

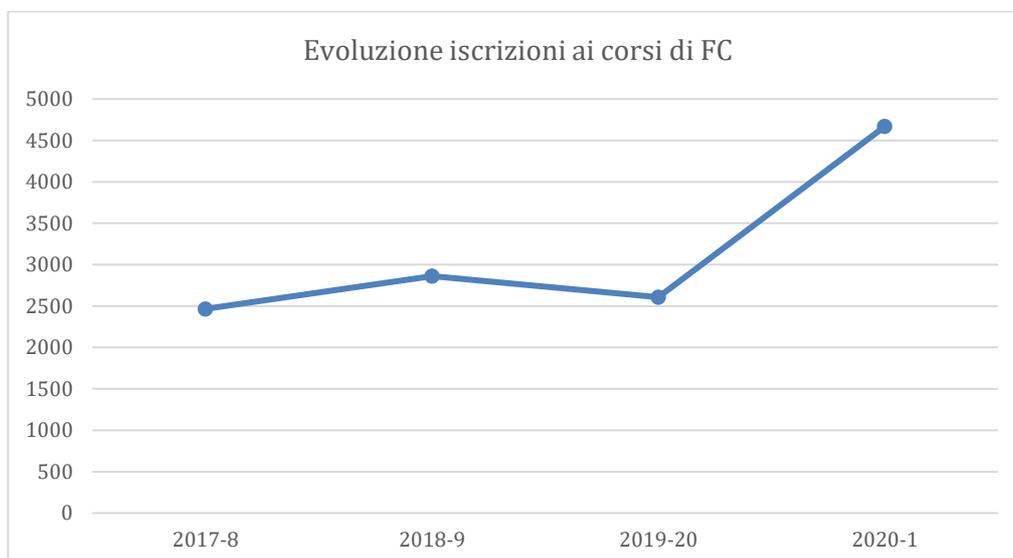
Rapporto consuntivo 2020/2021 - settore formazione continua del DFA

Corsi

Per l'anno accademico 2020/2021 il settore FC del DFA ha offerto un totale di 180 corsi, ripartiti in 104 corsi brevi (CB) e 86 corsi brevi certificati (Cbce). La tabella che segue riporta il dettaglio dei corsi e il paragone con i tre anni accademici precedenti.

Anno	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
CB offerti	180	169	194	181
non collegati a CAS/DAS/MAS	104	84	100	
appartenenti a un CAS	59	68	68	63
appartenenti a un DAS	16	9	6	12
appartenenti a un DAS/MAS	-	-	4	
appartenenti a un MAS	1	8	16	10
CB partiti	159	157	165	158
non collegati a CAS/DAS/MAS	89	76	77	
appartenenti a CAS	53	64	62	56
appartenenti a un DAS	16	9	6	12
appartenenti a un DAS/MAS	-	-	4	
appartenenti a un MAS	1	8	16	10
CB soppressi	21	12	29	3

Per l'anno in questione, il numero complessivo di iscritti a corsi erogati è di 4'668. A titolo di paragone, nel 2019-2020 sono state registrate 2'608 iscrizioni, nel 2018-2019 si è raggiunto quota 2'863 iscrizioni e nel 2017-2018 2'466 iscrizioni.



L'aumento notevole delle iscrizioni è dovuto sostanzialmente a due fattori: nel corso del 20/21 sono stati erogati alcuni corsi a distanza sul tema della didattica a distanza e sull'uso delle nuove tecnologie nell'insegnamento. Quattro corsi in particolare su queste tematiche hanno avuto un seguito massiccio raccogliendo complessivamente oltre 1'200 iscrizioni. Il secondo elemento utile a comprendere l'impennata di iscrizioni è legato alla durata dei corsi proposti: nel corso del 20/21 sono stati organizzati diversi corsi di breve durata, slegati da percorsi CAS/DAS/MAS ed erogati in forme miste (in parte a distanza e in parte in presenza). La maggior flessibilità nella frequenza, legata ad un impegno più contenuto in termini di durata, ha probabilmente permesso di raccogliere maggiori adesioni da parte dei docenti.

Di regola sono stati aperti i corsi con almeno 12 iscritti. In media, considerando il numero complessivo di classi di corsisti (159), il numero di partecipanti per corso è di 29. La media elevata è però condizionata dai corsi a distanza fortemente frequentati.

Come negli anni precedenti, per corsi in presenza con un numero elevato di iscritti e per i corsi richiesti da un istituto scolastico si sono organizzate ulteriori edizioni dello stesso corso. Nel 2020/2021 si è proceduto in tal senso per 14 corsi:

- Assumere il ruolo di DPP nella formazione di adulti: aspettative e vincoli
- Accompagnare nella pratica riflessiva
- Partecipare alla certificazione delle competenze
- Comunicare in una relazione formativa
- Sopravvivere con un sorriso a bambini e ragazzi difficili - livello base
- Progetti musico motori
- Il benessere degli adolescenti nella scuola media
- Un anno con il favoloso Gianni
- Idee e strumenti per la didattica a distanza nelle Scuole comunali – accompagnamento
- La gestione positiva delle situazioni di classe
- Accompagnamento per la scuola a distanza (Muzzano)
- La classe flessibile
- Quando il problema non è il problema
- Creare risorse interattive didattiche su Moodle con H5p

Per quanto riguarda le ore-lezione complessive offerte, di seguito i dati degli ultimi quattro anni accademici:

- 2020-2021 ore lezione 4'243 (crediti formativi 7'759*), di cui 3'035 ore-lezione legati a corsi finanziati dalla DS (tramite il finanziamento disposto dal mandato di prestazioni o Risoluzioni Governative aggiuntive) e 1'208 ore-lezione derivanti da corsi finanziati con altre modalità (dalla Formazione di base, da altri enti, da istituti scolastici comunali, dalla Formazione continua del DFA, da progetti di ricerca del DFA, per finanziamenti da enti federali)
- 2019-2020 ore lezione 4'128 (crediti formativi 7'832), di cui 2'864 ore-lezione legati a corsi finanziati dalla DS e 1'264 ore-lezione derivanti da corsi finanziati con altre modalità.
- 2018-2019: ore lezione 4'276 (crediti formativi 6'900), di cui 3'058 ore-lezione legati a corsi finanziati dalla DS e 1'218 ore-lezione derivanti da corsi finanziati con altre modalità;
- 2017-2018: ore lezione 4'124 (crediti formativi 6'775);

* I crediti formativi si ottengono moltiplicando il numero di ore-lezione di un corso per il numero di iscritti dello stesso corso. Il prodotto va diviso per 10 (1 ECTS = 10 ore corso*partecipante).

In estrema sintesi, questi dati sembrano indicare che la Formazione continua ha offerto un numero simile di corsi rispetto agli anni scorsi, con una durata complessiva inferiore che hanno raccolto un maggior numero di iscrizioni.

Corsi brevi

Sui 180 corsi organizzati sono stati erogati 159 corsi, 98 dei quali finanziati grazie al mandato di prestazione della Divisione Scuola (DS). I restanti corsi sono stati finanziati

- 12 dal DFA per formazione interna
- 12 dalla Formazione di base del DFA (FB)
- 5 da progetti di ricerca del DFA
- 12 su richiesta della DS (extra mandato e pagati con RG)
- 16 su richiesta di istituti scolastici (compresi 3 corsi sdoppiati)
- 4 su richiesta o proposta di enti, associazioni o persone esterne
- 2 organizzati e proposti dal DFA
- 1 cofinanziato dal DFA e enti

L'affiliazione dei corsi brevi offerti a dei percorsi di formazione lunga è lievemente calata rispetto agli anni precedenti, mentre i corsi soppressi sono passati da 12 a 21. Diversi corsi sono stati annullati perché non trasponibili a distanza (corsi legati ad aspetti relazionali, corsi fortemente laboratoriali, corsi che implicano contatto fisico e movimento) come richiesto dalle misure di contenimento della pandemia. Tuttavia, alla luce dei risultati si può affermare che la pandemia in corso non ha compromesso l'anno accademico, al contrario ha creato una richiesta maggiore di corsi di formazione continua. Il grande sforzo formativo, organizzativo e logistico è stato quello di adattare i corsi a delle nuove modalità di erogazione e rispondere ad una domanda maggiore da parte dei docenti: questi aspetti non solo hanno modificato la fruizione dei corsi, passando ad un modello quasi esclusivamente online, ma anche le richieste di lavoro a domicilio, le modalità di collaborazione tra i corsisti, le forme di accompagnamento e la certificazione dei corsi stessi.

È stato dunque grazie ad un importante lavoro collettivo e concertato di riorganizzazione che ha coinvolto sia la parte amministrativa, sia i coordinatori delle formazioni, sia i formatori attivi nella formazione continua che si è potuto accogliere le richieste da parte dei docenti e di rispondervi con efficacia. Anche per quest'anno per le formazioni lunghe di tipo DAS e MAS si è garantito il rispetto del calendario di formazione, adattando la modalità di erogazione dei corsi e le modalità di certificazione in funzione delle limitazioni imposte dalla pandemia in corso.

Corsi di lunga durata (CAS, DAS e MAS)

L'offerta formativa denominata Advanced Studies permette lo sviluppo organico e approfondito in un ambito particolare, alternando in maniera articolata teoria e pratica. Coerentemente con i principi di didattica universitaria, tutte le formazioni certificate (brevi e lunghe) richiedono l'elaborazione di progetti professionali fortemente collegati alla propria pratica professionale e testimoniano della capacità di trasporre i contenuti sviluppati nella formazione anche nella pratica professionale. Per i CAS/DAS/MAS si richiedono dei progetti più approfonditi ed ampi, che spesso costituiscono in seguito dei materiali di lavoro o degli strumenti utili anche agli altri partecipanti al corso.

Legenda

Per ogni formazione Advanced Studies presentata nella tabella che segue si specifica lo stato al 2020/2021, in particolare:

- continua: si riferisce ai corsi aperti nel corso del 2020/2021 iniziati in anni accademici precedenti;

- terminato: si riferisce a formazioni concluse nel corso del 2020/2021;
- in corso: si riferisce a formazioni alla fase di studio nel 2019/2020 ed effettivamente avviate nel 2020/2021;
- iniziato: formazioni avviate nel 2020/2021;
- iniziato e continua: nel caso di due edizioni iniziate in anni differenti della stessa formazione.

Settore	Titolo CAS	2020/2021
SI/SE	CAS Docente di pratica professionale SI/SE (finanziato da FB)	continua
SI/SE	CAS Insegnare italiano nella scuola elementare e dell'infanzia	continua
SI/SE	CAS La matematica e la sua didattica nel I e II ciclo della scuola dell'obbligo	continua
SI/SE	CAS Formazione per operatori di sostegno specializzato	terminato
SI/SE	CAS Formarsi per formare in matematica	terminato
SE	CAS Didattica della grammatica nella scuola elementare. Riflettere sulla lingua tra testo, ortografia e metalinguaggio (finanziato dal settore ricerca)	continua
SI/SE/SM	CAS Intervento strategico in contesto educativo: a scuola di soluzioni	continua
SI/SE/SM	CAS Le didattiche per l'apprendimento: l'istituto scolastico al centro del progetto formativo	continua
SE/SM	CAS Robotica educativa (finanziato dal settore ricerca)	continua
SM	CAS Insegnamento di Storia delle religioni nella scuola media	terminato
SM	CAS Insegnamento di una materia supplementare alla scuola media (finanziato da FB)	terminato
SP	CAS Docente/Operatore della Differenziazione Curricolare	terminato
SI/SE/SM/SP	CAS Mediazione scolastica	continua
SI/SE/SM/SMS/SP/SS	CAS Docente in classe e comunicazione. Insegnare e imparare nel corpo e nella voce	continua
Formazione interna	CAS Gestione in ambito accademico	continua
Formazione interna	CAS Formazione di docenti	continua

Settore	Titolo DAS	2020/2021
SM	DAS Sostegno pedagogico	terminato
	DAS Biblioteche e scienze dell'informazione	terminato
SI/SE	DAS Formarsi per formare in matematica	continua
SE	DAS Didattica della grammatica nella scuola elementare	terminato
SM	DAS Educazione alimentare nella scuola media	terminato

Settore	Titolo MAS	2020/2021
SS	MAS Pedagogia e didattica speciale	terminato

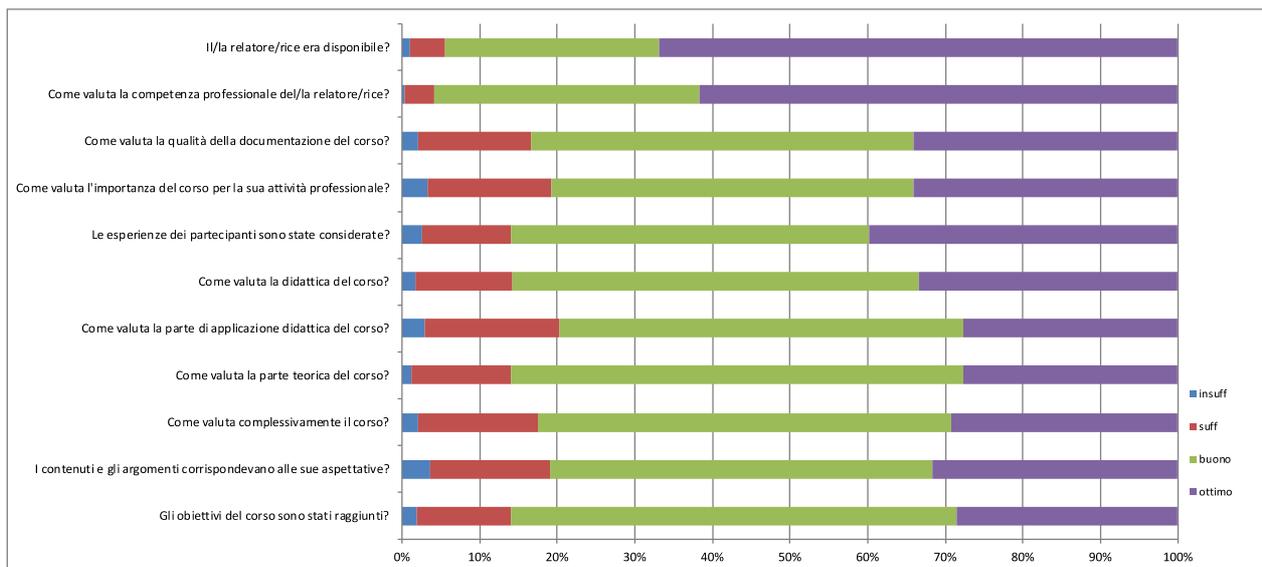
Nuovi CAS/DAS/MAS in fase di studio

Settore	Titolo	2020/2021
SI/SE	MAS Educazione alle arti plastiche nelle scuole comunali	Iniziato il gruppo di lavoro, il MAS sarà proposto nel 21/22
	DAS Storia delle religioni	Iniziato il gruppo di lavoro, il DAS è stato annullato per mancanza di iscritti
SI/SE/SM	DAS Approfondimenti disciplinari per la matematica nella scuola dell'obbligo	Iniziato il gruppo di lavoro, il DAS sarà proposto nel 21/22
SI/SE/SM/ SMS/SP/SS	CAS Accompagnamento e consulenza in ambito educativo	Iniziato il gruppo di lavoro, il CAS sarà proposto nel 21/22
SI/SE/SM	CAS Il museo: luogo di stimolo all'apprendimento e allo sviluppo dell'allievo	Iniziato il gruppo di lavoro, il CAS è stato annullato per mancanza di iscritti
SI/SE	CAS Didattica della scrittura nella scuola elementare	Iniziato il gruppo di lavoro, il CAS sarà proposto nel 21/22
SI/SE/SM	CAS Interculturalità e plurilinguismo nella scuola	Iniziato il gruppo di lavoro, il CAS sarà proposto nel 21/22

Qualità dell'offerta: rilevamento soddisfazione

Di seguito, presentiamo i grafici riassuntivi relativi al rilevamento soddisfazione. È riportato il grafico che riassume la soddisfazione di tutti i corsi e un grafico che non considera i corsi legati alla Didattica a distanza (sostanzialmente i corsi online erogati con un altissimo numero di partecipanti). A titolo di comparazione si riporta inoltre il grafico relativo all'anno accademico 2019/2020.

Rilevamento soddisfazione 20/21 con corsi DAD



Rilevamento soddisfazione 20/21 senza corsi DAD

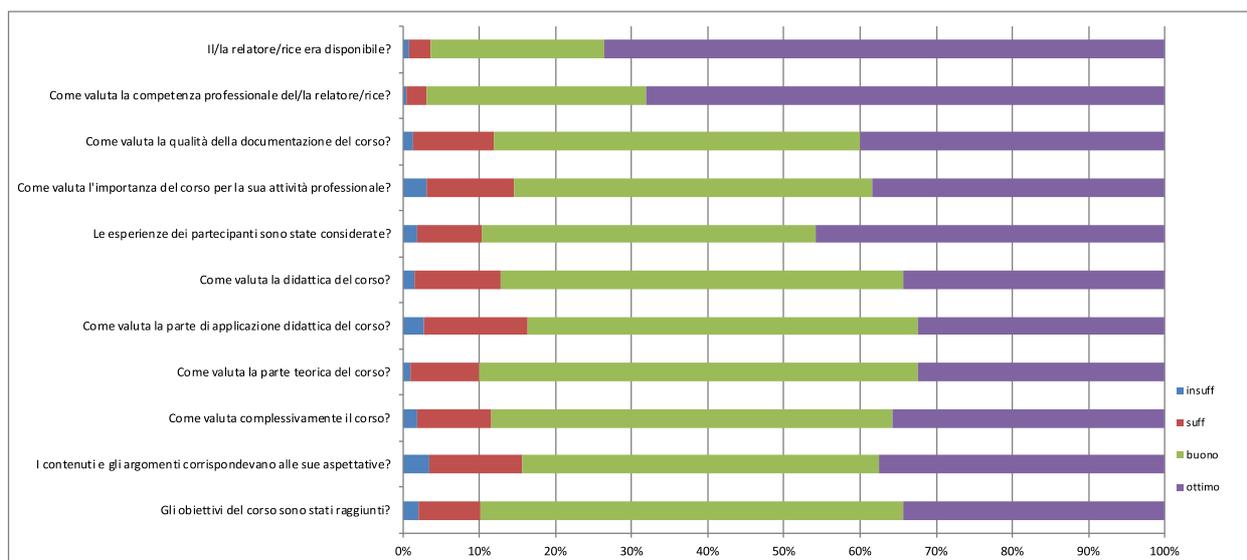
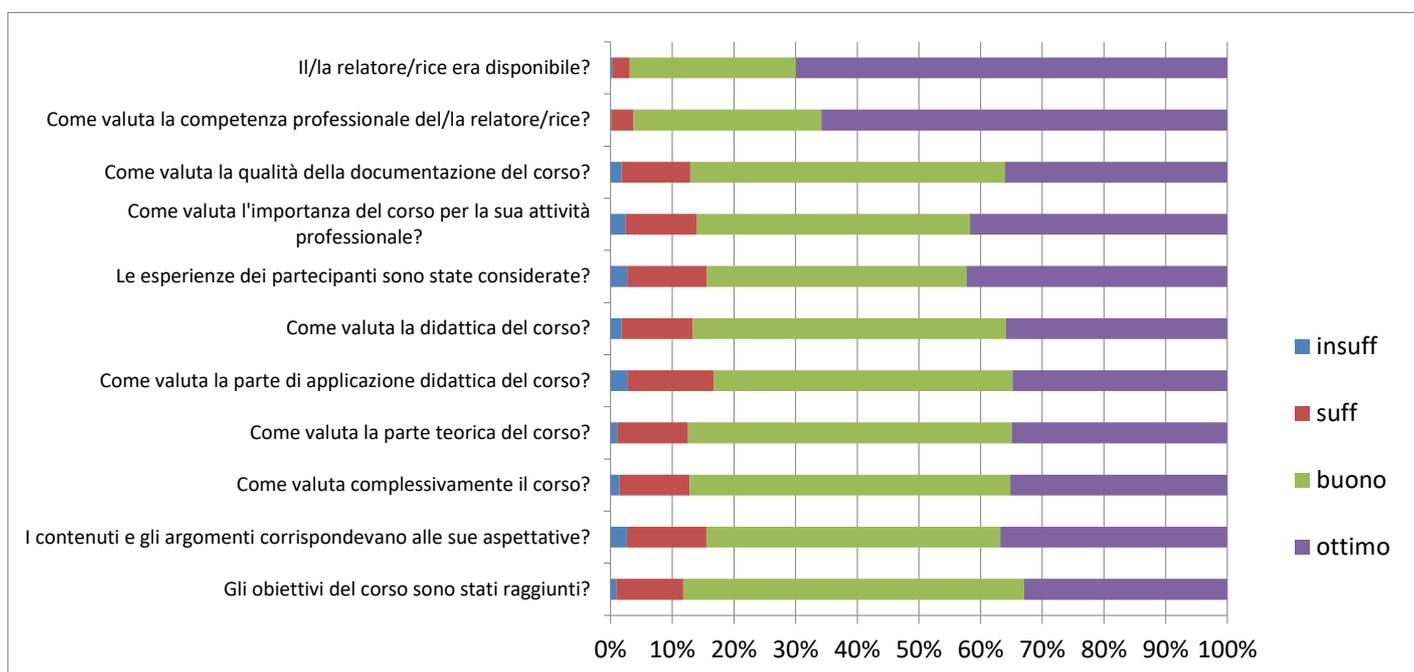


Grafico 3: rilevamento soddisfazione anno accademico 2019/2020



Per quanto riguarda il 2020/2021, globalmente la soddisfazione degli iscritti rimane positiva e alta. Di seguito, nella tabella sono riportati i valori medi di soddisfazione ai corsi di formazione continua. La scala varia da 1 a 4, dove 1 corrisponde a insufficiente, 2 a sufficiente, 3 buono e 4 ottimo.

Rilevamento soddisfazione confronti 19/20 e 20/21

Indicatori	Media 20/21 senza DAD	Media 20/21 generale	Media 19/20	Indicatori	Media 20/21 senza DAD	media 20/21 generale	Media 19/20
Gli obiettivi del corso sono stati raggiunti?	3.22	3.13	3.20	Le esperienze dei partecipanti sono state considerate?	3.34	3.34	3.24
I contenuti e gli argomenti corrispondevano alle sue aspettative?	3.19	3.09	3.19	Come valuta l'importanza del corso per la sua attività professionale?	3.21	3.21	3.25
Come valuta complessivamente il corso?	3.22	3.10	3.21	Come valuta la qualità della documentazione del corso?	3.27	3.27	3.21
Come valuta la parte teorica del corso?	3.21	3.13	3.21	Come valuta la competenza professionale del/la relatore/ricce?	3.65	3.65	3.62
Come valuta la parte di applicazione didattica del corso?	3.13	3.04	3.15	Il/la relatore/ricce era disponibile?	3.69	3.69	3.66
Come valuta la didattica del corso?	3.20	3.17	3.21				

La media complessiva della qualità dei corsi è di 3,29 su un massimo di 4. Il dato è sostanzialmente invariato rispetto agli anni precedenti. Le medie dei singoli indicatori rispecchiano l'andamento degli ultimi anni attestandosi agli stessi livelli: le medie di tutti gli indicatori si attestano tra il buono e l'ottimo. La conferma della media di soddisfazione da parte degli iscritti è un risultato indubbiamente positivo

ed importante se consideriamo il contesto particolare in cui si sono svolti i corsi. Dal confronto delle medie per il 20/21 appare chiaro che sono maggiormente apprezzati corsi svolti con un numero di partecipanti contenuto, scelti liberamente e svolti di preferenza in presenza. Malgrado la competenza riconosciuta dai partecipanti ai relatori attivi nei corsi legati alla Didattica a Distanza (cfr. allegato 2), i fattori richiamati sopra hanno inciso sulla valutazione complessiva del corso, che comunque si attesta su un livello più che buono.

Nell'allegato 2, è possibile consultare il dettaglio del rilevamento soddisfazione per ogni corso erogato (sia corsi finanziati tramite mandato DS, sia corsi finanziati da terzi). Rispetto alla valutazione del corso, va considerato come già espresso sopra che vi sono diversi fattori che concorrono nel determinarla. In particolare, osserviamo che i corsi obbligatori o seguiti da un alto numero di partecipanti sono generalmente valutati meno bene rispetto a corsi scelti in autonomia e facoltativi dai partecipanti. Le formazioni abilitanti lunghe (DAS e MAS) rientrano in questa logica (in questo caso influiscono per esempio l'impegno richiesto, l'obbligatorietà, la presenza di esami). Infine, per i corsi lunghi (DAS e MAS) si è proceduto ad un rilevamento della soddisfazione "a campionatura", chiedendo il parere agli studenti per alcuni dei corsi frequentati: proporre in maniera generalizzata il questionario per tutti i corsi avrebbe infatti richiesto la compilazione di un numero eccessivo di questionari.

Altre attività del settore della Formazione Continua

Oltre al normale lavoro di coordinamento e gestione, il settore FC del DFA durante l'anno 2020/2021 ha operato in collaborazione stretta con le persone e i servizi interessati. In particolare, la FC ha collaborato nei seguenti ambiti:

- *Gruppi di lavoro*

- ✓ **Commissione FC SUPSI:** nel corso del 2020 è stata nominata una direttrice di mandato per la SUPSI che ha comportato una profonda revisione della commissione FC SUPSI. Nel corso del 2020 è stata elaborata una nuova strategia della Formazione Continua (https://www.supsi.ch/home/dms/supsi/docs/supsi/strategia-piani-azione/Piano_azione-FC.pdf), è stato elaborato inoltre un sistema di gestione della qualità FC SUPSI e si è proceduto prima all'autovalutazione della FC e in seguito all'accreditamento SUPSI che naturalmente ha coinvolto anche il mandato della Formazione continua (<https://www2.supsi.ch/cms/garanzia-qualita/>). L'accreditamento si è concluso con esito positivo. Si sono infine gettate le basi del nuovo sito istituzionale della FC e si sono aperti una serie di dossier importanti tra cui il tema della Formazione Interna dei collaboratori SUPSI.
- ✓ **Gruppo di Lavoro Formazione interna SUPSI:** il responsabile della formazione continua DFA SUPSI ha coordinato i lavori di questo gruppo, nato con il proposito di creare un concetto di formazione interna per i collaboratori SUPSI.
- ✓ **Progetto Accompagnamento ai Progetti di Istituto (API).** In collaborazione con referenti della DS e consulenti scientifici di altre scuole pedagogiche, è stata garantita continuità a questo progetto. Ricordiamo che API è volto a promuovere l'innovazione delle pratiche pedagogiche e didattiche all'interno degli istituti, con l'intenzione di arrivare all'elaborazione di un progetto di formazione per i docenti della sede. Nel 20/21 il progetto è stato attivo nelle sedi SM di Caslano e Mendrisio
- ✓ **Gestione Eventi Critici (SIM):** il responsabile della formazione continua ha collaborato, come consulente scientifico, al gruppo di coordinamento "gestione degli eventi critici nella scuola media". Il servizio FC ha inoltre offerto supporto logistico per l'iscrizione ai corsi base e refresh e per il rilevamento della soddisfazione dei partecipanti.

- Altri progetti:

- ✓ **Collana didattica “Praticamente”**: in collaborazione con la DS è proseguito il lavoro della collana divulgativa di materiali didattici creati dai docenti nell’ambito di corsi di formazione continua del DFA o da esperienze simili. Nel corso del 20/21 si è inoltre consolidata la gestione della collana: il comitato editoriale si è ampliato e riorganizzato, definendo con più chiarezza i suoi compiti e i flussi di lavoro, si è garantita stabilità al finanziamento della collana con un contratto di collaborazione DS/DFA e infine si è potenziato il Servizio Risorse Didattiche del DFA per garantire un expertise e una disponibilità accresciuta nella pubblicazione dei nuovi numeri. Infine, per favorire la conoscenza e la diffusione delle pubblicazioni, sono stati organizzati dei pomeriggi di formazione continua.

Gestione della formazione per dirigenti d’istituzioni formative (GeFo)

Nel mese di settembre 2019 ha preso avvio la quarta edizione del CAS-GeFo con 24 iscritti. Nel dettaglio, si tratta di sette direttori di Scuole comunali, sette direttori di Scuole professionali, due direttori di Liceo, sette direttori di Scuola media e un ispettore di circondario.

La quarta edizione del CAS-GeFo avrebbe dovuto terminare a dicembre 2021, ma la pandemia di Covid-19 iniziata nella primavera 2020 ha portato alla sospensione della formazione. I corsi sono ripresi nell’anno accademico 2021-2022, e la formazione si è conclusa a febbraio 2022.

Parallelamente nel corso del 2021, si sono avviati i lavori per la progettazione dell’edizione V gestita da una nuova direzione scientifica composta da Siegfried Alberton (resp. FC SUFFP), Claudio Della Santa (resp. FC DFA) e Francesco Lurati (professore ordinario USI). La nuova direzione scientifica ha rivisto in profondità regolamento della formazione e Piano degli studi, ha inoltre proceduto ad una consultazione regolare con il committente, con la finalità di rivedere la formazione in funzione delle indicazioni emerse dalla valutazione delle edizioni precedenti e riattualizzarla secondo il contesto attuale. I risultati del lavoro sono ora visibili e consultabili nel nuovo sito <https://www.gefo.usi.ch/>. La nuova edizione è iniziata a gennaio 2022 e si concluderà ad aprile 2023.

Dal punto di vista amministrativo, il CAS-GeFo è gestito dalla SUFFP. Il DFA riceve il corrispettivo delle prestazioni fornite secondo il contratto sottoscritto dalle parti.

Costi

Il rendiconto finanziario si riferisce all'anno contabile 2021 (anno solare dal 1. gennaio al 31 dicembre 2021), riporta dunque i costi ed i ricavi generati nei due quadrimestri conclusivi dell'anno accademico 20/21 (gennaio-agosto 2021) ed i costi/ricavi del periodo settembre-dicembre dell'anno accademico 21/22.

In sede di preventivo, per l'anno accademico 2020/21 sono stati stimati costi per **CHF 977'833** ai quali si aggiungevano diverse altre voci per ulteriori corsi coperti da Risoluzioni Governative *ad hoc* per un totale di CHF 159'570.

L'anno contabile 2021 si è chiuso con un avanzo di CHF 80'421. Il risparmio rispetto al preventivo è legato all'annullamento dei corsi che non hanno raccolto sufficienti adesioni (21 corsi) e ad un sensibile risparmio sulle spese di trasferta: nel corso del 2021 infatti molti corsi sono stati erogati online e non hanno dunque generato spese per il vitto e le trasferte.

Riepilogo costi corsi di formazione continua per la Divisione Scuola		
<i>Periodo di rendicontazione dal 1. gennaio 2021 al 31 dicembre 2021</i>		
Descrizione	Costi	Ricavi
Corsi corti	135'766.87	
Corsi lunghi	334'858.79	
Amministrazione	348'953.34	
- di cui preparazione formazioni lunghe	6'664.18	
- di cui coordinamento formazioni CAS, DAS e MAS	65'305.27	
- di cui amministrazione	276'983.89	
Totale costi	819'579.00	
Contributo di gestione 2021		900'000.00
Contributo DFA		3'079.00
Avanzo d'esercizio - riporto al 2022	83'500.00	
Totale a pareggio	903'079.00	903'079.00
Controllo superamento limiti (art. 6 cpv 2 della Convenzione DECS-DFA)		
Descrizione	Costi	
Totale costi	819'579.00	
Limite + 10%	-990'000.00	
Superamento	-	

Dettaglio costi corsi di formazione continua per la Divisione Scuola

Periodo di rendicontazione dal 1. gennaio 2021 al 31 dicembre 2021

Progetto	Nome	Q1	Q2	Q3	Q4	2021
Corsi corti (50FC-AP)		38'828.74	38'284.98	46'310.14	12'343.01	135'766.87
50FC19075	Intervisione tra docenti SI/SE	1'729.67	0.00	0.00	0.00	1'729.67
50FC20011	Comunicazioni ai genitori. Strumenti per una comunicazione e	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
50FC20056	Dalla modellazione alla stampa 3D	0.00	971.00	0.00	0.00	971.00
50FC20078	Escape rooms a scuola	1'935.93	1'958.91	1'305.94	0.00	5'200.78
50FC20119	Didattica aperta a scuola	-990.00	0.00	900.20	0.00	-89.80
50FC20122	Pian Scairolo	511.47	511.47	340.98	0.00	1'363.92
50FC20132	L'atelier di scrittura	1'425.24	1'425.23	950.14	0.00	3'800.61
50FC20133	Il manifesto didattico: strutturare una comunicazione funzio	318.06	325.26	216.84	0.00	860.16
50FC20134	Coltiviamo la sostenibilità	-28.16	1'064.73	5'033.67	209.25	6'279.49
50FC20139	Facilitare e semplificare i contenuti disciplinar1 e creare	0.00	0.00	900.20	0.00	900.20
50FC20140	Il ruolo dei padri nello sviluppo del bambino: elementi teor	472.98	472.98	315.32	0.00	1'261.28
50FC20141	Parlare di diversità e di disabilità a scuola. Strumenti did	1'431.61	1'473.39	982.26	0.00	3'887.26
50FC20148	Strumenti per favorire il benessere nel primo ciclo HarmoS	2'702.88	2'702.88	1'801.92	0.00	7'207.68
50FC20150	Riflessione sulla lingua nella scuola media	0.00	1'093.45	2'016.47	0.00	3'109.92
50FC20185	Insegnare in classi inclusive	0.00	0.00	1'564.99	-1'004.89	560.10
50FC20511	Imbranati, impacciati, disprassici: come aiutarli a scuola?	1'569.32	0.00	0.00	0.00	1'569.32
50FC20525	La casa del signor bosco	0.00	1'544.75	347.45	0.00	1'892.20
50FC20565	Gestione positiva della classe	0.00	0.00	2'766.60	1'251.89	4'018.49
50FC20DAD	Idee e strumenti per la didattica a distanza	15'654.97	10'329.74	9'296.87	-58'029.26	-22'747.68
50FC20INTER	CAP Scienze umane	4'074.81	4'127.49	4'153.83	4'153.83	16'509.96
50FC21011	Come comunicare oggi con le famiglie. La comunicazione effic	0.00	0.00	0.00	960.20	960.20
50FC21014	Introduzione alla mediazione e alla comunicazione non violen	0.00	0.00	0.00	2'102.10	2'102.10
50FC21072	sCHoolmaps.ch/ Apprendere e progett.lezioni usando le nuove	0.00	0.00	359.79	1'079.37	1'439.16
50FC21078	Escape rooms a scuola - School Break	0.00	0.00	268.24	804.72	1'072.96

50FC21118	Co-teaching nelle classi/sezioni inclusive	0.00	0.00	321.66	2'475.17	2'796.83
50FC21119	Didattica aperta a scuola	0.00	0.00	521.66	1'709.28	2'230.94
50FC21154	La gestione positiva delle situazioni di classe	0.00	0.00	0.00	6'194.16	6'194.16
50FC21191	Introduzione a GeoGebra per la Scuola Media	0.00	0.00	531.00	1'648.20	2'179.20
50FC21194	Valle Maggia – Camminata tra acqua e paesaggio con lo sguardo	0.00	0.00	512.26	2'387.08	2'899.34
50FC21195	Didattica laboratoriale per il tedesco lingua straniera in I	0.00	0.00	352.19	1'056.57	1'408.76
50FC21196	Il fumetto in classe	0.00	0.00	576.64	1'729.92	2'306.56
50FC21197	L'approccio della "classe capovolta" (flipped classroom)	0.00	0.00	825.53	2'700.64	3'526.17
50FC21199	Attivare competenze attraverso percorsi prog.discipl. in it	0.00	0.00	499.38	1'498.14	1'997.52
50FC21200	Dentro l'aula - Gestire classi e situazioni difficili a scuola	0.00	0.00	345.19	1'035.57	1'380.76
50FC21201	EVERMIND, essere presenti a sé stessi, insegnare e apprendere	0.00	0.00	337.16	1'011.48	1'348.64
50FC21203	Le neuroscienze per l'apprendimento: aspetti teorici e metodi	0.00	0.00	728.12	2'184.36	2'912.48
50FC21205	Il potenziale del capitale psicologico a sostegno del benessere	0.00	0.00	1'304.55	3'967.75	5'272.30
50FC21207	Information Literacy: cercare informazioni usando la testa	0.00	0.00	191.91	562.68	754.59
50FC21214	Podcast e audio digitale per la didattica	0.00	0.00	576.64	1'729.92	2'306.56
50FC21215	"Di traverso", le avventure di Delta e Hyspi	0.00	0.00	1'854.40	5'036.10	6'890.50
50FC21222	Sostenere l'allievo nell'apprendimento	0.00	0.00	345.14	1'035.42	1'380.56
50FC21226	Bastano i contrari, con poco autocontrollo, mal motivati..."	0.00	0.00	1'001.91	3'005.73	4'007.64
50FC21228	Costruire la cultura attorno alle strategie di apprendimento	0.00	0.00	650.72	1'952.16	2'602.88
50FC21230	DFA 230 Disturbi Specifici dell'Apprendimento e scuola	0.00	0.00	531.86	1'595.58	2'127.44
50FC21236	DFA 236 L'inclusione nella scuola	0.00	0.00	0.00	-685.87	-685.87
50FC21237	DFA 237 Buone relazioni a scuola	0.00	0.00	1'293.12	4'425.36	5'718.48
50FC21508	La grafomotricità: da ostacolo a risorsa nell'apprendimento	0.00	0.00	0.00	1'676.55	1'676.55
50FC21578	Insegnanti Efficaci: il Metodo Gordon per la comunicazione	0.00	0.00	1'810.37	5'431.11	7'241.48
50FC21LAM	Ricerca-formazione sui lavori di maturità liceale	0.00	0.00	2'215.03	6'645.09	8'860.12
50FCAPI	Accompagnamento progetti d'istituto	8'019.96	10'283.70	-4'538.01	-1'192.35	12'573.30

Corsi lunghi (50FL-AP)		21'962.51	64'015.36	183'054.04	65'826.88	334'858.79
50FL18BSI	DAS Biblioteche e scienze dell'informazione	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
50FL18MASPES	MAS P&S II edizione	-1'755.10	596.34	12'131.79	250.00	11'223.03
50FL18ROBOTICA	CAS ROBOTICA	0.00	-600.00	0.00	0.00	-600.00
50FL19ATD	CAS Comunicazione del docente in classe	2'990.76	3'142.56	1'993.84	5'704.30	13'831.46
50FL19DD	CAS Le didattiche per l'apprendimento	3'604.63	7'655.19	10'605.07	888.65	22'753.54
50FL19DICU	CAS Differenziazione Curricolare	1'240.90	1'633.50	21'895.70	3'411.10	28'181.20
50FL19DSA	CAS Bambini e bambine con DSA e disturbi dello sviluppo	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
50FL19MATE	CAS Didattica della matematica	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
50FL19ME	CAS Mediazione in contesto scolastico	-160.57	4'101.71	523.98	1'307.80	5'772.92
50FL19OS	CAS Formazione per operatori per l'integrazione	1'519.26	1'527.66	1'021.24	0.00	4'068.16
50FL19SP	DAS Sostegno pedagogico	0.00	-50.00	0.00	0.00	-50.00
50FL20AMAS	CAS Amas (Ambienti in ascolto)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
50FL20EAL	DAS Educazione alimentare	-20'505.99	22'485.87	39'855.78	2'550.63	44'386.29
50FL20FF	DAS Formarsi per formare in matematica	6'196.14	6'251.82	4'130.76	0.00	16'578.72
50FL20ITA	CAS Insegnare italiano nella SE e nella SI	4'071.71	9'083.49	4'741.87	0.00	17'897.07
50FL20MATE	CAS La matematica e la sua didattica	5'363.10	-6'657.42	4'154.86	479.05	3'339.59
50FL20OS	CAS OPI - Nuova Edizione	8'131.58	9'853.50	3'417.80	0.00	21'402.88
50FL20SP	DAS Sostegno pedagogico	-1'259.73	11'673.68	5'088.22	1'951.44	17'453.61
50FL20SR	CAS Didattica Storia delle religioni	144.80	5'734.69	21'975.40	126.80	27'981.69
50FL20SS	CAS Intervento strategico in contesto educativo: a scuola di	3'245.47	4'366.93	2'213.82	0.00	9'826.22
50FL21AC	CAS COACHING	0.00	0.00	2'838.18	9'649.80	12'487.98
50FL21BSI	DAS Biblioteche e scienze dell'informazione	6'458.64	-9'027.52	20'986.74	-55'805.77	-37'387.91
50FL21EAP	MAS Educazione alle arti plastiche nelle scuole	2'676.91	-8'011.90	18'232.48	21'991.85	34'889.34
50FL21FF	DAS Formarsi per formare in matematica	0.00	0.00	1'296.47	5'859.53	7'156.00
50FL21IPS	CAS INTERCULTURALITÀ	0.00	0.00	1'783.11	15'136.44	16'919.55
50FL21ITA	CAS italiano	0.00	0.00	1'807.03	5'481.19	7'288.22
50FL21MASPES	MAS Pedagogia e didattica speciale III	0.00	0.00	-5'720.01	5'161.80	-558.21

50FL21MATE	CAS matematica	0.00	0.00	1'487.84	7'492.60	8'980.44
50FL21MUSEO	Il museo: luogo di stimolo all'apprendimento e allo sviluppo	0.00	0.00	380.18	703.39	1'083.57
50FL21IOS	CAS OPI	0.00	0.00	1'624.80	6'333.61	7'958.41
50FL21REL	DAS Storia delle religioni	0.00	255.26	0.00	0.00	255.26
50FL21SCRI	Didattica della scrittura nella scuola elementare	0.00	0.00	1'919.48	8'236.14	10'155.62
50FL21SR	CAS Didattica Storia delle religioni	0.00	0.00	973.20	13'583.30	14'556.50
50FL21SS	CAS Intervento strategico in contesto educativo: a scuola di	0.00	0.00	1'694.41	5'083.23	6'777.64
50FLMASPES	MAS in Pedagogia e didattica speciale	0.00	0.00	0.00	250.00	250.00
Preparazione corsi e amministrazione (DFA400)		70'264.46	105'038.88	82'831.87	90'818.13	348'953.34
50FCPREP	Preparazione corsi DS	-7'149.18	10'881.58	2'931.78	0.00	6'664.18
50FCRESP	Responsabilità corsi lunghi	10'765.39	12'189.87	15'756.52	26'593.49	65'305.27
50FCCOR	Coordinamento scientifico	4'353.45	13'060.35	13'060.35	13'060.35	43'534.50
DFA400	Formazione continua	62'294.80	68'907.08	51'083.22	51'164.29	233'449.39
Totale complessivo		131'055.71	207'339.22	312'196.05	168'988.02	819'579.00

Firme

Locarno, 4 aprile 2022

SUPSI DFA



Alberto Piatti



Claudio Della Santa

Bellinzona,

DIVISIONE SCUOLA – DECS

Emanuele Berger