

SUPSI

inFormazione

Dati e cifre 2018/19



numero 11 | 06.2020



Acronimi e abbreviazioni (in ordine di apparizione nel testo)

DFA	Dipartimento formazione e apprendimento
USI	Università della Svizzera italiana
CDLLI	Centro di didattica della lingua e della letteratura Italiana
SEFRI	Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione
DILS	Centro competenze didattica dell'italiano lingua di scolarizzazione
IUFFP	Istituto universitario federale per la formazione professionale
DS	Divisione della scuola
DECS	Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport
FNS	Fondo nazionale svizzero
DDM	Centro competenze didattica della matematica
UBS	Unione di Banche Svizzere
NASA	Ente Nazionale per le attività Spaziali e Aeronautiche
CERRD	Centro di risorse didattiche e digitali
ASPI	Aiuto, Sostegno e Protezione dell'Infanzia
SUPSI	Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana
RSI	Radiotelevisione svizzera di lingua italiana
AAQ	L'Agenzia svizzera di accreditamento e di garanzia della qualità
CDPE	Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione
CAS	Certificate of advanced studies
PD	Area professione docente
IAV	Area insegnamento apprendimento e valutazione

Il piano di azione del DFA per il periodo 2021-2024, disponibile sul nostro sito, identifica venti azioni prioritarie per lo sviluppo del Dipartimento nei prossimi anni sulla base di tre principi di fondo.

Analogamente agli altri dipartimenti della SUPSI, il DFA è stato chiamato negli scorsi mesi a produrre un piano di azione per il quadriennio 2021-2024, che esplicitasse le azioni previste per la realizzazione della strategia della SUPSI per il medesimo periodo. L'elaborazione del Piano di azione ha richiesto diversi mesi di tempo ed è il frutto di un'ampia procedura partecipativa che ha coinvolto, con modalità diverse, numerosi interlocutori interni ed esterni al DFA e alla SUPSI. Il Piano di azione ([link](#)) è ora definitivo e può essere scaricato dalla pagina istituzionale del DFA.

I piani di azione degli altri dipartimenti seguiranno nei prossimi mesi. Il piano di azione del DFA è stato concepito a partire da una combinazione di tre principi di fondo, identificati a seguito dei riscontri ricevuti in sede di consultazione preliminare degli interlocutori interni ed esterni, che, connessi tra loro, permettono di contestualizzare e dare senso a tutte le azioni proposte.

Educazione e formazione come costruito collettivo: consideriamo l'educazione e la formazione culturale e professionale delle cittadine e dei cittadini, rispettivamente delle docenti e dei docenti, in un'ottica sistemica e pluralistica, che favorisce lo sviluppo della responsabilità e del contributo individuali in un contesto di collaborazione e dialogo, nell'ambito accademico o scolastico, che va oltre le singole funzioni, i ruoli,

le discipline, gli istituti e gli ordini scolastici. Interpretiamo lo sviluppo, l'educazione e la formazione del discente come conseguenza dell'azione di una collettività. In questo senso, promuoviamo processi di riflessione, auto-regolazione e autovalutazione; favoriamo la collaborazione, l'interazione e la valutazione tra pari (anche in sede di pratica professionale); stimoliamo e sosteniamo la creazione di comunità di apprendimento professionale e proponiamo dispositivi di formazione iniziale e continua che favoriscano approcci creativi, pluridisciplinari, interdisciplinari, e/o di formazione generale e personale aperti alla sperimentazione e basati sullo stato dell'arte della ricerca; manteniamo un dialogo franco e aperto con tutti gli interlocutori che rappresentano l'istituzione scolastica e le sue componenti.

Creatività e sperimentazione a favore del miglioramento continuo della scuola: favoriamo la sperimentazione in un'ottica di rinnovamento delle pratiche pedagogico-didattiche e di rivisitazione di metodologie, strumenti e pratiche già esistenti. Consideriamo le competenze trasversali quali il pensiero creativo, il pensiero critico, le competenze di comunicazione e collaborazione e le competenze di risoluzione di problemi come il motore individuale e collettivo per promuovere la crescita e il miglioramento della scuola. Favoriamo dunque la creazione di condizioni quadro

che permettano lo sviluppo, l'espressione piena e la valorizzazione della creatività, a livello individuale e collettivo, di tutte le persone attive al DFA, in un contesto di senso che prenda in considerazione lo stato dell'arte della ricerca e la realtà del sistema scolastico e accademico.

Ricerca e trasferibilità: favoriamo il trasferimento di conoscenza dalla ricerca scientifica alle pratiche d'aula attraverso attività di ricerca, ricerca-formazione, pubblicazione, divulgazione e formazione continua e attraverso un contatto diretto tra le persone attive nella ricerca e le persone attive nell'insegnamento. Basiamo le nostre formazioni sullo stato dell'arte della ricerca. Sosteniamo in generale lo sviluppo e l'espressione delle competenze di ricerca delle persone attive al DFA e nelle scuole comunali e cantonali, in modo da nutrire vicendevolmente il polo della ricerca e quello dell'insegnamento. Promuoviamo la ricerca e la produzione di pubblicazioni scientifiche, favorendo in particolare la creazione di posizioni dottorali presso il DFA, in collaborazione con istituzioni accademiche di prestigio.

Il nuovo piano di azione e i suoi tre principi permetteranno di dare continuità e sviluppare ulteriormente quanto realizzato negli ultimi anni, di cui avete uno spaccato significativo in questo numero di InFormazione; buona lettura!

Alberto Piatti

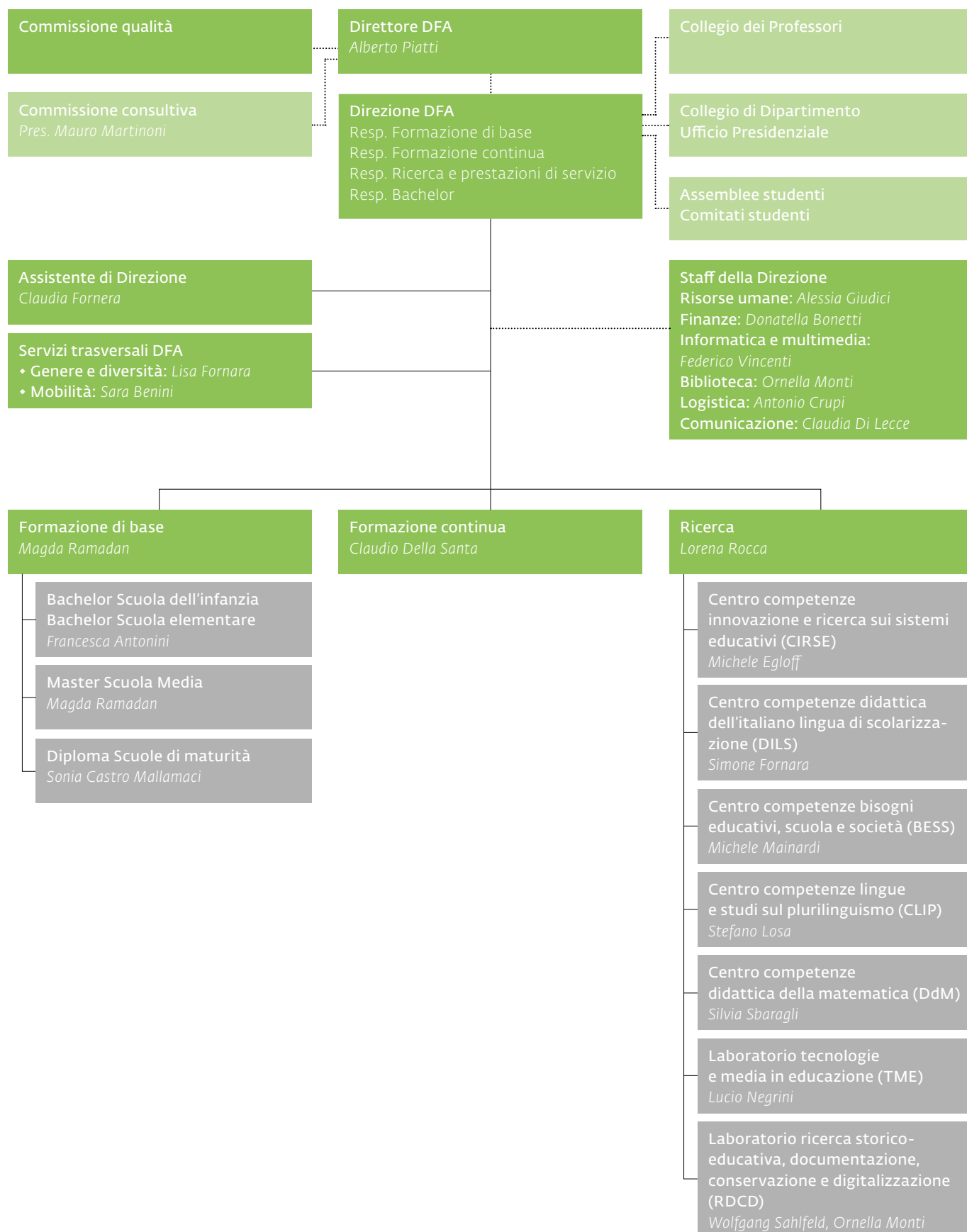


ALBERTO PIATTI

DIRETTORE DFA

Organigramma

giugno 2020



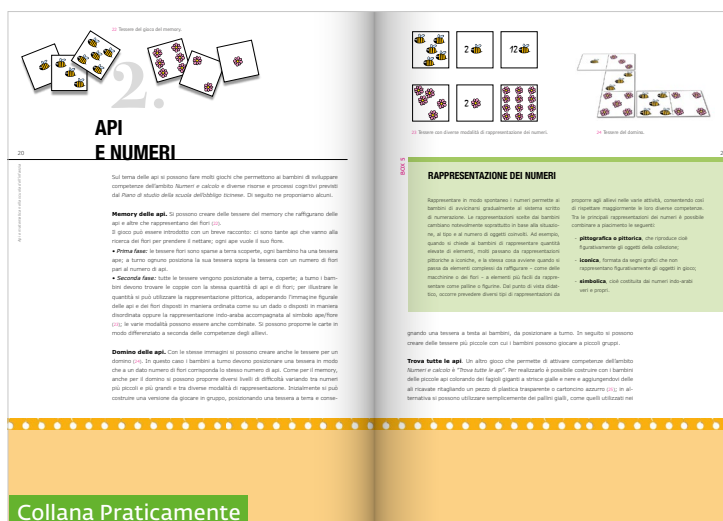
L'anno 2018/2019 in breve



Matematicando film



Media in Piazza



Collana Praticamente

1 "Media in Piazza" settembre 2018

La terza edizione di "Media in Piazza" ha preso vita il 27 e 28 settembre 2018 al Centro Manifestazioni Mercato Coperto di Mendrisio, sul tema "#maèvero?". Hanno partecipato 15 classi di III e IV media, per un totale di 290 allievi, che hanno interagito con 10 atelier. Come sempre, MiP è stata anche l'occasione di un intenso lavoro di rete per le 12 organizzazioni partner.
www.mediainpiazza.ch

2 "Matematicando film" novembre 2018 - marzo 2019

La rassegna "Matematicando film" rientra nel progetto Agora "Communicating Mathematics Education", finanziato dal Fondo nazionale svizzero (FNS) e gestito dal Centro competenze didattiche della matematica (DDM) del DFA. Essa mira ad avvicinare il grande pubblico alla matematica attraverso la proiezione gratuita di film connessi con la disciplina. La seconda edizione del 2018/19 ha proposto tre proiezioni che hanno circa 150 persone ciascuna.

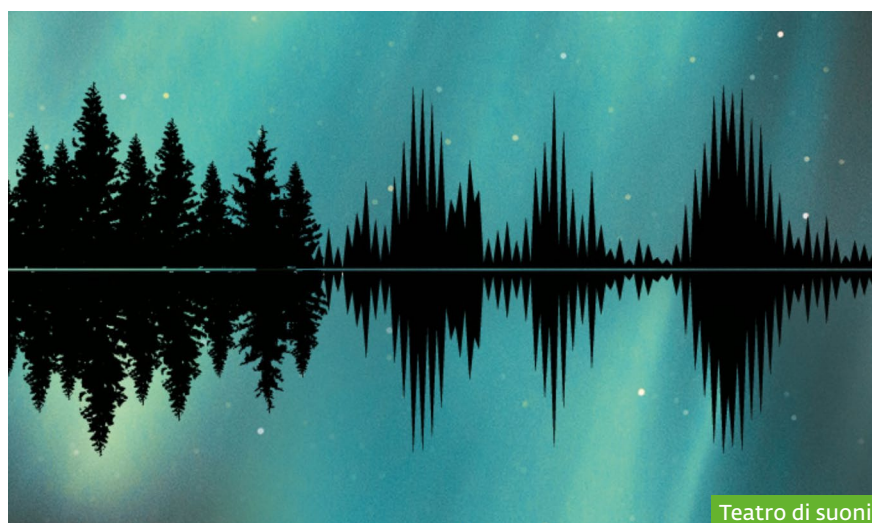
3 Collana Praticamente febbraio 2019

Nel 2018 nasce la collana *Praticamente*, con l'obiettivo di valorizzare e favorire la condivisione di esperienze significative di vario tipo svolte da docenti ticinesi: resoconti di percorsi tematici, narrazioni di esperienze formative, racconti di sperimentazioni o di esperienze interdisciplinari o collaborative, buone pratiche e altro ancora.



Sgrammit

Tutti i più disparati stili



Teatro di suoni

4

"Tutti i più disparati stili"

aprile 2019

Il convegno si è svolto il 12 e il 13 aprile 2019 presso l'Università della Svizzera Italiana (USI) e il Dipartimento formazione e apprendimento (DFA) della SUPSI. Coordinato dal Centro competenze didattiche dell'italiano lingua di scolarizzazione (DILS) e finanziato da Swissuniversities, l'evento ha avviato una riflessione sui metodi per l'insegnamento della lingua e della letteratura italiana nelle scuole della Svizzera italiana. www.cdlli.supsi.ch

5

"Sgrammit"

maggio 2019

Avviato nel 2019 insieme a Salvioni Edizioni, "Sgrammit" è un progetto pluriennale del Centro competenze didattiche dell'italiano lingua di scolarizzazione (DILS) per la produzione di innovativi materiali didattici di riflessione sulla lingua italiana nella scuola elementare. Il progetto è volto a fornire all'insegnante un inquadramento teorico sui contenuti del Piano di studio e una serie di percorsi per spiegare la grammatica in maniera divertente. www.sgrammit.ch

6

"Teatro di suoni"

giugno 2019

Il 13 e 14 giugno 2019 si è tenuto tra Verscio e Locarno il 4° Workshop internazionale sui paesaggi sonori. Una ricerca sullo spazio dei suoni nel teatro quale ambiente di apprendimento è ancora ai suoi inizi, ma si configura quale terreno fertile sia nelle riflessioni sul paesaggio sonoro sia del teatro fisico.

Formazione Bachelor

Francesca Antonini



FRANCESCA ANTONINI
RESPONSABILE BACHELOR

L'anno accademico 2018/2019 è stato caratterizzato dalla procedura di accreditamento che ha coinvolto i due corsi di laurea del Bachelor e da importanti novità nella procedura di ammissione. Analogamente ai diversi cicli di studio della Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana

(SUPSI), anche i Bachelor del Dipartimento formazione e apprendimento (DFA) sono oggetto di valutazione regolare da parte dell'Agenzia svizzera di accreditamento e garanzia della qualità (AAQ). La procedura, iniziata nel settembre 2018, ha previsto una consultazione capillare dei diversi portatori di interessi (studenti, formatori, docenti di pratica professionale e quadri scolastici) per la redazione di un rapporto di autovalutazione (luglio 2019), la visita di una commissione di esperti (settembre 2019) e un rapporto finale redatto dalla commissione stessa (dicembre 2019). Il processo, che si è voluto il più possibile partecipativo, nella sua valutazione complessiva ha attestato la buona qualità dei cicli di studio (i documenti sono disponibili online sul sito del DFA). La tappa successiva è rappresentata dall'elaborazione di un piano di azione con misure di miglioramento continuo, che sarà pubblicato a breve, dopo l'approvazione da parte della SUPSI. Il secondo aspetto di novità è rappresentato dalla modifica dei requisiti per gli studenti in entrata per l'ammissione al Bachelor, ora possibile an-

che con una maturità professionale o specializzata, previo superamento di un corso complementare a tempo parziale che sarà svolto per la prima volta nell'anno accademico 2020/21. È inoltre stata inserita la possibilità di ammissione su dossier ai Bachelor del DFA. Si tratta della possibilità – prevista dal Regolamento della Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE) – di postulare l'ammissione al Bachelor per persone con almeno 30 anni che oltre a disporre di una formazione completa, hanno maturato un'esperienza professionale significativa di almeno 3 anni. Entrambe le novità hanno riscosso un notevole interesse contribuendo a diversificare i profili in entrata dei candidati.

→ Cifre e dati "Formazione Bachelor, Master e Diploma" pag. 12-13

Formazione Master

Magda Ramadan



MAGDA RAMADAN
RESPONSABILE MASTER

Durante l'anno accademico 2018/2019 è proseguita la riflessione relativa alla qualità della formazione e all'implementazione di misure di miglioramento continuo. Questo è avvenuto grazie al coinvolgimento degli attori implicati, nello specifico attraverso contatti regolari con i rappresentanti degli

studenti e grazie all'organizzazione di focus group svolti presso alcuni istituti di scuola media che hanno visto la partecipazione di direttori, docenti esperti, docenti di pratica professionale, docenti recentemente diplomati e docenti in formazione. Centrale risulta la figura del docente di pratica professionale, a tutti gli effetti un formatore attivo nel Master, che porta il suo prezioso sguardo sullo sviluppo longitudinale del docente in formazione di cui accompagna la crescita durante tutto l'anno scolastico.

Rispetto alla struttura della formazione, per la prima volta si sono introdotti anche nel Master dei corsi opzionali: gli studenti del secondo anno hanno avuto la possibilità di scegliere di approfondire in modo seminariale due temi nel contesto delle scienze dell'educazione. Un'ulteriore regolazione ha riguardato i corsi di didattica disciplinare e di scienze dell'educazione per i quali sono diminuite le ore d'aula a favore di una parte di formazione a distanza.

Nel giugno del 2019 ha preso anche avvio una nuova edizione del Certificate of Advanced Studies (CAS) dedicato alla formazione

dei docenti di pratica professionale. In questa occasione si è avviata un'interessante riflessione intorno al come accompagnare i futuri docenti affinché raggiungano le competenze dichiarate nel Profilo delle competenze del Piano degli studi Master. Questo input ha pure offerto lo spunto per la definizione e la condivisione, da parte di un gruppo di lavoro composto da docenti di didattica disciplinare e di scienze dell'educazione attivi nei diversi moduli professionali, dei criteri e degli indicatori che permettono di individuare la costruzione progressiva delle otto competenze di base che contraddistinguono la professione di docente di scuola media.

I docenti attivi nei dispositivi del Master si sono incontrati regolarmente nel contesto degli incontri plenari di settore portando sempre il proprio sguardo competente e offrendo interessanti stimoli di riflessione.

→ Cifre e dati "Formazione Bachelor, Master e Diploma" pag. 12-13



Formazione Diploma

Sonia Castro Mallamaci

Durante l'anno accademico 2018/19 la formazione ha interessato le scienze sperimentali, ossia le materie biologia, chimica e fisica. Rispetto all'anno precedente il modulo di pratica professionale è stato ulteriormente consolidato. Una parte della valutazione della pratica professionale avviene tramite le tre visite di osservazione della Commissione di valutazione, le visite fino all'anno accademico 2017/18 erano di carattere sommativo. Dall'anno accademico 2018/19, per valorizzare il carattere formativo del modulo, la prima visita della Commissione di valutazione è stata modificata in formativa, mentre le successive due visite restano di carattere sommativo. Inoltre sono state introdotti la pratica di intervizione tra i docenti in formazione e il riesame degli strumenti di valutazione.

È stato inoltre promosso un approccio didattico interdisciplinare in collegamento a esperienze precedenti di formazione continua già avviate nell'ambito dell'insegnamento delle scienze sperimentali nei licei. Anche la modalità blended o apprendimento misto attuata in diversi moduli del corso

di laurea è stata consolidata e ancora sviluppata, in quanto generalmente apprezzata dai docenti in formazione e considerata utile ai fini di una più facile conciliazione tra vita privata e percorso formativo.

In vista dell'introduzione nella griglia oraria delle scuole medie superiori della materia informatica, in collaborazione con l'Università della Svizzera italiana (USI) per l'anno accademico venturo è stato ideato un percorso congiunto USI-DFA destinato ai docenti delle scuole medie superiori interessati all'insegnamento di questa materia. La formazione prevede una prima parte di recupero dei crediti disciplinare presso l'USI e una seconda parte di formazione più propriamente didattica e pedagogica da tenersi presso il DFA.

Nel prossimo anno accademico sarà attivata la formazione per le materie storia, economia e diritto nei licei e delle materie economia politica, economia aziendale e diritto nella Scuola cantonale di commercio, quest'ultima in collaborazione con l'Istituto federale per la formazione professionale (IUFFP).



SONIA CASTRO MALLAMACI

RESPONSABILE DIPLOMA

→ Cifre e dati "Formazione Bachelor, Master e Diploma" pag. 12-13

Formazione continua

Claudio della Santa



CLAUDIO DELLA SANTA
RESPONSABILE
FORMAZIONE CONTINUA

Il 1° di agosto del 2015 entra in vigore la legge sulla formazione continua dei docenti sostituendo la precedente legge del 1990. Due i cambiamenti fondamentali: il passaggio dal concetto di 'aggiornamento' a quello di 'formazione continua' e la possi-

bilità di svolgere nell'arco di 4 anni almeno 8 giornate di formazione. La prima novità esplicita meglio il ruolo della formazione continua come vettore professionalizzante che accompagna il docente lungo tutto l'arco della propria evoluzione professionale, la seconda crea le condizioni affinché l'investimento del docente nella propria formazione sia attuabile. Nel 2018/2019 è terminato il primo ciclo formativo. Come è cambiata l'offerta di formazione continua del Dipartimento formazione e apprendimento (DFA) in questi quattro anni? Poche cifre permettono di inquadrare il fenomeno: nel 2014-2015 abbiamo offerto 55 corsi e complessivamente 4 formazioni lunghe certificate. Nel 2018/2019 sono stati offerti 194 corsi, registrando 2'863 iscrizioni, 4'276 ore-lezione complessive e 20 percorsi di formazione lunga certificata. Sempre durante lo stesso anno 5 formazioni lunghe alla fase di studio sono state successivamente organizzate nell'anno accademico in corso. In quattro anni l'offerta è stata quasi quadruplicata orientandosi verso percorsi organici che favoriscono lo sviluppo di competenze più

ampie e approfondite, coerentemente con il nuovo concetto di formazione continua disposto dalla legge di riferimento. Attraverso questo profondo processo di ristrutturazione e riorientamento la qualità percepita dai corsisti è rimasta pressoché invariata. Questi dati evidenziano come il settore formazione continua del DFA abbia voluto cogliere la sfida introdotta dalla nuova legge e concretizzarla ampliando la sua offerta, variando la modalità di erogazione dei corsi e cercando di garantire la miglior qualità possibile in tutto il processo legato all'offerta formativa, consci del fatto che accogliere un maggior numero di docenti significa anche soddisfare esigenze di formazione maggiormente eterogenee. Siamo grati ai docenti che hanno risposto positivamente, aderendo a questo concetto ed iscrivendosi sempre più numerosi ai nostri corsi.

→ Cifre e dati "Formazione continua"
pag. 14

Ricerca

Lorena Rocca



LORENA ROCCA
RESPONSABILE RICERCA

Presentando i principali esiti dell'anno appena trascorso della ricerca al DFA, ricordo i valori che caratterizzano la SUPSI e come questi si rispecchiano nei nostri nuovi progetti in particolare:

a) la **concretezza** si esplica nei progetti Agorà del Fondo Nazionale Svizzero per la ricer-

ca scientifica (FNS) che al DFA. Ricordiamo: "Communicating Mathematics Education (di S. Sbaragli) e Introducing People to Research in Robotics through an Extended Peer Community in Southern Switzerland" (di Piatti e Negrini).

La stessa concretezza a servizio del territorio si ritrova con l'acquisizione del Fondo speciale Norberto Bottani (di W. Sahlfeld e O. Monti) che permette di avere a disposizione documenti non posseduti da nessun archivio in Europa.

b) l'**originalità** è espressa in "Late-teenagers Online Information Search", nuovo progetto FNS acquisito da Luca Botturi che ha lo scopo di analizzare come i giovani tra i 16 e i 20 anni identificano, accedono e valutano le informazioni in rete e le conseguenti strategie.

La ricerca "Potenziale del capitale psicologico a sostegno del benessere dei docenti" (di A. Crescentini e L. Sciaroni) che mira al potenziamento dell'autoefficacia, della speranza, dell'ottimismo e della resilienza.

c) per l'**innovazione** il progetto "Assessing the computational thinking skills through an in-

telligent tutoring system" finanziato dal FNS (PNR77) (di A. Piatti) dà vita ad una rete virtuosa di cui fanno parte l'Istituto Dalle Molle di Studi sull'Intelligenza Artificiale (IDSIA), il Politecnico di Losanna (EPFL), e l'Alta Scuola Pedagogica di San Gallo.

d) per la **territorialità**, il progetto "Le transizioni di carriera: contesti, difficoltà e risorse" (di J. Marcionetti) vede la partecipazione di Camilla Zambelli, dottoranda ancorata al progetto "La città dei mestieri".

e) Il progetto "Sensibilità a scuola" (di L. Castelli) ha al centro l'attenzione ai bambini sensibili e si svolge attraverso una rete internazionale che unisce la Queen Mary University di Londra (UK), la University of Nebraska-Lincoln (USA) e la University of Virginia (USA).

→ Cifre e dati "Ricerca"
pag. 15

Pubblicazioni al DFA

Claudio della Santa

Quotidianamente in molti ambiti del Dipartimento formazione e apprendimento (DFA) docenti formatori, ricercatori e docenti in formazione producono 'materiali' interessanti: articoli scientifici e di carattere divulgativo, rapporti di ricerca, lavori di Bachelor, di Master e di Diploma, percorsi didattici, eccetera. Questi documenti interessano una molteplicità di pubblici di riferimento e costituiscono materiale di approfondimento, ispirazione e studio prezioso. In questi anni il DFA ha intrapreso un percorso per valorizzare e rendere più fruibili queste produzioni. In particolare, attualmente sono tre i prodotti editoriali introdotti: la collana dei *Quaderni didattici del DFA* ([link](#)), la *Rivista di Didattica della matematica* ([link](#)) e la collana *Praticamente* ([link](#)), quest'ultima realizzata in collaborazione con la Divisione della scuola (DS) del Canton Ticino. Una strada intrapresa con convinzione che speriamo si arricchisca di ulteriori novità alle quali stiamo già lavorando.



La nascita di due nuove Aree

Magda Ramadan

Nel 2018/2019 sono nate due nuove aree di ricerca in scienze dell'educazione: l'Area professione docente (PD) e l'Area insegnamento apprendimento e valutazione (IAV) composte da psicologi, pedagogisti, filosofi e docenti professionisti, coordinate rispettivamente da Gianni Totti e Giancarlo Gola. L'area PD si focalizza sulla professione docente in tutti i suoi aspetti: professionalizzazione nel corso della formazione iniziale e lungo l'arco della carriera, sviluppo di competenze e conoscenze professionali. Soggetto principale è il docente considerato dal punto di vista dell'azione formativa che intraprende e dell'identità professionale che assume. L'area IAV mette al centro l'allievo che apprende nella sua globalità e offre agli studenti fondamenti teorici disciplinari di psicologia, pedagogia e didattica generale e altre discipline, per conoscere le caratteristiche dell'allievo e i suoi processi di apprendimento ed elaborare con consapevolezza linee di azione e innovazione per la propria pratica dentro e fuori la classe, considerando le caratteristiche e i bisogni del soggetto che apprende.



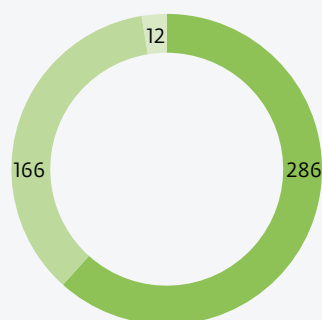
Dati statistici Dipartimento

Studenti	2017/18	2018/19
Bachelor	288	286
Master	168	166
Diploma	31	12
Totale	487	464

Collaboratori	2017/18	2018/19
Docenti	–	41
Docenti professionisti	68	26
Docenti ricercatori	29	34
Ricercatori	8	11
Professori	10	10
Collaboratori scientifici	3	2
Assistenti	1	4
Personale amministrativo e tecnico	32	30
Totale	151	158

Docenti di pratica professionale (DPP)	2017/18	2018/19
DPP Bachelor SI	110	99
DPP Bachelor SE	286	222
DPP Master SM	135	115
Totale	531	436

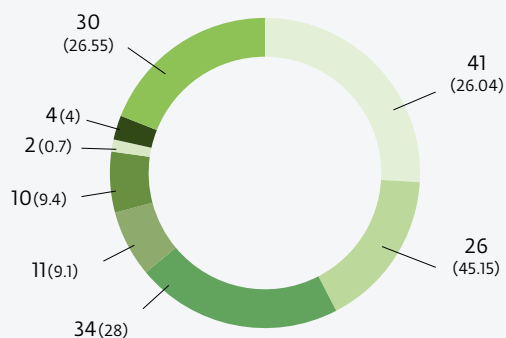
Studenti



■ Bachelor
■ Master
■ Diploma

Tot. 464

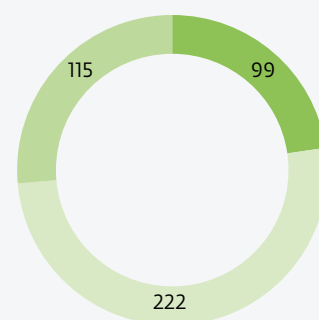
Collaboratori



■ Docenti
■ Docenti professionisti
■ Docenti ricercatori
■ Ricercatori
■ Professori
■ Collaboratori scientifici
■ Assistenti
■ Personale amministrativo e tecnico

Tot. 158 (149.88 ETP)

Docenti di pratica professionale (DPP)



■ DPP Bachelor SI
■ DPP Bachelor SE
■ DPP Master SM

Tot. 436

Dati statistici

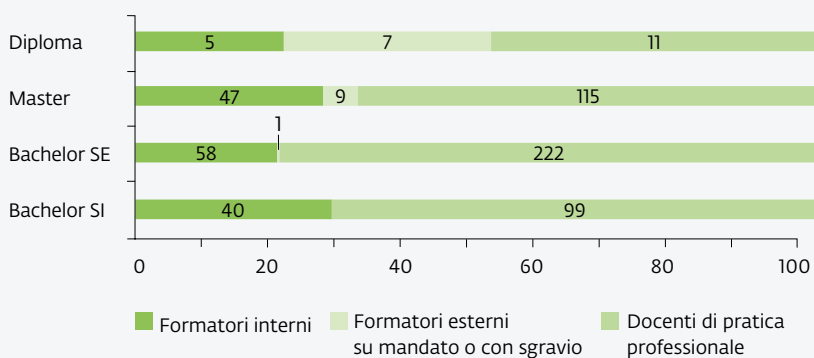
Formazione Bachelor, Master e Diploma

Formatori per tipologia di contratto	2017/18				2018/19			
	BA SI	BA SE	MA	Diploma	BA SI	BA SE	MA	Diploma
Formatori interni	40	58	44	8	40	58	47	5
Formatori esterni su mandato o con sgravio	2	5	11	9	0	1	9	7
Docenti di pratica professionale	110	286	135	23	99	222	115	11

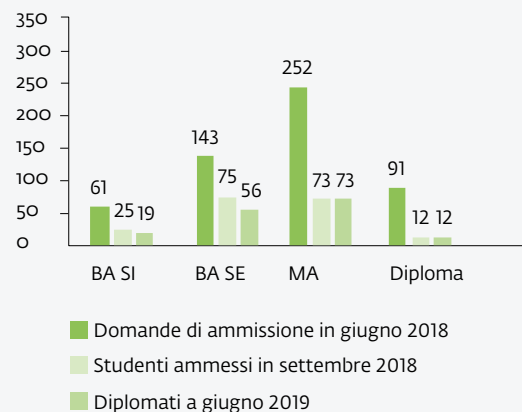
Studenti per provenienza	2017/18				2018/19			
	BA SI	BA SE	MA	Diploma	BA SI	BA SE	MA	Diploma
Ticino	71	213	157	28	67	215	149	10
Altri cantoni	0	2	2	0	0	1	2	0
Italia	0	2	9	3	1	2	15	2
Estero	0	0	0	0	0	0	0	0

Ammissioni e diplomi	2017/18				2018/19			
	BA SI	BA SE	MA	Diploma	BA SI	BA SE	MA	Diploma
Domande di ammissioni giugno	68	173	291	117	61	143	252	91
Studenti ammessi - settembre	23	71	90	31	25	75	73	12
Diplomati - giugno	21	59	76	30	19	56	73	12

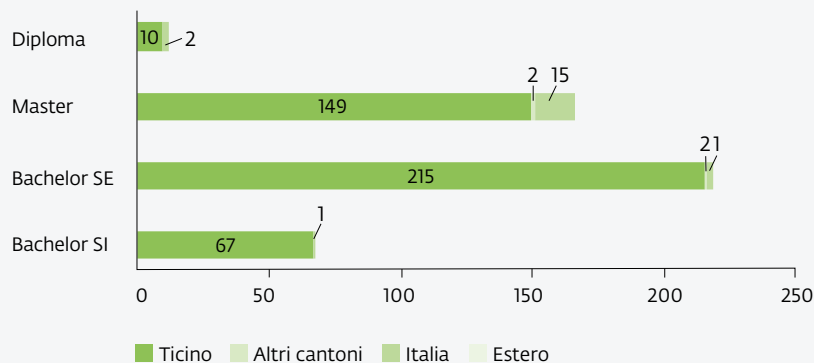
Formatori per tipologia di contratto



Ammissioni e diplomi



Studenti per provenienza



BA SI: Bachelor in Insegnamento per il livello prescolastico
 BA SE: Bachelor in Insegnamento per il livello elementare
 MA: Master

Dati statistici

Formazione Bachelor, Master e Diploma

Formazione	2017/18				2018/19			
	BA SI	BA SE	MA	Diploma	BA SI	BA SE	MA	Diploma
Durata in semestri	6	6	4	2	6	6	4 (1 materia) o 6 (2 materie)	2
Moduli	33	33	7 (1 materia) o 9 (2 materie)	8	33	31	7 (1 materia) o 9 (2 materie)	8
Crediti	180	180	96 (1 materia) o 122 (2 materie)	60	180	180	96 (1 materia) o 122 (2 materie)	60

Formazione Bachelor	2017/18		2018/19	
	BA SI	BA SE	BA SI	BA SE
Classi in cui gli studenti svolgono una pratica professionale	101	270	93	220
Classi in cui gli studenti hanno un incarico limitato	2	22	0	15
Visite sul territorio	261 (3 visite I anno, 5 visite II anno, 3 visite III anno)	792 (3 visite I anno, 5 visite II anno, 3 visite III anno)	325 (3 visite I anno, 5 visite II anno, 3 visite III anno)	825 (3 visite I anno, 5 visite II anno, 3 visite III anno)
Sedi coinvolte	69	121	46	121

Formazione Master	2017/18	2018/19
Sedi in cui gli studenti svolgono una pratica professionale	33	34
Sedi in cui gli studenti hanno un incarico limitato	30	29
Visite sul territorio	500	450
Sedi coinvolte	35	34

Formazione Diploma	2017/18	2018/19
Sedi in cui gli studenti svolgono una pratica professionale	5	4
Sedi in cui gli studenti hanno un incarico limitato	6	8
Visite sul territorio	93	36
Sedi coinvolte	6	6

BA SI: Bachelor in Insegnamento per il livello prescolastico
BA SE: Bachelor in Insegnamento per il livello elementare
MA: Master

Dati statistici

Formazione continua

Iscrizioni	2017/18	2018/19
Corsi brevi non certificati	1472	1652
Corsi brevi certificati	614	819
Formazioni lunghe	380	392
Totale	2466	2863

Corsi brevi	2017/18	2018/19
Corsi brevi certificati	75	102
Corsi brevi non certificati	106	92

Evoluzione corsi brevi partiti	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Corsi brevi partiti	72	110	158	165

Numero ore per persona (NOP)	2017/18	2018/19
NOP Corsi	67757	69002

Valutazione media dei partecipanti de corso	2017/18	2018/19
Buono - Ottimo	90%	88%

Formazioni abilitanti

MAS Educazione alle arti plastiche nelle scuole comunali

MAS Pedagogia e didattica speciale

DAS Pedagogia e didattica speciale

DAS Formarsi per formare in matematica

DAS Didattica della grammatica nella scuola elementare

CAS Costruzione di pratiche di intervento pluridisciplinari sugli assi del ragionamento e del linguaggio (COGI'ACT)

CAS Bambini e bambine con DSA e disturbi dello sviluppo a scuola

CAS Didattica della grammatica nella SE. Scoprire la grammatica tra punteggiatura e testo

CAS Formazione di docenti

CAS Gestione in ambito accademico

CAS Interculturalità e plurilinguismo nell'apprendimento

CAS Insegnare italiano nella scuola elementare e nella scuola dell'infanzia

CAS La matematica e la sua didattica nel I e II ciclo della scuola dell'obbligo

CAS Le didattiche per l'apprendimento

CAS Insegnamento di una materia supplementare alla scuola media

CAS Robotica educativa

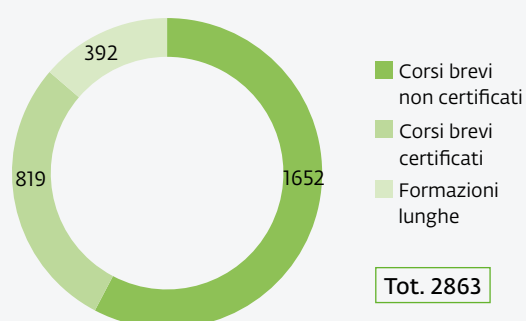
CAS Formazione per operatori pedagogici per l'integrazione

CAS Docente di pratica professionale scuola infanzia e scuola elementare

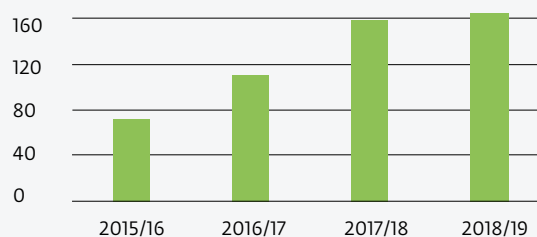
CAS Progettare per competenze. Verso l'implementazione di un nuovo Piano di studio

CAS Intervento strategico in contesto educativo: a scuola di soluzioni

Iscrizioni



Evoluzione corsi brevi partiti



Dati statistici

Ricerca

Progetti di ricerca attivi	2017/18	2018/19
Progetti attivi interni	14	10
Progetti attivi cantonali	16	18
Progetti attivi fondi terzi	29	27
Totale	59	55
Fondi terzi a sostegno della ricerca	1'580'492	1'116'602

Attività di ricerca presso altre istituzioni universitarie	2017/18	2018/19
Partecipazioni a comitati editoriali o reviewer per riviste accademiche	45	51
Partecipazioni a comitati di convegni (anche reviewer)	30	27
Menzioni speciali di ricercatori	2	1
Corsi come relatori invitati in altre università	24	19
Membri in giurie di dottorato	4	7
Periodi di visiting in altre università	9	7
Comitati di società scientifiche, gruppi di lavoro/ di esperti, comitati scientifici	10	34

Partner di ricerca	2017/18	2018/19
Altri dipartimenti	5	6
In Ticino	14	14
In Svizzera	29	38
Internazionali	15	15
Totale	63	73

Centri competenze

Centro competenze innovazione e ricerca sui sistemi educativi (CIRSE)

Centro competenze didattica dell'italiano lingua di scolarizzazione (DILS)

Centro competenze didattica della matematica (DDM)

Centro competenze bisogni educativi, scuola e società (BESS)

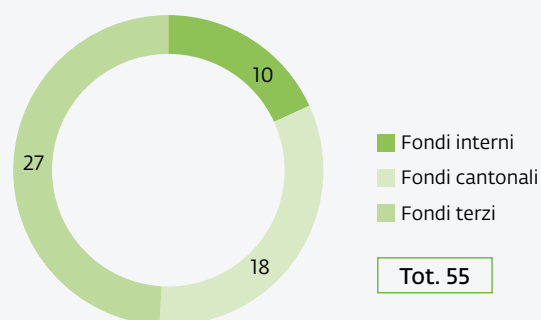
Centro competenze lingue e studi sul plurilinguismo (CLIP)

Laboratori

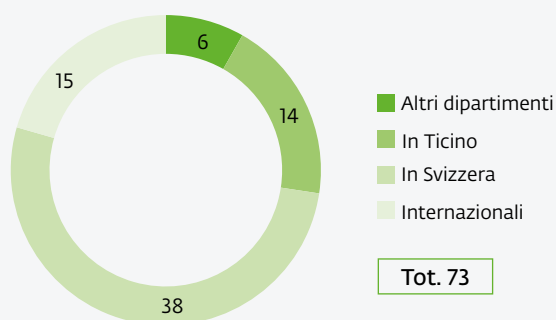
Laboratorio tecnologie e media in educazione (TME)

Laboratorio ricerca storico-educativa, documentazione, conservazione e digitalizzazione (RDCE)

Progetti di ricerca attivi nel 2018/19



Partner di ricerca



Dati statistici

Servizi

Risorse didattiche, eventi e comunicazione	2017/18	2018/19
Eventi culturali promossi dal DFA	29	26
Eventi al DFA di terzi	50	44
Persone raggiunte/coinvolve	9700	4710
Allievi coinvolti in attività extra-didattiche	3750	1520
Eventi utenti con appuntamenti regolari	849	654
Eventi e manifestazioni sul territorio	5	5
Risorse didattiche pubblicate*	49	48
Risorse didattiche stampate	4	4
Risorse didattiche digitali e video	45	63
Comunicati stampa	17	21
Sessioni di navigazione sul sito www.supsi.ch/dfa	135808	129776
Utenti unici	56388	56327
Pagine servite	450311	411617
Copertura media dei post	114	116

* Il numero totale non è la somma esatta delle due voci sottostanti dato che alcune risorse possono comparire sia in versione stampata che digitale.

Biblioteca*	2017/18	2018/19
Volumi	43000	46742
Riviste vive	60	58
Prestiti fisici	16185	11864
Utenti attivi	950	974
Nuovi acquisti	500	530
E-rara visite	–	8518
E-rara pageviews	–	33049
Tesi SUPSI DFA item	–	432
Tesi SUPSI DFA downloads	–	337886

* Nel 2019 la biblioteca è rimasta chiusa un mese per il cambio di catalogo da SBT a NEBIS.

Risorse umane	2017/18		2018/19	
	Teste	ETP	Teste	ETP
Pensionamenti (teste)	2	1.5	1	1
Partenze (teste)	11	6.8	3	0.94
Assunzioni (teste)	19	11.64	18	12.3
Saldo del personale	+6	+3.34	+14	+10.36

Mobilità	2017/18	2018/19
Studenti		
Mobilità incoming complessiva	6	6
Mobilità incoming dalla Svizzera	1	0
Mobilità incoming dall'estero	5	6
Mobilità outgoing complessiva	4	1
Mobilità outgoing verso la Svizzera	3	0
Mobilità outgoing verso l'estero	1	1
Collaboratori		
Periodi di visiting di collaboratori (outgoing, durata in giorni)	20	37
Periodi di visiting di collaboratori (incoming, durata in giorni)	0	18
Accordi con altre università	10	14

