

Rapporto consuntivo 2021/2022 - settore formazione continua del DFA

Corsi

Per l'anno accademico 2021/2022 il settore FC del DFA ha offerto un totale di 211 corsi, ripartiti in 98 corsi brevi (CB) e 113 corsi brevi certificati* (Cbce). La tabella che segue riporta il dettaglio dei corsi e il paragone con i tre anni accademici precedenti.

Anno	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
CB offerti	211	180	169	194
non collegati a CAS/DAS/MAS	112	104	84	100
appartenenti a un CAS	74	59	68	68
appartenenti a un DAS	10	16	9	6
appartenenti a un DAS/MAS	-	-	-	4
appartenenti a un MAS	15	1	8	16
CB partiti	183	159	157	165
non collegati a CAS/DAS/MAS	90	89	76	77
appartenenti a CAS	68	53	64	62
appartenenti a un DAS	10	16	9	6
appartenenti a un DAS/MAS	-	-	-	4
appartenenti a un MAS	15	1	8	16
CB soppressi	28	21	12	29

Per l'anno in questione, il numero complessivo di iscritti a corsi erogati è di 4'328. A titolo di paragone, nel 2020-2021 sono state registrate 4'677 iscrizioni, nel 2019-2020 si è raggiunto quota 2'608 iscrizioni e nel 2018-2019 2'863 iscrizioni.



Un elemento positivo e inatteso è la conferma del numero di iscrizioni, che si conferma ai livelli dell'anno accademico 20/21. Nel 20/21 l'incremento era soprattutto legato all'offerta di corsi sul tema

* Questa voce comprende tutti i corsi brevi che rilasciano ECTS e i corsi brevi che fanno parte di un modulo di un percorso Advanced Studies

della didattica a distanza e sull'uso delle nuove tecnologie nell'insegnamento. Nel 21/22, si immaginava un ritorno al livello degli anni precedenti visto che l'urgenza legata a queste tematiche era progressivamente scemata. In realtà, hanno compensato e mantenuto il numero alto di iscrizioni le conferenze, i convegni e le giornate di studio organizzate in collaborazione con diversi partner. A questo aspetto, si aggiungono due ulteriori fattori: da una parte la maggiore accessibilità a diversi corsi legati a percorsi Advanced Studies offerti anche a docenti interessati al singolo corso, dall'altra un'offerta di corsi di più breve durata che ha probabilmente permesso di raccogliere maggiori adesioni da parte dei docenti. A livello qualitativo si osserva inoltre che nel 21/22 è aumentata significativamente la quota dei corsi certificati offerti.

Di regola, i corsi sono stati aperti i corsi con almeno 12 iscritti. In media, considerando il numero complessivo di classi di corsisti (194), il numero di partecipanti per corso è di 22. L'anno precedente la media era significativamente più alta (29) per alcuni corsi legati alla didattica a distanza che avevano raccolto un numero molto elevato di iscritti e che non sono stati riproposti nel 21/22.

Come negli anni precedenti, per corsi in presenza con un numero elevato di iscritti e per i corsi richiesti da un istituto scolastico si sono organizzate ulteriori edizioni dello stesso corso. Nel 2021/2022 si è proceduto in tal senso per 10 corsi:

- I percorsi degli allievi richiedenti l'asilo e rifugiati, tra aspetti legali e vissuti reali
- Assumere il ruolo di DPP nella formazione di adulti: aspettative e vincoli
- Accompagnare nella pratica riflessiva
- Partecipare alla certificazione delle competenze
- Comunicare in una relazione formativa
- Approfondimento: "Parlare è un bisogno, comunicare è un'arte"
- Approfondimento: "Comunicazione e relazioni"
- Approfondimento: "Comunicazione non verbale"
- Escape rooms a scuola - School Break
- La gestione positiva delle situazioni di classe

Per quanto riguarda le ore-lezione complessive offerte, di seguito i dati degli ultimi quattro anni accademici:

- 2021-2022 ore lezione 4'920 (crediti formativi 7'299[†]), di cui 3159 ore-lezione legati a corsi finanziati dalla DS (tramite il finanziamento disposto dal mandato di prestazioni o Decisioni Governative aggiuntive) e 1'761 ore-lezione derivanti da corsi finanziati con altre modalità (dalla Formazione di base, da altri enti, da istituti scolastici comunali, dalla Formazione continua del DFA, da progetti di ricerca del DFA, per finanziamenti da enti federali);
- 2020-2021 ore lezione 4'243 (crediti formativi 7'759), di cui 3'035 ore-lezione legati a corsi finanziati dalla DS (tramite il finanziamento disposto dal mandato di prestazioni o Decisioni Governative aggiuntive) e 1'208 ore-lezione derivanti da corsi finanziati con altre modalità (dalla Formazione di base, da altri enti, da istituti scolastici comunali, dalla Formazione continua del DFA, da progetti di ricerca del DFA, per finanziamenti da enti federali);
- 2019-2020 ore lezione 4'128 (crediti formativi 7'832), di cui 2'864 ore-lezione legati a corsi finanziati dalla DS e 1'264 ore-lezione derivanti da corsi finanziati con altre modalità.

In estrema sintesi, questi dati sembrano indicare che la Formazione continua ha offerto un numero simile di corsi rispetto agli anni scorsi, con una durata complessiva inferiore che hanno raccolto un numero di iscrizioni simile all'anno precedente.

[†] I crediti formativi si ottengono moltiplicando il numero di ore-lezione di un corso per il numero di iscritti dello stesso corso. Il prodotto va diviso per 10 (1 ECTS = 10 ore corso*partecipante).

Corsi brevi

Sui 211 corsi organizzati sono stati erogati 183 corsi, 105 dei quali finanziati grazie al Contratto di prestazioni DECS-DFA. I restanti corsi sono stati finanziati come segue:

- 12 dal DFA per formazione interna;
- 22 dalla Formazione di base del DFA (FB);
- 10 da progetti di ricerca del DFA;
- 17 su richiesta della DS (extra mandato e pagati con RG);
- 9 su richiesta di istituti scolastici;
- 4 su richiesta o proposta di enti, associazioni o persone esterne;
- 2 organizzati e proposti dal DFA;
- 2 co-finanziati dal DFA ed enti.

Nel 21/22 sono stati proposti ben 30 corsi in più rispetto all'anno precedente ed è aumentata l'affiliazione dei corsi brevi offerti a dei percorsi di formazione lunga. 28 corsi sono stati annullati per mancanza di numero di iscritti: il dato è comprensibile se messo in relazione alla maggior offerta di corsi. Va inoltre specificato che tra questi 28 corsi annullati, 8 appartenevano ad un progetto di formazione sulla didattica dell'italiano come lingua straniera a favore dei docenti di italiano dei licei svizzeri. Il numero di corsi annullati è dunque in linea con il dato degli anni precedenti. In definitiva, i corsi realmente organizzati sono comunque aumentati significativamente da 151 nel 20/21 a 183 nel 21/22. Alla luce dei risultati, si può affermare che la pandemia non ha compromesso l'anno accademico; al contrario, ha creato una richiesta maggiore di corsi di formazione continua. È stato portato a termine l'importante lavoro collettivo e concertato di riorganizzazione intrapreso nell'anno precedente e si è confermata la fedeltà da parte dei docenti nei confronti della formazione continua del DFA. Anche per quest'anno per le formazioni lunghe di tipo DAS e MAS si è garantito il rispetto del calendario di formazione, adattando la modalità di erogazione dei corsi e le modalità di certificazione in funzione delle limitazioni imposte dalla pandemia.

Come anticipato nei paragrafi precedenti, per 3 dispositivi di formazione lunga, alcuni corsi sono stati offerti singolarmente a partecipanti non iscritti all'intera formazione. Nella fattispecie, si è proceduto in tal senso per il MAS in Educazione alle arti plastiche (7), CAS Accompagnamento (5) e CAS insegnamento nella storia delle religioni (4). L'esperienza è stata estremamente positiva, sia per numero di iscrizioni, sia per il fatto che ha reso più sostenibili queste formazioni, permettendo la loro fruizione da un numero maggiore di partecipanti.

Meritano una nota particolare i convegni, le giornate di studio e le conferenze per le quali la FC ha offerto supporto logistico e nella gestione dei partecipanti, in particolare:

- Il convegno sull'italmatica, organizzato dal Centro di Competenza in didattica della matematica
- Il convegno "DSA e ADHD Benessere scolastico e qualità di vita", organizzato dal centro di competenze Bisogni educativi, scuola e società
- Il XXI Convegno Nazionale GISCEL, organizzato dal Centro di Competenze di Didattica dell'italiano come lingua di scolarizzazione
- La giornata di studio "Chi sono, oggi, gli insegnanti? - Identità, formazione e sviluppo professionale" organizzata dal settore Formazione di Base del DFA
- E il ciclo di conferenze "MaMa - Materiali Matematici" organizzato dalla Formazione continua del DFA.

Corsi di lunga durata (CAS, DAS e MAS)

L'offerta formativa denominata Advanced Studies permette lo sviluppo organico e approfondito in un ambito particolare, alternando in maniera articolata teoria e pratica. Coerentemente con i principi di didattica universitaria, tutte le formazioni certificate (brevi e lunghe) richiedono l'elaborazione di progetti professionali fortemente collegati alla propria pratica professionale e testimoniano della capacità di trasporre i contenuti sviluppati nella formazione anche nella pratica professionale. Per i CAS/DAS/MAS si richiedono dei progetti più approfonditi ed ampi, che spesso costituiscono in seguito dei materiali di lavoro o degli strumenti utili anche agli altri partecipanti al corso.

Legenda

Per ogni formazione Advanced Studies presentata nella tabella che segue si specifica lo stato al 2021/2022, in particolare:

- continua: si riferisce ai corsi aperti nel corso del 2021/2022 iniziati in anni accademici precedenti;
- terminato: si riferisce a formazioni concluse nel corso del 2021/2022;
- in corso: si riferisce a formazioni alla fase di studio nel 2020/2021 ed effettivamente avviate nel 2021/2022;
- iniziato: formazioni avviate nel 2021/2022;
- iniziato e continua: nel caso di due edizioni iniziate in anni differenti della stessa formazione.

Settore	Titolo CAS	2021/2022
SI/SE	CAS Docente di pratica professionale SI/SE (finanziato da FB)	continua
SI/SE	CAS Insegnare italiano nella scuola elementare e dell'infanzia	continua
SI/SE	CAS La matematica e la sua didattica nel I e II ciclo della scuola dell'obbligo	continua
SI/SE	CAS Formazione per operatori di sostegno specializzato	terminato
SI/SE	CAS Formarsi per formare in matematica	continua
SI/SE	CAS Ambienti in Ascolto (AMAs). I paesaggi sonori attraverso lo studio dell'ambiente.	annullato
SI/SE	CAS Didattica della scrittura nella scuola elementare	In corso
SE	CAS Didattica della grammatica nella scuola elementare. Il testo espositivo e il testo argomentativo (finanziato dal settore ricerca)	continua
SI/SE/SM	CAS Il museo: luogo di stimolo all'apprendimento e allo sviluppo dell'allievo	annullato
SI/SE/SM	CAS Intervento strategico in contesto educativo: a scuola di soluzioni	continua
SE/SM	CAS Robotica educativa (finanziato dal settore ricerca)	continua
SM	CAS Docente di pratica professionale scuola media	terminato
SM	CAS Insegnamento di Storia delle religioni nella scuola media	continua
SM	CAS Insegnamento di una materia supplementare alla scuola media (finanziato da FB)	terminato
SI/SE/SM/SP	CAS Interculturalità e plurilinguismo nella scuola	in corso
SI/SE/SM/SP	CAS Mediazione scolastica	continua
SI/SE/SM/ SMS/SP/SS	CAS Accompagnamento e consulenza in ambito educativo	in corso

	CAS Tecnico di Analisi del Comportamento	terminato
Formazione interna	CAS Gestione in ambito accademico	continua

Settore	Titolo DAS	2021/2022
	DAS Biblioteche e scienze dell'informazione	terminato
	DAS Storia delle religioni	annullato
SI/SE	DAS Formarsi per formare in matematica	continua
SI/SE/SM	DAS Approfondimenti disciplinari per la matematica nella scuola dell'obbligo	in corso

Settore	Titolo MAS	2021/2022
SI/SE	MAS Educazione alle arti plastiche nelle scuole comunali	In corso
SS	MAS Pedagogia e didattica speciale	iniziato

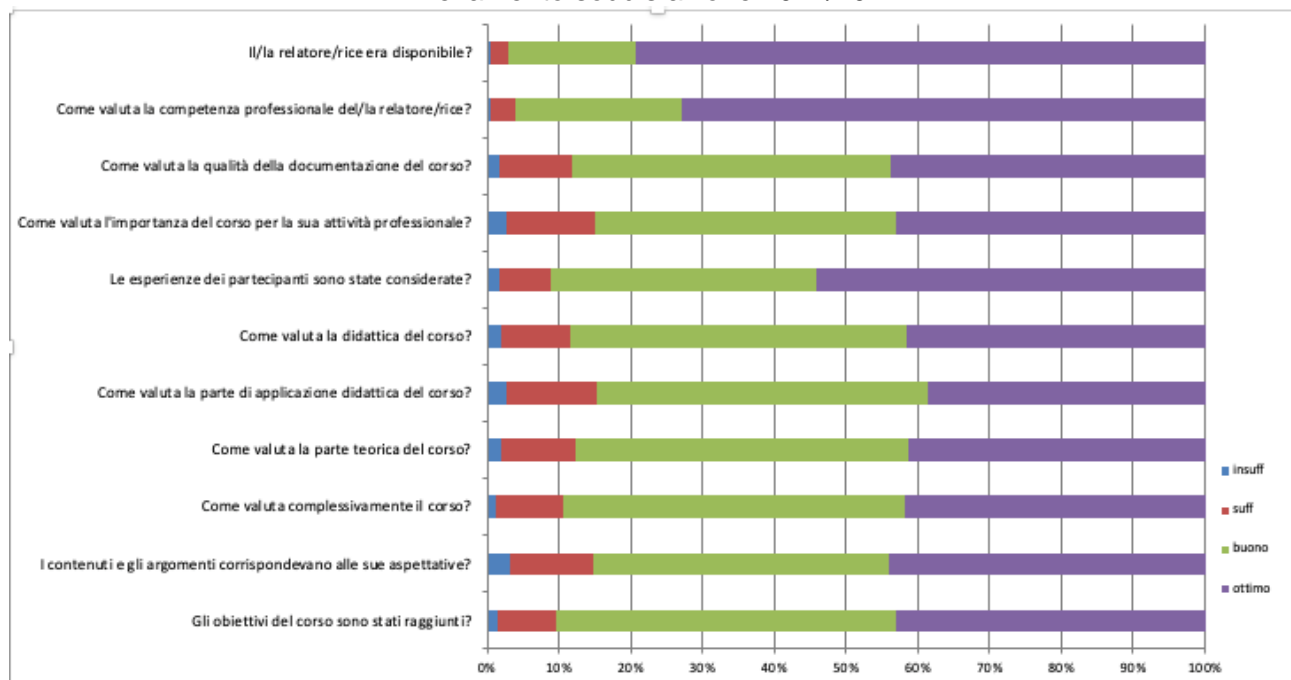
Nuovi CAS/DAS/MAS in fase di studio

Settore	Titolo	2021/2022
	DAS Didattica educazione fisica	Iniziato il gruppo di lavoro, il DAS sarà proposto nel 22/23

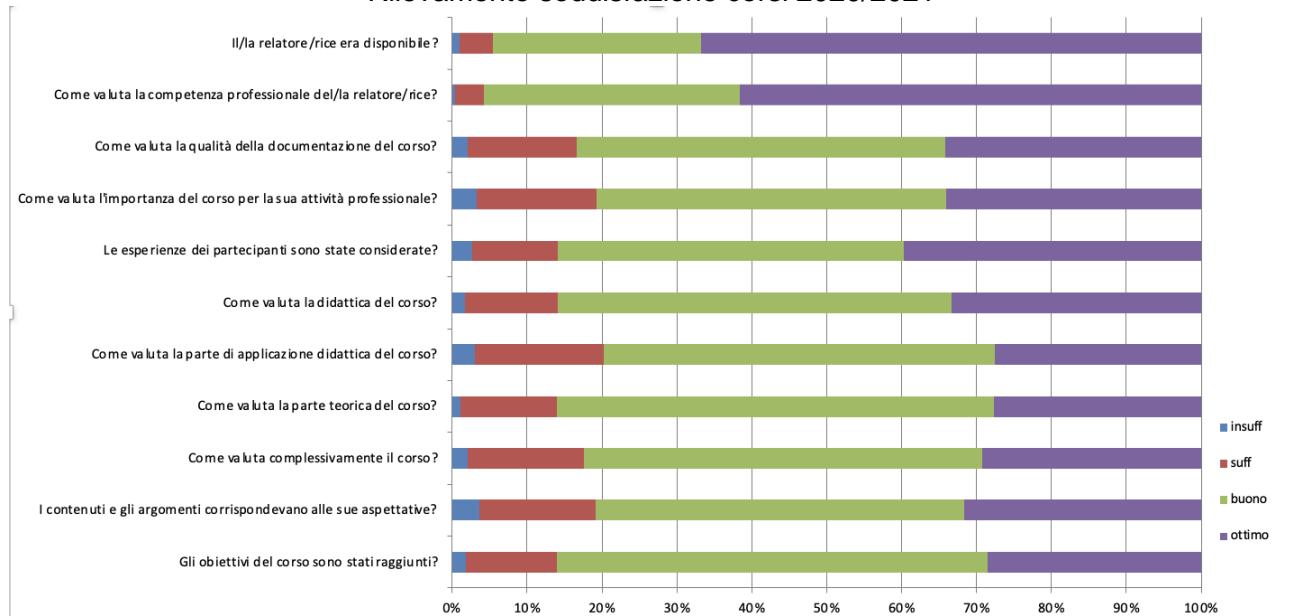
Qualità dell'offerta: rilevamento soddisfazione

Di seguito, presentiamo i grafici riassuntivi relativi al rilevamento soddisfazione. È riportato il grafico che riassume la soddisfazione di tutti i corsi. A titolo di comparazione si riporta inoltre il grafico relativo all'anno accademico 2020/2021.

Rilevamento soddisfazione 2021/2022



Rilevamento soddisfazione corsi 2020/2021



Di seguito, nella tabella sono riportati i valori medi di soddisfazione ai corsi di formazione continua per il 21/22. La scala varia da 1 a 4, dove 1 corrisponde a insufficiente, 2 a sufficiente, 3 buono e 4 ottimo. Il tasso di risposta ai questionari è pari al 52% dei questionari inviati.

	Media 21/22	Media 20/21		Media 21/22	Media 20/21
Gli obiettivi del corso sono stati raggiunti?	3.32	3.13	Le esperienze dei partecipanti sono state considerate?	3.44	3.34
I contenuti e gli argomenti corrispondevano alle sue aspettative?	3.26	3.09	Come valuta l'importanza del corso per la sua attività professionale?	3.25	3.21
Come valuta complessivamente il corso?	3.30	3.10	Come valuta la qualità della documentazione del corso?	3.30	3.27
Come valuta la parte teorica del corso?	3.27	3.13	Come valuta la competenza professionale del/la relatore/rice?	3.69	3.65
Come valuta la parte di applicazione didattica del corso?	3.21	3.04	Il/la relatore/rice era disponibile?	3.76	3.69
Come valuta la didattica del corso?	3.28	3.17			

La soddisfazione rilevata rimane elevata e decisamente positiva. La media complessiva della qualità dei corsi è infatti di 3,37 su un massimo di 4. Rispetto all'anno precedente, vi è un miglioramento della soddisfazione percepita. La differenza è visivamente percepibile negli istogrammi: comparando i due anni riportati si può osservare come la quota delle valutazioni eccellenti è sensibilmente più alta. Per quanto riguarda la domanda "come valuta complessivamente il corso", quasi il 90% delle risposte sono state tra l'ottimo (41.7%) e il buono (47.6%). Anche le valutazioni sufficienti e insufficienti sono sensibilmente calate, attestandosi nel complesso a numeri molto contenuti. Il miglioramento generale è probabilmente collegato alla miglior gestione dei numeri di corsi e di partecipanti rispetto all'anno precedente, in cui l'impennata delle iscrizioni e le complicazioni organizzative avevano reso più complessa la gestione complessiva dell'offerta formativa, sia a livello di organizzazione del singolo corso, sia nella sua gestione complessiva.

Nell'allegato 2, è possibile consultare il dettaglio del rilevamento soddisfazione per ogni corso erogato (sia corsi finanziati tramite mandato DS, sia corsi finanziati da terzi). Rispetto alla valutazione del corso, va considerato come già espresso sopra che vi sono diversi fattori che concorrono nel determinarla. In particolare, osserviamo che i corsi obbligatori o seguiti da un alto numero di partecipanti sono generalmente valutati meno bene rispetto a corsi scelti in autonomia e facoltativi dai partecipanti. Le formazioni abilitanti lunghe (DAS e MAS) rientrano in questa logica (in questo caso influiscono per esempio l'impegno richiesto, l'obbligatorietà, la presenza di esami). Infine, per i corsi lunghi (DAS e MAS) si è proceduto ad un rilevamento della soddisfazione "a campionatura", chiedendo il parere agli studenti per alcuni dei corsi frequentati: proporre in maniera generalizzata il questionario per tutti i corsi avrebbe infatti richiesto la compilazione di un numero eccessivo di questionari.

Altre attività del settore della Formazione Continua

Oltre al normale lavoro di coordinamento e gestione, il settore FC del DFA durante l'anno 2021/2022 ha operato in collaborazione stretta con le persone e i servizi interessati. In particolare, la FC ha collaborato nei seguenti ambiti:

- *Gruppi di lavoro*
 - ✓ **Gruppo di lavoro permanente sulla Promozione della Qualità negli Istituti Scolastici (Proqualis):** nel corso del 2022 con un'iniziativa coordinata tra DS e FC del DFA è nato il gruppo Proqualis, con l'intento di sviluppare in maniera organica e coerente il tema della promozione della qualità negli istituti scolastici del secondario I. Il gruppo ha iniziato un lavoro di appropriazione e revisione dei dispositivi attualmente presenti sul territorio ticinese (DAASI, API e Questionario sul clima socio-educativo) nella prospettiva di elaborare un'offerta coordinata e lineare a tutti gli istituti scolastici del secondario I. Nel frattempo, si è conclusa l'esperienza di API nella SM di Mendrisio ed è iniziato un nuovo progetto API alla SM di Massagno. Rispetto all'esperienza di Mendrisio, l'attivazione nell'ultimo semestre di 3 corsi legati al benessere del docente e rispettivamente alla gestione degli allievi difficili ha permesso di terminare con una nota positiva un percorso di accompagnamento complesso. Questi corsi hanno generato una dinamica più positiva e di apertura nel collegio docenti.
 - ✓ **Gestione Eventi Critici (SIM):** il responsabile della formazione continua ha collaborato, come consulente scientifico, al gruppo di coordinamento "gestione degli eventi critici nella scuola media". Il servizio FC ha inoltre offerto supporto logistico per l'iscrizione ai corsi base e refresh e per il rilevamento della soddisfazione dei partecipanti.
 - ✓ **CAS Gestione della Formazione (GeFo):** il responsabile della formazione continua ha partecipato e concorso all'organizzazione della V edizione del CAS GeFo, i corsi si sono conclusi a dicembre 22, ed ora si stanno svolgendo le certificazioni finali. Il rapporto di attività del GeFo sarà redatto dal comitato scientifico in un documento separato.

- Altri progetti:
 - ✓ **Collana didattica "Praticamente":** in collaborazione con la DS è proseguito il lavoro della collana divulgativa di materiali didattici creati dai docenti nell'ambito di corsi di formazione continua del DFA o da esperienze simili.

Costi

Il rendiconto finanziario si riferisce all'anno contabile 2022 (anno solare dal 1. gennaio al 31 dicembre 2022), riporta dunque i costi ed i ricavi generati nei due quadrimestri conclusivi dell'anno accademico 21/22 (gennaio-agosto 2022) ed i costi/ricavi del periodo settembre-dicembre dell'anno accademico 2022/23.

In sede di preventivo, per l'anno accademico 2021/22 sono stati stimati costi per **1'187'691** ai quali si aggiungevano due formazioni lunghe coperte da Risoluzioni Governative *ad hoc* per un totale di CHF 132'000.- (di cui CHF 35'000.- per il DAS Storia delle religioni, per il quale non è stata prevista nessuna decisione governativa, perché il corso è stato annullato). Nella voce ricavi, in sede di preventivo, erano previsti CHF 62'000 di tasse d'iscrizione.

L'anno contabile 2022 si è chiuso con un avanzo di CHF 51'111. Il risparmio rispetto al preventivo è legato all'annullamento dei corsi che non hanno raccolto sufficienti adesioni (28 corsi) ed in parte a causa di un sensibile risparmio sulle spese di trasferta: nella prima parte dell'anno accademico, infatti, diversi corsi sono stati erogati parzialmente online e non hanno dunque generato spese per il vitto e le trasferte.

Riepilogo costi corsi di formazione continua per la Divisione Scuola		
<i>Periodo di rendicontazione dal 1. gennaio 2022 al 31 dicembre 2022</i>		
Descrizione	Costi	Ricavi
Corsi corti	176'238.56	
Corsi lunghi	409'862.95	
Amministrazione	346'287.44	
- di cui preparazione formazioni lunghe	7'166.20	
- di cui coordinamento formazioni CAS, DAS e MAS	77'530.64	
- di cui amministrazione	261'590.60	
Totale costi	932'388.95	
Contributo di gestione 2022		900'000.00
Riporto dal 2021		83'500.00
Avanzo d'esercizio - riporto al 2023	51'111.05	
Totale a pareggio	983'500.00	983'500.00
Controllo superamento limiti (art. 6 cpv 2 della Convenzione DECS-DFA)		
Descrizione	Costi	
Totale costi	932'388.95	
Limite + 10%	-990'000.00	
Superamento	-	

Dettaglio costi corsi di formazione continua per la Divisione Scuola

Periodo di rendicontazione dal 1. gennaio 2022 al 31 dicembre 2022

Progetto	Nome	Q1	Q2	Q3	Q4	2022
Corsi corti (50FC-AP)		51'425.20	35'768.57	57'740.44	31'304.35	176'238.56
50FC20185	Insegnare in classi inclusive	980.37	0.00	0.00	1'399.85	2'380.22
50FC20DAD	Idee e strumenti per la didattica a distanza	1'640.36	3'587.67	2'592.97	-6'543.53	1'277.47
50FC20INTER	CAP Scienze umane	4'170.00	4'201.86	2'801.24	0.00	11'173.10
50FC21039	I conti contano: educazione finanziaria	0.00	-39.30	0.00	0.00	-39.30
50FC21072	sCHoolmaps.ch/ Apprendere e progett.lezioni usando le nuove	1'088.42	1'568.40	737.52	0.00	3'394.34
50FC21078	Escape rooms a scuola - School Break	2'037.30	-3'005.75	1'329.50	0.00	361.05
50FC21118	Co-teaching nelle classi/sezioni inclusive	0.00	0.00	0.00	1'399.85	1'399.85
50FC21119	Didattica aperta a scuola	1'381.35	0.00	0.00	0.00	1'381.35
50FC21139	Facilitare e semplificare i contenuti disciplinari e creare	22.95	1'280.40	0.00	0.00	1'303.35
50FC21154	La gestione positiva delle situazioni di classe	5'038.73	-4'748.14	2'287.70	0.00	2'578.29
50FC21191	Introduzione a GeoGebra per la Scuola Media	1'602.46	1'620.60	1'080.40	0.00	4'303.46
50FC21195	Didattica laboratoriale per il tedesco lingua straniera in I	1'056.45	2'511.15	704.30	0.00	4'271.90
50FC21197	L'approccio della "classe capovolta" (flipped classroom)	2'564.30	2'604.60	1'736.40	0.00	6'905.30
50FC21199	Attivare competenze attraverso percorsi prog.discipl. in I	464.69	157.79	0.00	0.00	622.48
50FC21200	Dentro l'aula - Gestire classi e situazioni difficili a scuo	1'048.47	1'060.17	706.78	0.00	2'815.42
50FC21201	EVERMIND, essere presenti a sé stessi, insegnare e apprendere	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
50FC21203	Le neuroscienze per l'apprendimento: aspetti teorici e metod	2'190.43	2'222.43	1'468.02	0.00	5'880.88
50FC21205	Il potenziale del capitale psicologico a sostegno del benessere	3'930.28	3'693.39	2'659.33	1'783.06	12'066.06
50FC21207	Information Literacy: cercare informazioni usando la tecnologia	1'323.13	584.55	389.70	0.00	2'297.38

50FC21215	"Di traverso", le avventure di Delta e Hypsi	4'079.20	4'625.70	2'946.40	0.00	11'651.30
50FC21222	Sostenere l'allievo nell'apprendimento	1'041.37	1'052.97	906.66	-4'285.96	-1'284.96
50FC21226	Bastian contrari, con poco autocontrollo , mal motivati..."	-4'550.00	0.00	0.00	0.00	-4'550.00
50FC21228	Costruire la cultura attorno alle strategie di apprendimento	1'966.70	-5'504.46	1'330.36	0.00	-2'207.40
50FC21230	DFA 230 Disturbi Specifici dell'Apprendimento e scuola	-2'250.00	0.00	0.00	0.00	-2'250.00
50FC21237	DFA 237 Buone relazioni a scuola	0.00	-4'200.00	0.00	0.00	-4'200.00
50FC21256	DFA 256 Il co-teaching per una scuola più dinamica e accessi	391.29	-958.51	260.86	0.00	-306.36
50FC21264	Progettazione cooperativa attraverso il metodo: Jigsaw	703.92	703.92	694.88	-3'325.60	-1'222.88
50FC21511	Imbranati, impacciati, disprassici: come aiutarli a scuola?	1'738.10	0.00	0.00	0.00	1'738.10
50FC21LAM	Ricerca-formazione sui lavori di maturità liceale	6'670.93	6'721.89	4'481.26	0.00	17'874.08
50FC22154	La gestione positiva delle situazioni di classe	0.00	0.00	0.00	6'082.43	6'082.43
50FC22195	Didattica laboratoriale per il tedesco lingua straniera in I	0.00	0.00	268.85	1'668.84	1'937.69
50FC22205	Il potenziale del capitale psicologico a sostegno del benessere	0.00	0.00	715.24	2'689.04	3'404.28
50FC22215	"Di traverso", le avventure di Delta e Hypsi	0.00	0.00	1'006.08	4'165.16	5'171.24
50FC22245	Escape rooms a scuola	0.00	0.00	325.64	976.92	1'302.56
50FC22265	Gli adolescenti...la scuola...gli insegnanti... Come di costruisco	0.00	0.00	1'266.22	-2'597.56	-1'331.34
50FC22272	Oralità a scuola e didattica dell'italiano	0.00	0.00	0.00	2'124.04	2'124.04
50FC22274	Riflessione sulla lingua nella scuola media secondo il model	0.00	0.00	0.00	3'268.35	3'268.35
50FC22275	GeoGebra per la Scuola Media - approfondimento	0.00	0.00	427.63	1'339.29	1'766.92
50FC22278	Imparare nella natura. Condivisione di materiali e progettaz	0.00	0.00	0.00	3'944.50	3'944.50
50FC22280	CSI (CrimeSceneInvestigation) Magadino - Chi ha snaturato il	0.00	0.00	1'768.70	876.00	2'644.70
50FC22281	Il co-teaching per una scuola più dinamica e accessibile	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

50FC22282	Differenziare in matematica, dalla progettazione alla valuta	0.00	0.00	711.30	2'191.50	2'902.80
50FC22283	La gestione dei comportamenti dirompenti in classe	0.00	0.00	641.18	6'319.66	6'960.84
50FC22284	Creare ambienti didattici inclusivi e accessibili	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
50FC22285	Buone pratiche per l'accoglienza di allievi con un disturbo	0.00	0.00	965.96	3'723.92	4'689.88
50FC22286	DSA e ADHD nella scuola elementare	0.00	0.00	1'294.48	3'883.44	5'177.92
50FC22287	DSA e ADHD nella scuola media	0.00	0.00	651.13	1'953.39	2'604.52
50FC22288	Un racconto per ogni cosa: come il mito ci insegna a compren	0.00	0.00	1'492.74	4'487.42	5'980.16
50FC22291	Due laboratori esperienziali di CAVIARDAGE	0.00	0.00	0.00	757.56	757.56
50FC22292	Immaginare il futuro. La fantascienza come esperimento menta	0.00	0.00	0.00	1'040.25	1'040.25
50FC22293	Rientro in classe con empatia: attività per favorire il sens	0.00	0.00	45.60	2'171.65	2'217.25
50FC22296	L'educazione allo sviluppo sostenibile come idea guida del P	0.00	0.00	138.49	415.47	553.96
50FC22304	Programmare in Scratch: tra bit e atomi	0.00	0.00	0.00	71.10	71.10
50FC22308	Tecniche e strumenti per realizzare un podcast	0.00	0.00	28.36	85.08	113.44
50FC22315	Comunità di lettura: la letteratura per giovani in classe	0.00	0.00	194.49	583.47	777.96
50FC22318	Insegnamento, differenziazione e valutazione nel laboratorio	0.00	0.00	603.14	-868.18	-265.04
50FC22319	Esercitare la valutazione: dalla progettazione alla comunica	0.00	0.00	172.80	0.00	172.80
50FC22330	La comunicazione efficace come strumento di gestione delle r	0.00	0.00	0.00	576.38	576.38
50FC22340	Universal Design for Learning nella differenziazione didatti	0.00	0.00	0.00	57.60	57.60
50FC22563	Il programma di mediazione scolastica tra pari Peace-Force	0.00	0.00	2'452.07	7'472.31	9'924.38
50FC22578	Insegnanti Efficaci: il Metodo Gordon per la comunicazione e	0.00	0.00	1'908.63	3'817.26	5'725.89

50FCAPI	Accompagnamento progetti d'istituto	10'890.99	10'976.73	8'733.31	-19'655.83	10'945.20
50FCINCLUSIVE	Corsi per docenti classi inclusive	0.00	0.00	1'520.28	-6'219.28	-4'699.00
50FCSMS	Corsi scuole medie superiori	203.01	5'050.51	278.54	429.60	5'961.66
50FL22FF	DAS Formarsi per formare in matematica	0.00	0.00	1'015.30	3'045.90	4'061.20

Corsi lunghi (50FL-AP)		96'055.54	129'807.97	74'575.85	109'423.59	409'862.95
50FL12SP	MAS Sostegno pedagogico	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
50FL19DICU	CAS Differenziazione Curricolare	0.00	733.80	0.00	0.00	733.80
50FL19ME	CAS Mediazione in contesto scolastico	0.00	0.00	0.00	10'472.59	10'472.59
50FL19SP	DAS Sostegno pedagogico	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
50FL20MATE	CAS La matematica e la sua didattica	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
50FL20SP	DAS Sostegno pedagogico	-50.00	0.00	0.00	0.00	-50.00
50FL21AC	CAS COACHING	4'517.72	6'164.12	4'578.15	7'477.85	22'737.84
50FL21BSI	DAS Biblioteche e scienze dell'informazione	36'400.70	18'557.80	6'854.62	-24'735.40	37'077.72
50FL21EAP	MAS Educazione alle arti plastiche nelle scuole	17'909.22	40'343.92	19'486.70	17'090.95	94'830.79
50FL21FF	DAS Formarsi per formare in matematica	4'389.15	7'011.89	3'917.49	0.00	15'318.53
50FL21IPS	CAS INTERCULTURALITÀ	4'975.03	9'366.05	6'779.04	2'624.97	23'745.09
50FL21ITA	CAS italiano	7'557.08	7'643.22	5'095.48	0.00	20'295.78
50FL21MASPES	MAS Pedagogia e didattica speciale III	-2'608.21	3'282.99	-859.60	24'111.58	23'926.76
50FL21MATE	CAS matematica	5'498.94	10'078.70	12'578.66	1'368.25	29'524.55
50FL21OS	CAS OPI	10'841.11	13'173.52	5'050.68	166.65	29'231.96
50FL21SCRI	Didattica della scrittura nella scuola elementare	2'657.18	6'281.86	2'145.28	0.00	11'084.32
50FL21SR	CAS Didattica Storia delle religioni	0.00	194.40	0.00	18'880.40	19'074.80
50FL21SS	CAS Intervento strategico in contesto educativo: a scuola di	2'268.46	2'295.60	1'530.40	0.00	6'094.46
50FL22IPS	CAS Interculturalità e plurilinguismo nella scuola	0.00	0.00	3'756.03	9'072.42	12'828.45
50FL22ITA	CAS Insegnare italiano nella scuola elementare e nella scuola	0.00	0.00	1'140.15	9'344.16	10'484.31
50FL22MATE	CAS La matematica e la sua didattica nel I e II ciclo della	0.00	0.00	1'871.03	6'984.56	8'855.59
50FL22OS	CAS Formazione per operatori pedagogici per l'integrazione	0.00	0.00	1'790.05	10'060.02	11'850.07
50FL22SCRI	CAS Didattica della scrittura nella scuola elementare	0.00	0.00	3'378.94	7'811.92	11'190.86

50FL22SP	DAS Sostegno pedagogico	1'699.16	4'680.10	-5'502.00	6'196.52	7'073.78
50FL22SS	CAS Intervento strategico in contesto educativo	0.00	0.00	984.75	1'969.50	2'954.25
50FL23EAL	DAS Educazione alimentare	0.00	0.00	0.00	526.65	526.65
Preparazione corsi e amministrazione (DFA400)		79'783.06	92'139.04	84'683.38	89'681.96	346'287.44
50FCPREP	Preparazione corsi DS	0.00	0.00	1'791.55	5'374.65	7'166.20
50FCRESP	Responsabilità corsi lunghi	5'424.81	7'592.13	4'307.50	6'697.40	24'021.84
50FCCOR	COORDINAMENTO	13'187.09	13'440.57	13'440.57	13'440.57	53'508.80
DFA400	Formazione continua	61'171.16	71'106.34	65'143.76	64'169.34	261'590.60
Totale complessivo		227'263.80	257'715.58	216'999.67	230'409.90	932'388.95

Firme

Locarno, 25 aprile 2023

SUPSI DFA



Alberto Piatti



Claudio Della Santa

Bellinzona,

DIVISIONE SCUOLA – DECS

Emanuele Berger