

Rapporto consuntivo 2019/2020 - settore formazione continua del DFA

Corsi

Per l'anno accademico 2019/2020 il settore FC del DFA ha offerto un totale di 169 corsi, ripartiti in 82 corsi brevi (CB) e 87 corsi brevi certificati (Cbce). La tabella che segue riporta il dettaglio dei corsi e il paragone con i tre anni accademici precedenti.

| Anno | 2019-2020 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2016-2017 |
|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| CB offerti | 169 | 194 | 181 | 113 |
| non collegati a CAS/DAS/MAS | 84 | 100 | | |
| appartenenti a un CAS | 68 | 68 | 63 | 46 |
| appartenenti a un DAS | 9 | 6 | 12 | |
| appartenenti a un DAS/MAS | - | 4 | | |
| appartenenti a un MAS | 8 | 16 | 10 | |
| CB partiti | 157 | 165 | 158 | 110 |
| non collegati a CAS/DAS/MAS | 76 | 77 | | |
| appartenenti a CAS | 64 | 62 | 56 | 44 |
| appartenenti a un DAS | 9 | 6 | 12 | |
| appartenenti a un DAS/MAS | - | 4 | | |
| appartenenti a un MAS | 8 | 16 | 10 | |
| CB soppressi | 12 | 29 | 3 | 2 |

Per l'anno in questione, il numero complessivo di iscritti a corsi erogati è di 2'608. A titolo di paragone, nel 2018-2019 sono state registrate 2'863 iscrizioni, nel 2017-2018 si è raggiunto quota 2'466 iscrizioni e nel 2016-2017 2'713 iscrizioni.

Di regola sono stati aperti i corsi con almeno 12 iscritti. In media, considerando il numero complessivo di classi di corsisti (157), il numero di partecipanti per corso è di 16. Si è valutato lo sdoppiamento del corso oltre i 24 iscritti, i corsi sdoppiati nel 2019/2020 sono stati 7:

- Ideare itinerari didattici in matematica a partire da contesti reali
- Assumere il ruolo di DPP nella formazione di adulti: aspettative e vincoli
- Partecipare alla certificazione delle competenze
- Approfondimento: "Parlare è un bisogno, comunicare è un'arte"
- Approfondimento: "Comunicazione e relazioni"
- Escape rooms a scuola - School Break
- Imbranati, impacciati, disprassici: come aiutarli a scuola?

Il numero di corsi sdoppiati è simile all'anno precedente (5 corsi), mentre nel 2017/2018 e nel 2016/2017 i corsi sdoppiati sono stati 11 e rispettivamente 13.

Per quanto riguarda le ore-lezione complessive offerte, di seguito i dati degli ultimi quattro anni accademici:

- 2019-2020 ore lezione 4'128 (crediti formativi 7'832), di cui 2'864 ore-lezione legati a corsi finanziati dalla DS e 1'264 ore-lezione derivanti da corsi finanziati con altre modalità.
- 2018-2019: ore lezione 4'276 (crediti formativi 6'900), di cui 3'058 ore-lezione legati a corsi finanziati dalla DS e 1'218 ore-lezione derivanti da corsi finanziati con altre modalità;
- 2017-2018: ore lezione 4'124 (crediti formativi 6'775);
- 2016-2017: ore lezione 3'935 (crediti formativi 8'437).

*I crediti formativi si ottengono moltiplicando il numero di ore-lezione per il numero di iscritti. Il prodotto va diviso per 10 (1 ECTS = 10 ore corso*partecipante).

Corsi brevi

Sui 169 corsi organizzati sono stati erogati 157 corsi, 68 dei quali finanziati grazie al mandato della Divisione Scuola (DS). I restanti corsi sono stati finanziati:

- 21 dal DFA per formazione interna
- 21 dalla Formazione di base del DFA (FB)
- 7 da progetti di ricerca del DFA
- 13 su richiesta della DS (extra mandato), di cui 4 corsi che compongono il DAS BSI e 3 corsi che costituiscono il CAS OPI
- 8 su richiesta di istituti scolastici (scuole comunali o cantonali)
- 15 su richiesta o proposta di enti, associazioni o persone esterne
- 4 organizzati e proposti dal DFA

Nell'allegato 1 è specificato il dettaglio dei corsi organizzati grazie a queste modalità di finanziamento.

L'affiliazione dei corsi brevi offerti a dei percorsi di formazione lunga è rimasta pressoché invariata, confermando la tendenza a proporre corsi all'interno di formazioni più strutturate di lunga durata.

I corsi soppressi sono notevolmente diminuiti rispetto al picco raggiunto nell'anno accademico 2018/2019, tornando ai livelli abituali. Sembra dunque verosimile l'ipotesi che il 2018/2019 sia stato condizionato dal raggiungimento del QM minimo richiesto da parte di molti docenti e dalla conseguente rinuncia a svolgere ulteriori corsi.

L'inizio del periodo caratterizzato dalla pandemia non ha compromesso in maniera rilevante la conclusione dell'anno accademico di formazione continua. Grazie ad un importante lavoro di riorganizzazione che ha coinvolto sia la parte amministrativa, sia i coordinatori delle formazioni, sia i formatori attivi nella formazione continua, tutti i corsi di formazione continua già avviati sono stati portati a termine con diverse modalità, soprattutto a distanza, e solo in rari casi si è rinviato la conclusione del corso al semestre successivo. In particolare, per le formazioni lunghe di tipo DAS e MAS si è garantito il rispetto del calendario di formazione, adattando la modalità di erogazione dei corsi e le modalità di certificazione. Nonostante la situazione particolare e poco ordinaria, è prevalso lo spirito collaborativo e la volontà di proseguire e terminare i percorsi formativi intrapresi, da ambo le parti.

Corsi di lunga durata (CAS, DAS e MAS)

L'offerta formativa denominata Advanced Studies permette lo sviluppo organico e approfondito in un ambito particolare, alternando in maniera articolata teoria e pratica. Coerentemente con i principi di didattica universitaria, tutte le formazioni certificate (brevi e lunghe) richiedono l'elaborazione di

progetti professionali fortemente collegati alla propria pratica professionale e testimoniano della capacità di trasporre i contenuti sviluppati nella formazione anche nella pratica professionale. Per i CAS/DAS/MAS si richiedono dei progetti più approfonditi ed ampi, che spesso costituiscono in seguito dei materiali di lavoro o degli strumenti utili anche agli altri partecipanti al corso.

Legenda

Per ogni formazione Advanced Studies presentata nella tabella che segue si specifica lo stato al 2019/2020, in particolare:

- continua: si riferisce ai corsi aperti nel corso del 2019/2020 iniziati in anni accademici precedenti;
- terminato: si riferisce a formazioni concluse nel corso del 2019/2020;
- in corso: si riferisce a formazioni alla fase di studio nel 2019/2020 ed effettivamente avviate nel 2020/2021;
- iniziato: formazioni avviate nel 2019/2020;
- iniziato e continua: nel caso di due edizioni iniziate in anni differenti della stessa formazione.

| Settore | Titolo CAS | 2019/2020 |
|------------------------|---|-----------|
| SI/SE | CAS Docente di pratica professionale SI/SE (finanziato da FB) | continua |
| SI/SE | CAS Insegnare italiano nella scuola elementare e dell'infanzia | continua |
| SI/SE | CAS La matematica e la sua didattica nel I e II ciclo della scuola dell'obbligo | continua |
| SI/SE | CAS Interculturalità e plurilinguismo nell'apprendimento | terminato |
| SI/SE | CAS Formazione per operatori di sostegno specializzato | iniziato |
| SE | CAS Didattica della grammatica nella scuola elementare. Riflettere sulla lingua tra testo, ortografia e metalinguaggio (finanziato dal settore ricerca) | iniziato |
| SI/SE/SM | CAS Intervento strategico in contesto educativo: a scuola di soluzioni | continua |
| SI/SE/SM | CAS Le didattiche per l'apprendimento: l'istituto scolastico al centro del progetto formativo | iniziato |
| SI/SE/SS | CAS Bambini e bambine con DSA e disturbi dello sviluppo a scuola | continua |
| SE/SM | CAS Robotica educativa (finanziato dal settore ricerca) | continua |
| SM | CAS Docente di pratica professionale scuola media | terminato |
| SM | CAS Insegnamento di una materia supplementare alla scuola media (finanziato da FB) | terminato |
| SP | CAS Docente/Operatore della Differenziazione Curricolare | iniziato |
| SS/SP | CAS Costruzione di pratiche di intervento pluridisciplinare sugli assi del ragionamento e del linguaggio (COGI'ACT) | terminato |
| SI/SE/SM/SP | CAS Mediazione scolastica | iniziato |
| SI/SE/SM/ SMS/SP/SS | CAS Docente in classe e comunicazione. Insegnare e imparare nel corpo e nella voce | Iniziato |
| Formazione interna | CAS Gestione in ambito accademico | continua |
| Formazione interna | CAS Formazione di docenti | continua |

| Settore | Titolo DAS | 2019/2020 |
|---------|--|--------------------------|
| SM | DAS Sostegno pedagogico | terminato |
| | DAS Biblioteche e scienze dell'informazione | terminato settembre 2020 |
| SI/SE | DAS Formarsi per formare in matematica | continua |
| SE | DAS Didattica della grammatica nella scuola elementare | continua |

| Settore | Titolo MAS | 2019/2020 |
|---------|------------------------------------|-----------|
| SS | MAS Pedagogia e didattica speciale | Continua |

Nuovi CAS/DAS/MAS in fase di studio

| Settore | Titolo | 2019/2020 |
|------------------------|---|--|
| SI/SE/SM/ SMS/SP/SS | CAS Accompagnamento e consulenza in ambito educativo | Iniziato il gruppo di lavoro, il CAS sarà proposto nel 21/22 |
| SI/SE/SM | CAS Attivare processi creativi in ambito museale | Iniziato il gruppo di lavoro, il CAS sarà proposto nel 21/22 |
| SM | CAS Insegnamento di Storia delle religioni alla scuola media | in corso, sarà attivato nel 20/21 |
| SI/SE/SS | CAS Ambienti in Ascolto (AmAs). I paesaggi sonori attraverso lo studio dell'ambiente. | in corso, sarà attivato nel 20/21 |
| SI/SE/SP | CAS Formarsi per formare in matematica | in corso, sarà attivato nel 20/21 |
| SI/SE/SM/ SMS/SP/SS | DAS Educazione alimentare nella scuola media | in corso, sarà attivato nel 20/21 |

Qualità dell'offerta: rilevamento soddisfazione

Di seguito, presentiamo i grafici riassuntivi relativi al rilevamento soddisfazione degli ultimi due anni accademici. Il tasso di risposta complessivo ai questionari è del 54%.

Grafico 1: rilevamento soddisfazione anno accademico 2019/2020

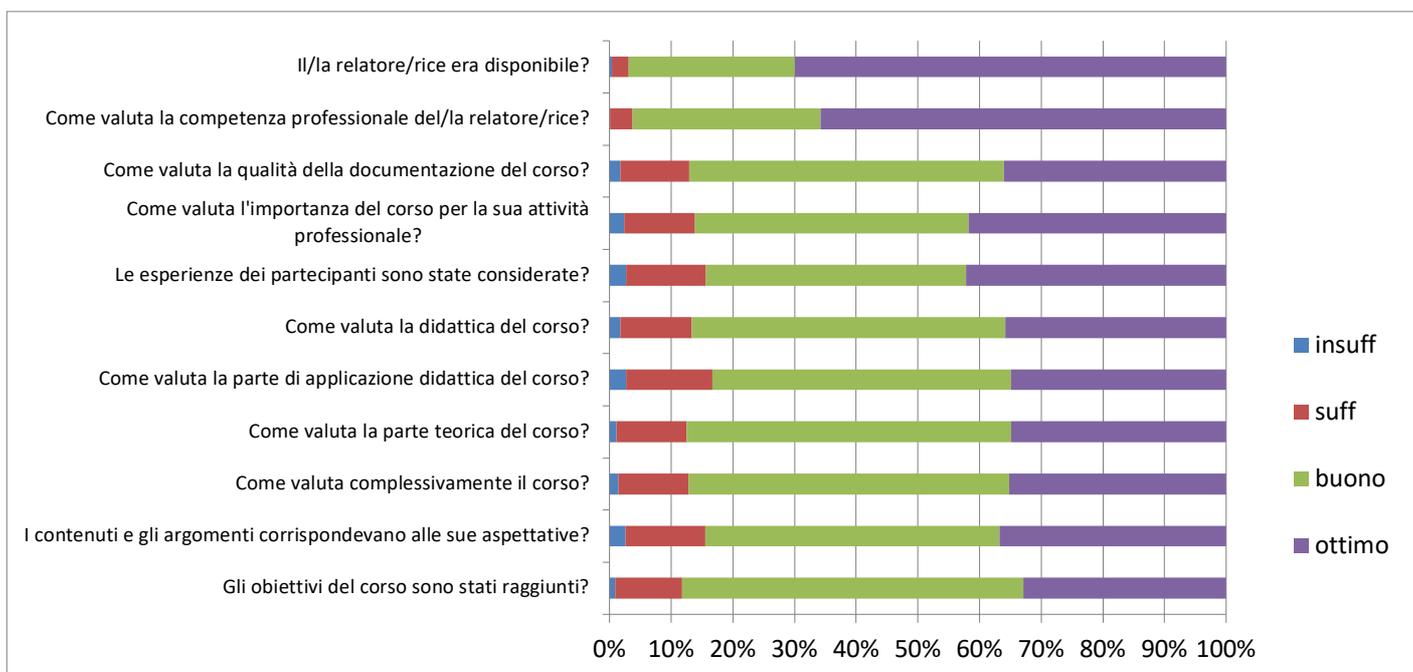
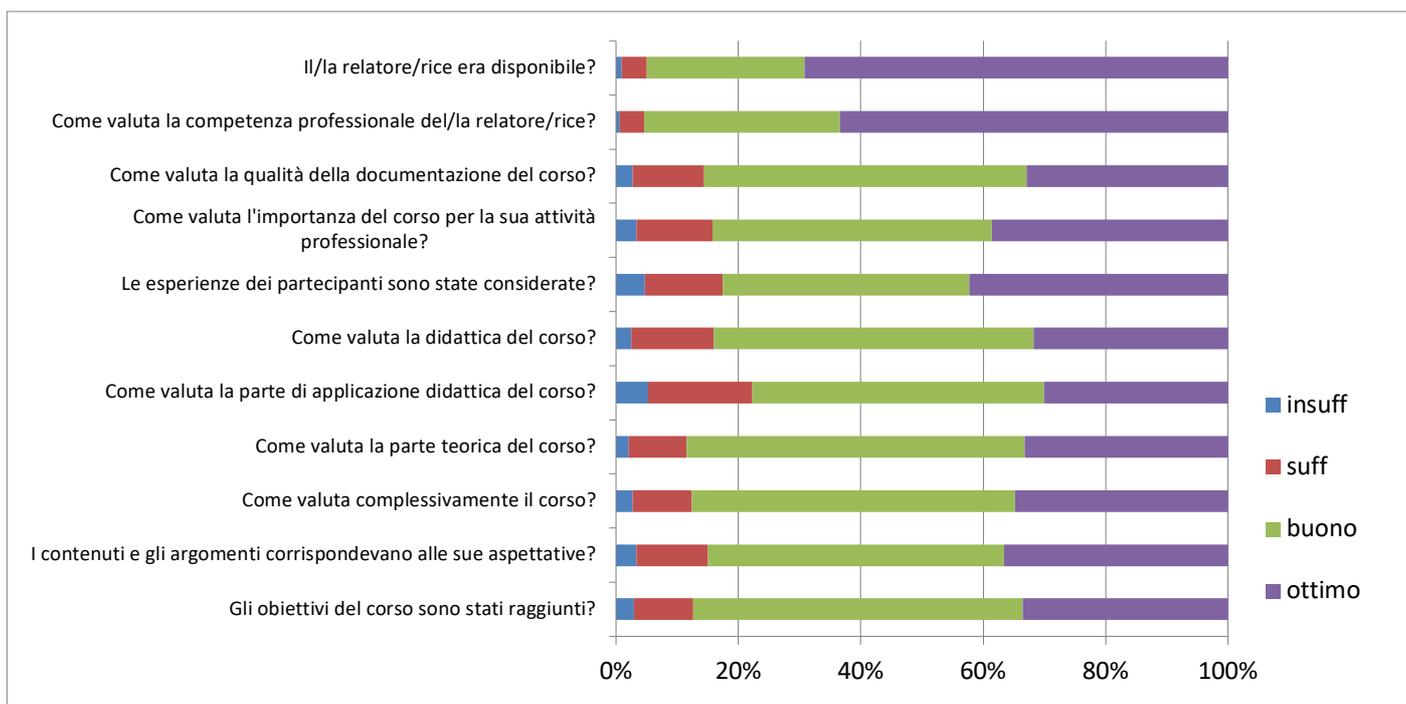


Grafico 2: rilevamento soddisfazione anno accademico 2018/2019



Per quanto riguarda il 2019/2020, globalmente la soddisfazione degli iscritti rimane positiva e alta. Di seguito, nella tabella sono riportati i valori medi di soddisfazione ai corsi di formazione continua. La scala varia da 1 a 4, dove 1 corrisponde a insufficiente, 2 a sufficiente, 3 buono e 4 ottimo.

| INDICATORE | Media | Deviazione standard | INDICATORE | Media | Deviazione standard |
|---|-------|---------------------|---|-------|---------------------|
| Gli obiettivi del corso sono stati raggiunti? | 3.20 | 0.66 | Le esperienze dei partecipanti sono state considerate? | 3.24 | 0.78 |
| I contenuti e gli argomenti corrispondevano alle sue aspettative? | 3.19 | 0.75 | Come valuta l'importanza del corso per la sua attività professionale? | 3.25 | 0.75 |
| Come valuta complessivamente il corso? | 3.21 | 0.69 | Come valuta la qualità della documentazione del corso? | 3.21 | 0.70 |
| Come valuta la parte teorica del corso? | 3.21 | 0.68 | Come valuta la competenza professionale del/la relatore/rice? | 3.62 | 0.56 |
| Come valuta la parte di applicazione didattica del corso? | 3.15 | 0.76 | Il/la relatore/rice era disponibile? | 3.66 | 0.55 |
| Come valuta la didattica del corso? | 3.21 | 0.71 | | | |

La media complessiva della qualità dei corsi è di 3,29 su un massimo di 4. Il dato è sostanzialmente invariato rispetto agli anni precedenti. Le medie dei singoli indicatori rispecchiano l'andamento degli ultimi anni attestandosi agli stessi livelli: le medie di tutti gli indicatori si attestano tra il buono e l'ottimo. Le Deviazioni Standard ridotte, indicano una relativa omogeneità nelle risposte ai questionari. La conferma della media di soddisfazione da parte degli iscritti è un risultato indubbiamente positivo ed importante se consideriamo il contesto particolare in cui si sono svolti buona parte dei corsi a partire da marzo 2020. Da rilevare il miglioramento dell'indicatore "parte di applicazione didattica del corso", il tasso di soddisfazione dei partecipanti che hanno risposto "ottimo" o "buono" è superiore all'80%.

Nell'allegato 2, è possibile consultare il dettaglio del rilevamento soddisfazione per ogni corso erogato (sia corsi finanziati tramite mandato DS, sia corsi finanziati da terzi). Rispetto alla valutazione del corso, va considerato che vi sono diversi fattori che concorrono nel determinarla. In particolare, osserviamo che i corsi obbligatori sono generalmente valutati meno bene rispetto a corsi scelti in autonomia e facoltativi dai partecipanti. Le formazioni abilitanti lunghe (DAS e MAS) rientrano in questa logica (in questo caso influiscono per esempio l'impegno richiesto, l'obbligatorietà, la presenza di esami). Infine, per i corsi lunghi (DAS e MAS) si è proceduto ad un rilevamento della soddisfazione "a campionatura", chiedendo il parere agli studenti per alcuni dei corsi frequentati: proporre in maniera generalizzata il questionario per tutti i corsi avrebbe infatti richiesto la compilazione di un numero eccessivo di questionari.

Servizio di coordinamento FC

Oltre al normale lavoro di coordinamento e gestione, il settore FC del DFA durante l'anno 2019/2020 ha operato in collaborazione stretta con le persone e i servizi interessati. In particolare, la FC ha collaborato nei seguenti ambiti:

- *Gruppi di lavoro*
 - ✓ GIP: partecipazione regolare agli incontri ed alle attività ad esso collegate.
 - ✓ Progetto Accompagnamento ai Progetti di Istituto (API). In collaborazione con referenti della DS e consulenti scientifici di altre scuole pedagogiche, è stata garantita continuità a questo progetto. Ricordiamo che API è volto a promuovere l'innovazione delle pratiche pedagogiche e didattiche all'interno degli istituti, con l'intenzione di arrivare all'elaborazione di un progetto di formazione per i docenti della sede.
 - ✓ Gestione Eventi Critici (SIM): il responsabile ha collaborato, come consulente scientifico, al gruppo di coordinamento "gestione degli eventi critici nella scuola media". Il servizio FC ha inoltre offerto supporto logistico per l'iscrizione ai corsi base e refresh e per il rilevamento della soddisfazione dei partecipanti.
 - ✓ Gruppo studio dell'ambiente: partecipazione regolare alle riunioni del gruppo di lavoro, coordinamento e progettazione condivisa con la presidente del gruppo.
- Altri progetti:
 - ✓ Collana didattica "Praticamente": in collaborazione con la DS è proseguito il lavoro della collana divulgativa di materiali didattici creati dai docenti nell'ambito di corsi di formazione continua del DFA o da esperienze simili. Nel corso del 2019/2020 sono stati pubblicati due ulteriori numeri, uno legato alla matematica "1,2,3... si gioca", ed un secondo dedicato ai docenti di Lingua e integrazione. Per favorire la conoscenza di questi nuovi numeri, sono stati organizzati dei pomeriggi di formazione continua. Per il numero dedicato ai giochi matematici, è stato organizzato un corso di mezza giornata molto ben frequentato. A causa della pandemia, abbiamo dovuto rinviare il corso legato alla seconda pubblicazione.

Gestione della formazione per dirigenti d'istituzioni formative (GeFo)

Durante l'anno accademico 2019/20 si è conclusa la terza edizione del CAS-GeFo (2017/2019), che prese il via a settembre 2017. Sono diciotto i responsabili di Istituti formativi di ogni ordine scolastico che hanno portato a termine con successo questo percorso formativo entro dicembre 2019, ovvero nel tempo regolamentare. È previsto che altri due partecipanti certificheranno tardivamente la loro formazione, presentando il loro lavoro personale insieme ai partecipanti della quarta edizione.

Nel mese di settembre 2019 ha preso avvio la quarta edizione del CAS-GeFo con 24 iscritti. Nel dettaglio, si tratta di sette direttori di Scuole comunali, sette direttori di Scuole professionali, due direttori di Liceo, sette direttori di Scuola media e un ispettore di circondario.

La quarta edizione del CAS-GeFo avrebbe dovuto terminare a dicembre 2021, ma la pandemia di Covid-19 iniziata nella primavera 2020 ha portato alla sospensione della formazione. I corsi dovrebbero riprendere nell'anno accademico 2021-2022, e la formazione concludersi entro giugno 2022, con la cerimonia di consegna dei certificati.

Dal punto di vista amministrativo, il CAS-GeFo è gestito dallo IUFFP. Il DFA riceve il corrispettivo delle prestazioni fornite secondo il contratto sottoscritto dalle parti.

Costi

Il rendiconto finanziario si riferisce all'anno contabile 2020 (anno solare dal 1. gennaio al 31 dicembre 2019), riporta dunque i costi ed i ricavi generati nei due quadrimestri conclusivi dell'anno accademico 19/20 (gennaio-agosto 2020) ed i costi/ricavi del periodo settembre-dicembre dell'anno accademico 20/21.

In sede di preventivo, per l'anno accademico 2019/2020 sono stati stimati costi per CHF **966'411** ai quali si aggiungevano diverse altre voci per ulteriori corsi coperti da Risoluzioni Governative *ad hoc* per ulteriori 44'000.-.

L'anno contabile 2020 si è chiuso con un disavanzo di CHF 13'941.39. Sostanzialmente, considerando le diverse variabili – in particolare i corsi annullati e alcuni costi aggiuntivi provocati dai cambiamenti generati dalle misure legate alla prevenzione della pandemia – il risultato è del tutto coerente con il preventivo 2019/2020. Di seguito, il riepilogo dettagliato dei costi.

Riepilogo costi corsi di formazione continua per la Divisione Scuola

Periodo di rendicontazione dal 1. gennaio 2020 al 31 dicembre 2020

| Descrizione | Costi | Ricavi |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| Corsi corti | 119'674.77 | |
| Corsi lunghi | 428'841.97 | |
| Amministrazione | 365'424.65 | |
| - di cui preparazione corsi | 103'420.94 | |
| - di cui amministrazione | 262'003.71 | |
| Totale costi | 913'941.39 | |
| Contributo di gestione 2020 | | 900'000.00 |
| Disavanzo 2020 | -13'941.39 | |
| Totale a pareggio | 900'000.00 | 900'000.00 |

Controllo superamento limiti (art. 20 cpv 2 del mandato)

| Descrizione | Costi |
|------------------------------|-------------|
| Totale costi | 913'941.39 |
| Limite secondo art. 20 cpv 2 | -990'000.00 |
| Superamento | - |

Dettaglio costi corsi di formazione continua per la Divisione Scuola

Periodo di rendicontazione dal 1. gennaio 2020 al 31 dicembre 2020

| Progetto | Nome | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | 2020 |
|------------------------------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| Corsi corti (50FC-AP) | | 21'380.05 | 20'089.76 | 42'116.37 | 36'088.59 | 119'674.77 |
| 50FC18INTER | Intervisione: valutazione in mate e ita | 0.00 | | 9'019.60 | | 9'019.60 |
| 50FC19039 | I conti contano: educazione finanziaria nelle scuole dell'obbligo | | | 160.00 | -1'280.75 | -1'120.75 |
| 50FC19070 | Giornate di studio su "studio dell'ambiente" | 1'122.36 | 1'142.76 | 761.84 | | 3'026.96 |
| 50FC19071 | Laboratorio Scrittura e Lettura | | | 5'227.37 | | 5'227.37 |
| 50FC19072 | sCHoolmaps.ch/IT | 1'053.69 | 1'027.89 | 685.26 | | 2'766.84 |
| 50FC19075 | Intervisione tra docenti SI/SE | 1'721.31 | 1'721.31 | 1'212.34 | 0.00 | 4'654.96 |
| 50FC19076 | Ansia e matematica | 1'286.56 | 1'319.88 | 879.92 | | 3'486.36 |
| 50FC19094 | Accogliere le differenze in classe, creare comunità di apprendimento | 1'656.43 | 2'292.08 | 1'734.70 | | 5'683.21 |
| 50FC19097 | Linguaggi per comunicare e argomentare in matematica | 450.10 | | | | 450.10 |
| 50FC19105 | Il software Geogebra come strumento per la didattica della m | 290.34 | 1'627.44 | 155.16 | | 2'072.94 |
| 50FC19107 | L'anno della rivolta. Il '68 e le sue conseguenze sulle società | 4'434.50 | 15.00 | | | 4'449.50 |
| 50FC19115 | Supervisione e accompagnamento didattico-pedagogico | | | -2'000.00 | -1'000.00 | -3'000.00 |
| 50FC19116 | Consulenza classe inclusiva – Teamteaching | 0.00 | 0.00 | -4'000.00 | -4'000.00 | -8'000.00 |
| 50FC19508 | La grafo motricità: da ostacolo a risorsa nell'apprendimento | 1'668.85 | | | | 1'668.85 |
| 50FC19511 | Imbranati, impacciati, disprassici: come aiutarli a scuola? | 48.00 | 3'151.29 | | | 3'199.29 |
| 50FC19CABRI | Esperienze matematiche di Cabri nel I e II ciclo | 293.63 | 252.09 | 939.40 | 90.00 | 1'575.12 |
| 50FC19INTER | Intervisione: valutazione in mate e ita | 3'865.38 | 3'865.38 | 15'380.52 | | 23'111.28 |

| | | | | | | |
|-------------|--|----------|----------|----------|------------|-----------|
| 50FC20011 | Comunicazioni ai genitori. Strumenti per una comunicazione e | | | | 1'344.30 | 1'344.30 |
| 50FC20039 | I conti contano: educazione finanziaria nelle scuole dell'obbligo | | | | 1'040.10 | 1'040.10 |
| 50FC20078 | Escape rooms a scuola | | | 641.48 | 2'089.34 | 2'730.82 |
| 50FC20118 | Co-teaching nelle classi/sezioni inclusive | | | | 1'652.12 | 1'652.12 |
| 50FC20119 | Didattica aperta a scuola | | | | 990.00 | 990.00 |
| 50FC20122 | Pian Scairolo | | | 170.49 | 1'326.37 | 1'496.86 |
| 50FC20131 | Crescere scrittori: la via europea al Reading Workshop | | | 671.30 | 1'800.40 | 2'471.70 |
| 50FC20132 | L'atelier di scrittura | | | 633.93 | 1'901.79 | 2'535.72 |
| 50FC20133 | Il manifesto didattico: strutturare una comunicazione funzionale | | | 104.82 | 314.46 | 419.28 |
| 50FC20134 | Coltiviamo la sostenibilità | | | 543.34 | 2'341.02 | 2'884.36 |
| 50FC20140 | Il ruolo dei padri nello sviluppo del bambino: elementi teorici | | | 157.66 | 472.98 | 630.64 |
| 50FC20141 | Parlare di diversità e di disabilità a scuola. Strumenti didattici | | | 470.24 | 1'410.72 | 1'880.96 |
| 50FC20148 | Strumenti per favorire il benessere nel primo ciclo HarmoS | | | 907.20 | 2'721.60 | 3'628.80 |
| 50FC20150 | Riflessione sulla lingua nella scuola media | | | | 2'110.05 | 2'110.05 |
| 50FC20508 | La grafomotricità: da ostacolo a risorsa nell'apprendimento | | | | 1'569.23 | 1'569.23 |
| 50FC20525 | La casa del signor bosco | | | | 461.80 | 461.80 |
| 50FC20565 | Gestione positiva della classe | | | | 11'771.18 | 11'771.18 |
| 50FC20578 | Insegnanti Efficaci: il Metodo Gordon per la comunicazione e | | | 288.85 | 5'426.15 | 5'715.00 |
| 50FC20DAD | Idee e strumenti per la didattica a distanza | | | 753.43 | 8'736.45 | 9'489.88 |
| 50FC20INTER | CAP Scienze umane | | | 1'358.27 | 4'074.81 | 5'433.08 |
| 50FCAPI | Accompagnamento progetti d'istituto | 3'488.90 | 3'674.64 | 5'259.25 | -11'275.53 | 1'147.26 |

| Corsi lunghi (50FL-AP) | | 42'287.69 | 88'886.31 | 150'466.02 | 147'201.95 | 428'841.97 |
|-------------------------------|--|------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 50FL18BSI | DAS Biblioteche e scienze dell'informazione | -2'421.52 | 4'013.34 | 6'414.06 | -19'687.83 | -11'681.95 |
| 50FL18IP | CAS IPA | 511.75 | 516.02 | 2'924.75 | 1'486.85 | 5'439.37 |
| 50FL18ITA | CAS italiano | 16.80 | | | | 16.80 |
| 50FL18MASPES | MAS P&S II edizione | 4'661.11 | 13'438.05 | 25'601.92 | 38'198.12 | 81'899.20 |
| 50FL19ATD | CAS Comunicazione del docente in classe | 2'325.86 | 2'255.46 | 7'067.56 | 7'031.26 | 18'680.14 |
| 50FL19DD | CAS Le didattiche per l'apprendimento | 525.20 | 3'221.57 | 7'043.83 | 6'401.16 | 17'191.76 |
| 50FL19DICU | CAS Differenziazione Curricolare | 2'724.57 | 2'696.37 | 2'227.88 | 14'764.88 | 22'413.70 |
| 50FL19DSA | CAS Bambini e bambine con DSA e disturbi dello sviluppo | 4'951.40 | 5'307.81 | 3'923.69 | 2'070.45 | 16'253.35 |
| 50FL19FF | Formare per formarsi | 4'273.12 | 4'310.64 | 2'873.76 | | 11'457.52 |
| 50FL19ITA | CAS italiano | 6'084.92 | 6'139.80 | 4'093.20 | | 16'317.92 |
| 50FL19MATE | CAS Didattica della matematica | 10'982.20 | 9'875.13 | 7'239.59 | -5'223.60 | 22'873.32 |
| 50FL19ME | CAS Mediazione in contesto scolastico | 4'380.75 | 4'116.72 | 1'798.02 | 6'972.53 | 17'268.02 |
| 50FL19OS | CAS Formazione per operatori per l'integrazione | 2'879.38 | 3'192.63 | 2'226.50 | -12'001.93 | -3'703.42 |
| 50FL19SOL | CAS A scuola di soluzioni | 2'461.78 | 2'543.95 | 1'695.98 | | 6'701.71 |
| 50FL19SP | DAS Sostegno pedagogico | -2'750.66 | 31'497.35 | 35'970.44 | 706.85 | 65'423.98 |
| 50FL20AMAS | CAS Amas (Ambienti in ascolto) | | | 772.15 | | 772.15 |
| 50FL20EAL | DAS Educazione alimentare | | -9'449.71 | 2'755.61 | 43'803.18 | 37'109.08 |
| 50FL20FF | DAS Formarsi per formare in matematica | | | 1'682.01 | 5'076.36 | 6'758.37 |
| 50FL20ITA | CAS Insegnare italiano nella SE e nella SI | | | 2'784.51 | 8'825.60 | 11'610.11 |
| 50FL20MATE | CAS La matematica e la sua didattica | | | 2'230.58 | 8'029.10 | 10'259.68 |
| 50FL20OS | CAS OPI - Nuova Edizione | | | 1'685.14 | 8'927.56 | 10'612.70 |
| 50FL20SP | DAS Sostegno pedagogico | | 27.75 | -532.68 | 16'836.14 | 16'331.21 |
| 50FL20SR | CAS Didattica Storia delle religioni | | | | 11'072.06 | 11'072.06 |
| 50FL20SS | CAS Intervento strategico in contesto educativo: a scuola di | | | 1'069.28 | 3'207.84 | 4'277.12 |
| 50FL21BSI | DAS Biblioteche e scienze dell'informazione | | | | 257.15 | 257.15 |
| 50FL21EAP | MAS Educazione alle arti plastiche nelle scuole | | | | 323.22 | 323.22 |

| | | | | | | |
|-------------|---|-----------|----------|-----------|--------|-----------|
| 50FLDSA | CAS Bambini e bambine con DSA e disturbi dello sviluppo | -3'880.00 | | | | -3'880.00 |
| 50FLMASPES | MAS in Pedagogia e didattica speciale | 4'299.68 | 4'995.48 | 26'792.94 | 125.00 | 36'213.10 |
| 50FLMDID | CAS Didattica della matematica | 73.40 | | | | 73.40 |
| 50FLPSTUDIO | CAS Laboratorio "progettare per competenze" | 187.95 | 187.95 | 125.30 | | 501.20 |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Preparazione corsi e amministrazione (DFA400) | | 71'115.85 | 89'732.52 | 98'169.46 | 106'406.82 | 365'424.65 |
| 50FCPREP | Preparazione corsi DS | 4'234.76 | 4'715.67 | 13'255.00 | 21'165.85 | 43'371.28 |
| 50FCRESP | Responsabilità corsi lunghi | 16'356.23 | 16'386.81 | 15'020.06 | 12'286.56 | 60'049.66 |
| DFA400 | Formazione continua | 50'524.86 | 68'630.04 | 69'894.40 | 72'954.41 | 262'003.71 |
| Totale complessivo | | 134'783.59 | 198'708.59 | 290'751.85 | 289'697.36 | 913'941.39 |

Firme

Locarno, 19 aprile 2021

SUPSI DFA



Alberto Piatti



Claudio Della Santa

Bellinzona,

DIVISIONE SCUOLA – DECS

Emanuele Berger

Finanziamento corsi brevi

Formazione interna

| | | |
|----|--------------|--|
| 1 | DFA FD.1 | Fondamenti della formazione dei docenti nelle alte scuole pedagogiche |
| 2 | DFA FD.1.1 | Formare per competenze: il profilo per competenze e la formazione degli adulti |
| 3 | DFA FD.1.2 | Certificare le competenze |
| 4 | DFA FD.2.2 | L'uso del video per lo sviluppo di competenze autoriflessive |
| 5 | DFA FD.2.3 | Lavoro di gruppo e competenza sociale |
| 6 | DFA FD.2.6 | Il mio corso online |
| 7 | DFA FD.2.6.1 | Il mio corso online - introduzione |
| 8 | DFA FD.3 | Modulo professionale: accompagnamento e intervizione |
| 9 | DFA GF18.1.1 | Elementi di base della gestione di progetto |
| 10 | DFA GF18.1.3 | La gestione dei colloqui difficili |
| 11 | DFA GF18.2.1 | La strategia e il contesto istituzionale della SUPSI e del DFA |
| 12 | DFA GF18.2.4 | Strumenti informatici per la gestione |
| 13 | DFA 043fi | Accompagnare in situazioni complesse |
| 14 | DFA 106fi | Accompagnare in situazioni complesse |
| 15 | DFA 112.1 | Geografia e cittadinanza |
| 16 | DFA 112.2 | Musica e apprendimento |
| 17 | DFA 112.3 | L'insegnamento visibile |
| 18 | DFA 112.4 | sCHoolmaps.ch/it: Progetto per promuovere l'utilizzo delle carte digitali nelle scuole della Svizzera italiana |
| 19 | DFA 113fi | La gestione delle riviste elettroniche |
| 20 | DFA 120fi | La ricerca-formazione: dimensioni metodologiche e strumenti operativi |
| 21 | DFA 121fi | Riscontri formativi collettivi e sviluppo personale: il metodo DasArt |

Formazione di base

| | | |
|----|-----------|---|
| 1 | DFA DP.01 | Fondamenti teorici e buone pratiche |
| 2 | DFA DP.02 | Pratica professionale DPP |
| 3 | DFA DP.03 | Certificazione |
| 4 | DFA MS.01 | Didattica disciplinare |
| 5 | DFA MS.02 | Pratica professionale |
| 6 | DFA PP1 | Assumere il ruolo di DPP nella formazione di adulti: aspettative e vincoli |
| 7 | DFA PP2.1 | Accompagnare nella pratica riflessiva |
| 8 | DFA PP2.2 | Partecipare alla certificazione delle competenze |
| 9 | DFA PP2.3 | Comunicare in una relazione formativa |
| 10 | DFA PP3.3 | Approfondimento: "Parlare è un bisogno, comunicare è un'arte" |
| 11 | DFA PP3.4 | Approfondimento: "Comunicazione e relazioni" |
| 12 | DFA PP3.5 | Approfondimento: "Fondamenti e strumenti della formazione presso la PHGR" |
| 13 | DFA PP3.7 | Approfondimento: "Comunicazione non verbale" |
| 14 | DFA 083.1 | Insegnare la poesia nelle scuole di maturità |
| 15 | DFA 083.3 | Edizioni a stampa e interpretazione storica del testo: il Cantico di San Francesco e le Laudi di Jacopone |
| 16 | DFA 090.1 | Istruzione classica e giustizia sociale |

| | | |
|----|-----------|--|
| 17 | DFA 090.2 | La centralità del testo nella didattica delle lingue classiche |
| 18 | DFA 090.3 | Poesia epica e didascalica in Grecia |
| 19 | DFA 090.4 | La letteratura cristiana greca e latina |
| 20 | DFA 090.5 | L'oratoria in Grecia |
| 21 | DFA 090.6 | La lirica latina |

Progetti di ricerca

| | | |
|---|--------------|--|
| 1 | DFA DG2.1 | Acquisizione del codice e ortografia, testo espositivo e testo argomentativo |
| 2 | DFA NX.6.1 | Thymio II: programmazione e applicazioni didattiche con il Thymio II (da VPL a Aseba) |
| 3 | DFA NX.6.2.2 | Leggo EV3 avanzato: costruzione, programmazione e applicazioni didattiche con l'EV3 |
| 4 | DFA 078 | Escape rooms a scuola - School Break |
| 5 | DFA 084 | Thymio II: formazione e ricerca |
| 6 | DFA 092 | Sapendo ascoltare al buio si vede meglio |
| 7 | DFA 109 | sCHoolmaps.ch/ Apprendere e progettare lezioni usando le nuove tecnologie con map.geo.admin.ch |

DS (extra mandato)

| | | |
|----|-----------|--|
| 1 | DFA BSI.1 | Storia e sviluppo delle biblioteche |
| 2 | DFA BSI.2 | Metodologie, standard e competenze per gestire, cercare e trasmettere l'informazione |
| 3 | DFA BSI.3 | Biblioteche scolastiche: gestione e competenze pedagogico-didattiche nella progettazione di attività con gli allievi |
| 4 | DFA BSI.4 | Lavoro di diploma |
| 5 | DFA MD.10 | Grandezze e misure in continuità tra scuola dell'infanzia e scuola elementare (I ciclo) |
| 6 | DFA OS.1 | Concetti |
| 7 | DFA OS.2 | Caratteristiche dell'allievo con bisogni educativi speciali |
| 8 | DFA OS.3 | Collaborazioni |
| 9 | DFA 115 | Supervisione e accompagnamento didattico-pedagogico |
| 10 | DFA 116 | Consulenza classe inclusiva - Teamteaching |
| 11 | DFA 118 | Co-teaching nelle classi/sezioni inclusive |
| 12 | DFA 119 | Didattica aperta a scuola |
| 13 | DFA 565 | Gestione positiva della classe |

Istituti scolastici

| | | |
|---|---------|---|
| 1 | DFA 088 | Quello che le neuro scienze dicono sul cervello degli adolescenti |
| 2 | DFA 089 | Il sottile gusto del proibito |
| 3 | DFA 095 | A scuola di soluzioni: come gli insegnanti imparano a gestire le situazioni problematiche - approfondimento |
| 4 | DFA 098 | L'accompagnamento di allievi con problematiche psico-sociali o situazioni di crisi |
| 5 | DFA 099 | Mappiamo le impronte dei paesaggi sonori |
| 6 | DFA 108 | Trasformare le ferite in opportunità |
| 7 | DFA 508 | La grafomotricità: da ostacolo a risorsa nell'apprendimento a scuola - Istituto Lugano |

8 DFA SS.1 Sopravvivere con un sorriso a bambini e ragazzi difficili - livello base (Lugano)

Enti, associazioni o persone esterne

| | | |
|----|-------------|---|
| 1 | DFA 039 | I conti contano: educazione finanziaria nelle scuole dell'obbligo |
| 2 | DFA 046ce | Il benessere degli adolescenti nella scuola media (SM Tesserete) |
| 3 | DFA 047ce | Progettualità d'istituto individualizzata e personalizzata |
| 4 | DFA 093 | Media e Informatica |
| 5 | DFA 093.1.1 | Comunicare e collaborare in rete |
| 6 | DFA 093.1.2 | La scuola eticamente digitale |
| 7 | DFA 093.1.3 | La scuola multimediale |
| 8 | DFA 093.1.4 | Pensiero computazione e coding |
| 9 | DFA 093.1.5 | La scuola senza carta |
| 10 | DFA 096 | Dilemmi impertinenti e... soluzioni creative |
| 11 | DFA 101 | La Comunicazione Aumentativa - Alternativa come strumento di inclusione |
| 12 | DFA 102 | Piano educativo individualizzato: approfondimento dello strumento di pianificazione e condivisione del progetto educativo |
| 13 | DFA 102.1 | Piano educativo individualizzato: approfondimento dello strumento di pianificazione e condivisione del progetto educativo |
| 14 | DFA 111 | Bisogni educativi speciali e inclusione: i concetti interrogano la pratica |
| 15 | DFA 117 | Bambini con bisogni educativi speciali. Come affrontare la gestione di mense e doposcuola? |

Organizzati e proposti dal DFA

| | | |
|---|--------------|---|
| 1 | DFA 110 | Classi multiculturali: scopriamo le culture matematiche tra casa e scuola |
| 2 | DFA 114 | 1, 2, 3... SI GIOCA! |
| 3 | DFA CLIP_006 | Auffrischung und Entwicklung |
| 4 | DFA CLIP_007 | Refresh & Develop |

Elenco corsi annullati

| CODICE | TITOLO CORSO | ISCRITTI | OSSERVAZIONI |
|----------------|--|----------|--|
| DFA DA.3 | Lo sviluppo dell'attenzione: funzionamenti atipici e apprendimenti a scuola | 17 | Mancanza di iscritti dal settore ergoterapia |
| DFA GF18.1.4.1 | La gestione efficace del tempo | 8 | Covid |
| DFA IT.03 | I processi d'insegnamento/apprendimento della lettura e della scrittura nel primo ciclo HarmoS | 9 | |
| DFA MD.15 | Probabilità e statistica nella scuola dell'obbligo | 4 | |
| DFA 049ce | Promozione della salute psichica nelle scuole e intervento precoce | 0 | |
| DFA 056 | Dalla modellazione alla stampa 3D | 12 | Covid |
| DFA 073 | Alla scoperta di un mondo nascosto tra Ritom e Alpe Piora | 3 | |
| DFA 079 | Competenze digitali per il docente | 5 | |
| DFA 085 | Educazione alla sessualità e all'affettività | 1 | |
| DFA 100 | Progetti musico motori | 56 | Covid |
| DFA 563 | Il programma di mediazione scolastica tra pari Peace-Force® | 0 | |
| DFA CLIP_008 | Refresh & Develop - Extended | 4 | |