

MOZIONE

Introdurre una nuova Opzione Specifica (OS) a indirizzo socio-psico-pedagogico nei licei ticinesi

del 22 giugno 2020

Quadro generale

Negli ultimi anni il tema dell'indirizzo umanistico nei licei è stato più volte discusso e dibattuto – anche in sede parlamentare, per esempio con la mozione Crivelli Barella del 19.09.2016¹, respinta, e recentemente con la proposta dell'istituzione di un liceo separato sanitario-sociale-pedagogico, sul modello della Scuola cantonale di commercio (SCC), con la mozione Ermotti-Lepori del 15.05.2020 – da parte del mondo scolastico e politico del Canton Ticino.

Attualmente le opzioni specifiche presenti nei licei sono le seguenti:

- **OS GRECO (con LATINO con come Lingua 3)**
- **OS LATINO**
- **OS TEDESCO o FRANCESE o INGLESE o SPAGNOLO**
- **OS FISICA e APPLICAZIONI DELLA MATEMATICA (FAM)**
- **OS BIOLOGIA E CHIMICA (BIC)**
- **OS ECONOMIA e DIRITTO**
- **OS MUSICA (solo al Liceo cantonale di Lugano 1)**

Se di recente il Consiglio di Stato ha approvato le modifiche del curriculum liceale a partire da settembre 2020 per ratificare «l'introduzione dell'informatica come disciplina obbligatoria», rispondere alla «richiesta del Gran Consiglio di rivedere la griglia oraria in modo da facilitare l'approccio alle discipline scientifiche» per permettere un «avvicinamento più graduale a queste materie»², è assente in Ticino una riflessione organica su un filone fondamentale delle scienze umane e sociali che al liceo viene misconosciuto nonostante l'estrema rilevanza a livello accademico e professionale che esso ricopre.

Le materie come pedagogia e psicologia trovano spazio unicamente come un'unica opzione complementare (OC), e spesso trattate solo dal punto di vista di una disciplina a seconda della formazione accademica di chi la insegna, mentre la sociologia viene scorporata in genere all'interno dei programmi di geografia, dell'Introduzione all'Economia e al Diritto (IED) e dell'OS Economia e Diritto.

Rilevanze numeriche e statistiche rispetto agli studi universitari

Se in Ticino vi sono diversi corsi di bachelor SUPSI in questo ramo, con “insegnamento per il livello elementare” e “insegnamento per il livello prescolastico” al Dipartimento Formazione e Apprendimento (DFA) di Locarno; e con “lavoro sociale”, “cure infermieristiche”, “ergoterapia” e “fisioterapia” al Dipartimento Economia Aziendale, Sanità e Sociale (DEASS) di Manno –

¹Nella quale si chiedeva «la creazione di un indirizzo umanistico nel percorso liceale che dia accesso preminente alle materie umanistiche; in cui le materie fisica, chimica e matematica siano presenti in limitata quantità e importanza (sia a livello di promozione che di titolo di maturità), abbassandosi fino al 25% della percentuale di studi come chiede l'Ordinanza federale, a tutto favore delle materie italiano, storia (e civica), geografia e filosofia» (vedi <https://m4.ti.ch/user/librerie/php/GC/allegato.php?allid=114220>).

²Si veda il comunicato dello scorso 23.03.2020: https://www4.ti.ch/area-media/comunicati/dettaglio-comunicato/?NEWS_ID=187511&cHash=346348a8bbb2af1782bff378b0668d32.

accanto ai quali, per alcune contiguità formative, potrebbe essere inserita la facoltà di comunicazione dell'USI – l'ambito va esteso al complesso corpus degli studenti. Osserviamo le statistiche in questo senso:

T. 15.7

Studenti¹ della Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI)², secondo il sesso, la provenienza³ e l'area di studio, nel semestre autunnale 2018/19

| | Totale | | % donne | Provenienza % | | | | |
|---------------------------------------|--------------|--------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|-------------|
| | Ass. | % | | Totale | Ticino | Altri cantoni | Italia | Altri paesi |
| Totale | 3.712 | 100,0 | 50,8 | 100,0 | 60,0 | 2,5 | 46,4 | 18,9 |
| Ambiente, costruzioni e design | 630 | 17,0 | 51,3 | 100,0 | 47,0 | 3,0 | 64,2 | 15,3 |
| Tecnologie innovative | 736 | 19,8 | 11,4 | 100,0 | 42,5 | 0,8 | 44,7 | 19,0 |
| Economia aziendale, sanità e sociale | 1.556 | 41,9 | 63,2 | 100,0 | 73,1 | 1,9 | 39,8 | 13,4 |
| Conservatorio della Svizzera italiana | 260 | 7,0 | 46,2 | 100,0 | 11,5 | 2,7 | 29,5 | 39,3 |
| Scuola teatro Dimitri | 62 | 1,7 | 54,8 | 100,0 | 11,3 | 38,7 | X | X |
| Formazione e apprendimento | 468 | 12,6 | 73,1 | 100,0 | 95,3 | 1,3 | X | X |

Avvertenza: stato della banca dati: 30.06.2019.

¹ Corsi di bachelor, master, post-formazione e di perfezionamento.

² Non sono compresi gli studenti che frequentano i corsi nelle sedi fuori cantone.

³ Domicilio prima dell'inizio degli studi.

Fonte: Statistica degli studenti e degli esami finali (SIUS), Ufficio federale di statistica, Neuchâtel

Si può notare come le facoltà SUPSI del DFA e del DEASS – all'interno delle quali non è purtroppo presente la ripartizione scorporata rispetto all'economia aziendale – vedano la presenza di ben 2'024 studenti e studentesse, dei quali, rispetto ai dati riportati, approssimativamente 1'583 sono studenti ticinesi in professioni caratterizzate dalla presenza di marcati elementi pedagogici, psicologici e sociologici, oltre a una serie di discipline settoriali specifiche. Rispetto alle scelte universitarie, il quadro è il seguente:

T. 15.6

Studenti ticinesi¹ delle università e dei politecnici della Svizzera, secondo il sesso e l'ambito di studio, nei semestri autunnali 2008/09, 2013/14 e 2018/19

| | 2008/09 | | | 2013/14 | | | 2018/19 | | |
|---|--------------|----------------|-------------|--------------|----------------|-------------|--------------|----------------|-------------|
| | Totale | | % donne | Totale | | % donne | Totale | | % donne |
| | Ass. | % ² | | Ass. | % ² | | Ass. | % ² | |
| Totale | 4.443 | 100,0 | 49,8 | 4.933 | 100,0 | 50,2 | 5.414 | 100,0 | 50,9 |
| Scienze umane e sociali non ripartibili | 132 | 3,0 | 64,4 | 118 | 2,4 | 65,3 | 123 | 2,3 | 69,1 |
| Teologia | 8 | 0,2 | X | X | X | X | 11 | 0,2 | 45,5 |
| Lingue e letterature | 310 | 7,0 | 71,9 | 426 | 8,6 | 71,4 | 463 | 8,6 | 68,9 |
| Scienze storiche e culturali ³ | 234 | 5,3 | 58,5 | 248 | 5,0 | 56,5 | 237 | 4,4 | 57,4 |
| Scienze sociali ⁴ | 918 | 20,7 | 69,8 | 943 | 19,1 | 72,1 | 1.015 | 18,7 | 72,1 |
| Scienze economiche | 713 | 16,0 | 33,9 | 718 | 14,6 | 34,1 | 802 | 14,8 | 36,4 |
| Diritto | 427 | 9,6 | 57,1 | 453 | 9,2 | 49,4 | 476 | 8,8 | 53,2 |
| Scienze esatte e naturali non ripartibili | 45 | 1,0 | X | X | X | X | 103 | 1,9 | 46,6 |
| Scienze esatte ⁵ | 311 | 7,0 | 19,9 | 301 | 6,1 | 23,3 | 376 | 6,9 | 19,1 |
| Scienze naturali ⁶ | 409 | 9,2 | 43,3 | 536 | 10,9 | 45,7 | 557 | 10,3 | 51,7 |
| Medicina, veterinaria e farmacia | 387 | 8,7 | 54,8 | 486 | 9,9 | 56,2 | 526 | 9,7 | 57,6 |
| Scienze tecniche ⁷ | 449 | 10,1 | 30,3 | 555 | 11,3 | 29,4 | 614 | 11,3 | 28,5 |
| Altro | 100 | 2,3 | 37,0 | 108 | 2,2 | 32,4 | 111 | 2,1 | 43,2 |

Avvertenza: stato della banca dati: 30.06.2019.

¹ Studenti domiciliati in Ticino al momento dell'immatricolazione.

² Percentuale sul totale degli ambiti di studio.

³ Archeologia, storia, storia dell'arte, musicologia, etnologia, folclore e filosofia.

⁴ Sociologia, scienze politiche, comunicazioni sociali e mass-media, psicologia, scienze dell'educazione e sport.

⁵ Matematica, teoria dei sistemi e informatica, astronomia, fisica.

⁶ Chimica, biologia, scienze della terra, geografia.

⁷ Comprensive architettura e pianificazione del territorio.

Fonte: Statistica degli studenti e degli esami finali (SIUS), Ufficio federale di statistica, Neuchâtel

Come si può notare, nel primo semestre dell'anno accademico 2018/19, la percentuale di studenti che frequentavano le facoltà delle *scienze sociali* era la categoria maggiormente rappresentata tra quelle stilate dall'Ufficio di statistica. Inoltre, se a essa sommiamo anche le *scienze umane e sociali non ripartibili*, la percentuale complessiva arriva al 21%.

La rilevanza della proposta: interdisciplinare e di ampio respiro

Il nostro Paese e il nostro Cantone, in seguito all'emergenza Covid-19, hanno mostrato una serie di lacune importanti rispetto alla presenza di personale formato non solo nel settore sanitario, ma altresì un problema generale di preparazione alla gestione sociale, dei processi educativi e delle reazioni psicologiche di fronte a delle difficoltà collettive.

Se portare la formazione sanitaria nei licei appare improbabile e altresì inopportuno, siccome la SSPSS, che pure andrebbe potenziata, svolge già questo compito con un preciso indirizzo formativo professionalizzante, quando invece i licei si caratterizzano in modo generalista, la presenza delle scienze sociali (caratterizzate in senso umanistico) andrebbe tuttavia a giovare anche a coloro che decideranno di proseguire la propria formazione in questi settori.

Il contenuto formativo presente nei settori pedagogici, psicologici e sociologici – inerente ai processi di apprendimento umani, al comportamento, alla cognizione, all'organizzazione sociale, e così via – travalica il mero piano delle scienze sociali, per intersecarsi con materie del ramo economico (come testimonia l'interdisciplinarietà del dipartimento SUPSI del DEASS) e del ramo delle scienze storiche e culturali per il loro osservatorio sui processi di organizzazione e formazione sociale, così come rispetto allo sviluppo e alla diffusione delle culture e del loro impatto sulla formazione complessiva dei soggetti. In questo senso, all'interno delle tre discipline richiamate nella presente mozione, possono trovare spazio anche elementi legati al settore antropologico, oggi parzialmente presenti in alcune scienze umane e con la nuova OC in "Storia delle culture".

In questo senso, osservati gli indirizzi delle OS sopra richiamati, appare una lacuna paradossale legata al settore delle scienze umane all'interno dei licei cantonali. Essi, infatti, indipendentemente dall'indirizzo di studio futuro, possono permettere a chi li frequenta di sviluppare interessi e sensibilità che potranno accompagnarli nella loro formazione futura. Una tale OS potrebbe rivelarsi utile per chi vuole intraprendere, ad esempio, la professione di docente di scuola elementare e di sostegno pedagogico. In questo senso si può leggere come un riconoscimento a una categoria professionale che si è distinta anche durante la crisi sanitaria.

L'importanza di un indirizzo delle scienze sociali o psico-socio-pedagogico – distinte, ma complementari, rispetto alle scienze umane presenti nei licei con insegnamenti come «storia, geografia, introduzione all'economia e al diritto ed eventualmente filosofia»³ – non è importante solo in previsione degli studi futuri. Esso, oltre ad ampliare il ventaglio formativo a disposizione degli allievi, fornisce conoscenze e competenze – al pari delle scienze naturali, delle scienze umane e delle arti – che possono essere utili per gli studenti indipendentemente da quale sarà il loro indirizzo formativo universitario.

Riduttivamente:

la pedagogia fornisce strumenti in grado di conoscere, e di modificare attraverso una prassi intenzionale, i processi educativi (formali, non formali e informali) osservabili a un livello micro, meso e macro sociale. Ciò significa sviluppare una consapevolezza, anche personale, su cosa significhi apprendere – criticamente o non – nei vari contesti che ci si trova ad attraversare nella vita;

3Si veda il Rapporto del Consiglio di Stato sulla mozione 19 settembre 2016 presentata da Claudia Crivelli Barella e cofirmatari "Creazione di un indirizzo umanistico nei licei ticinesi", messaggio n. 7267 del 10 gennaio 2017, <https://www4.ti.ch/user/librerie/php/GC/allegato.php?allid=115809>.

la psicologia fornisce strumenti in grado di conoscere quali sono i meccanismi che generano comportamenti, emozioni e cognizione costruiti nell'interazione un livello individuale, micro-aggregativo, contestuale e sociale, promuovendo una conoscenza complessa e critica dell'essere umano. In questo senso, essa getta le basi per una comprensione e una gestione consapevole delle relazioni che si instaurano in contesti sociali complessi; la sociologia, infine, fornisce conoscenze fondamentali relativamente alla complessiva organizzazione sociale, ai suoi settori intermedi, ai meccanismi aggregativi di vario genere, ai processi della vita quotidiana. Essa permette di interagire coscientemente con la formazione di processi sociali, economici, politici, giuridici, antropologici e culturali.

Non si tratta di regredire dall'attuale modello interdisciplinare dei licei – la cui organizzazione multi-curricolare su una stessa sede divisa per area geografica permette, almeno teoricamente, un fecondo scambio inter-curricolare, come nel caso attuale delle lingue e delle OC nel secondo biennio – e nemmeno si tratta di sviluppare un liceo professionalizzante, con possibili problemi relativi alle conseguenti restrizioni di accesso alle università inerenti a una scelta prematura rispetto alla necessaria apertura che la formazione liceale deve avere. La proposta che avanziamo si inserisce all'interno dell'attuale quadro liceale, dando finalmente spazio a un settore fondamentale della società contemporanea troppo spesso sottovalutato.

Con la presente mozione si chiede dunque la creazione di una Opzione Specifica nel percorso liceale imperniata su discipline umanistiche e sociali come la pedagogia, la psicologia e la sociologia.

Massimiliano Ay e Lea Ferrari