

DFA – Dipartimento formazione e apprendimento

Mandato cantonale sulla ricerca educativa

Consuntivo 2022

Attività 2022 come da rapporto sul mandato cantonale ricerca educativa del 13 marzo 2023

Il 2022 è stato un anno caratterizzato dal consolidamento delle attività di ricerca e monitoraggio e dall'avvio di nuove ricerche. Di seguito una breve carrellata dei progetti conclusi nel 2022, in corso nel 2023 e le nuove proposte di progetto.

Progetti *conclusi* nel 2022

- Valutazione delle misure a sostegno di una scuola dell'obbligo inclusiva.
Capo progetto: Alberto Crescentini.
Il progetto è concluso. A febbraio 2022 è stato consegnato a Mattia Mengoni (capo della sezione della pedagogia speciale) un rapporto relativo ai risultati dello studio. Questo è stato integrato nel documento "Ripensamento delle misure a sostegno dell'inclusione nella scuola dell'obbligo: progetto di rilevazione" ed è parte del documento finale prodotto dal gruppo di lavoro istituito dalla Sezione della pedagogia speciale.
Le attività si sono concluse a febbraio 2022.
- Nuovi bisogni di competenza e pratiche didattiche nella formazione professionale.
Capo progetto: Andrea Plata.
Il team di progetto ha subito un cambiamento nella fase conclusiva del progetto: un membro del team di ricerca che aveva seguito il progetto fin dalla sua genesi e che avrebbe dovuto essere impiegato nella scrittura del rapporto finale è stato infatti destinato ad un'altra unità organizzativa con conseguenze sulla scrittura del rapporto. Una bozza del rapporto finale è stata comunque consegnata nel mese di febbraio 2022. La versione finale del rapporto è stata consegnata alla DFP nel mese di ottobre 2022 ed è attualmente in stampa.
- Monitoraggio del clima scolastico.
Capo progetto: Andrea Plata.
Il rapporto finale, consegnato nel mese di febbraio, è stato rivisto secondo le indicazioni ricevute dal DECS.
Sempre su richiesta del DECS sono state integrate ulteriori analisi ed è stato svolto un lavoro di affinamento del questionario validato. La versione definitiva del rapporto, completa delle revisioni concordate, è in stampa.
- Analisi didattica delle prove standardizzate di matematica per la scuola elementare.
Capo progetto: Silvia Sbaragli.
Dopo il Covid-19, le attività del progetto sono riprese nel corso dell'estate 2021 contestualmente alla consegna dei dati relativi alle prove somministrate. Per la divulgazione e la fruizione dei risultati, si è deciso di creare una piattaforma per la condivisione di materiali duraturi consultabili dai diversi attori della scuola e immediatamente spendibili nella didattica. In accordo con il DECS, la fase successiva prevede la diffusione dei risultati e la divulgazione della piattaforma.
- Prassi didattiche di studio dell'ambiente nel Canton Ticino.
Capo progetto: Spartaco Calvo.
Il progetto ha visto la realizzazione di uno strumento di indagine quantitativa e qualitativa di monitoraggio delle prassi didattiche legate allo studio dell'ambiente. Questo è stato sottoposto all'insieme dei docenti di Scuola elementare e Scuola dell'infanzia che operano in Ticino.
Le analisi dei risultati hanno portato alla redazione di un rapporto intermedio che è stato oggetto di due presentazioni: una al Gruppo di lavoro Studio dell'ambiente e l'altra ai docenti del DFA implicati in questo ambito disciplinare. Si è svolta poi la tappa qualitativa dell'indagine, nell'ambito della quale sono state svolte interviste a docenti un Focus Group e la raccolta e l'analisi del materiale didattico. Sulla base dei dati quantitativi e dei primi elementi emersi è stato, inoltre, redatto un documento, che sarà oggetto di pubblicazione scientifica, focalizzato sull'insegnamento di questo ambito disciplinare in un contesto di pluriclasse. Il rapporto finale è in fase di rielaborazione.

Progetti *in corso* nel 2023

- Valutazione note.
Capo progetto: Giovanna Zanolla.

Nel 2022 è stato elaborato un primo modello multilivello riguardante la nota in matematica alla SE nell'anno scolastico 2014/15, che è stato poi replicato per le note di matematica e italiano, sempre nella SE, nel 2020/21. Tali modelli sono stati presentati in occasione di un incontro con lo staff della DS nel mese di dicembre 2022. Sono state altresì consegnate tutte le schede Excel inerenti alle note nella SE, SM, Licei e SCC. Nel corso dei prossimi mesi si prevede, oltre alla finalizzazione dei modelli citati e all'aggiornamento dei file Excel, anche l'analisi della capacità predittiva dei punteggi delle prove standardizzate e delle note in merito agli esiti nell'ordine scolastico successivo. Si prevede di consegnare il rapporto finale entro novembre 2023.

- **Analisi delle traiettorie formative degli allievi seguiti dal Gruppo operativo collocamento a tirocinio.**
Capo progetto: Spartaco Calvo.
Il progetto ATGO prosegue nell'analisi longitudinale delle traiettorie formative degli allievi seguiti dal Gruppo operativo collocamento a tirocinio (GOCT) e da quelli che, durante la Scuola media, hanno seguito la misura LIFT. Il progetto terminerà nel 2023 e prevede di seguire gli allievi accompagnati dal GOCT a partire dal 2019-20 e quelli che hanno seguito LIFT dal 2016-17. Allo stato attuale, oltre alla ricerca documentaria finalizzata a contestualizzare le due misure nel sistema educativo ticinese, sono state svolte analisi sulla banca dati GAGI. Esse si sono articolate in due direzioni complementari: a) una comparazione dei risultati scolastici dei due gruppi target con le rispettive coorti di riferimento; b) il tracciamento delle traiettorie formative degli allievi nei diversi anni scolastici. È in consegna un rapporto intermedio inerente a quelle degli allievi che hanno seguito il progetto LIFT. Il progetto si concluderà a dicembre 2023 con la consegna del rapporto finale.
- **Corsi A e B.**
Capo progetto: Jenny Marcionetti.
Il progetto è proseguito nei tempi e nei modi concordati. La consegna del rapporto finale è prevista, in accordo con la DS, è avvenuta lo scorso dicembre. Data la sperimentazione di Caslano, è stato inoltre richiesto di monitorarne alcuni esiti nel 2022. Questa parte, inizialmente non prevista, è stata aggiunta al progetto iniziale allocando ulteriori risorse. Sono quindi state previste due raccolte di dati quantitativi e due raccolte di dati qualitativi aggiuntive. Questa parte del progetto procede come previsto: è stata svolta la prima somministrazione di questionari e sono state svolte le interviste a docenti e allievi. Dopo l'ultima somministrazione di questionari prevista a novembre 2022 si sono svolte le analisi ed è stato redatto un rapporto specifico per questa parte aggiuntiva del progetto.
- **Le scelte al termine dell'apprendistato.**
Capo progetto: Jenny Marcionetti.
Il primo rilevamento è avvenuto tra marzo e maggio 2021 e ha coinvolto tutti gli studenti al primo anno in una formazione post-AFC. Il secondo rilevamento è avvenuto nello stesso periodo nel 2022, ma, come richiesto dalla DFP, in modalità completamente digitale per gli studenti in una MP2 e alle SSS. Di fatto il numero di questionari rientrati è stato molto inferiore rispetto alla prima somministrazione. Il terzo e ultimo rilevamento è previsto nel 2023 nello stesso periodo del precedente e con la stessa modalità. Per quanto attiene gli esiti di disseminazione questi sono in linea con quanto concordato: a ottobre 2021 le ricercatrici hanno presentato i primi risultati di ricerca alla DFP e consegnato una sintesi degli stessi. Inoltre, si prevedono ulteriori presentazioni dei risultati nel corso del 2023. La consegna del rapporto finale è prevista a dicembre 2023.
- **Orientamento scolastico e professionale. La città dei mestieri.**
Capo progetto: Jenny Marcionetti.
Nel corso del 2021 sono stati consegnati tre mini-rapporti relativi agli esiti di una ventina di interviste, svolte tre volte, con gli operatori della Città dei mestieri. Ad aprile 2021 è avvenuto un primo rilevamento di dati tramite questionario che ha coinvolto un campione di studenti al primo e al terzo anno in una formazione professionale duale. Questi studenti hanno compilato nuovamente un questionario nell'aprile 2022. La somministrazione è prevista anche nel 2023. Attualmente è in corso la stesura di articoli scientifici e divulgativi relativi ai risultati emersi dall'analisi sui primi dati raccolti, che sono stati presentati alla DFP nel dicembre 2021. Si prevede un'ulteriore presentazione appena saranno svolte le analisi sulla seconda parte dei dati raccolti. Camilla Zambelli è a buon punto nel suo dottorato, ora lavora al 50% come orientatrice. Del restante 50% un 20% è stato assegnato a Tanja Stevanovic a supporto delle attività di ricerca del mandato. Il progetto si concluderà a novembre del 2023.
- **Scuola a tutto campo. Monitoraggio del sistema formativo ticinese 2023.**
Capi progetto: Luciana Castelli, Andrea Plata.

Il progetto è proseguito raggiungendo gli obiettivi prefissati. In particolare, è stato modificato il volume secondo le indicazioni del DECS (struttura dei campi, indice dei campi e della pubblicazione, format dei box e integrazione del linguaggio sensibile al genere); si è svolta una prima e una seconda revisione interna da parte dei curatori e di Angela Cattaneo; è stata consegnata una prima bozza ai referenti cantonali; si sono avviati i lavori di impaginazione da parte del grafico, Ray Knobel; è stata scelta la tipografia per la stampa dopo ricerca dell'offerta migliore sul territorio; si sono valutate nuove modalità di diffusione del prodotto in collaborazione con il servizio comunicazione del DFA. Il volume avrà un numero di pagine maggiore del previsto e il costo esoso che la carta ha in questo periodo ha reso il preventivo per le 700 copie più alto. La stampa è prevista per febbraio 2023.

- Prove standardizzate nella Scuola dell'obbligo.

Capo progetto: Alberto Crescentini.

Nel corso dell'anno scolastico 2021/22 si è compiuto il processo di digitalizzazione delle prove standardizzate, in collaborazione con il CERDD; questo ha portato a scegliere la piattaforma Moodle che consente l'integrazione con i sistemi già presenti nelle scuole. In collaborazione con il DECS è stato quindi approntato un portale dedicato alla somministrazione delle prove nelle classi di scuola media, testato con il pre-test di geografia nel maggio 2022. Durante l'anno 2022 è stato inoltre sviluppato uno spazio di presentazione e gestione dell'insieme dei processi collegati alle prove all'interno di ScuolaLab con l'obiettivo di rendere le informazioni più facilmente raggiungibili e fruibili dai diversi portatori di interessi. A primavera 2022, dopo la verifica di fattibilità tecnica condotta, è stata definita da parte del DECS la richiesta di una somministrazione sperimentale di una prova di francese agli allievi di classe quinta SE. Nel 2023 sarà condotto il test di Geografia nella scuola media e sarà definito il calendario rispetto alle prossime somministrazioni. Nel corso delle discussioni preliminari è emersa la richiesta di mantenere tale modalità di somministrazione dei test a tutti gli allievi in modo da fornire delle informazioni puntuali ai docenti. Nel corso del 2023 sarà somministrata su base campionaria una prova di francese per le classi quinte SE e saranno valutate le risorse necessarie ad una sua generalizzazione.

- PISA Cantonale 2022.

Capo progetto: Miriam Salvisberg.

Al test principale hanno partecipato 46 scuole, tra cui una nel Grigioni italiano. In totale si sono svolte 85 sessioni. Nel mese di giugno sono state svolte le codifiche degli esercizi e delle professioni di madre e di padre (utilizzando ISCO). I dati di tutta la Svizzera sono stati inviati a WESTAT (centro internazionale che elabora i dati). Le ricercatrici dovrebbero quindi ricevere la prima banca dati verso il mese di luglio 2023. Per i prossimi passi, al fine di garantire la rappresentatività del campione, sarà necessario avere un maggior coinvolgimento delle scuole. Si prevede di poter fornire i primi esiti a dicembre 2023 e il rapporto ticinese entro dicembre 2024.

- Bambini Altamente Sensibili a scuola: sviluppo e valutazione dell'impatto di pratiche d'aula nel primo ciclo di scuola elementare.

Capo progetto: Luciana Castelli.

Il progetto prosegue secondo la pianificazione temporale prevista. Il progetto è stato presentato alla Sezione delle scuole comunali che a sua volta ne ha messo a conoscenza il CISCo. Tramite gli ispettorati e grazie al supporto della Divisione della Scuola sono stati contattati i direttori e le direttrici delle scuole comunali per il reclutamento delle classi partecipanti. Al progetto hanno aderito sedici classi di seconda elementare distribuite sul territorio ticinese. Nel corso dell'anno scolastico 2022/23, saranno condotti due momenti di raccolta dati nelle classi. Prosegue anche l'indagine dottorale, co-finanziata dal DFA, e la pianificazione delle azioni di formazione previste dal progetto che saranno sostenute dalla FC Cantonale.

Il progetto si prevede in chiusura per il dicembre 2023 e la consegna del rapporto è prevista a marzo 2024.

- Reading for All. AIFRead.

Capo progetto: Sara Giulivi.

AIFRead si inserisce nell'ambito degli studi sulle difficoltà di lettura e comprensione del testo. Ha lo scopo di proseguire il lavoro, iniziato con il progetto AEREST (Giulivi et al. 2021), di creazione di uno strumento di valutazione dell'efficienza di lettura in allievi di SE e SM. Il progetto ha preso avvio a settembre 2022. Al momento, il gruppo di ricerca si sta concentrando sulla ricerca di uno sviluppatore che possa occuparsi della creazione dell'applicazione che sarà necessaria per la somministrazione dei test nelle scuole. Parallelamente, il team ha iniziato a lavorare sulla creazione della seconda batteria di test, che andrà a completare il protocollo di valutazione dell'efficienza di lettura. Una volta

completo, il protocollo consentirà alle scuole di svolgere le prove di valutazione a inizio e fine anno scolastico e di monitorare così l'evoluzione delle competenze di lettura e comprensione del testo negli allievi. Il progetto si prevede in chiusura per l'agosto 2024 con consegna del rapporto finale a gennaio 2025.

- Monitoraggio presso gli istituti e i docenti (DS e DFP) circa le risorse impiegate nell'Educazione all'Affettività e alla Sessualità.

Capo progetto: Spartaco Calvo.

Il progetto, richiesto dalla DS su sollecitazione della Commissione per l'educazione all'affettività e alla sessualità (CEAS) lo scorso anno scolastico, nasce con la finalità di analizzare le concezioni e le pratiche di insegnamento dell'educazione all'affettività e alla sessualità (EAS) nella Scuola dell'obbligo ticinese. Gli incontri dei ricercatori con il gruppo di lavoro e con i referenti del DECS hanno portato ad una ridefinizione sostanziale delle metodologie inizialmente delineate a favore di un approccio qualitativo. Questa ha avuto delle conseguenze sulla pianificazione temporale delle diverse azioni e sulla definizione delle risorse economiche necessarie per la realizzazione del progetto. Come inizialmente previsto, saranno coinvolti docenti e operatori scolastici attivi nella Scuola dell'obbligo, in misura minore, genitori e allievi (solo quelli degli ultimi anni della Scuola media). Il progetto proseguirà fino a dicembre del 2024 quando verrà consegnato il rapporto finale.

Nuovi progetti

- Progetto comunicazione "Prove".

Capo progetto: Alberto Crescentini e Miriam Salvisberg.

All'interno del CIRSE sono attivi stabilmente due gruppi impegnati in ricerche relative alle valutazioni tramite prove standardizzate utilizzate a livello cantonale, nazionale e internazionale. I progetti condividono il duplice obiettivo di fornire informazioni di monitoraggio del sistema educativo e di produrre risultati sulle competenze degli allievi. Finora i tre team hanno utilizzato canali comunicativi separati e poco coordinati tra loro e non hanno ancora sfruttato al meglio il potenziale anche didattico che i dati hanno in sé. Inoltre, proprio per il coinvolgimento importante di allievi e attori scolastici e per la rilevanza economica che i progetti hanno, si intende estendere la conoscenza degli esiti di queste ricerche ad un pubblico più ampio, valorizzandoli maggiormente adottando una strategia di comunicazione comune alle tre ricerche nelle loro varie fasi. L'obiettivo è quindi quello di sviluppare, a partire dalla piattaforma definita dal CERDD, una struttura di comunicazione integrata che permetta di raggiungere i diversi interlocutori (allievi, genitori, insegnanti, autorità) con un linguaggio e dei contenuti adeguati e differenziati. La piattaforma sarà già fruibile a partire dal settembre del 2023, nella fase sperimentale, e a disposizione dell'utenza in tutte le funzionalità nel dicembre del 2024.

- Educazione positiva a scuola in Ticino: l'approccio dei punti di forza del carattere.

Capo progetto: Jenny Marcionetti.

Il progetto mira innanzitutto a raccogliere dati sullo stato di benessere e di sviluppo delle competenze trasversali in bambini di SI e SE. In secondo luogo, vuole monitorare gli esiti che interventi pedagogico-didattico basati sui punti di forza del carattere -PFC- possono avere nei bambini di SI e SE. L'intento è di coinvolgere almeno 20 docenti di scuola dell'infanzia ed elementare che adattino e implementino un intervento con i loro allievi, con il supporto delle ricercatrici (approccio di ricerca-formazione), di monitorarne l'andamento e di ricavarne evidenze scientifiche trasferibili ad altri contesti. Prima e dopo l'intervento si intende quindi raccogliere dati sull'autostima, il sentimento di autoefficacia generale nell'affrontare situazioni percepite come difficili, le relazioni con i compagni (e con il/la docente), il clima d'aula e alcune competenze trasversali tramite brevi questionari validati e/o adattati per i bambini di SI e SE. Ad integrazione del progetto, vi sarà l'attivazione di un percorso dottorale co-finanziato dal DFA e la realizzazione delle azioni di formazione che saranno sostenute dalla Formazione Continua della DS.

- Accompagnamento entrata nella professione.

Capo progetto: Alberto Crescentini.

L'obiettivo del progetto è di sviluppare un percorso di entrata nella professione di docente e di sostegno nei primi anni coerente con la realtà lavorativa e culturale delle strutture esistenti. La sperimentazione sarà condotta in due sedi e sarà affiancata da un gruppo di accompagnamento misto DECS DFA. Nello sviluppo delle fasi sarà tenuto un contatto, già attivo, con il servizio cantonale LINEA e con il gruppo di lavoro del progetto Tutor. I risultati attesi sono di due tipologie differenti. Il primo consiste nella messa a fuoco delle sfide presenti all'entrata nella professione e delle risorse potenzialmente presenti e da attivare. Il secondo risultato consisterà nello sviluppare e mettere in atto un modello di

accompagnamento alla professione adatto per le scuole medie superiori del Cantone Ticino, da articolare con quanto già sviluppato nel quadro del progetto cantonale LINEA. La sperimentazione e il monitoraggio del sistema attuato porteranno, nell'agosto del 2025, alla redazione di un rapporto di valutazione del percorso e di sintesi delle indicazioni e dei suggerimenti per la messa in opera del percorso di accompagnamento.

- Monitoraggio delle classi inclusive.

Capo progetto: Elisa Geronimi.

Il progetto muove dall'esigenza di arricchire, con delle evidenze scientifiche, il dibattito pubblico sul tema dell'inclusione con particolare riguardo al monitoraggio delle classi inclusive. Per questo si intendono mappare alcune competenze disciplinari (italiano e matematica) e trasversali (rispetto e accettazione) di tutti gli allievi, con e senza BES, e il sentimento di auto-efficacia rispetto alla gestione della classe di tutti i docenti. Un'attenzione particolare sarà rivolta agli allievi senza BES, le cui competenze saranno paragonate a quelle degli allievi di altre classi non inclusive utilizzate come gruppo di controllo. Questo focus sugli allievi senza BES è un importante elemento di novità rispetto ad altre ricerche svolte sulle classi inclusive ticinesi, così come il coinvolgimento di molte classi e l'applicazione di una metodologia quantitativa. Il monitoraggio sarà svolto su due anni scolastici – 2023/24 e 2024/25 – con il coinvolgimento del secondo ciclo di SE e permetterà non solo di valutare l'andamento generale ed eventuali anomalie, ma anche di fornire a ogni docente di classe inclusiva dei feedback regolari sulla propria classe. Il progetto terminerà a dicembre 2025 con la consegna di un rapporto finale sul monitoraggio compiuto.

- Analisi dei primi impatti del Servizio Go 95.

Capo progetto: Spartaco Calvo.

Il progetto ha un duplice scopo: descrivere i primi impatti delle misure messe in atto dal Servizio Go95, analizzare le specificità della sua attuale collocazione istituzionale e di favorire una sua ottimale integrazione all'interno dell'articolata rete di supporto alla formazione dei giovani ticinesi. Il perseguimento del primo obiettivo avverrà mediante l'analisi dei percorsi formativi passati e presenti dei giovani seguiti da GO95: la dimensione quantitativa sarà trattata attraverso i dati provenienti da GAGI; quella qualitativa attraverso interviste ai ragazzi e agli operatori coinvolti dall'azione. Sarà possibile comparare i percorsi: a) alla luce delle diverse tipologie di proposta formativa sostenuta dal GO95; b) secondo le due fasce d'età trattate dal servizio (15-18 anni e 19-25 anni); c) con quelli dei ragazzi che hanno usufruito di altre misure di supporto alla transizione (ad.es. LIFT e GOCT). Il secondo obiettivo dovrà essere raggiunto attraverso metodi qualitativi, raccogliendo, mediante interviste e focus group, gli stimoli che provengono dai diversi attori implicati nella rete di supporto: gli operatori di Go95, innanzitutto, ma anche coloro che gestiscono altri servizi, così come, ovviamente, gli utenti dei medesimi. Il progetto si concluderà a dicembre 2024 con la consegna del rapporto finale.

- Rappresentazioni e concezioni sulle note

Capo progetto: Giovanna Zanolla.

Attraverso questo progetto si intende far luce sui criteri di attribuzione delle note da parte dei docenti ed esplicitare le ragioni dell'eterogeneità osservata nelle analisi finora svolte. Si vogliono gettare le basi sia per una riflessione di carattere docimologico, sia per una riflessione sociologica che si riferisca a quelle micro-dinamiche in classe che contribuiscono a produrre diseguaglianza, che sono spesso trascurate dagli stessi sociologi che si occupano di diseguaglianze educative e mobilità sociale. Nel corso dell'anno 2023 ci si propone di elaborare il quadro concettuale, per poi passare alla preparazione delle interviste ai docenti, ai ragazzi ed alle famiglie. Il progetto si concluderà con la consegna del rapporto finale nel marzo del 2025.

- Educazione ombra e tutorato integrativo nelle scuole secondarie.

Capo progetto: Giovanna Zanolla.

Il progetto riprende lo studio sul ricorso alle lezioni private svolto in Ticino (Zanolla, 2017) proponendo l'elaborazione di un questionario ad hoc in grado di approfondire, oltre agli ambiti già toccati, la frequenza dei corsi di recupero e la fruizione degli sportelli messi a disposizione dalle scuole gratuitamente; l'entità e la tipologia del supporto offerto gratuitamente dai familiari o da altre persone della propria rete di parenti e conoscenti; il ricorso alle lezioni private e al sostegno didattico gratuito degli allievi con BES o DSA. Il progetto si concluderà con la consegna del rapporto finale nel marzo del 2025.

- Monitoraggio sulla fattibilità di alcune misure del piano "PRO SAN 2021-2024" / PROSAN.

Capo progetto: Angela Cattaneo.

Le professioni sociosanitarie mostrano un aumento di richiesta nel mercato del lavoro e la necessità di un parallelo aumento di attrattività dei percorsi formativi di livello secondario e terziario per accedervi. Questo sollecita il sistema formativo chiamato ad immettere nel mondo del lavoro un numero sufficiente di figure professionali in possesso di competenze adeguate alla rinnovata domanda di salute. Con la pandemia COVID-19 e il processo di invecchiamento demografico – più pronunciato in Ticino che in tutta la Svizzera, nel 2021, Il Gran Consiglio ticinese ha approvato una serie di misure necessarie per il rafforzamento della formazione professionale nel settore sanitario. In accordo con il capo della sezione della formazione sanitaria e sociale della DFP, si intende quindi mettere in atto un dispositivo in grado di fornire informazioni e riscontri utili per verificare la fattibilità di alcune misure, inerenti a PRO SAN per la formazione professionale.

- Monitoraggio dei sistemi educativi: stato dell'arte.

Capo progetto: Andrea Plata.

Lo studio mira ad esplorare i modelli di monitoraggio dei sistemi educativi presenti a livello internazionale al fine di disegnare lo stato dell'arte sulle principali metodologie utilizzate e sulle tendenze e innovazioni in corso osservabili in ambito educativo/formativo. L'obiettivo di fondo è, quindi, la raccolta di informazioni utili al monitoraggio e al pilotaggio futuro del sistema educativo cantonale. Il progetto si concluderà nel gennaio del 2024 con la redazione di un rapporto nel quale saranno sintetizzati e presentati i principali risultati del lavoro di esplorazione svolto.

- Scuola a tutto campo. Monitoraggio del sistema educativo ticinese 2027.

Capi progetto: Luciana Castelli e Andrea Plata.

Lo studio rappresenta la sesta edizione del progetto di monitoraggio del sistema educativo ticinese, che ha preso avvio nel 2002 con lo scopo di fornire una base di informazioni periodicamente aggiornata su una serie di temi rilevanti per la scuola, fra cui ad esempio l'equità, l'innovazione, i percorsi scolastici, le competenze, il benessere e le risorse. Il progetto prevede la pubblicazione di un volume che contempla l'approfondimento dei temi sopra menzionati attraverso la presentazione di dati e informazioni costruiti a partire da dati amministrativi, statistiche pubbliche e risultati di indagini periodiche o puntuali svolte direttamente dal CIRSE o da altri enti o istituzioni, e che riguardano il livello cantonale, nazionale o internazionale.

Riepilogo mandato cantonale sulla ricerca educativa								
Periodo di rendicontazione da 1. gennaio 2022 al 31 dicembre 2022								
Progetto	Nome	C 2018	C 2019	C 2020	C 2021	Preventivo 2022	C 2022	Preventivo 2023
51RC127	Valutazione note	10'252	5'406	11'939	24'770	39'927	38'692	32'000
51RC158AMBIENTI	Prassi didattiche di studio dell'ambiente nel Canton Ticino		5'816	17'280	13'176	3'457	8'449	
51RC159TRANS1	Monitoraggio della dispersione formativa nel grado secondario II -> ATGO			48'229	38'699	12'292	33'715	39'000
51RC154MATEAOB	Corsi A e B		75'852	111'127	139'302	83'151	58'822	3'000
51RC144TRANSLAV	Le scelte al termine dell'apprendistato	30'256	30'520	39'221	46'186	68'175	63'327	36'000
51RC157CIMES	Orientamento scolastico e professionale. La Città dei mestieri.		8'584	49'931	56'937	65'563	63'425	39'000
51RC153INDICAT2023	Scuola a tutto campo - Indicatori 2023		75'253	89'671	263'077	207'677	214'321	78'600
51RC147PROVESCV	Prove standardizzate nella scuola dell'obbligo	54'443	205'983	168'672	186'858	247'608	164'546	144'000
51RC156MATEDIDA3	Analisi delle prove di matematica per la scuola elementare		2'265	1'018	4'368	17'581	52'936	21'000
51RC161PISACANT	PISA programme for International Student Assessment (TI)						16'683	
51RC162BASS	Bambini altamente sensibili a scuola						52'475	63'000
51RC163ALFREAD	ALFRead						6'508	20'000
51RC164SONDEAS	Monitoraggio delle risorse impiegate nell'Educazione all'Aff				-		28'995	31'000
51RC165ComPROVE	Progetto comunicazione Prove Standardizzate							28'000
51RC166EduPosTI	L'educazione positiva a scuola in Ticino							30'500
51RC167AEP	Accompagnamento all'entrata nella professione							31'000
51RC168MOCI	Monitoraggio delle classi inclusive							49'000
51RC169ValGO95	Analisi dei primi impatti del Servizio GO 95							47'000
51RC170ValNotelli	Rappresentazione e concezioni sulle note							43'000
51RC171SHADOW	Educazione ombra e tutorato integrativo nelle scuole seconda							36'500
51RC172PROSAN	Monitoraggio sulla fattibilità di alcune misure del piano							18'000
51RC173EDUMONITOR	Monitoraggio dei sistemi educativi							34'000
51RC174Indicat2027	Scuola a tutto campo							5'000
51RC-AP	Nuovi progetti*					47'997		
Totale complessivo				830'022	918'578	793'428	802'894	828'600
Costi coperti da finanziamenti esterni o da DFA		C 2018	C 2019	C 2020	C 2021	P 2022	C 2022	P 2023
51RC147Prove	Prove standardizzate nella scuola dell'obbligo				51'000			
51RC156MATEDIDA3	Analisi delle prove di matematica per la scuola elementare (DFA)		2'272	2'180	13'900	17'000	6'000	18'900
51RC162BASS	Bambini altamente sensibili a scuola						2'900	13'500
51RC162BASS	Bambini altamente sensibili a scuola (contributo FC cantonale)						6'500	13'500
51RC163ALFREAD	ALFRead					6'201	6'200	20'000
51RC164SONDEAS	Monitoraggio delle risorse impiegate nell'Educazione all'Aff (contributo CEAS)							10'000
51RC167AEP	Accompagnamento all'entrata nella professione							17'020
51RC166EduPosTI	51RC166EduPosTI							3'030
51RC-AP	Progetto Reading for All							
Totale complessivo					64'900	23'201	21'600	82'450
Volume complessivo di ricerca				830'022	983'478	816'629	824'494	911'050

Riepilogo mandato cantonale sulla ricerca educativa				
<i>Consuntivo 2022 definitivo - Preventivo 2023</i>				
Descrizione	Consuntivo 2022 definitivo		Preventivo 2023	
	Costi	Ricavi	Costi	Ricavi
Costi sui progetti	824'494		911'050	
Totale costi	824'494		911'050	
Contributo di gestione		800'000		800'000
Contributo ai progetti Interreg		-		-
Riporto dall'anno precedente		-		-
Cofinanziamento DFA		15'100		58'950
Altri contributi (DECS)		6'500		23'500
Totale ricavi		821'600		882'450
Disavanzo	-2'894		-28'600	
Totale a pareggio	821'600	821'600	882'450	882'450
Controllo superamento limiti (art. 8 cpv 1 della Convenzione DECS-DFA)				
Descrizione	Costi 2022		Costi 2023	
Totale costi	824'494		911'050	
Parte DFA	-15'100		-58'950	
Parte altri	-6'500		-23'500	
Risultato mandato cantonale	802'894		828'600	
Limite secondo art. 19 cpv 2	-880'000		-880'000	
Superamento	-		-	
<p>Le attività sui progetti del mandato cantonale della ricerca chiudono l'anno contabile 2022 con un totale di costi di 825 MCHF, di cui 6'500 CHF coperti dal DECS quale contributo alla spesa sul progetto "Bambini altamente sensibili a scuola - BASS" e 15'100 CHF dal cofinanziamento del DFA sui progetti "Mate e Dida 3", "BASS" e "Reading fo All".</p> <p>Il contributo di 800 MCHF messo a disposizione dal DECS non copre completamente i costi, generando un disavanzo sul 2022 di CHF 2'894 CHF.</p> <p>Secondo quanto disposto dall'art. 8, cpv 1 della Convenzione tra DECS e DFA, il superamento rientra nel +10% e non richiede una copertura supplementare da parte del DECS.</p> <p>Nel preventivo 2023 si prevedono costi complessivi di 912 MCHF, di cui 58'950 CHF coperti dal cofinanziamento DFA sui progetti "BASS", "Reading for All", "Accompagnamento all'entrata nella professione - AEP" e "L'educazione positiva a scuola in Ticino - EduPosTI". Altri 23'500 CHF sono coperti dal DECS quale contributo per i progetti "BASS" e "Monitoraggio delle risorse impiegate nell'Educazione all'Affettività e Sessualità - EAS". Il costo netto dei progetti del mandato è di 828'600 CHF, pertanto non è previsto alcun superamento dei limiti e non sarà presumibilmente richiesta nessuna copertura supplementare.</p>				

Firme

Locarno, 28 aprile 2023

SUPSI – DFA | Locarno:



Alberto Piatti



Lorena Rocca