

## Il Consiglio di Stato

Signora e signor,  
- Maddalena Ermotti-Lepori  
- Giorgio Fonio  
Deputati al Gran Consiglio

### Interrogazione n. 157.23 del 20 novembre 2023 Per insegnanti di qualità in una scuola di qualità

Signora deputata e signor deputato,

l'atto parlamentare qui in esame chiede alcuni chiarimenti rispetto alla formazione dei/delle docenti allo scopo di, citiamo, "verificare quale sia in Ticino la situazione per quanto concerne le competenze dei docenti che operano in settori cruciali come quello delle scuole medie e della pedagogia speciale".

Nel merito delle domande poste si risponde come segue:

**1. Quanti docenti insegnano nel settore della scuola media e della pedagogia speciale sulla base di un "incarico limitato" per l'anno scolastico 2023-2024? Quale percentuale rappresentano rispetto al totale dei docenti che insegnano nei due settori (sempre nell'anno scolastico 2023-2024)?**

**2. Quanti docenti non sono attualmente in possesso dei titoli e delle qualifiche richiesti legalmente per l'insegnamento nel relativo settore di riferimento (nella scuola media e nella pedagogia speciale) per l'anno scolastico 2023-2024? Quale percentuale rappresenta, per ciascuno dei due settori, questo numero di insegnanti rispetto al totale dei docenti?**

Lo statuto di "incarico limitato" (IL) viene attribuito a concorrenti sprovvisti di qualifiche sufficienti o di tutti i titoli necessari per l'insegnamento. In accordo alle disposizioni dell'art. 16 lett. c) della Legge sull'ordinamento degli impiegati dello Stato e dei docenti (LORD), si ricorre all'IL allorquando non è possibile coprire il fabbisogno di determinate discipline attraverso concorrenti provvisti dei requisiti di nomina.

Il caso più frequente è rappresentato da docenti in possesso di un titolo universitario valido ma non di un'abilitazione già riconosciuta in Svizzera. Per le materie che attestano una presenza significativa di IL sono organizzate formazioni *ad hoc* e gli stessi docenti sono seguiti/e dalle direzioni e dagli/le esperti/e. L'IL è utilizzato anche per i/le docenti in abilitazione che frequentano il DFA al primo o secondo anno ai/alle quali sono attribuite delle ore di insegnamento.

La Tabella 1 riporta i dati riguardanti l'attribuzione di IL nella scuola media per l'anno scolastico 2023/2024.

	Numero totale docenti	IL attribuiti a docenti in abilitazione	IL attribuiti a docenti che non seguono un'abilitazione
Unità fisiche	1'698	59 (3.5%)	105 (6.1%)
Ore di insegnamento	26'866	597 (2.2%)	866.5 (3.2%)

Fonte: Sezione dell'insegnamento medio

Nella scuola speciale durante l'anno 2023/2024 sono impiegati 122 docenti sprovvisti/e del titolo abilitante per l'insegnamento specializzato, assunti/ quindi tramite IL, che corrispondono al 38% del totale dei/delle docenti attivi/e nel settore. L'importante numero di docenti con IL è dovuto all'aumento nelle richieste di misure di pedagogia speciale così come a una limitata disponibilità riscontrata a livello nazionale di docenti con formazione completa in insegnamento specializzato.

Per far fronte a questa carenza di docenti nel 2021 è stato introdotto presso il DFA il Master in insegnamento specializzato e didattica inclusiva, una novità per il Ticino. Inizialmente proposto ogni due anni, da settembre 2023 il Master è programmato con cadenza annuale e accoglie circa 20 partecipanti ogni anno.

Occorre quindi precisare che tra i/le 122 docenti con IL segnalati/e in precedenza, 10 seguono attualmente l'abilitazione cantonale all'insegnamento specializzato mentre altri 13 docenti hanno iniziato a settembre 2023 il Master. Il primo percorso di formazione – l'abilitazione cantonale – si svolge con cadenza annuale e permette a docenti già attivi/e di poter ottenere l'abilitazione per insegnare in Ticino. Il secondo percorso rilascia invece un titolo di studio di livello Master riconosciuto a livello svizzero dalla Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE).

Nel breve-medio termine il numero di IL nel settore della pedagogia speciale è quindi destinato a diminuire.

### **3. Come valuta il DECS la situazione attuale per quanto concerne la qualità della formazione degli insegnanti e la penuria di docenti? Qualora prevedesse di adottare dei provvedimenti per rendere più attrattiva la professione e per difendere e sostenere la qualità della formazione degli insegnanti, di quali misure si tratterebbe?**

Le questioni sollevate dalla domanda sono già state affrontate a più riprese dal Consiglio di Stato<sup>1</sup>. Attualmente in Ticino, diversamente da quanto accade nel resto della Svizzera, e in particolare nella Svizzera tedesca, dove la carenza è più importante e generalizzata, si registra uno spiccato fabbisogno limitatamente ad alcune materie, vale a dire le lingue straniere e la matematica per il secondario I e il tedesco per il secondario II.

All'alto fabbisogno di insegnanti di matematica nelle scuole medie, DECS e DFA rispondono con un'offerta formativa potenziata che include una modalità di accesso al Master in Insegnamento per il livello secondario I destinata a candidati che non

<sup>1</sup> Int. 121.21 del 15.12.2021 presentata da Maddalena Ermotti-Lepori La professione docente: mancano candidati per la scuola dell'obbligo, e si abbassano le qualifiche richieste, o addirittura si deroga ad esse, invece di migliorare le condizioni di lavoro?. Int. 24.22 del 16.01 presentata da Giancarlo Seitz Mobilità accademica in Svizzera Diplomi di insegnamento per la scuola secondaria e le scuole di maturità (scuola media e liceo) Int. 105.22 del 9.8.2022 presentata da Edo Pellegrini Di quali titoli di studio dispongono i docenti di Scuola Media?.

RG n. 512 del 31 gennaio 2024

dispongono ancora di una formazione completa nella materia e un Master per insegnare matematica dedicato agli ingegneri SUP.

Analogamente, i candidati interessati a insegnare tedesco che non posseggono ancora una formazione disciplinare adeguata possono acquisirla in parallelo alla formazione di docente attraverso dei corsi appositi istituiti dal DFA.

Inoltre, una novità dell'offerta formativa 2024/2025 è costituita dal Master in insegnamento dell'educazione fisica per il livello secondario I, riservato a persone in possesso di un titolo che abilita all'insegnamento nelle scuole elementari. Seguendo una formazione disciplinare part-time, con un corso di studi triennale, sarà loro possibile abilitarsi all'insegnamento della materia sia nel secondario I sia alle scuole elementari.

Come indicato nella risposta alla domanda n. 2 l'introduzione in Ticino del Master in insegnamento specializzato e didattica inclusiva permetterà di acquisire un maggior numero di docenti appositamente formati anche in questo campo.

I percorsi formativi sopra menzionati adempiono completamente ai requisiti definiti dalla CDPE per queste formazioni e le persone candidate in uscita sono qualificate per l'insegnamento delle materie corrispondenti nei livelli predisposti in tutta la Svizzera.

La situazione relativa alle singole materie è costantemente monitorata dal DECS in modo da poter rispondere tempestivamente qualora venisse riscontrata una carenza di insegnanti.

*Il tempo impiegato per l'elaborazione della presente risposta ammonta complessivamente a 4 ore.*

Vogliate gradire, signora deputata e signor deputato, i sensi della nostra stima.

PER IL CONSIGLIO DI STATO

Il Presidente  
  
Raffaele De Rosa

Il Cancelliere  
  
Arnaldo Coduri