

INTERPELLANZA

Mancanza di docenti di tedesco: a che punto siamo?

del 23 aprile 2021

Nel corso dello scorso mese di febbraio 2021, il DFA e il DECS hanno lanciato un appello per la ricerca d'interessati ad una formazione quale docente di tedesco per le scuole medie e il liceo.

Il DFA scriveva: ***“A causa dei pensionamenti e dei nuovi laboratori introdotti in seconda media a partire da settembre 2021 vi è sempre più necessità di reclutare docenti di tedesco nelle scuole medie e nelle scuole medie superiori. Per coprire il fabbisogno del quadriennio 2019-2023 occorrono, infatti, 50 nuovi docenti alle medie e una dozzina al liceo”.***

Malgrado un ampliamento dell'offerta formativa, così come la ricerca nella Svizzera tedesca, in Germania, Austria e Alto Adige, sembra che le candidature per il Master in tedesco rientrate si possono contare sulle dita di una mano.

Dal canto suo il direttore del DECS Bertoli, intervistato dalla RSI aveva dovuto ammettere, suo malgrado, che gli attuali bassi livelli salariali dei docenti contribuiscono a rendere poco attrattiva questa professione.

Nel mese di marzo 2021 DFA e DECS hanno elaborato una nuova modalità per il Master aprendo le iscrizioni anche a candidati che non posseggono ancora una formazione accademica nella lingua tedesca. Termine delle iscrizioni 8 aprile 2021.

Con la presente interpellanza chiediamo al Consiglio di Stato:

1. Quante sono state le iscrizioni pervenute per il concorso ordinario, scaduto lo scorso 17 febbraio, e quante quelle prevenute per il concorso “straordinario” scaduto lo scorso 8 aprile?
2. A quante unità corrisponde il fabbisogno di docenti di tedesco per le scuole medie e per i licei per l'anno scolastico 2021-2022, 2022-2023 e 2022-2023?
3. Se le iscrizioni (ammesso e non concesso che saranno tutte ritenute abili ad iniziare il Master) non dovessero coprire il fabbisogno, come si pensa di risolvere il problema?
4. Concorda che molto probabilmente DECS e governo abbiano “preso i topi” non prevedendo, con largo anticipo e sulla base dei dati anagrafici dei docenti attivi, l'evoluzione del fabbisogno?
5. Concorda con la considerazione che l'aspetto salariale rappresenta uno degli elementi che determina questa poca attrattività nella professione di docente? Non ritiene sia giunto il momento di procedere ad una rivalutazione salariale generale?

Per MPS-POP-Indipendenti
Angelica Lepori Sergi
Arigoni Zürcher – Pronzini