con la costituzione di due nuovi laboratori e l'ottenimento di importanti finanziamenti e riconoscimenti da parte del Fondo nazionale svizzero per la ricerca scientifica e di altri enti universitari, il DFA ha ulteriormente consolidato la propria reputazione nel campo della ricerca scientifica e fornito un contributo concreto al processo di trasformazione digitale della società. Un grande grazie va a tutti i ricercatori e tutte le ricercatrici che con la loro competenza e la loro passione hanno consentito questi importanti risultati.

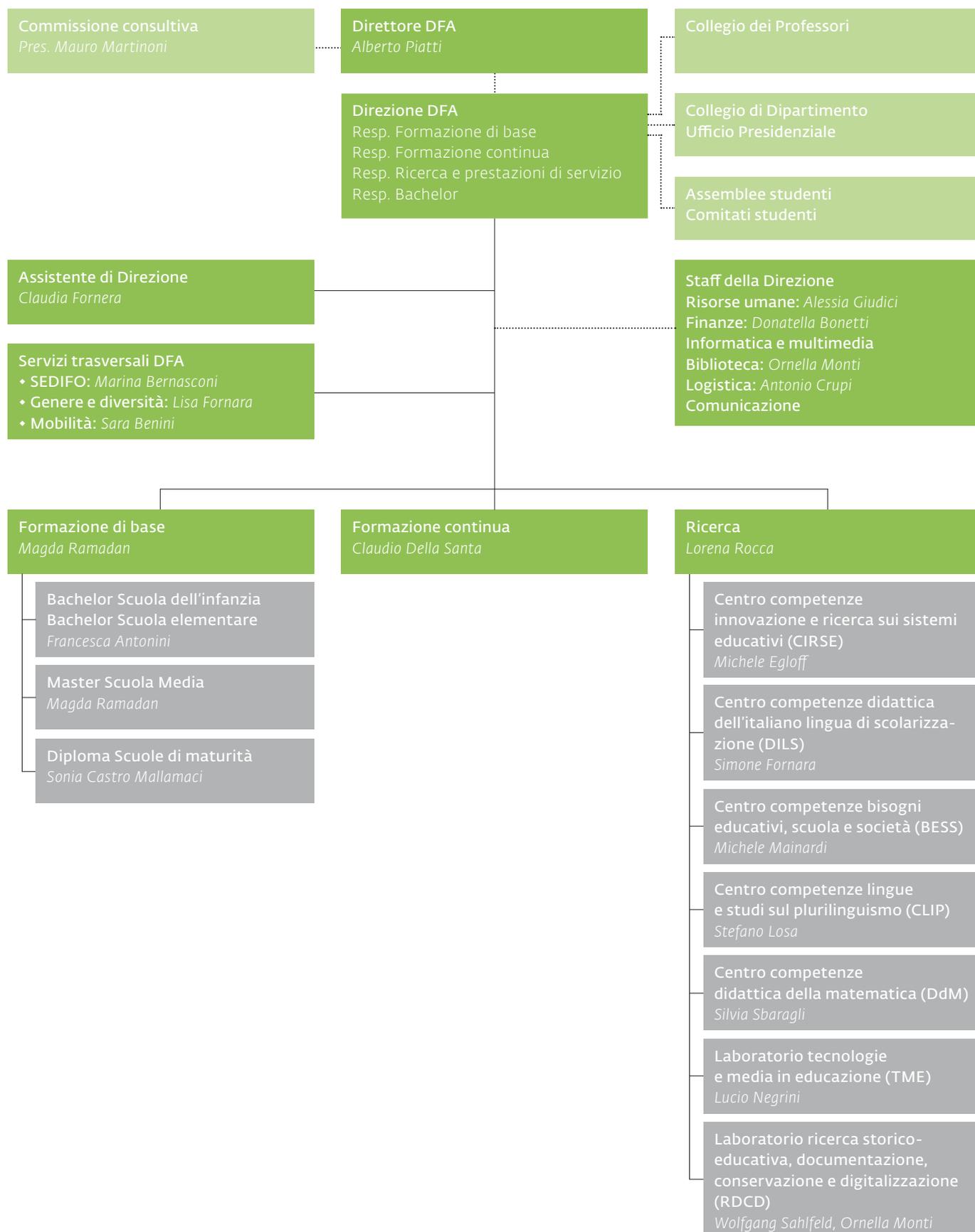
Il DFA come promotore di eventi culturali e scientifici rivolti a professionisti, allievi, genitori e pubblico. Nel 2018 abbiamo confermato la nostra presenza come protagonisti nel panorama culturale cantonale, ad esempio con eventi di grande portata come *Matematicando*, *Diversamente* e l'evento dedicato ai 50 anni dall'occupazione dell'Aula 20 della Magistrale. Il DFA ha pure incrementato notevolmente la sua presenza durante il Locarno Film Festival, proponendo in collaborazione con l'Alta scuola pedagogica del Canton Grigioni i *Movie&Media Labs*, dedicati a bambini e adolescenti del Cantone e alle famiglie che frequentano il Festival. Ringrazio tutti gli enti, le associazioni e le aziende che hanno generosamente sostenuto queste attività. Termino questo mio breve editoriale ringraziando le mie colleghe e il mio collega di direzione, che quotidianamente mi accompagnano in questo viaggio straordinario e a loro cedo simbolicamente la parola per descrivere i principali risultati del 2018.



ALBERTO PIATTI
DIRETTORE DFA

Organigramma

febbraio 2019



L'anno 2018 in breve



Matematicando



Il Museo diventa Aula



Convegno Plurilinguismo

1

Rassegna... Diversamente! primavera 2018 (febbraio - aprile)

Nell'inverno 2017/2018 si definisce e si realizza l'idea di "Diversamente!", la rassegna sull'inclusione e la partecipazione sociale delle persone (con disabilità), nata dall'incontro fra il Centro competenze bisogni educativi, scuola e società della SUPSI, la Fondazione Autismo Risorse e Sviluppo (ARES), l'Associazione ticinese degli istituti sociali (ATIS) e l'Accademia Teatro Dimitri.

2

Matematicando maggio 2018

La terza edizione di *Matematicando* festival (2-5 maggio 2018) ha proposto laboratori interattivi, spettacoli e intrattenimenti per le strade di Locarno. Coinvolgendo quasi 2300 allievi e oltre 3000 persone nella giornata di sabato, la manifestazione è riuscita nell'intento di promuovere esperienze positive con la matematica, suggerire percorsi didattici, creare dialogo con tutta la cittadinanza.

3

Il Museo diventa Aula giugno 2018

Progetto nato con gli studenti del corso di Didattica dell'educazione visiva e dell'educazione alle arti plastiche del Master in Insegnamento per il livello secondario I, *Esperienza museo* è il primo numero della nuova serie di *Quaderni didattici* del DFA. Il progetto s'inserisce nel circolo virtuoso di iniziative istituzionali volte a una più efficace implementazione del *Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese* (2015).



Rassegna... Diversamente!



Aula 20 tra passato e futuro



Movie&Media Labs

→ Leggi gli articoli completi su:
www.supsi.ch/go/dfa-informazione

4

Movie&Media Labs

agosto 2018

Uno spazio per vivere il Locarno Film Festival da protagonisti: questa la sfida dei Movie&Media Labs, i laboratori di creatività digitale promossi dal DFA e per la prima volta in programma nella sezione Locarno Kids. 7 laboratori tra foto, video, stop-motion e coding animati da collaboratori e studenti del DFA e della PHGR, cui hanno partecipato complessivamente 131 bambini e ragazzi dai 3 ai 14 anni, dal Ticino e non solo.

5

Aula 20 tra passato e futuro

ottobre 2018

Nel mese di ottobre i corridoi dello stabile A del DFA hanno viaggiato nel tempo per tornare al 1968, quando trecento studenti della Scuola Magistrale occuparono l'Aula 20 per protestare contro la gestione e i metodi didattici della Scuola. L'evento è stato ricordato da una mostra curata da Fabiano Fiero e una serata-evento che ha coinvolto in un dibattito, testimoni dell'epoca e protagonisti di oggi.

6

Convegno Plurilinguismo

novembre 2018

Il Convegno Plurilinguismo 2018, tenutosi al DFA l'8-9 novembre, ha permesso un intenso scambio di informazioni, esperienze e punti di vista tra i principali attori a livello nazionale nell'ambito della didattica delle lingue straniere e del plurilinguismo. La tematica di fondo che ha fatto da *fil rouge* durante le due giornate è stata la formazione nelle lingue straniere attraverso i gradi scolastici.

Formazione Bachelor

Francesca Antonini



FRANCESCA ANTONINI
RESPONSABILE BACHELOR

Il 2018 ha visto l'entrata a regime del progetto 100 matricole con i primi 60 diplomati per la scuola elementare e 21 diplomati per la scuola dell'infanzia che hanno seguito interamente il nuovo Piano degli studi che prevedeva, tra gli aspetti caratterizzanti, il terzo anno in parallelo alla professione con la possibilità di assumere un incarico a metà tempo; una possibilità che ha coinvolto circa un terzo degli studenti.

Le plenarie di settore hanno focalizzato l'attenzione su un lavoro di intervizione tra responsabili di modulo con un duplice scopo: da un lato estendere la conoscenza vicendevole delle modalità di certificazione e del relativo carico di lavoro richiesto agli studenti nei singoli anni e d'altro lato offrire spunti ai colleghi per migliorare l'esplicitazione delle richieste e per suggerire piste alternative per le certificazioni. La sintesi di questo lavoro ha fatto emergere alcuni aspetti che sono stati segnalati puntualmente anche dagli studenti negli incontri che si svolgono regolarmente con il settore: un importante carico di lavoro nel secondo anno (in particolare nelle settimane finali)

e poca varietà nelle modalità richieste per la certificazione. Le piste di lavoro si sono dunque delineate in maniera chiara e sono state accompagnate da alcune misure puntuali per migliorare in questo senso: il coordinamento delle informazioni e delle richieste dettagliate riguardo alle certificazioni pubblicate su *iCorsi* all'inizio dell'anno accademico (con l'intento di permettere una migliore esplicitazione e pianificazione del lavoro), la ricerca e la messa in atto di sperimentazioni alternative per la certificazione. Un primo significativo esempio in questo senso è rappresentato dalla modalità di lezione filmata con la richiesta di una relativa pratica riflessiva adottata dal modulo Plurilinguismo II e ampiamente apprezzata dagli studenti.

→ Cifre e dati "Formazione Bachelor, Master e Diploma" pag. 12

Formazione Master

Magda Ramadan



MAGDA RAMADAN
RESPONSABILE MASTER

A seguito della valutazione del Master svoltasi nell'anno accademico 2016/2017 da parte dell'Agenzia svizzera di accreditamento e garanzia della qualità (AAQ), sono state sviluppate diverse misure di miglioramento continuo della formazione (www.supsi.ch/dfa/bachelor-diploma-master/master). In particolare la procedura di ammissione è stata modificata in modo da renderla maggiormente compatibile con il profilo di competenza Master, privilegiando soprattutto candidati motivati all'insegnamento nella scuola media, consapevoli della complessità che contraddistingue la professione e dell'importanza di un orientamento, oltre che disciplinare, interdisciplinare e ampio, adeguato ad un sistema scolastico inclusivo. Si è inoltre reso permanente, con cadenza regolare, il dispositivo di consultazione degli interlocutori interni ed esterni al DFA, soprattutto nella forma di focus group. Nella consultazione sono coinvolti studenti del DFA e operatori scolastici tra cui docenti, studenti che hanno terminato la formazione e sono attivi nell'insegnamento, e direttori di scuola media. A tal proposito, si

è anche riattivato il plenum dei docenti di pratica professionale che ha nominato i propri rappresentanti in seno al gruppo DECS-DFA di coordinamento delle pratiche professionali.

Per quanto riguarda la formazione, da segnalare l'importante lavoro che stanno svolgendo i colleghi del Centro competenze lingue e studi sul plurilinguismo (CLIP) attivi nel Master nel contesto dell'insegnamento delle lingue straniere. Si è infatti avviata una completa rivisitazione del modulo di Didattica disciplinare specifico che mira a costruire un dispositivo formativo unico, basato sul paradigma dell'apprendimento per competenze, e che tenga conto sia degli aspetti teorici comuni all'insegnamento delle lingue straniere, sia delle specificità delle singole discipline.

→ Cifre e dati "Formazione Bachelor, Master e Diploma" pag. 12



Formazione Diploma

Sonia Castro Mallamaci

Durante l'anno 2017/2018 si è consolidata la procedura per il riconoscimento delle abilitazioni all'insegnamento in altri ordini scolastici conseguite dai candidati al Diploma di Insegnamento per le scuole di maturità, così come il riconoscimento delle equivalenze per esami certificati in percorsi universitari pregressi.

Per favorire la conciliabilità tra vita privata e percorso formativo è stata introdotta la modalità blended in tre moduli dell'area delle scienze dell'educazione, nell'ottica più generale di incoraggiare la flessibilità nella formazione. Al fine di consentire ai futuri docenti in formazione di prepararsi adeguatamente all'avvio dell'anno scolastico, sono state organizzate alcune giornate introduttive alla formazione già a luglio, sgravando in tal modo il calendario di una parte delle lezioni previste dai moduli. Il modulo di pratica professionale è stato oggetto di una revisione che valorizza il suo carattere formativo, ad esempio con l'introduzione della prima visita formativa, della pratica di intervista tra docenti in formazione e mediante il riesame degli strumenti di valutazione.

Nell'anno accademico 2018/2019 si è aperta la formazione per l'insegnamento delle scienze sperimentali fisica, chimica e biologia. Nel prossimo anno accademico sarà attivata la formazione per le materie italiano e latino-greco, mentre è attualmente in corso di progettazione l'abilitazione per l'insegnamento dell'informatica, materia che si aggiungerà nei prossimi anni a quelle previste nel piano degli studi liceali.



SONIA CASTRO MALLAMACI

RESPONSABILE DIPLOMA

→ Cifre e dati "Formazione Bachelor, Master e Diploma" pag. 12

Formazione continua

Claudio della Santa



CLAUDIO DELLA SANTA
RESPONSABILE
FORMAZIONE CONTINUA

La scuola si sta rinnovando! È un'affermazione sicuramente valida dal punto di vista della formazione continua dei docenti, su molteplici livelli. Sono cambiati in questi anni i contenuti dei corsi. Per assolvere al meglio la sua funzione, la formazione continua deve infatti adattarsi alle nuove esigenze dei docenti e del sistema scolastico. L'introduzione del nuovo Piano di studio della scuola dell'obbligo e la sua implementazione hanno generato una notevole richiesta di corsi di formazione continua sugli argomenti alla base del Piano di studio, come ad esempio la didattica per competenze, la valutazione e la differenziazione pedagogica. Sono aumentati conseguentemente la frequenza ai corsi di formazione continua (2466 iscrizioni ricevute), confermando la tendenza dell'anno precedente, ed il numero e la varietà di corsi erogati. Tendenza favorita sicuramente dal cambiamento delle condizioni quadro: l'introduzione della nuova legge sulla formazione continua ha garantito un miglior finanziamento delle prime otto giornate di formazione seguite dai docenti, senza tuttavia limitare il diritto

to a seguire ulteriori corsi. Il cambiamento dei contenuti non ha potuto prescindere dal cambiamento delle modalità dei corsi: sempre di più si favoriscono forme alternative al corso "classico", promuovendo comunità di pratica, intervistazioni tra docenti, corsi di carattere laboratoriale, eccetera. Un esempio significativo sono stati i laboratori "Progettare per competenze" – terminati proprio nel 2018 – che hanno messo a disposizione dei docenti della scuola dell'obbligo numerosi materiali didattici in linea con il Piano di studio. Si è inoltre consolidata la tendenza ad inserire i singoli corsi in percorsi di formazione più ampi e certificati (CAS, DAS e MAS): nel 2018 il 40% dei corsi previsti richiedevano una certificazione. Infine, un elemento è rimasto invariato: anche nel 2018 quasi il 90% dei partecipanti ai corsi di formazione continua valuta tra il buono e l'ottimo la qualità complessiva del corso seguito.

→ Cifre e dati "Formazione continua"
pag. 13

Ricerca

Lorena Rocca



LORENA ROCCA
RESPONSABILE RICERCA

Nell'anno accademico 2017/2018 hanno preso avvio due Laboratori: quello di ricerca storico-educativa, documentazione, conservazione e digitalizzazione (RDCD) coordinato da Wolfgang Sahlfeld e Ornella Monti – che si concentra sulle tracce del sistema educativo e formativo nel tempo così da rendere comprensibile l'evoluzione del concetto complessivo di scuola, fornendo fondamentali chiavi interpretative del presente – e il Laboratorio tecnologie e media in educazione (TME) coordinato da Lucio Negrini – un osservatorio e centro di sperimentazione, ricerca e divulgazione sui temi delle tecnologie e media digitali nei contesti educativi e scolastici. Entrambe le realtà si presentano promettenti: il progetto *Introducing People to Research in Robotics through an Extended Peer Community in Southern Switzerland* del TME, nato in collaborazione con l'Istituto Dalle Molle di studi sull'intelligenza artificiale (IDSIA) e il Politecnico federale di Losanna (EPFL), è stato premiato dal Fondo nazionale svizzero per la ricerca scientifica (FNS).

Altro elemento che ha dato dei soddisfacenti riscontri al DFA è il processo di verifica della qualità di ricerca del Centro competenze didattiche dell'italiano lingua di scolarizzazione (DILS). Il rapporto finale del Peer Review Group ha messo in evidenza l'alto livello della ricerca, le virtuose reti avviate e l'ottima qualità dei prodotti, punto di riferimento nazionale e internazionale. Si ricorda inoltre l'acquisizione del progetto *Italmatica. Comprendere la matematica a scuola, tra lingua comune e linguaggio specialistico*, promosso dai Centri competenze didattica della matematica (DdM) e DILS, finanziato dal FNS, che si propone di indagare le problematiche legate alla comprensione del linguaggio della matematica, focalizzandosi sulla lingua italiana.

→ Cifre e dati "Ricerca"
pag. 14

Info Desk

Alessandro Barloggio

L'inizio dell'anno accademico 2018/2019 è coinciso con l'apertura del nostro Info Desk, istituito quale punto principale di accoglienza del Dipartimento formazione e apprendimento. Situato all'entrata dello stabile B, l'Info Desk, grazie al funzionale sportello, ha lo scopo primario di centralizzare tutte le richieste di informazioni sul nostro Dipartimento. Gli utenti esterni possono reperire le informazioni di base sui corsi di laurea come anche ricevere indicazioni di carattere logistico. Studenti e collaboratori interni hanno la possibilità di avere un punto di riferimento durante tutto il corso dell'anno accademico. In caso di richieste puntuali il collaboratore dell'Info Desk saprà indirizzare verso la persona di riferimento all'interno del DFA. Gli orari dello sportello e quelli del centralino telefonico sono disponibili sul sito del Dipartimento.

→ Cifre e dati sui "Servizi"
pag. 15



ALESSANDRO BARLOGGIO

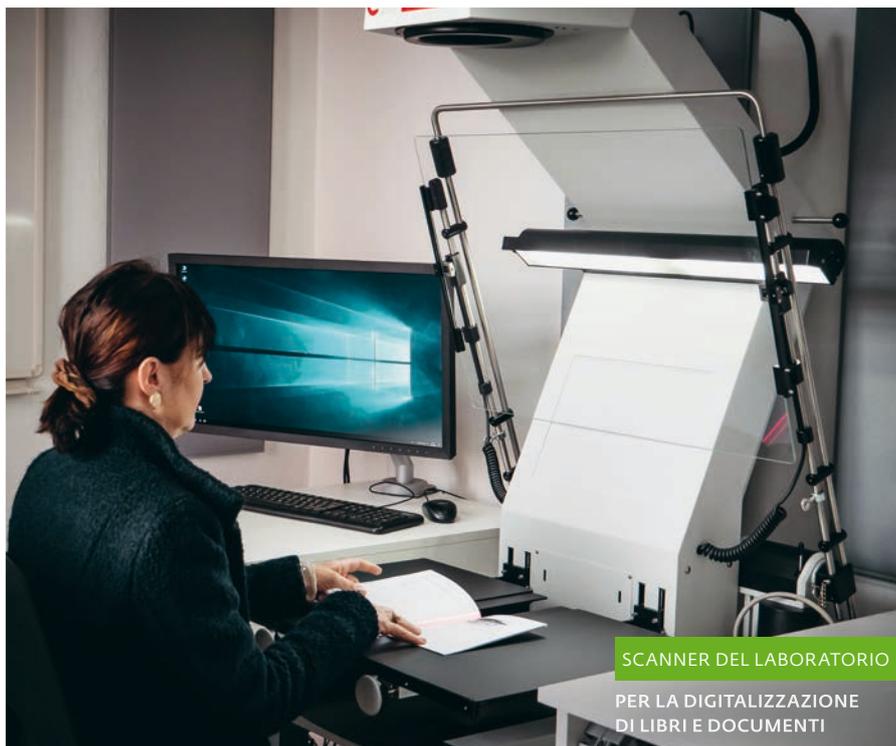
COLLABORATORE
AMMINISTRATIVO

La nascita di un nuovo laboratorio

Ornella Monti e Wolfgang Sahlfeld*

Su decisione della Direzione della SUPSI, il 4 luglio 2018 nasce il Laboratorio ricerca storico-educativa, documentazione, conservazione e digitalizzazione (RDCD). Il Laboratorio riunisce il professore in storia della didattica e i collaboratori della Biblioteca. L'attività di ricerca verte sulla storia dell'educazione del sistema educativo ticinese e svizzero. A tal fine il Laboratorio cura un archivio storico-educativo (Fondo Gianini), promuove la conservazione del patrimonio storico-educativo della Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI) e assicura la digitalizzazione dei materiali nell'ottica di un accesso aperto a dati e metadati e il loro utilizzo in modalità d'insegnamento su piattaforme web. Il Laboratorio fa parte della rete accademica dei ricercatori in storia dell'educazione in Svizzera ed è aperto a collaborazioni con chiunque in Svizzera e all'estero abbia interesse per la ricerca storico-educativa.

* Responsabili Laboratorio RDCD



SCANNER DEL LABORATORIO

PER LA DIGITALIZZAZIONE
DI LIBRI E DOCUMENTI

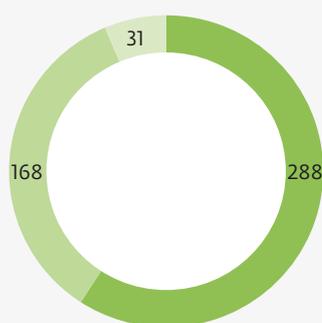
Dati statistici Dipartimento

Studenti	2016/17	2017/18
Bachelor	275	288
Master	181	168
Diploma	10	31
Totale	466	487

Collaboratori	2016/17	2017/18
Docenti professionisti	64	68
Docenti ricercatori	22	29
Ricercatori	11	8
Professori	7	10
Collaboratori scientifici	7	3
Assistenti	2	1
Personale amministrativo e tecnico	24	32
Totale	137	151

Docenti di pratica professionale (DPP)	2016/17	2017/18
DPP Bachelor SI	84	110
DPP Bachelor SE	194	286
DPP Master SM	140	135
Totale	418	531

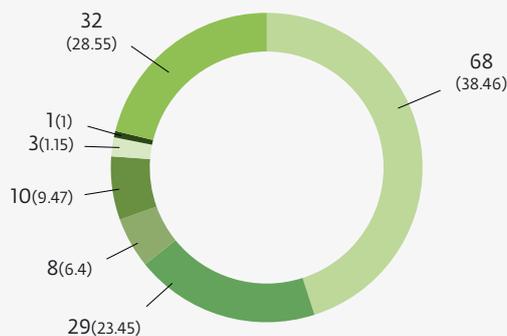
Studenti



- Bachelor
- Master
- Diploma

Tot. 487

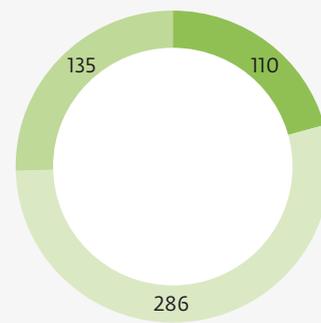
Collaboratori



- Docenti professionisti
- Docenti ricercatori
- Ricercatori
- Professori
- Collaboratori scientifici
- Assistenti
- Personale amministrativo e tecnico

Tot. 151 (108.48 ETP)

Docenti di pratica professionale (DPP)



- DPP Bachelor SI
- DPP Bachelor SE
- DPP Master SM

Tot. 531

Formatori per tipologia di contratto

	2016/17				2017/18			
	BA SI	BA SE	MA	Diploma	BA SI	BA SE	MA	Diploma
Formatori interni	38	63	45	5	40	58	44	8
Formatori esterni su mandato o con sgravio	0	1	10	11	2	5	11	9
Docenti di pratica professionale	84	194	140	9	110	286	135	23

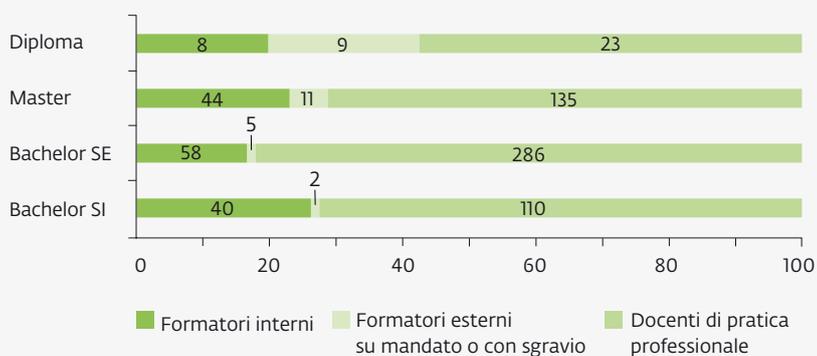
Studenti per provenienza

	2016/17				2017/18			
	BA SI	BA SE	MA	Diploma	BA SI	BA SE	MA	Diploma
Ticino	73	201	174	10	71	213	157	28
Altri cantoni	0	1	1	0	0	2	2	0
Italia	0	0	6	0	0	2	9	3
Estero	0	0	0	0	0	0	0	0

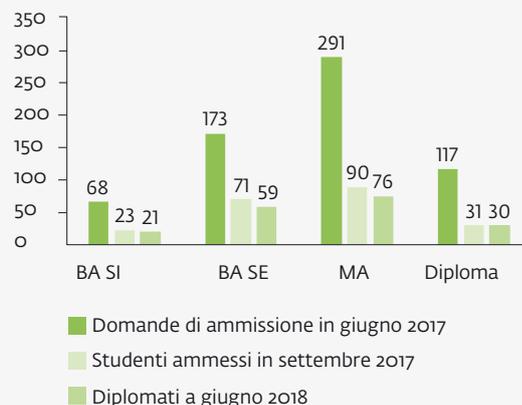
Ammissioni e diplomi

	2016/17				2017/18			
	BA SI	BA SE	MA	Diploma	BA SI	BA SE	MA	Diploma
Domande di ammissioni giugno	59	195	340	91	68	173	291	117
Studenti ammessi - settembre	26	80	121	11	23	71	90	31
Diplomati - giugno	18	52	73	10	21	59	76	30

Formatori per tipologia di contratto



Ammissioni e diplomi



Studenti per provenienza



BA SI: Bachelor in Insegnamento per il livello prescolastico
 BA SE: Bachelor in Insegnamento per il livello elementare
 MA: Master

Dati statistici

Formazione Bachelor, Master e Diploma

Formazione	2016/17				2017/18			
	BA SI	BA SE	MA	Diploma	BA SI	BA SE	MA	Diploma
Durata in semestri	6	6	4	2	6	6	4	2
Moduli	32	32	7 (1 materia) o 9 (2 materie)	8	33	33	7 (1 materia) o 9 (2 materie)	8
Crediti	180	180	96 (1 materia) o 120 (2 materie)	90	180	180	96 (1 materia) o 122 (2 materie)	60

Formazione Bachelor	2016/17		2017/18	
	BA SI	BA SE	BA SI	BA SE
Classi in cui gli studenti svolgono una pratica professionale	126	242	101	270
Classi in cui gli studenti hanno un incarico limitato	2 (solo III anno)	23 (solo III anno)	2	22
Visite sul territorio	223	662	261 (3 visite I anno, 5 visite II anno, 3 visite III anno)	792 (3 visite I anno, 5 visite II anno, 3 visite III anno)
Sedi coinvolte		147	69	121

Formazione Master	2016/17	2017/18
Sedi in cui gli studenti svolgono una pratica professionale	28	33
Sedi in cui gli studenti hanno un incarico limitato	30	30
Visite sul territorio	490	500
Sedi coinvolte	-	35

Formazione Diploma	2016/17	2017/18
Sedi in cui gli studenti svolgono una pratica professionale	6	5
Sedi in cui gli studenti hanno un incarico limitato	6	6
Visite sul territorio	30	93
Sedi coinvolte	-	6

BA SI: Bachelor in Insegnamento per il livello prescolastico
 BA SE: Bachelor in Insegnamento per il livello elementare
 MA: Master

Iscrizioni	2016/17	2017/18
Corsi brevi non certificati	1404	1472
Corsi brevi certificati	838	614
Formazioni lunghe	471	380
Totale	2713	2466

Corsi brevi	2016/17	2017/18
Corsi brevi certificati	76	75
Corsi brevi non certificati	50	106

Evoluzione corsi brevi partiti	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Corsi brevi partiti	44	72	110	158

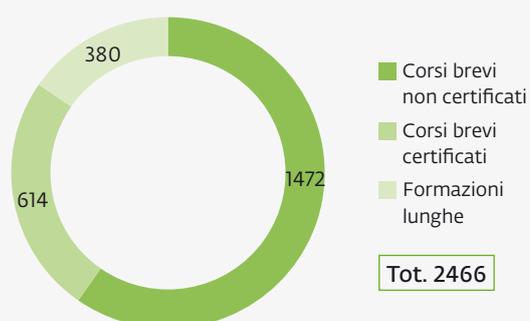
Numero ore per persona (NOP)	2016/17	2017/18
NOP Corsi	84378	67757

Valutazione media dei partecipanti de corso	2016/17	2017/18
Buono - Ottimo	88%	90%

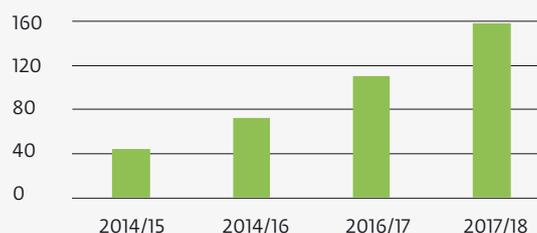
Formazioni abilitanti

MAS Pedagogia e didattica speciale
DAS Pedagogia e didattica speciale
DAS Formarsi per formare in matematica
DAS Sostegno pedagogico
DAS Educazione alimentare nella scuola media
CAS per la formazione dei DPP SI/SE
CAS Insegnare italiano nella scuola elementare e dell'infanzia
CAS La matematica e la sua didattica nel I e II ciclo della scuola dell'obbligo
CAS Interculturalità e plurilinguismo nell'apprendimento
CAS Formazione per operatori di sostegno specializzato
CAS Bambini e bambine con DSA e disturbi dello sviluppo a scuola
CAS Didattica della grammatica nella scuola elementare
CAS Robotica educativa
CAS Competenze gestionali e relazionali del docente di classe
CAS per la formazione dei DPP nella scuola media
CAS Insegnamento di una materia supplementare alla scuola media
CAS Progettare per competenze
CAS Costruzione di pratiche di intervento pluridisciplinare sugli assi del ragionamento e del linguaggio (COGI'ACT)
CAS Gestione della formazione in ambito accademico

Iscrizioni



Evoluzione corsi brevi partiti



Dati statistici

Ricerca

Progetti di ricerca attivi	2016/17	2017/18
Progetti attivi interni	5	14
Progetti attivi cantonali	15	16
Progetti attivi fondi terzi	24	29
Totale	44	59
Fondi terzi a sostegno della ricerca	668'000	1'580'492

Attività di ricerca presso altre istituzioni universitarie	2016/17	2017/18
Partecipazioni a comitati editoriali o reviewer per riviste accademiche	10	45
Partecipazioni a comitati di convegni (anche reviewer)	4	30
Menzioni speciali di ricercatori	0	2
Corsi come relatori invitati in altre università	3	24
Membri in giurie di dottorato	2	4
Periodi di visiting in altre università	1	9
Comitati di società scientifiche, gruppi di lavoro/ di esperti, comitati scientifici	-	10

Partner di ricerca	2016/17	2017/18
Altri dipartimenti	5	5
In Ticino	13	14
In Svizzera	17	29
Internazionali	99	15
Totale	134	63

Centri competenze

Centro competenze innovazione e ricerca sui sistemi educativi (CIRSE)

Centro competenze didattiche dell'italiano lingua di scolarizzazione (DILS)

Centro competenze didattiche della matematica (DdM)

Centro competenze bisogni educativi, scuola e società (BESS)

Centro competenze lingue e studi sul plurilinguismo (CLIP)

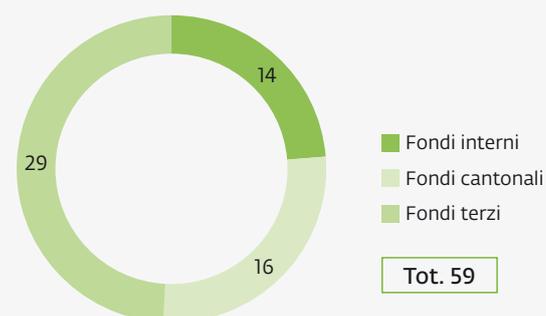
Laboratori

Laboratorio tecnologie e media in educazione (TME)

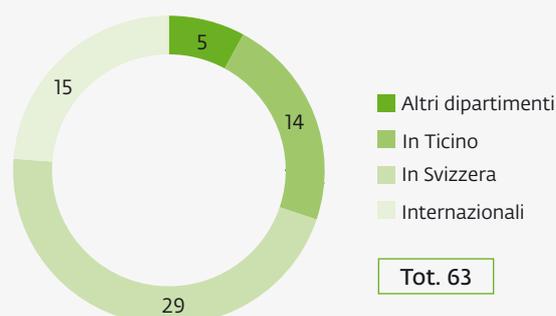
Laboratorio ricerca storico-educativa, documentazione, conservazione e digitalizzazione (RDCD)

Progetti Asse 8 2017/18	Acronimo	Responsabile progetto	Partner
Scrivere come risorsa professionale nella Svizzera italiana. Raccolta e analisi di dati testuali e proposte didattiche finalizzate al miglioramento delle competenze di scrittura funzionale nel contesto della formazione avanzata	SCRiPSit	Cignetti Luca	Dipartimento tecnologie innovative (DTI); Dipartimento economia aziendale, sanità e sociale (DEASS); Accademia Teatro Dimitri (ATD)
Fare Form@zione: i contesti formali e informali dell'apprendimento in SUPSI	FareForm@zione	Addimando Loredana	Fernfachhochschule Schweiz (FFHS); Dipartimento tecnologie innovative (DTI); Dipartimento ambiente costruzioni e design (DACD)
Flipped classroom come approccio per lo sviluppo di competenze	FliSCo	Sbaragli Silvia	Fernfachhochschule Schweiz (FFHS); Dipartimento tecnologie innovative (DTI); Dipartimento economia aziendale, sanità e sociale (DEASS); Università di Torino

Progetti di ricerca attivi nel 2017/18



Partner di ricerca



Risorse didattiche, eventi e comunicazione	2016/17	2017/18
Eventi culturali promossi dal DFA	19	29
Eventi al DFA di terzi	75	50
Persone raggiunte/coinvolve	5900	9700
Allievi coinvolti in attività extra-didattiche	3000	3750
Eventi utenti con appuntamenti regolari	288	849
Eventi e manifestazioni sul territorio	4	5
Risorse didattiche pubblicate	6	49
Risorse didattiche stampate	4	4
Risorse didattiche digitali e video	2	45
Comunicati stampa	20	17
Sessioni di navigazione sul sito www.supsi.ch/dfa	141275	135808
Utenti unici	53181	56388
Pagine servite	476844	450311

Mobilità	2016/17	2017/18
Mobilità incoming complessiva	1	6
Mobilità incoming dalla Svizzera	1	1
Mobilità incoming dall'estero	0	5
Mobilità outgoing complessiva	2	4
Mobilità outgoing verso la Svizzera	0	3
Mobilità outgoing verso l'estero	2	1
Periodi di visiting dei collaboratori (outgoing, durata in giorni)	-	20
Periodi di visiting di docenti (incoming, durata in giorni)	-	0
Accordi con altre università	11	10

Risorse umane	2016/17		2017/18	
	Teste	ETP	Teste	ETP
Pensionamenti (teste)	3	1.8	2	1.5
Partenze (teste)	10	8	11	6.8
Assunzioni (teste)	22	13.4	19	11.64
Saldo del personale	+9	+3.6	+6	+3.34

Biblioteca	2016/17	2017/18
Volumi	45000	43000
Riviste	83	60
Prestiti (fisici/digitali)	24554	16185
Utenti attivi	911	950
Nuovi acquisti	3500	500

Servizio informatica e multimedia (SIM)

Il Servizio informatica e multimedia in collaborazione con il Laboratorio tecnologie e media in educazione offre a studenti e collaboratori del DFA oltre 200 supporti alla didattica, mettendo a disposizione apparecchiature audio, video, informatiche e di robotica educativa. Nell'anno scolastico 2017/2018 il Servizio ha effettuato circa 300 prestiti, per un totale di 500 apparecchi. I supporti più richiesti sono stati i kit per l'animazione Stop-motion e quelli con i robot Thymio.



Dipartimento formazione e apprendimento
Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana
Piazza San Francesco 19, CH-6600 Locarno
dfa.comunicazione@supsi.ch
www.supsi.ch/dfa
www.supsi.ch/go/dfa-informazione